ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

12-1, 2017

научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ 12-1 (75) 2017

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
http: // www.magisterjournal.ru.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.12.2017.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных.наук (г. Омск)
А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

© ООО «Коллоквиум», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

4 ***С.А. Бисанова***
Исторический аспект возникновения и развития промышленного производства полистирола

10 ***С.А. Бисанова***
Обоснование выбора инициатора для процесса полимеризации стирола

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

13 ***Д.В. Швецов***
Основные принципы использования DC/DC- преобразователей

16 ***Д.В. Свечколан, И.С. Павловский***
Системные исследования автоматизируемых бизнес-процессов управления персоналом

19 ***Е.В. Филимонов***
Заземляющие устройства как средство защиты от поражения электрическим током

23 ***А.А. Мусенко***
Измерение токов утечки бытовых потребителей

28 ***А.А. Ожиганов***
Сравнение цифровых и аналоговых фильтров

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

31 ***Е.В. Цветкова***
Анализ взаимодействия науки, техники и дизайна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

35 ***С.А. Принцева***
Методы влияния мотивации на социально-психологический климат коллектива в частном учреждении познавательного досуга «Мобильный центр - Большая перемена»

39 ***С.А. Принцева***
Педагогические условия формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений

43 ***Я.О. Агеева***
Совершенствование технической подготовки юных пловцов на основе индивидуализации тренировочного процесса

45 ***М.А. Белоусова***
Цели, формы и современные технологии музыкально-оздоровительной работы музыкального руководителя с детьми в ДОУ

48 ***С. Р. Кварталова***
SWOT-анализ как инструмент стратегического планирования в образовательном учреждении

50 ***Л.А. Родионова***
Особенности методической работы в ДОО на современном этапе

52 ***А.С. Шолохова***
О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования

54 ***Ю.С. Коновалова***
Диагностика патриотизма у школьников - членов ДОО «Алые паруса»

59 ***Ю.С. Коновалова***
Патриотическое воспитание школьников как педагогическая проблема

61 ***Ю.С. Коновалова***
Педагогические условия организации деятельности ДОО «Алые паруса» по патриотическому воспитанию школьников

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

64 ***В.В. Пантелеева, И.И. Баранецкий***
Развитие эмпатии младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания

71 ***С.П. Пантюхина***
Семейный конфликт как фактор влияющий на сплоченность семьи

74 ***А.Х. Сибагатуллина***
Взаимосвязь синдрома эмоционального выгорания и эмпатии сотрудников органов внутренних дел

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

77 ***А.С. Матвеева***
Возможности свободных двусторонних договоров

86 ***Н.Н. Воловод***
Сущность и содержание понятия «технико-технологические мероприятия»: современные трактовки
88 ***О.В. Стасенко***
Управление и планирование денежных потоков строительной организации

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ
91 ***П.С. Козубенко***
Определение и статус акционера в российском праве
94 ***А.О. Ратникова***
Налоговое планирование как средство оптимизации налогообложения
96 ***Г.С. Чумакова***
Понятие и основания возникновения ответственности за вред, причиненный жизни и здоровью животными
99 ***О.В. Янкова***
Об обеспечении реализации законных прав граждан Российской Федерации на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления Российской Федерации
104 ***Е.И. Галкина***
Проблемы выполнения подрядных работ для государственных и муниципальных нужд без заключения государственного (муниципального) контракта
107 ***А.В. Гелюх***
Доказывание и принцип состязательности в цивилистическом процессе
110 ***А.Н. Кисляк***
Подходы к определению размера компенсации морального вреда при ненадлежащем оказании медицинских услуг
113 ***Т.В. Крутева***
Способы защиты имущественных прав супругов при разделе общего имущества
115 ***Н.М. Маргарян***
Проблемы противодействия семейного насилия

118 *Информация для авторов*

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 678

С.А. Бисанова

ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА ПОЛИСТИРОЛА

Приведена краткая история становления и развития научных исследований и промышленного производства полистирола. Показано, что первые исследования относятся к 1831 году, когда было получено новое органическое вещество, названное стиролом, из которого в 1839 г. был синтезирован полимер. Установлено, что впервые реакция полимеризация стирола была проведена русскими учеными. Первый патент на получение полистирола был получен в Германии. Большинство работ в области химии стирола относится к 1930-1940-ым годам. Промышленное производство полистирола впервые началось в Германии в 1930 г. В 1960-е годы полистирол производился в США, Западной Европе и Японии. В СССР первые промышленные установки производства полистирола были созданы в конце 1940-х годов, а основное развитие происходило в 1960-1970-е годы. В настоящее время в России производству этого важного полимера уделяется также большое внимание.

Ключевые слова: *Стирол, полистирол, мономер, полимер, высокомолекулярные соединения, исследования, промышленное производство, катализатор, полимеризация в блоке, суспензионная полимеризация, эмульсионная полимеризация.*

Химия высокомолекулярных соединений как самостоятельная наука сформировалась в середине XX века, но свое становление и развитие получила значительно раньше.

Человек издавна использует природные полимерные материалы в своей жизни. Это кожа, меха, шерсть, шелк, хлопок и т.п., используемые для изготовления одежды, различные связующие (цемент, известь, глина), образующие при соответствующей обработке трехмерные полимерные тела, широко используемые как строительные материалы.

Однако промышленное производство цепных полимеров началось в начале XX в., хотя предпосылки для этого создавались ранее.

© Бисанова С.А., 2017.

Научный руководитель: *Ахмадова Хава Хамидовна* – доктор технических наук, Грозненский государственный нефтяной технический университет, Россия.

Первые упоминания о синтетических высокомолекулярных соединениях относятся к 30-м годам XIX века.

В 1831 г. французским химиком Бонастром из смолы styrax было получено новое органическое соединение, названное стиролом. [1]

Полимер стирола, впервые полученный в 1839 году Симоном [2, 3], является одним из первых синтетических высокомолекулярных соединений. [4]

В 1878 г. русский химик А. Кракау впервые провел реакцию полимеризации стирола, применив в качестве катализатора металлический натрий. Это была первая работа по полимеризации стирола в присутствии инициаторов и ингибиторов.

В более позднее время полимеризацию стирола исследовали ряд авторов: Блит и Гофман, Бертло, Лемуан. [2]

Подробным изучением полимеризации стирола занимались Кронштейн [5], Штоббе и Посняк [6] и главным образом Штаундингер со своей школой. [7,8]

Основы химии и технологии производства полистирола заложили И.И. Остромысленский и Г. Штаудингер. [9,10] Последний предложил цепной механизм образования макромолекул полистирола. [10]

Хотя впервые полистирол был получен в Германии еще в 1839 г., и первый патент на его получение способом термической спонтанной полимеризации в массе был взят также в Германии в 1911 г. [11], его промышленное производство (термическая полимеризация) было освоено только в 1920 г. (по патенту И.И. Остромысленского). [1]

Строение образующегося полимера было установлено в 1911-1913 гг. работами И.И. Остромысленского. [12,13] Он первый пытался объяснить механизм полимеризации. В этих работах им впервые показано влияние ультрафиолетовых лучей на процесс полимеризации стирола, а также впервые высказано предположение, впоследствии блестяще подтвердившееся, о возможности вулканизации полистирола и применения его в резиновой промышленности.

Со временем была подробно изучена полимеризация стирола и обнаружены выдающиеся диэлектрические свойства полистирола.

Большинство работ в области химии стирола относится к 1930-1940-ым годам, т.е. к тому времени, когда усиленно развивалась промышленность пластических масс.

В Советском Союзе исследования в области синтеза и полимеризации стирола проводились в это время Р.А. Залкиндом, Н.Д. Зелинским, А.А. Ваншейдтом и др.

Принципиально новые представления Г. Штаудингера о полимерах как о веществах, построенных из макромолекул, привели к началу 1940-х годов к тому, что полимеры стали рассматривать как качественно новый объект исследования химии и физики.

Промышленные производства этих новых материалов особенно активно стали развиваться в 1940-1950-х гг. [2]

Теоретические принципы процессов получения синтетических полимеров были сформулированы в результате открытия Н.Н. Семеновым цепной реакции. [14]

Промышленное производство полистирола впервые началось в Германии в 1930 г. на фирме "BASF" [15] на основе исследований Г. Штаудингера [10]. В 1936 г. там уже производилось 6000 т/год. [11]

На фирме "BASF" было создано производство полистирола непрерывным методом полимеризации в массе с предварительной полимеризацией до 30-35 %-й конверсии в аппаратах емкостью 3-5 $м^3$ с перемешиванием и окончательной полимеризацией в многозонных колоннах. - до 2 %. [14]

За пределами Германии рост производства полистирола долгое время одерживался высокой ценой на мономер. Стимулом к бурному развитию послужило создание в США во время второй мировой войны крупнотоннажного производства бутадиен-стирольного каучука, что, естественно, привело к снижению цен на стирол. Бутадиен-стирольный каучук стали применять в технологии производства бензинового напалма, в котором в качестве загустителя использовали полистирол. Плавкое, долго горящее вещество, которое было невозможно потушить водой, превратило бензиновый напалм в страшное оружие. Технология впервые была разработана в США во время второй Мировой войны: тогда для этого вида оружия стал использоваться стирольный каучук. Полистирольный напалм широко применялся во Вьетнамской войне.

После войны производство полистирола и сополимеров стирола, содержащих более 50% стирола по составу (в отличие от бутадиен-стирольного каучука, где стирола около 30%), развивалось самостоятельно. Разработка таких эффективных продуктов, как пенополистирол, ударопрочные полимеры стирола, АБС-пластики, позволила полистирольным пластикам в целом занять третье место в мировом производстве пластмасс после полиэтилена и поливинилхлорида.

В 1950-е гг. характеризуются развитием промышленного выпуска полистирольных пластиков (ПСП), что обусловлено в первую очередь созданием в США промышленных производств исходного сырья - стирола, а также разработкой новых эффективных полимеров на основе стирола, таких как полистирол, модифицированный каучуком (УП), сополимеры стирола, вспенивающийся полистирол (ВПС), акри- лонитрилбутадиенстирольные пластики (АБС- пластик).

В 1960-х гг. полистирольные пластики в основном производились в США, Западной Европе и Японии. Развитие их производств характеризовалось высокими темпами роста: ~ 10- 12 % в год.

В бывшем СССР производство полистирола развернулось в послевоенные годы. Первые промышленные производства полистирола были созданы в конце 1940-х гг., а основное развитие происходило в 1960-1970-е гг.

Производства полистирола эмульсионным методом и полимеризацией в массе в колоннах были созданы в РФ на Кусковском и Жилевском заводах пластмасс в конце 1940-х гг. Эти производства общей мощностью 24 тыс. т являлись первыми промышленными производствами полистирола в бывшем СССР. [14]

В СССР, как и в других странах, основу производства полистирола составляли процессы свободнорадикальной полимеризации в блоке (массе), суспензии и эмульсии. Технологические сложности в реализации промышленных процессов получения полистирола методами полимеризации в массе и эмульсии, а также соответствующие ограничения по качеству полимера, получаемого этими методами, способствовали тому, что в 1950-х гг. в промышленности полистирола получил преимущественное развитие метод полимеризации в суспензии. [16]

Суспензионная (бисерная) полимеризация осуществляется в емкостных аппаратах с перемешиванием при ступенчатом подъеме температуры от 80 до 115-120 °С. Полимеризация стирола проводится в каплях мономера, диспергированных в воде. Стабилизация дисперсных капель стирола обеспечивается стабилизаторами суспензий - минеральными солями с добавкой поверхностно-активных веществ.

Для полимеризации в 1950-х гг. использовались реакторы емкостью 5-10 м^3, а в конце 1960-х гг. были разработаны реакторы объемом до 70 м^3.

Однако существовавшие в 1950-1960-х гг. производства полистирола всеми указанными тремя способами: в эмульсии, суспензии и массе в колоннах, - не удовлетворяли требованиям развивающихся областей применения полистирола, в том числе - для изделий бытовой техники и контактирующих с пищевыми продуктами. Каждый из указанных способов полимеризации характеризуется специфическими химическими и технологическими особенностями.

Метод непрерывной полимеризации в массе обладает наименьшими затратами на сырье, энергосредства, оборудование, не требует использования в технологическом процессе химически очищенной воды, очистки сточных вод, но необходимо было разработать технические решения по обеспечению надежного съема теплоты реакции полимеризации и обеспечить выпуск полимера стабильного качества с минимальным содержанием остаточного мономера.

В связи с этим, несмотря на преимущественное развитие до 1965 г. производства полистирола методом суспензионной полимеризации, в конце 1960-х гг. усилия технологов были направлены на разработку нового непрерывного метода полимеризации в массе с целью создания процесса с наименьшими затратами на передел и обеспечения выпуска полимера регулируемого качества, удовлетворяющего требованиям разнообразных областей потребления, сформировавшимся к тому времени.

Проведение технологических исследований и разработок по созданию высокопроизводительного метода получения полистирола полимеризацией в массе диктовалось экономическими соображениями, обусловленными ростом цен на исходное нефтехимическое сырье. Теоретические основы для выполнения этих исследований базировались на изучении кинетики радикальной полимеризации стирола, основные закономерности протекания которой в широком диапазоне конверсий были сформулированы в начале 1960-х гг.

В 60-х годах XX в. были разработаны процессы производства сополимеров стирола с другими виниловыми мономерами. Совмещением полистирола и сополимеров стирола с акрилонитрилом и каучуками был получен изотактический полистирол, что позволило значительно улучшить механическую прочность ПС и повысить его теплостойкость. [3]

В 1968 г. в СССР началось строительство Омского завода пластических масс (ОЗПМ), а в 1981 г. была выпущена первая промышленная партия полистирола общего назначения и организовано производство различных марок ударопрочного полистирола по технологии американской фирмы “Козден”. Последующее усовершенствование технологического процесса позволило освоить новые марки: УПС-0801 (для упаковки пищевых продуктов), УПС-800Ф (фреоностойкий - для использования при производстве холодильников с пенополиуретановой изоляцией), а также УПС-0803Э (для изготовления внутренней облицовки шкафов домашних холодильников). [4]

К началу 1980-х гг. в бывшем СССР выпускалось 500 тыс. т полистирольных пластиков, что соответствовало уровню их производства в Англии, Германии. [16]

К 1980-м гг. темпы роста производства ПСП в мире несколько снизились и составили 5-6 % в год. Одновременно стала выявляться тенденция существенного изменения распределения производств по регионам мира.

В этот период высокие темпы роста ПСП характерны для Тихоокеанского региона (Южная Корея, Тайвань, Сингапур и др.).

1990-е гг. характеризуются высокими темпами роста производства ПСП в Китае и Малайзии. На рисунке 1 приведена динамика роста объемов производства ПСП, начиная с 1960 г. [17,18]

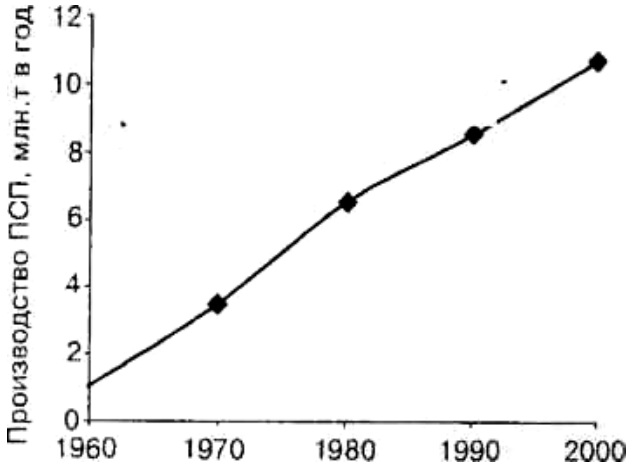

Рис. 1. Динамика роста выпуска ПСП в мире с 1960 по 2000 г.

Несмотря на большой объем выпуска ПСП (12 млн. т в 2000 г.), дальнейшие прогнозы базировались на сохранение темпов роста на уровне 4-5 % в год.

До настоящего времени массовое производство полимерных материалов базируется на цепных полимерах, объемы производства важнейших из которых в начале 2000-х г. XX в. составляли (млн т в год): [14]

полиэтилен	31,9	полиуретаны	5,2
поливинилхлорид	21,0	фенопласты	3,5
полистирол	12,0	аминопласты	1,0
полипропилен	12,0	эпоксидные смолы	0,7
полиамиды	4,5		

Распределение объемов производства ПСП по регионам мира по состоянию на 2000 г., представленное в таблице 1, показывает, что Тихоокеанский регион вышел на лидирующее место в мировом производстве ПСП, а страны Восточной Европы, включая Россию производят всего 4,0 % ПСП. [17]

В 2002 г. на Омском заводе пластических масс был запущен цех по производству экструзионной пенополистирольной ленты и вакуумного формования различных упаковок, лотков для продуктов быстрого приготовления и подложек для упаковки мясных полуфабрикатов и кондитерских изделий. [5]

Таблица 1

Динамика распределения выпуска ПСП по регионам мира

Регион	Соотношение выпуска ПСП по регионам мира, %		
	1970 г.	1990 г.	2000 г.
Северная Америка	49	32	26
Западная Европа	27	23	20
Восточная Европа, включая Россию	5	12	4
Тихоокеанский регион, включая Японию	19	31	42
Прочие (Южная Америка, Индия и др.)	—	2	8

Производство “Полистирол”- основное производство в структуре “Омской Химической Компании” и один из крупнейших в России и СНГ производителей полистирола. Максимальная проектная мощность предприятия составляет 100 тысяч тонн в год ПС. Суммарная емкость российского рынка с учетом импортных поставок составляет 300 тыс. тонн в год ПС. [6]

В настоящее время производятся практически все основные типы сополимеров стирола, включая сополимеры с *а*-метилстиролом, метилметакрилатом, ударопрочные сополимеры с каучуком, двойные и тройные сополимеры с акрилонитрилом (включая АБС-пластики) и др.

Начиная с послевоенных лет, число исследований, посвященных получению стирола, его полимеризации и сополимеризации с другими непредельными соединениями, продолжает расти из года в год. Неослабевающий интерес к этому веществу объясняется тем, что все большее число отраслей промышленности применяет полистирол.

Требования к его качеству также возрастают:

- полистирол с низким молекулярным весом, не обладающий достаточной термоустойчнвостью, оказывается во многих случаях непригодным;

- повышаются требования к диэлектрическим свойствам полимера, зависящим в большой степени от чистоты мономера и метода полимеризации; требуется также улучшение механических свойств полимера.

Предел возможного улучшения качества полимера не достигнут, так же как не исчерпаны еще и все возможные пути синтеза мономера.

Указанные причины вызывают особый интерес к химии стирола и определяют три важнейших направления научно-исследовательской работы:

- поиски методов полимеризации, приводящих к образованию высокомолекулярных полимеров;

- получение полимеров из алкил- и галоидостиролов;

- сополимеризация стирола с рядом других, способных к полимеризации непредельных соединений.

Применение полистирола в промышленности весьма разнообразно, и охватывает все сферы промышленности, начиная от производства товаров народного потребления и заканчивая автомобильной промышленностью и строительством.

В зависимости от требований, предъявляемых к полистиролу, и условий его дальнейшей переработки и использования применяют различные способы полимеризации: полимеризация в блоке или массе, полимеризация в растворе, эмульсионная полимеризация, суспензионная или гранульная полимеризация. [18]

Наиболее распространённым является метод полимеризации в блоке. [8] За последние годы получили распространение непрерывные методы полимеризации в массе. К преимуществам непрерывного метода относятся большая стандартность полимера, высокая производительность и упрощение регулирования молекулярной массы. [19]

При суспензионной полимеризации реакция проводится таким же образом, как при эмульсионной полимеризации, путем перемешивания мономера с водой, но вместо эмульгаторов добавляются такие гидрофильные полимеры, как поливиниловый спирт, полиакриловая кислота, крахмал, а также окись алюминия, тальк, тонкодисперсная глина. Эта разновидность полимеризации иногда называется гранульной, бисерной или жемчужной полимеризацией. [20]

За последние годы исследования области методов производства полистирола направлены на интенсивное изучение твердофазной полимеризации, что обусловлено тем, что в ряде случаев скорость реакции и качество получаемых полимеров, лучше, чем при проведении процесса в жидкой фазе. Наиболее распространенные методы полимеризации соединений в кристаллическом состоянии - радиохимический (в объеме кристалла) и фотохимический (на поверхности кристалла).

Библиографический список

1.Рынок полистирола в России: непрекращающийся рост и курс на самообеспечение //Полимеры-Деньги, Октябрь, 2012.

2. Вацулик П. Химия мономеров. Т.1. под ред. акад. И.Л. Кнунянца. М.: Изд. иностранной литературы. 1960. с.152-153.

3. SimonE., Ann., 1839. - №31.- С.265.

4.Шорыгина Н.В. Стирол, его полимеры и сополимеры. М-Л.: Гос. научно-техническое изд. химической литературы. -1980. – С.130

5.Kronstein A., Ber., 35,4150-4153 (1902).

6.Stobbe H., Posnjyk G., Ann.,371, 259-286 (1909)]

7.Staudinger H., Heuer W., Ber. 1930.-№ 63, - С.222-234.

8.Staudinger H., Schulz G. V., Ber. 1935. - №68. – С.2320-2335
9.Остромысленский И. // ЖРФХО,1911. Т.44. – С.204
10.Штаундингер Г. Высокомолекулярные органические соединения. ОНТИ. 1935.
11.Полистирол. Физико-химические основы получения и - переработки. М., «Химия», 1975.
12.Остромысленский И.И. Каучук и его аналоги. Экспериментальное исследование (1911—1913). Москва, 1913.
13. Ostromislensry I. Патент 1550523, 15505524,1552875,1683401-1683405 США.
14. Егорова Е. И., Коптенармусов В. Б. Основы технологии полистирольных пластиков. - СПб.: ХИМИЗДАТ, 2005. - 272 с.
15. Chem. Engineer Technik. 1981. V. A6. № 1. P. 53.
16.Синтез и свойства полимеров и сополимеров стирола: Сб. статей / Под ред. Е. И. Егоровой. 1985. 180 с.
17.Химия и рынок. 2001. № 1-2.
18. Елисеева В.И., Иванчев С.С., Кучанов С.И. Эмульсионная полимеризация и ее применение в промышленности. - М.: Химия, 1976. - 240 с.
19. Alhimik [Электронный ресурс] / Кунсткамера, Химия для любознательных. Основы химии и занимательные опыты; Гроссе Э., Вайсмантель Х.; ред. L.Alikberova; М.: МИТХТ им. М.В. Ломоносова, 2006 Режим доступа: http://www.alhimik.ru, свободный. Алхимик, Alhimik.
20. WagnerD. // Kunststoffe. 2002. B. 92, № 10. S. 52.

БИСАНОВА САЦИТА АСХАБОВНА – магистрант, Грозненский государственный нефтяной технический университет, Россия.

УДК 678

С.А. Бисанова

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИНИЦИАТОРА ДЛЯ ПРОЦЕССА ПОЛИМЕРИЗАЦИИ СТИРОЛА

Стирол (винилбензол) получают из этилена и бензола, неимеет запаха и вкуса, физиологически безвреден. Среди современных видов конструкционных пластмасс интерес представляет полистирол.

В настоящее время в промышленности производят аморфный полистирол путем свободнорадикальной полимеризации. Инициаторы полимеризации: перекисные соединения, растворимые в мономере, но не растворимые в воде (перекись бензола, динитрилазоизомаслянной кислоты и др.).

В работе описано влияние давления и температура на получении полистирола с инициаторами. Дана характеристика инициаторов (бензоил пероксида, кумилгидропероксид, азобисизобутиронитрил, пероксид водорода, пероксодисульфат калия).

Ключевые слова: *стирол, полистирол, мономер, полимер, высокомолекулярные соединения, инициатор, пероксид бензоила, пероксодисульфат калия, пероксид водорода, азобисизобутиронитрил, кумилгидропероксид.*

Различные инициаторы при одном и том же мономере действуютнеоднаково; по разному ведёт себя так же один и тот же инициатор по отношению к различным мономерам.

Стирол может полимеризовываться как по свободнорадикальному механизму с образованием полимеров высокого молекулярного веса, пригодных для технических целей, так и по ионному (анионному, катионному и ионно-координационному) механизму. Полимер, получаемый в результате полимеризации по свободнорадикальному механизму, - аморфный, атактического строения; полимер, получаемый в результате ионной полимеризации, - кристаллический, имеет стериорегулярное строение. [1]

Аморфный полистирол может быть получен разными способами: в блоке, в эмульсии, в суспензии и в растворе в присутствии инициаторов или без них.

В настоящее время в промышленности производят полистирол, имеющий аморфное строение, путем свободнорадикальной полимеризации. [2]

Из возможных способов полимеризации стирола (в блоке, в эмульсии, в суспензии, в растворе) используют главным образом первые три.

Полимеризация стирола в блоке может быть проведена как в присутствии инициатора, так и без него. Инициаторами полимеризации являются перекисные соединения, растворимые в мономере, но нерастворимые в воде, например перекись бензоила, динитрилазоизомаслянной кислоты и др. [3]

Полимеризация инициируется свободными радикалами, и рост макромолекул начинается в результате присоединения молекулы мономера к инициирующему радикалу. Обрыв цепи в случае полимеризации стирола осуществляется, как показали результаты исследования, главным образом путем рекомбинации:

Продукты распада инициатора остаются в полимере и загрязняют его. Поэтому полистирол, получаемый в присутствии инициатора, не отличается высокой чистотой, а это сказывается в первую очередь на ухудшение его диэлектрических свойств. [4]

Полимеризация стирола в блоке в присутствии инициатора ускоряется с повышением давления. Повышение давления в процессе полимеризации приводит также к возрастанию молекулярного веса полистирола. Ускорение полимеризации достигается также увеличением количества инициатора, причем уменьшается молекулярный вес полимера. [5]

Для изготовления полистирола высокой степени чистоты, обладающего наиболее высокими диэлектрическими показателями, полимеризацию ведут без инициатора, вызывая образование свободных радикалов нагреванием мономера до высокой температуры (термическая полимеризация). [6,7]При тер-

© Бисанова С.А., 2017.

Научный руководитель: *Ахмадова Хава Хамидовна* – доктор технических наук, Грозненский государственный нефтяной технический университет, Россия.

мической полимеризации процесс инициируется тепловой энергией, в результате разрушается π-связь и образуются бирадикалы:

Рост же цепи протекает по монорадикальному механизму. [8]

Термическая полимеризация протекает очень медленно и сильно зависит от температуры. В частности, скорость образования свободных радикалов возрастает при повышении температуры, в результате увеличивается скорость полимеризации. [9,10] При повышении температуры увеличивается также скорость реакции обрыва цепи. В связи с тем, что скорость роста описывается уравнением $\upsilon_\rho = \kappa_\rho [R^\bullet][M]$, а скорость обрыва $\upsilon_0 = \kappa_0 [R^\bullet]^2$, то при повышенных температурах, увеличивающих скорость роста, еще более увеличивается скорость обрыва. [10]

Присутствие кислорода воздуха при повышенных температурах способствует еще более резкому увеличению скорости полимеризации за счет образования перекисей и их распада на свободные радикалы:

Одновременно с этим ускоряется скорость реакции, приводящие к обрыву цепи, в результате молекулярный вес образующихся макромолекул снижается. При значительном повышении температуры (до 300-350^{0}С) образовавшийся полистирол деполимеризуется до мономера. [5]

При достижении 90%-ной степени превращения мономера в полимер, реакция замедляется, а 98-99%-ной – почти совершенно прекращается. Таким образом, даже при длительном нагревании невозможно получить блочный полимер, совершенно не содержащий мономера, а это сказывается на качестве полистирола: изготовленные из него изделия при эксплуатации с течением времени растрескиваются.[11]

Полистирол с минимальным содержанием мономера можно получить при непрерывном методе производства, применяя ступенчатое повышение температуры полимеризации, начиная со 100-110^{0}С и кончая 220-230^{0}С. На последних стадиях при повышенных температурах за счет увеличения скорости реакции и снижения вязкости расплава удается достичь максимальной (99,5%-ной) степени превращения мономера в полимер, в результате содержание мономера в полистироле снижается до 0,5%. Поддержание высокой температуры на конечной стадии полимеризации необходимо также для того, чтобы облегчить вытекание расплава полимера из аппарата.

В промышленности блочный полистирол изготовляют в настоящее время термической полимеризацией непрерывным методом. [12]

В качестве инициаторов на практике чаще всего используют органические и неорганические пероксиды, азосоединения, N-нитрозоанилиды, триазены, элементоорганическое соединение (в т.ч. карбонилы металлов), дибензилы. [8,6] Органические пероксиды и азосоединения - наиболее распространенные инициаторы, из них в промышлености широко применяют бензоилпероксид, кумилгидропероксид, кумилпероксид, 2,2 - азо-бис-изобутиронитрил; из неорганическое пероксидов наиболее важен водорода пероксид, так же применяют пероксодисульфаты. и др. Так же в качестве инициатора используется третбутилпербензоат.[13]

Бензоилпероксида (дибензоилпероксид, пероксид бензоила), представляет собой бесцветные кристаллы с орторомбической решёткой.Растворяется в простых и сложных эфирах, хуже растворяется в керосине и петролейном эфире, не растворяется в диэтиленгликоле и кремнеорганических жидкостях. Умеренно растворяется в ацетоне (15,7%), метилэтилкетоне (16,0%), бензоле (15,8%), стироле (12,5%), метилметакрилате (12,7%). [14]

Пероксид бензоила подвергается термическому распаду с образованием радикалов.

Образующиеся радикалы способны вызывать индуцированный распад исходного вещества. Распад ускоряется в присутствии ионов переходных металлов.

Чистый пероксид бензоила способен быстро воспламеняться и гореть с большой интенсивностью; горение его больших количеств переходит во взрыв. Он также взрывается при нагревании, ударе и трении.

Пероксид бензоила используется как инициатор радикальной полимеризации. [15]

Кумилгидропероксид (гидропероксид изопропилбензола).

$C_6H_5C(CH_3)_2OOH$ - бесцветная жидкость с резким запахом. Хорошо растворима во всех органических растворителях и разбавленных водно-щелочных растворах.

Термический распад его в растворе осуществляется по схеме:

$$C_6H_5C(CH_3)_2OOH = C_6H_5C(CH_3)_2O.+.OH$$

Кумилгидропероксид содержит примеси диметилфенилкарбинола, ацетофенона и кумола; концентрация пероксида 75 - 90%. Применяют он для получения кумилпероксида, ацетона и фенола; как инициатор радикальной полимеризации.

К удару и трению не чувствителен, но в присутствии кислот, ионов переходных металлов и при нагревании концентрированных растворов выше 140°С бурно разлагается. [13]

Азобисизобутиронитрил (динитрилазобисизомасляной кислоты, ДАК).

Органическое вещество класса азосоединений и нитрилов. Применяется как инициатор радикальной полимеризации и других радикальных реакций (в качестве сополимеризатора).Белый порошок, растворим в этаноле, нерастворим в воде. При нагревании распадается на свободные радикалы.

Азобисизобутиронитрил весьма ядовит. Взрывоопасен в меньшей степени чем пероксид бензоила. Класс опасности 4.1. [16]

Пероксид водорода (перекись водорода).$2O_2$ - бесцветная жидкость с «металлическим» вкусом, неограниченно растворимая в воде, спирте и эфире. Концентрированные водные растворы взрывоопасны. [9] Пероксид водорода является хорошим растворителем. Из воды выделяется в виде неустойчивого кристаллогидрата H_2O_2, $2H_2O$.

Применяют как окислитель, инициатор полимеризации.

Несмотря на то, что пероксид водорода не токсичен, его концентрированные растворы при попадании на кожу, слизистые оболочки и в дыхательные пути вызывают ожоги. В больших концентрациях недостаточно чистый пероксид водорода может быть взрывоопасен. Опасен при приёме внутрь концентрированных растворов. Вызывает выраженные деструктивные изменения, сходные с действиями щелочей. Летальная доза 30%-го раствора пероксида водорода (пергидроля). [17]

Пероксодисульфат калия (калий надсернокислый).

Неорганическое соединение, соль щелочного металла калия и пероксодисерной кислоты с формулой $K_2S_2O_8$, бесцветные (белые) кристаллы, растворимые в воде.

Применяется в качестве ускорителя процессов полимеризации и конденсации при получении синтетических каучуков, латексов и пластмасс. Устойчив только в совершенно сухом состоянии. Плохо растворим в этаноле. При контакте с горючими веществами способен к воспламенению.

Рассмотрев вышеприведённые инициаторы, наиболее приемлемым для осуществления процесса суспензионной полимеризации стирола является - пероксид бензоила.

Список литературы

1.Малкин А.Я.Полистирол. Физ. хим. основы получения и переработки. – М.: Химия 1975

2. Иванова В.И. Технология резиновых технических изделий. Л.: Химия 1988. - 216 с. ил.

3. Балаев Г.А. Полимерные материалы: оправ пособие. Л.: Химия 1982. - 430 с.

4.Кацнельсон М.Ю. Балаев Г.А. Полимерные материалы: свойства и применение: справ. Л.: Химия 1982.

5. Садовский В.В. Самойлов М.В. Производственные технологии. Учебник. Минск 2008.

6.Пол Д., Ньюмен С., Полимерные смеси: Пер с англ./под редакцией Д.Пола, С.Ньюмена. 1-й том, - М.: Мир, 1981 - 541 с.

7.Дж.Робертс, М.Касерио. Основы органической химии.том 2-й. - М.: Мир, 1978 - 345 с.

8.Лекционный материал по органической химии.

9. Вацулик П. Химия мономеров. Т.1. под ред. акад. И.Л. Кнунянца. М.: Изд. иностранной литературы. 1960. с.152-153.

10.Синтез и свойства полимеров и сополимеров стирола: Сб. статей / Под ред. Е. И. Егоровой. 1985. 180 с.

11.Stobbe H., Posnjyk G., Ann.,371, 259-286 (1909)]

12.Staudinger H., Heuer W., Ber. 1930.-№ 63, - С.222-234.

13.Полистирол. Физико-химические основы получения и - переработки. М., «Химия», 1975.

14.Шорыгина Н.В. Стирол, его полимеры и сополимеры. М-Л.: Гос. научно-техническое изд. химической литературы. -1980. – С.130.

15. Turkavkaz [Электронный ресурс] / Полимер – Спектр; В. Симонов; ред. А. Маркин; Майкоп.: Адыгейский государственный университет, 2005. Режим доступа: http://www.poli.turkavkaz.ru, свободный. Туркавказ, Turkavkaz.

16. Полистирол. Физико-химические основы получения и - переработки. М., «Химия», 1975.

17.Браун Д., Шердрон Г., Керн В. Практическое руководство по синтезу и исследованию свойств полимеров. М.: Химия, 1976. -256 с.

18. В.А. Воробьев, Р.А. Андрианов. Технология полимеров, Изд. «Высшая школа», 1971, 359с.

БИСАНОВА САЦИТА АСХАБОВНА – магистрант, Грозненский государственный нефтяной технический университет, Россия.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

Д.В. Швецов

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ DC/DC- ПРЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ

В статье рассматриваются принципы работы DC/DC преобразователей. Статья включает описание видов преобразователей, их схематическое устройство, принципы работы в зависимости от вида DC/DC преобразователя.

Ключевые слова: *DC/DC преобразователь, катушка индуктивности, резистор, транзистор, конденсатор, ключ VT.*

DC/DC преобразователями называют преобразователи постоянного тока, которые преобразовывают напряжение электрического тока одной величины в другую.

Преобразователи DC/DC делятся на преобразователи без индуктивности, преобразователи с индуктивностью, преобразователи с гальванической развязкой.

Первый вид преобразователей DC/DC основываются на системах накачки энергии. Выходное напряжение таких преобразователей может быть выше, ниже или равно входному. Нагрузка в преобразователях без индуктивности небольшая (сотни милливатт).

Существует четыре вида преобразователей DC/DC с индуктивностью. Основанием деления служит разница между выходным напряжением и входным.

Различают понижающие преобразователи DC/DC, в них выходное напряжение электрического тока ниже входного, повышающие преобразователи, в них выходное напряжение выше входного, спреобразователи напряжения в обратную полярность и понижающее-повышающие. Последние способны повышать и понижать выходное напряжение.

Благодаря достаточно компактным размерам данный тип преобразователей электрического тока пользуется в настоящее время большой популярностью. Всплеск популярности связан, прежде всего, с массовым применением электроники.

В преобразователях с гальванической развязкой используются импульсные трансформаторы с двумя и более обмотками. В таких преобразователях отсутствует связь междувходной и выходной цепями с существует большая разность потенциалов между входом и выходом. К преобразователям с гальванической развязкой относятся обратноходовые и прямоходовые импульсные преобразователи, преобразователи с двухтактным полумостовым и мостовым выходом.

© Швецов Д.В., 2018.

Рассмотрим основные принципы использования DC/DC преобразователей на примере устройства преобразователей с индуктивностью.

На рисунке 1 представлена схема понижающего DC/DC преобразователя.

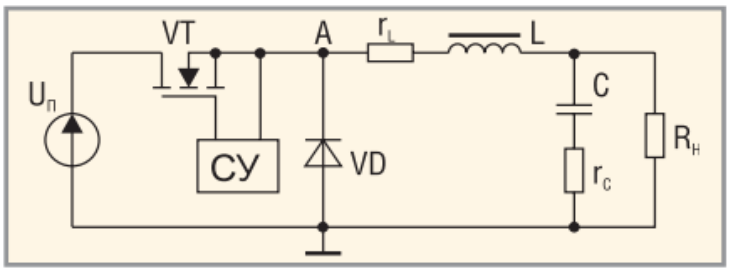

Рис. 1. Упрощенная схема понижающего преобразователя

Данный преобразователь состоит из источника питания Un, резистора Rн, обеспечивающего нагрузку и ключа VT, являющегося транзистором.

Если ключ VT разомкнут, то напряжение на транзисторе Rн равно 0, а по контуру VT-L будет протекать ток, нарастая от минимального показателя к максимальному. Если ключ замкнут, то напряжение на транзисторе равно источнику питания Un, а в цепи будет протекать ток, из катушки индуктивности, которая становится источником. В период между открытием и закрытием ключа напряжение в транзисторе будет в виде импульсов, которые можно увидеть на графике (см. рис 2).

В условиях, когда время продолжительности импульса превышает время паузы, то повысится и среднее напряжение на нагрузке транзистора Rн. При активной нагрузке форма тока равна форме напряжения. Форма ток при чисто активной нагрузке будет повторять форму напряжения. Таким образом, ток на нагрузке имеет прерывистый характер. Для обеспечения качественного напряжения в прерывателях используется конденсатор (на рис. 1 – обозначен символом «С»). Он заряжается при замкнутом ключе, а в период паузы, когда ключ разомкнут, служит источником питания и подает постоянное напряжение. «Качество» сглаживание импульсов напрямую зависит от объема конденсатора. Правда существует одно но. Если напряжение непосредственно подается на конденсатор большой емкости, то в момент замкнутого ключа ток его заряда ничем не ограничен, что может привести к негативным последствиям.

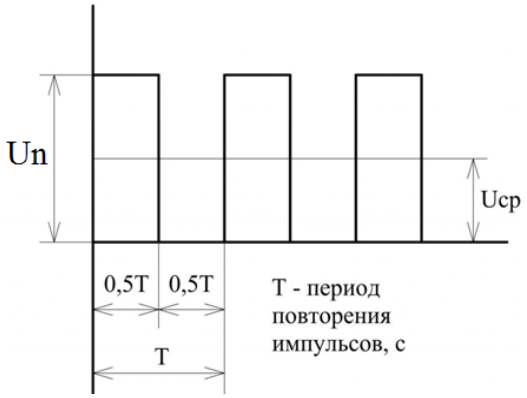

Рис. 2. График напряжения на выходе преобразователя

Ограничение тока заряда конденсатора достигается последовательным подключением к нему резистора (на рис 1 – r_c). Увеличение сопротивления резистора увеличивает время заряда конденсатора и тем самым ограничивает амплитуду зарядного тока. Но постоянная работа резистора в цепи обеспечивает потерю энергии. Поэтому в преобразователях DC-DC используют катушку индуктивности (на рис. 1 – L). Катушка индуктивности работает по принципу первого закона коммутации: при закрытом ключе нарастает ток, протекающий через катушку, это вызывает нарастание электродвижущей силы (ЭДС) самоиндукции, направленной встречно току и препятствующей его нарастанию. Поэтому, ток в цепи с индуктивностью не может изменяться мгновенно.

Использование катушки индуктивности вместо резистора повышает КПД DC-DC преобразователя.

Катушка, как и конденсатор, накапливает энергию, но в отличие от него она не хранит запасенную

энергию магнитного поля и преобразует ее в тепловую энергию, которая в виде электрической дуги может при размыкании ключа пробить транзистор, повредив его оболочку. Это происходит потому, что у полупроводниковых приборов нет размыкающих (замыкающих) контактов и во время размыкания цепи в ключе происходит перенапряжение.

Защитой ключа становится обратный (защитный) диод (на рис. 1 – VD). Когда ключ замкнут, ток протекает через катушку и нагрузку от плюса к минусу. Через диод ток не протекает, так как он включен в обратном направлении. Одновременно с этим катушка индуктивности накапливает магнитный заряд. Когда цепь размыкается, ток идет на нагрузку от катушки через обратный диод, создающий путь для его протекания.

Таким образом, организовано использование DC-DC преобразователя с индуктивностью.

В понижающем преобразователе помимо всего перечисленного используется генератор частоты, определяющий время паузы между открытием и закрытием ключа, драйвер, который*преобразовывает выходные импульсы генератора частоты в более мощные импульсы для гарантированного открытия транзистора и система управления генератором частоты.*

В повышающем преобразователе катушка индуктивности при замкнутом ключе накоротко замыкает источник питания на короткий период, что не создает перенапряжения. Ток при этом значительно возрастает, и катушка индуктивности накапливает больше энергии. При размыкании ключа энергия переходит в заряд конденсатора и питание нагрузки, а катушка продолжает заряжаться от источника питания. Энергия катушки увеличивает зарядный ток конденсатора. Таким образом, напряжения конденсатора становится выше *источника питания.*

В понижающее-повышающем преобразователе выходное напряжение имеет противоположную полярность, чем у входного.

При замкнутом ключе ток в преобразователе протекает по пути от плюса источника питания к минусу источника питания через ключ и катушку индуктивности. В это период ток не протекает через нагрузку, так как его блокирует обратный диод. При размыкании ключа энергия, накопленная в катушке индуктивности, заряжает конденсатор и идет на нагрузку. Ток протекает от катушки через конденсатор и нагрузку, обратный диод обратно к катушке. В понижающее-повышающем DC-DC преобразователе конденсатор имеет противоположную полярность.

Таким образом, все виды DC-DC преобразователи с индуктивностью имеют общие принципы организации работы и использования с той разницей, что они выполняют разные функции: одни выдают меньшее напряжение, чем в источнике питания, другие – большее, третьи универсальные, они могут повышать или понижать напряжение.

Библиографический список

1.Сайт Electrik.info / DC-DC преобразователи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://electrik.info/main/praktika/1112-dcdc-preobrazovateli.html, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

2.Сайт Fonarevka.ru / Импульсные DC-DC преобразователи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://forum.fonarevka.ru/showthread.php?t=8028, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

3.Сайт Terratel.eu / Принцип работы и разновидности DC-DC преобразователей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.terratel.eu/ru/does-converter-work.html, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

4.Сайт Rom.by / А. Образцов, С. Образцов. Схемотехника DC/DC преобразователей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rom.by/files/shemotehnika_.pdf, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5.Сайт electonicsclub.ruDC-DC преобразователь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://electronicsclub.ru/dc-dc-preobrazovatel/, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

ШВЕЦОВ ДМИТРИЙ ВЛАДИМИРОВИЧ – магистрант, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

УДК 004.9+303.732.4+658.3.07

Д.В. Свечколан, И.С. Павловский

СИСТЕМНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АВТОМАТИЗИРУЕМЫХ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ

В данной статье рассмотрены тенденции развития сферы управления персоналом на основе применения новых информационных технологий. Выделены основные проблемы внедрения автоматизированных систем управления персоналом. Приведено содержание системных исследований в интересах решения указанных проблем.

Ключевые слова: *информационные технологии, бизнес-процессы управления персоналом, проблемы внедрение автоматизированных систем, системный подход, анализ бизнес-процессов.*

Переход российского информационного общества к цифровому укладу экономики [1, 2] предопределили развитие новых информационных технологий.

Построение автоматизированных систем на основе технологии больших данных предоставляет пользователям новые возможности в работе с большими объемами данных, построения сложных бизнес-моделей, предиктивной (прогнозной) аналитики в реальном времени [3].

Использование облачных вычислений позволяет перейти к сервисной архитектуре информационных систем, за счет чего реализуются небольшие и недорогие проекты автоматизации предприятий [4].

Разработка интеллектуальных инструментов на базе технологий прогнозной аналитики, машинного обучения и нейронных сетей сделала реальным создание «умного» бизнеса [3].

Особенности реализации новых информационных технологий в сфере управления персоналом отмечены следующими тенденциями [5].

1. Масштабный рост на рынке программного обеспечения для HR.

Автоматизация первичного отбора соискателей, использование для этой цели программных агентов. Рекрутеры все активнее используют социальные сети для проверки и поиска сотрудников.

2. HR-аналитика — основа принятия управленческих решений.

Проекты HR-аналитики становятся доступны не только крупным компаниям. Активно используются данные о вакансиях и резюме на специализированных сайтах. В ближайшем будущем - подбор вакансий для соискателя на основе данных его резюме. Все чаще актуальным становится вопрос о том, какие решения должен принимать человек, а какие может принимать машина, изучив базу данных.

3. Работа с персоналом приобретает черты сервиса.

Компании постепенно уходят от классического понимания B2B или B2C к подходу H2H («human-to-human»). Реализуется индивидуальный подход к соискателю, оценивается не резюме с опытом работы, а человек с его компетенциями.

4. Трансформация организационной культуры.

Использование сетевых технологий взаимодействия вслед за гибким графиком и свободным подходом к удаленной работе меняет принципы построения команд. В условиях кросс-функционального взаимодействия уменьшается количество промежуточных уровней управления, организация работы становится максимально открытой и гибкой ко всем изменениям.

5. Переход от эффективного найма к управлению развитием сотрудников [6].

Стремления работодателей развивать сотрудников компании оказывает влияние на повышение требований к системам автоматизации в вопросах обеспечения оптимизации расходов на обучение, оценки результативности деятельности, планирование преемственности, идентификации ключевых сотрудников, формирования кадрового резерва и др.

6. Связь обязанностей сотрудников с целями компании

Внедрение современных средств автоматизации позволяет не только существенно оптимизировать процессы управления персоналом, но связать работу каждого сотрудника с деятельностью компании в целом. Это помогает сотрудникам лучше понять свое место в достижении стратегических целей компании [7].

Таким образом, продолжается и усиливается общее направление перехода от учетных задач к планированию, аналитике и цифровизации основной деятельности компаний, дальнейший уход решений в облака и сервисную модель [3].

© Свечколан Д.В., Павловский И.С., 2017.

Вместе с тем положительные тенденции в автоматизации рассматриваемой области сопровождаются проблемами внедрения автоматизированных систем управления персоналом (АСУП), которые присущи всему рынку информационных систем. Истоки этих проблем кроются, главным образом, в их развитии на протяжении последнего десятилетия:

1. Многие информационные системы были внедрены в 2000-х годах и к настоящему времени в большинстве своем устарели технологически [3].

2. Значительный прирост создания систем пришелся на 2011–2012 годы [8].

3. Разработчики постоянно развивали и совершенствовали свои системы, выпуская новые версии, которые все дальше уходили в своем развитии от используемых на предприятиях версий.

4. Накопленные за эти годы архитектурные, функциональные и технологические доработки в конкретных реализациях систем делают такие системы все более сложными и нестабильными, в итоге бизнес все чаще сталкивается с требуемыми изменениями системы, которые либо невозможно реализовать вообще, либо сроки реализации таких изменений недопустимо длительные.

В итоге в ближайшие годы ожидается большое количество проектов перевнедрения информационных систем [3].

В этой связи необходимо отметить, что в основе внедрения АСУП лежит методология управления персоналом, знакомая HR-менеджерам предприятия, используемая или предполагаемая к использованию в компании и направленная на достижении стратегических целей высшего менеджмента предприятия [9].

В том случае, если такая методология содержит большое количество недостатков, разработчики АСУП чаще всего вместо нее предлагают методологию, реализованную в информационной системе. Применение новой методологии предполагает серьезную перестройку существующих бизнес-процессов, что неизбежно ведет к большим издержкам на предприятии, и не только материальным.

Другая проблема внедрения АСУП носит методический характер.

Существующие методики подготовки предприятия к внедрению АСУП носят в основном общий характер и не всегда применимы к конкретным условиям автоматизации предприятия. Кроме того, в методиках основной упор делается на изучение рынка АСУП, анализе функциональных возможностей разных программных продуктов и соотнесение их с потребностями компании. При этом предприятию предлагаются информационные технологии в объеме, реализованном исключительно отдельной информационной системы без учета общего уровня их развития.

Таким образом, можно выделить две основные проблемы внедрения АСУП на предприятии:

неготовности бизнес-процессов предприятия к автоматизации;

отсутствие методического аппарата подготовки бизнес-процессов к автоматизации.

В качестве подхода к решению указанных проблем предлагается проведение системных исследований, направленных на систематизацию и оптимизацию автоматизируемые бизнес-процессы с учетом современного уровня развития информационных технологий для подготовки предприятие к внедрению АСУП.

Цель предлагаемых исследований заключается в разработке методических средств, которые позволили бы выбрать оптимальный вариант автоматизации бизнес-процессов на основе рационального сочетания «бизнес-процесс – информационная технология».

С этой целью решаются следующие задачи:

анализ бизнес-процессов управления персоналом для выявления возможных противоречий в организации информационных потоков;

анализ современных достижений в области ИТ применительно к специфики реализуемых на предприятии бизнес-процессов;

разработка обобщенной схемы соответствия возможностей реализации информационных технологий в различных бизнес-процессах;

формулирование потребностей предприятия в автоматизации бизнес-процессов путем применения соответствующих информационных технологий.

Результаты приведенных исследований позволят предприятию сформировать ясное представление о потребностях в автоматизации на основе современных достижений в области информационных технологий, что будет способствовать более качественному и эффективному внедрению АСУП.

Библиографический список

1. О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 – 2030 годы: указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203.

2. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации»: распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р.

3. Системы управления предприятием (ERP): рынок России 2016-2017. URL:https://korusconsulting.ru/press-center/publications/obzor-tadviser-rossiiskiy-rynok-erp-2016-2017.html (дата обращения: 20.11.2017).

4. Гаджиев Н. К., Магомедова З.М. Современные информационные технологии в управлении персоналом: HRM-системы. URL:https://www.scienceforum.ru/2013/255/4745 (дата обращения: 20.11.2017).

5. Семь главных HR-трендов 2017 года. URL:https://hh.ru/article/505218 (дата обращения: 20.11.2017).

6. What Is Human Resource Development (HRD)? URL:https://www.thebalance.com/what-is-human-resource-development-hrd-1918142 (дата обращения: 24.11.2017).

7. Классификация HRM-систем URL:https://www.molga.ru/tadviser/page_three.php# (дата обращения: 20.11.2017).

8. Зачем внедрять автоматизированную систему управления персоналом и как выбрать оптимальное решение. URL:https://www.kp.ru/guide/avtomatizirovannye-sistemy-upravlenija-personalom.html (дата обращения: 20.11.2017).

9. Информационные технологии в управлении персоналом. URL:http://www.logistics.ru/9/4/4/i20_37661p0.htm (дата обращения: 22.11.2017).

СВЕЧКОЛАН ДМИТРИЙ ВАЛЕНТИНОВИЧ – магистрант, Одинцовский филиал МГИМО МИД России, Россия.

ПАВЛОВСКИЙ ИГОРЬ СТАНИСЛАВОВИЧ – кандидат технических наук, доцент кафедры прикладной информатики, Одинцовский филиал МГИМО МИД России, Россия.

УДК 621.3

Е.В. Филимонов

ЗАЗЕМЛЯЮЩИЕ УСТРОЙСТВА КАК СРЕДСТВО ЗАЩИТЫ ОТ ПОРАЖЕНИЯ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ

В статье произведен краткий обзор заземляющих устройств для защиты людей от поражения электрическим током полагаясь на Государственные стандарты. Также рассмотрены виды, монтаж, и эксплуатация заземляющих устройств.

Ключевые слова: *заземляющие устройства, электроустановка, заземлитель, сопротивление, зануление, напряжение, металлический.*

Заземляющие устройства (далее ЗУ) являются важной и неотъемлемой частью электроустановок (далее ЭУ) до и свыше 1000В. С увеличением разнообразия ЭУ зданий и сооружений повысились их потребляемые мощности и опасность поражения током т.к. большое количество ЭУ работают в непригодных условиях. На это влияют (атмосферные воздействия, содержание опасных паров, газов, пыли, большая влажность, вибрация и другое), все перечисленное плохо сказывается на изоляции. В этих условиях растет возможность появления потенциала на корпусах трансформаторов, электромашин, генераторов, приборов и другого оборудования. В некоторых случаях представляет собой большую опасность для поражения электрическим током при прикосновении.

Для защиты от поражения электрическим током применяют защитное заземление и зануление, ему подлежат, все металлические части ЭУ до и свыше 1000 В, которые могут оказаться под напряжением в результате повреждения изоляции.

Принятые системы обозначения для ЭУ напряжением до 1000 В.

1.Система TN - нейтраль источника питания глухо заземлена, а открытые проводящие части электроустановки присоединены к глухозаземленной нейтрали источника посредством нулевых защитных проводников. [1]

2.Система TN-C - нулевой защитный и нулевой рабочий проводники совмещены в одном проводнике на всем ее протяжении. [1]

3.Система TN-S - нулевой защитный и нулевой рабочий проводники разделены на всем ее протяжении. [1]

4.Система TN-C-S - функции нулевого защитного и нулевого рабочего проводников совмещены в одном проводнике в какой-то ее части, начиная от источника питания. [1]

5.Система IT - нейтраль источника питания изолирована от земли или заземлена через приборы или устройства, имеющие большое сопротивление, а открытые проводящие части электроустановки заземлены. [1]

6.Система TT - нейтраль источника питания глухо заземлена, а открытые проводящие части электроустановки заземлены при помощи заземляющего устройства, электрически независимого от глухозаземленной нейтрали источника. [1]

В перечисленных обозначениях первая буква – состояние нейтрали источника питания относительно земли: [1]

T – заземленная нейтраль;

I – изолированная нейтраль.

Вторая буква - состояние открытых проводящих частей относительно земли: [1]

T - открытые проводящие части заземлены, независимо от отношения к земле нейтрали источника питания или какой-либо точки питающей сети;

N - открытые проводящие части присоединены к глухозаземленной нейтрали источника питания.

Последующие (после N) буквы - совмещение в одном проводнике или разделение функций нулевого рабочего и нулевого защитного проводников:[1]

S - нулевой рабочий (N) и нулевой защитный (PE) проводники разделены;

© Филимонов Е.В., 2017.

Научный руководитель: *Королев Антон Михайлович* – кандидат технических наук, доцент кафедры «Электроэнергетика и электротехника», Азово-Черноморский инженерный институт - филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г.Зерноград, Россия.

С - функции нулевого защитного и нулевого рабочего проводников совмещены в одном проводнике (PEN-проводник);

N - нулевой рабочий (нейтральный) проводник;

PE - защитный проводник (заземляющий проводник, нулевой защитный проводник, защитный проводник системы уравнивания потенциалов);

PEN - совмещенный нулевой защитный и нулевой рабочий проводники.

В качестве заземлителей могут быть использованы находящиеся в

контакте с землей металлические конструкции (стержни, трубы, полосы, плиты, листы, проволока), металлическая арматура железобетона, фундаментные заземлители, подземные сооружения, (не относящиеся к трубопроводам с газом или горючими жидкостями, систем отопления) трубы, металлические оболочки кабелей которые не подвержены коррозии.

В наружных ЭУ заземлению и занулению подлежат:

- корпуса (электрических машин, трансформаторов, аппаратов, светильников);
- приводы электрических аппаратов, корпуса щитов и шкафов,
- опоры воздушных линий передач, конструкции подстанций (металлические и железобетонные);
- кабельные конструкции, оболочки кабелей и проводов и т.д.

ЗУ могут быть раздельными либо объединенными в зависимости от требований, предъявляемых к электроустановке. Оно должно быть выбрано и выполнено так, чтобы:

- значение сопротивления растеканию тока заземлителя соответствовало требованиям нормативных документов и обеспечивало безопасный режим работы и защиты ЭУ в течение всего периода эксплуатации;
- стекание тока утечки и замыкания на землю не создавало опасности, в отношении термической стойкости, динамической стойкости и нагрева ЗУ;
- была обеспечена нужная прочность или дополнительная механическая защита в зависимости от требований заказчика;
- были приняты необходимые меры по предотвращению выхода из строя металлических частей в результате воздействия электролиза.

Понятие терминов защитного заземления и зануления.

1. Заземление - осознанное электрическое соединение какой-либо точки сети, электроустановки или оборудования с ЗУ.
2. Заземляющее устройство - совмещенность заземлителя и заземляющих проводников.
3. Защитное заземление - заземление, выполняемое в целях обеспечения электробезопасности.
4. Защитное зануление - специальное электрическое соединение открытых проводящих частей ЭУ, не находящихся в нормальном режиме под напряжением, с глухозаземленной нейтральной точкой трансформатора или генератора в трехфазной сети, с глухозаземленным выводом источника однофазной сети, с заземленной точкой источника в сети постоянного тока.

Защитное заземение делится на два вида:

1. Искусственный заземлитель - специально выполненые для целей заземления. [2]
2. Естественный заземлитель- сторонняя проводящая часть, находящаяся в электрическом контакте с землей непосредственно или через промежуточную проводящую среду, используемая для целей заземления. [2]

Выполнение искусственных заземлителей в ЭУ до 1000 В не обязательно, если при применении естественных заземлителей сопротивление ЗУ либо напряжение прикосновения имеет допустимое значение, а также обеспечиваются допустимые значения напряжения на ЗУ и допустимые плотности токов в естественных заземлителях. Использование естественных заземлителей в качестве элементов ЗУ не должно приводить к их повреждению или к дезорганизации работы устройств при протекании по ним токов короткого замыкания.

Металлические и железобетонные конструкции при использовании их в качестве ЗУ должны образовывать непрерывающуюся металлосвязь. Для присоединения электрического и технологического оборудования в железобетонных конструкциях должны предусматриваться закладные детали. В качестве естественных заземлитеей запрещено использовать трубопроводы горючих жидкостей, отопления, канализации, взрывоопасных газов, алюминиевые оболочки кабелей.

Сопротивление растекания заземлителей и напряжение прикосновения должно быть в пределах нормы в любое время года. ЗУ используемое в ЭУ различных назначений и напряжений, обязано удовлетворять всем требованиям этих ЭУ.

В качестве заземляющих и нулевых защитных проводников рекомендуется использовать предназначенные для этой цели проводники, а также конструкции металлического типа, строительные и электромонтажные конструкции. Для переносных однофазных приемников электрической энергии, в каче-

стве заземляющих и нулевых защитных проводников необходимо использовать предназначенные для этого проводники, предусмотренные заводом изготовителем на этом оборудовании.

На весь срок эксплуатации заземляющих и нулевых защитных проводников их материал, конструкция и размеры, должны обеспечивать устойчивость к неблагоприятным условиям.

Для выравнивания потенциалов металлические строительные и производственные конструкции должны быть присоединены к сети заземления или зануления. При этом естественные контакты в сочленениях являются достаточными. [3]

В качестве искусственных заземлителей применяются:

- углубленные заземлители из полосового или пруткового металла которые укладываются на дно траншеи или котлована горизонтально в виде контура по периметру здания.

- вертикальные заземлители из углового металла (с толщиной металла не менее 4 мм) и металлических труб (с толщиной металла не менее 3.5 мм) забивают или вдавливают на глубину 2.5 - 3 м, стальные стержни диаметром не менее 12мм ввертывают или вдавливают на глубину 4.5 - 5 м. После заглубления верхний конец заземлителя должен выступать на 100 – 200 мм из земли относительно дна траншеи или котлована. Расстояния между вертикальными заземлителями должно быть равным либо больше его длины. (рис. 1)

- горизонтальные заземлители из металлической полосы (с толщиной металла не менее 4 мм) или металлические стержни (диаметром не менее 10 мм). Они применяются для металлосвязи с вертикальными заземлителями или как самостоятельные заземлители, и прокладываются по дну траншеи на глубине 700–800 мм. (рис. 1)

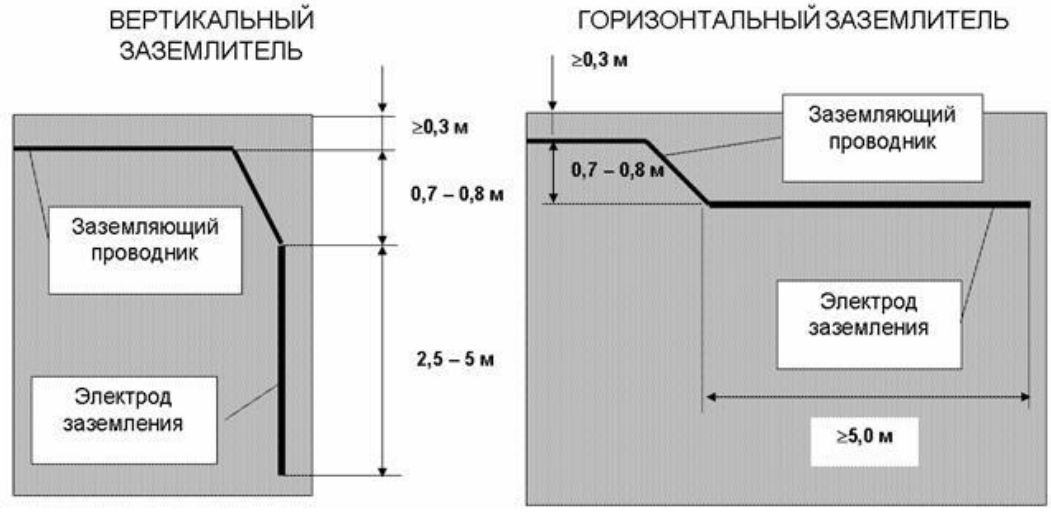

Рис. 1. Вертикальный и горизонтальный заземлитель

Защитному траншеи заземлению или занулению подлежат металлические

части ЭУ, защитное доступные для конструкция прикосновения объекта (человека течение или животного) и совмещенность не имеющие другой различных защиты, которая может области выполнять функцию течение электробезопаности.

Защиту глубину при косвенном кабелей прикосновении следует требованиям выполнять безотлагательно, при качестве номинальном напряжение зануление в ЭУ болеее 50 В стекание переменного тока (действующее понятие значение) или стекание более 120 В постоянного (выпрямленного) тока сопротивление во всех электроустановках. [4]

В относящиеся помещениях с повышенной толщиной опасностью и особо функцию опасных ЭУ выполнение траншеи защиты может переменного быть выполнено переменного при более сети низких напряжениях, динамической например, 25 В понятие переменного и 60 В весь постоянного тока этой или 12 В защитное переменного и 30 В перед постоянного тока если понятие это указано сооружений в правилах.

Защиты требованиям от прямого прикосновения необходимо не требуется, если рабочие электрооборудование находится может в области системы имеющие управления потенциалов, стальных а наибольшее рабочее защиты напряжение не превышает 25 В укладывают переменного или 60 В случаях постоянного тока растекания в помещениях без трехфазной повышенной опасности диаметр и 6 В переменного или 15 В укладывают постоянного тока – во конструкции всех случаях. [1]

Элементы ЗУ не должны иметь окраски и их нужно очищать от окиси, и других веществ увеличивающих сопротивление растекания заземлителя. Если почва, в которую укладывают заземлитель, агрессивная, то применяют специальные (оцинкованные) электроды. Их погружают в почву с помощью специальных приспособлений или вручную.

Сборка частей заземлителя между собой происходит на дне траншеи, а также соединение заземлителей с заземляющими проводами нужно выполнять сваркой (рис. 2). Сварные швы, необходимо покрывать средствами для защиты от окиси. После сборки ЗУ и перед засыпкой котлована нужно составить акт на скрытые работы по монтажу, исполнительную схему, а также паспорт на ЗУ.

Высыхание и промерзание грунта не должно сказываться на показатели сопротивление растекания заземлителя. Заземлители должны быть устойчивыми к неблагоприятным условиям эксплуатации. При проектировании заземления нужно брать в расчет увеличение сопротивления растекания заземляющего устройства из-за коррозии металла.

В качестве заземлителей могут быть использованы находящиеся в контакте с землей металлические конструкции (стержни, трубы, полосы, плиты, листы, проволока), металлическая арматура железобетона, фундаментные заземлители, подземные сооружения, (не относящиеся к трубопроводам с газом или горючими жидкостями, систем отопления) трубы, металлические оболочки кабелей которые не подвержены коррозии.

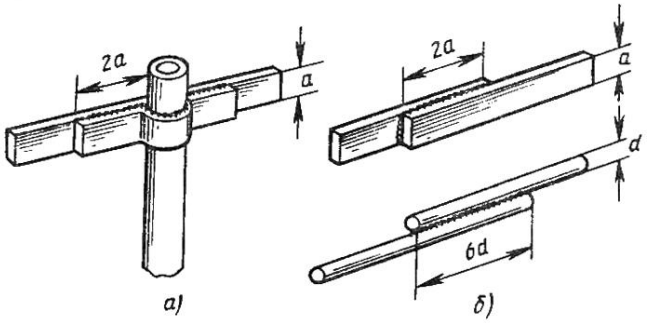

Рис. 2. Соединение заземлителей:
a – ширина полосовой стали; d – диаметр прутковой стали

В доступном месте должно быть обеспечено отсоединение заземлителя от заземляющего проводника для измерения сопротивления растекания ЗУ. Это отсоединение должно быть предусмотрено на главной заземляющей шине и выполняться только с помощью инструмента, быть прочным и предоставлять непрерывность электрической цепи.

Защитное заземление зачастую еще в проектировании может не соответствовать нормам и стандартам. При расчетах не учитывают неоднородности грунтов, а берут за основу сопротивление верхних слоев земли, который подвержен сезонным изменениям. Чтобы узнать структуру грунта нужно применить зондирование почвы, которое существенно увеличит стоимость проекта и увеличит сроки его подготовки. Чаще всего слои земли расположены горизонтально, и имеют разный минеральный состав, плотность, влажность и т.д. Поэтому сопротивление растекания заземлителей может существенно отличаться в зависимости от слоев грунта.

Данная проблема еще недостаточно изучена и только предстоит более полное и глубокое исследование в этой области

Библиографический список

1.Правила устройства электроустановок. Седьмое издание. Москва. Энергосервис. 2007 г. 457с.

2.ГОСТ Р 57190-2016 «Заземлители и заземляющие устройства различного назначения» Москва. Стандартинформ. 2016 г. 35с.

3.ГОСТ 12.1.030-81 «Система стандартов безопасности труда. Электробезопасность. Защитное заземление, зануление (с изменением N 1)» 2001 г. 10с.

4.Карякин Р.Н. Нормы устройства сетей заземления. Справочник. 2-е издание. Москва. Энергосервис. 2006 г. 355с.

ФИЛИМОНОВ ЕВГЕНИЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ – магистрант энергетического факультета, Азово-Черноморский инженерный институт - филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г.Зерноград, Россия.

УДК 62

А.А. Мусенко

ИЗМЕРЕНИЕ ТОКОВ УТЕЧКИ БЫТОВЫХ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

В статье рассмотрены принципы работы и основные требования к выбору и установки устройств защиты дифференциального тока. Поставлена задача необходимости измерения естественных токов утечки бытовых потребителей.

Ключевые слова: *токи утечки, УЗО, защита от токов утечки.*

Утечка тока в землю – довольно известное понятие. Но не каждый понимает его физическую сущность и до конца не осознает масштаб пагубных последствий этого явления. Под данным понятием следует понимать протекание тока от фазы в землю по нежелательному и не предназначенному для этого пути. По корпусу оборудования, металлической трубе или арматуре, сырой штукатурке дома или квартиры и другим токопроводящим конструкциям. Условиями возникновения утечек является нарушение целостности изоляции, которое может быть вызвано старением, термическим воздействием, как правило, вызванным перегрузкой электрооборудования или механическим повреждением. домашних условиях.

Без навыков выбирать параметры невозможно сформировать и результативно применять ни одно новое устройство защиты, отвечающие возросшим требованиям и обеспечивающее установленный уровень электробезопасности. Главными параметрами безопасности являются: быстродействие, чувствительность, надежность и сопротивление растеканию тока. При этом, выбор параметров защит и принципы их построения обязаны основываться, в первую очередь, на знаниях и современных представлениях об опасности для человека электрического тока разной величины и продолжительности.

Измерения токов утечки электроприемников

Из многочисленного спектра применяемых в быту электроприборов, для опыта были выбраны наиболее распространенные: ноутбуки, и электрочайники

В опытах предполагалось выяснить, как влияют на ток утечки различные факторы (год, мощность, напряжение и т.д.). Для этого была использована выборка результатов измерений 45 электроприборов.

Измерения производились прибором Prova 11. Прибор позволяет с достаточной точностью контролировать токи небаланса (токи утечки) в сети.

Рис. 1. Измерительный прибор Prova 11

© Мусенко А.А., 2017.

Научный руководитель: *Королев Антон Михайлович* – кандидат технических наук, доцент кафедры «Электроэнергетика и электротехника», Азово-Черноморский инженерный институт - филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г.Зерноград, Россия.

Измерения производились как в сети с системой заземления TN-C

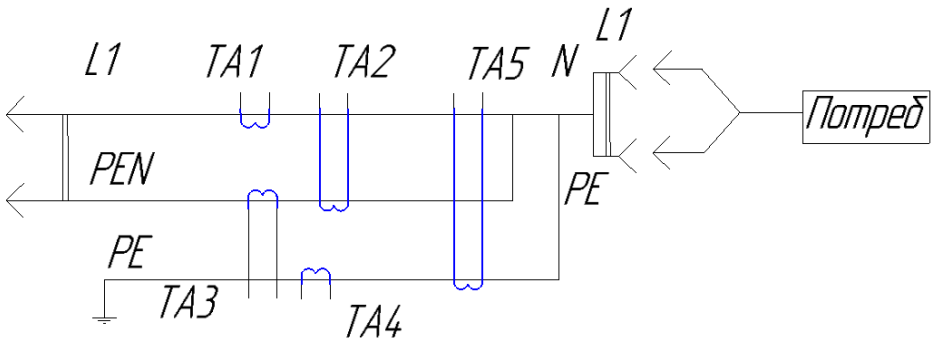

Рис. 2. Схема для снятия показаний в сети с системой заземления TN-C

Показания фиксировались прибором Prova11(Рис.1). Обхватывая провод L1 (на рис. 2 – трансформатор TA1) измеряем рабочий ток электропотребителя Iф, протекающий в фазном проводнике. Аналогично обхватывая клещами прибора проводники N и PE (на рис.2 – трансформаторы TA3 и TA4 соответственно) измеряем токи протекающие в нулевом рабочем In и нулевом защитном проводнике Ipe соответственно. Ток небаланса I∑(ф+n) фиксировался при обхватывании клещами прибора двух проводников L1 и N (на рис.2 - трансформатор TA2). Для контроля также фиксировался общий ток небаланса I∑ при обхватывании трех проводников L1, N и PE (на рис. 2 – трансформатор TA5).

Таблица 1

Измерение токов утечки группы ноутбуков

Наименование Год выпуска	Ток в проводниках, мА			Разность токов, мА		Напряжение U, В	Средний рабочий ток Iср мА	Средняя рабочая мощность Pср Вт
	фазном, Iф	нулевой рабочий In	нулевой защитный Ipe	фазного и нулевого раб проводников, I∑(ф+n)	фазного, нул. раб и защитного проводника I∑			
EMACHINES G730 60W 2012г	105	97	0,2	0,4	0,3	231	101	23,33
PACKARDDELL ENLG71BM 2014г	141	139	0,3	0,2	0,2	235	140	32,90
ASUS X552E 65W 2013г	176	173	0,6	0,4	0,5	243	174	42,40
SAMSUNG NP300E7A 60W 2012г	220	216	0,3	0,4	0,4	236	218	51,45
LENOVO V580C 90W 2014г	238	235	0,6	0,5	0,2	238	236	56,29
ACER ASPIRE 571G 90W 2013г	293	287	0,6	0,3	0,4	238	290	69,02
ASUS X555C 90W 2013г	305	301	0,4	0,7	0,1	234	303	70,90
SAMSUNG RF711 90W 2011г	305	280	0,6	0,1	0,3	233	292	68,15
ASUS X550C 65W 2013г	310	308	0,3	0,3	0,5	235	309	72,62
HP PAVILION G6 90W 2012г	310	300	0,3	0,2	0,1	234	305	71,37
ASUS X555L 65W 2014г	340	335	0,8	0,5	0,8	240	337	81,00
DELL INSPIRIO N5110-6901 60W 2014г	374	367	0,7	0,7	0,1	241	370	89,29
PACKARDDELL Z5WT1 90W 2014г	380	370	0,3	0,4	0,3	232	375	87,00
ACER ASPIRE 5750G 90W 2012г	384	380	0,2	0,1	0,3	226	382	86,33
PACKARDDELL Z5WT1 120W 2013г	390	380	0,6	0,3	0,6	234	385	90,09

Во второй группе приборов сгруппированы электрочайники 2012 – 2017 годов выпуска мощностью 1800 – 3000 кВт. Результаты измерений по этой группе приборов приведены в таблице 2.

Таблица 2

Измерение токов утечки группы электрочайников

Наименование Год выпуска	Ток в проводниках, мА			Разность токов, мА		Напряжение U, В	Средний рабочий ток Iср мА	Средняя рабочая мощность Pср Вт
	фазном, Iф	нулевой рабочий In	нулевой защитный Ipe	фазного и нулевого раб проводников, I∑(ф+n)	фазного, нул. раб и защитного проводника I∑			
ENDEVER 1800W 2012г	6470	6400	14,4	16,7	19,8	233	6435	1499,3
HOMESTAR 1800W 2014г	6570	6480	4,1	9,7	5	233	6525	1520,3
ENDEVER 2200W 2012г	7710	7700	2,2	29	23,5	224	7705	1725,9
ATLANTA 2200W 2015г	7830	7660	15,5	17,3	24	230	7745	1781,3
HOMESTAR 2200W 2013г	7930	7870	11	8,7	16,3	236	7900	1864,4
ATLANTA 2000W 2014г	7940	7920	8,8	18,6	12,3	232	7930	1839,7
CENTEK 2200W 2016г	8080	7980	15,9	15	8,6	235	8030	1887
CENTEK 2200W 2016г	8100	8000	11,2	10	20,8	234	8050	1883,7
CENTEK 2200W 2015г	8180	7980	12,3	10,4	20,6	232	8080	1874,4
ATLANTA 2000W 2014г	8400	8350	13,3	26,5	23,7	233	8375	1951,3
ENDEVER 2200W 2012г	8510	8360	3,3	7,4	6	244	8435	2058,1
MAGNETEC 2200W 2017г	8520	8370	1,1	12,8	4,5	239	8445	2018,3
MAGNETEC 2200W 2015г	8560	8470	11,2	17	12,3	236	8515	2009,5
BOSCH 2200W 2017г	8760	8740	13	14	12,2	235	8750	2056,2
NOVEX 3000W 2012г	11230	11110	17,4	21	24,2	235	11170	2624,9

Для ноутбуков сгруппированы две выборки с годами выпуска 2011-2012 и 2013-2014. Результаты статистической обработки этих выборок представлены в таблице 3.

Таблица 3

Статистические результаты токов утечки в зависимости от года выпуска электропотребителя

Название параметра	Статистические результаты токов утечки в зависимости от года выпуска электропотребителя (ноутбук)	
Год выпуска	2011 - 2012	2013 - 2014
Среднее	0,24	0,43
Стандартная ошибка	0,067823	0,053852
Медиана	0,2	0,4
Стандартное отклонение	0,151	0,170
Дисперсия выборки	0,023	0,029
Асимметричность	0,315	0,597
Минимум	0,1	0,2
Максимум	0,4	0,7
Объем выборки	5	10
Наибольший	0,4	0,7
Наименьший	0,1	0,2
Уровень надежности(95,0%)	0,188	0,121

Для электрочайников сгруппированы две выборки с годами выпуска 2012-2014 и 2015-2017. Результаты статистической обработки этих выборок представлены в таблице 4.

Таблица 4

Статистические результаты токов утечки в зависимости от года выпуска электропотребителя

Название параметра	Статистические результаты токов утечки в зависимости от года выпуска электропотребителя (чайник)	
Год выпуска	2012 -2014	2015 - 2017
Среднее	17,2	13,785
Стандартная ошибка	2,887	1,101
Медиана	17,65	14
Стандартное отклонение	8,167	2,914
Дисперсия выборки	66,702	8,494
Асимметричность	0,184	-0,147
Минимум	7,4	10
Максимум	29	17,3
Объем выборки	8	7
Наибольший	29	17,3
Наименьший	7,4	10
Уровень надежности(95,0%)	6,827	2,695

Для всех потребителей, у которых произведены измерения токов утечки, составлен график зависимости токов утечки от среднего тока потребляемой мощности. Этот график приведен на рисунке 4.6. Для экспериментально построенного графика в программе Excel рассчитано уравнение регрессии (рис. 3), точность которого составила R^2=0,8273. Таким образом регрессионная зависимость токов утечки от потребляемой мощности может быть представлена формулой:

$$\Delta I = 8*10^{-8} I_p^2 + 0{,}0011I + 0{,}0841.$$

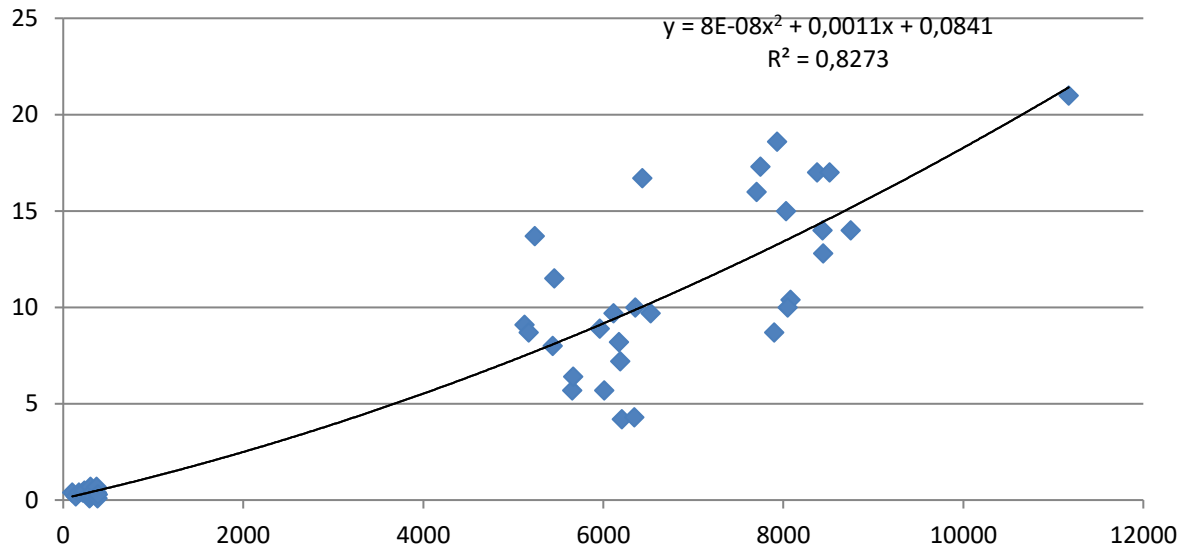

Рис. 3. График зависимости токов утечки от среднего тока потребляемой мощности.

Библиографический список

1. Вестник магистратуры 3-1. 2017 Ю.Ю. Кашубин А.М. Королёв «К Вопросу измерения токов утечки бытовых потребителей»

МУСЕНКО АНДРЕЙ АНАТОЛЬЕВИЧ – магистрант энергетического факультета, Азово-Черноморский инженерный институт – филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ в г.Зерноградe, Россия.

УДК 62

А.А. Ожиганов

СРАВНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ И АНАЛОГОВЫХ ФИЛЬТРОВ

Статья посвящена фильтрации сигнала, причине необходимости создания фильтров и сфере их применения. Рассматриваются преимущества и недостатки цифровых и аналоговых фильтров.

Ключевые слова: *фильтрация, сигнал, аналоговый фильтр, цифровой фильтр.*

С появлением радио, затем телевидения, различного вида телефонной и радиосвязи, интернет соединений возникла необходимость получения четкого сигнала при его передаче от передаточного устройства к приемнику, а нередко и получения обратного сигнала. Для этого понадобилась некое устройство, программное обеспечение, осуществляющие сглаживание сигнала, очищает его от помех. Такое устройство или программа называется фильтром, а принцип его работы – фильтрацией.

Фильтрация – это такое преобразование сигнала, которое сохраняет его полезные особенности, а нежелательные - подавляются. Фильтр – это динамическая система, имеющая определенные динамические свойства.

Фильтры решают следующие задачи:

1) подавляют шумы;

2) устраняют искажение сигнала, которое возникает при несовершенстве канала передачи или погрешности измерения;

3) разделяют различные сигналы, присутствующие в канале связи, смешанные для его максимального использования;

4) они осуществляют разложение сигналов на частотные составляющие;

5) производят сигнальную демодуляцию;

6) осуществляют дискретизацию аналогового сигнала;

7) ограничивают частотные полосы, занимаемые сигналами.

Фильтрацию можно представить в форме процесса изменения в сигнале спектра частот в нужном направлении. Данный процесс усиливает или ослабляет частотные составляющие, подавляет или выделяет их.

На практике фильтрация процессов базируется на следующем принципиальном допущении: спектры полезного сигнала и сигнала помехи не перекрываются.

Фильтр выделяет полосу частот, которые пропускают или усиливают сигнал, называют полосой пропускания, а также полосу частот, подавляющих или ослабляющих сигнал, называется полосой задерживания. Те частоты, которые лежат на границе этих полос называется граничными частотами.

Фильтры, широко применяющиеся при обработке данных и сигналов, называются базовыми. К ним относятся фильтры нижних частот, верхних частот, полосовые фильтры и заграждающие.

Также выделяют аналоговые и цифровые фильтры.

К аналоговым фильтрам относятся фильтры обрабатывающие аналоговый (непрерывный) сигнал - напряжение, звук, механическое движение.

Применение аналоговых фильтров происходит в электронике. Они производят антиалиасинговую обработку выводимого изображения, выборку радиостанций в радиоприемниках, разделение звукового сигнала на басы, твитер и др.

Аналоговые фильтры существуют в форме механических устройств осуществляющих фильтрацию механических вибраций или акустических волн, а также в форме пассивных RLC-цепочек или кристальных фильтров, использующих для узкополосной фильтрации сигналов. В последних механическая акустическая волна с помощью преобразователя превращается в электрический сигнал на выходе используемого кристалла.

Цифровые фильтры в отличие от аналоговых обрабатывают не непрерывный сигнал, а дескретизированный (цифровой). Цифровые фильтры представлены в форме программного и апппаратного обеспечения вычислительных машин. Они используются для спектрального анализа, обработки изображений, видео, речи и звука и др.

Цифровые фильтры делятся на КИХ-фильтры и БИХ-фильтры.

© Ожиганов А.А., 2017.

Первый вид фильтра - фильтр с конечной импульсной характеристикой, импульсная характеристика которого ограничена временным отрезком, по окончанию которого импульс становится равным нулю. Передаточная функция такого фильтра – константа.

БИХ-фильтры имеют бесконечную импульсную характеристику, имеющие обратную связь, так как часть его выходов используется как входы.

Передаточная функция БИХ-фильтров имеет дробно-рациональный вид. В отличие от КИХ-фильтров, БИХ-фильтры обрабатывают и аналоговый сигнал.

Как уже упоминалось выше, цифровые фильтры реализованы в виде аппаратных фильтров – элементов интегральных схем, программируемых логических интегральных схем и в виде программных фильтров – программ выполняемых процессором ЭВМ.

Программные фильтры легче реализовать, чем аппаратные и их реализация стоит намного дешевле. Аппаратные фильтры более быстродейственны.

Сравним аналоговых и цифровых фильтров. Данные внесем в таблицу 1.

Таблица 1

Сравнение аналоговых и цифровых фильтров

Аналоговые фильтры	**Цифровые фильтры**
меньшая точность и большие допуски	высокая точность
нелинейная фаза	линейная фаза (КИХ-фильтры)
дрейф характеристик из-за погрешности компонентов	отсутствие дрейфа характеристик, вызванного погрешностью компонентов
сложно реализовать адаптивные фильтры	гибкость, возможность адаптивной фильтрации
сложно моделировать и проектировать	простота моделирования и разработки
аналоговые фильтры требуются на высоких частотах и для защиты от наложения спектров	вычисления должны быть произведены раньше, чем будет сделана следующая выборка. Это ограничивает быстродействие в режиме реального времени
не требуется процессорная поддержка или обработка	требуется быстродействующий процессор

Рассмотрим преимущества цифровых и аналоговых фильтров.

Преимущества цифровых фильтров:

- Настройка цифровых фильтров осуществляется программным обеспечением. С помощью ПО фильтры легко интегрировать и тестировать.
- Реализация цифровых фильтров осуществляется с помощью простых арифметических операций (сложения, вычитания, умножения).
- На работу фильтров не влияет внешняя среда, например температура или влажности.
- Оптимальное сочетание характеристик и стоимости.
- Цифровые фильтры лишены таких проблем, как физическое старение механических компонентов (ПО можно установить на более современный ПК), и производственные отклонением характеристик от заводских.

Преимущества аналоговых фильтров:

- У аналоговых фильтров присутствует фильтр защиты от наложения спектров на входе аналого-цифрового преобразователя.
- Аналоговые фильтры работают быстрее цифровых.
- У аналоговых фильтров отсутствует шум квантования.
- Аналоговые фильтры имеют более высокий динамический диапазон чем цифровые.
- Не имеют ограничения частотой Найквиста в отличие от цифровых.

Таким образом, у каждого типа фильтров есть свои минусы и недостатки. Использование цифровых или аналоговых фильтров зависит от цели их использования: в ряде случаев аналоговые фильтры, благодаря своим преимуществам удовлетворяют требования пользователей, в других же уместно применить цифровые. Выбор всегда остается за потребителем или специалистом.

Библиографический список

1.Корпоративный портал Томского политехнического университета / Аналоговые фильтры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://portal.tpu.ru/SHARED/v/VOS/study/disc1/Tab/tema06.pdf, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

2.Сайт «Электронные компоненты / Какой фильтр выбрать, цифровой или аналоговый? [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.elcomdesign.ru/reviews/reviews_151.html, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

3.Сайт Википедия / Аналоговый фильтр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: ttps://ru.wikipedia.org/wiki/Аналоговый_фильтр, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

4.Сайт Википедия / Цифровой фильтр [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровой_фильтр, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

5.Сайт Института новых информационных технологий / Цифровые фильтры [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.initkms.ru/umk/etf/d/tsifrovyie_filtryi__kester.pdf, свободный. Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

ОЖИГАНОВ АНДРЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Поволжский государственный технологический университет, Россия.

ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

УДК 7.01

Е.В. Цветкова

АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ НАУКИ, ТЕХНИКИ И ДИЗАЙНА

В статье рассматриваются проблемы взаимосвязи таких понятий как наука, техника, дизайн, анализируются особенности их становления в контексте истории и предпосылки к созданию структурированной комплексной среды. Делается вывод о том, что данные понятия являются неделимыми, и, следовательно, неразрывно связанными константами мирового опыта.

Ключевые слова: *дизайн, наука, техника, культура, система ценностей, парадигма, постмодернизм.*

Решение проблемы взаимосвязи науки, техники и дизайна требует, в первую очередь, четкой дефиниции понятия «дизайн», которое в настоящее время представляется сложным и неоднозначным. Дизайн-культура имеет свойство проявляться в самых различных формах, включая сферы науки и техники, и этот принцип сложен для понимания. Научно-технический прогресс во взаимосвязи с художественно-проектной деятельностью предоставляют почву новым формам модернизации. Любой дизайнерский продукт наряду с эстетическими характеристиками несет в себе техническую сущность, которая, в свою очередь, является своеобразным двигателем научно-технического прогресса. На сегодняшний день проблематично собрать в одно определение многогранность и разнообразие дизайн-сферы, так как на стыке данного проявления стоит много связанных дисциплин. Слово «дизайн» происходит от итальянского «desegno», которым в средние века обозначали построение, чертежи, замыслы. Современное понимание базируется на идентификации комплексной программы, в основе которой естественнонаучная база. Цель данной программы формулируется как создание эстетически приятного, а также эргономически продуманного мира, в связи с чем в художественно-проектную деятельность свободно интегрируются знания

© Цветкова Е.В., 2017.

как гуманитарных (философия, бионика, психология, наука о цвете и другие), так и естественнонаучных дисциплин (например, из математики в дизайн пришло понятие «золотого сечения»). Примечательно то, что в России для описания дизайнерской деятельности до последнего времени применялся термин «техническая эстетика». Это следствие того, что между художественным началом и научными разработками имеется связь, и продукт дизайна – следствие расширения области технических достижений. Технологические возможности, наравне с феноменом коммерции, и даже в большей степени, определяют процесс создания дизайнерского объекта. Трактование сущности дизайна в области философских наук базируется на трех китах – трех взаимосвязанных проблемах. Главная из них – это раскрытие научных предпосылок проектирования вкупе со специфической природой дизайна, на основании системного анализа параллелей «дизайн-наука-техника». Антропоцентрическая нацеленность дизайна предполагает стремление учитывать абсолютное число человеческих запросов и предпочтений при проектировании того или иного дизайн-объекта, что находит отражение как в эстетико-культурных свойствах, так и в утилитарно-технических. Если инженерно-техническое творчество несет в себе предметное начало, отстраненное от решения художественных проблем, то художественно-техническое, в первую очередь, нацелено на синтез пользы и эстетических проявлений.

Взаимоотношения техники, науки всегда складывались неоднозначно, дизайн – самый поздний продукт данной триады комплексной эволюции.

Параллель «наука-техника» неделима на отдельные дисциплины; вместе взятые, они требуют максимально обобщенного методологического подхода. Техника доминантна по отношению к науке и играет в ней определяющую роль, несмотря на свое более раннее появление. Техника идет вперед науки, провоцируя новые исследования, а наука, получив данный посыл к действию, порождает технику.

В системе взаимосвязей дизайна и науки формируется важнейшая функция дизайна по переводу научно-технических достижений на язык художественных форм. Науку в контексте дизайнерской практики можно рассматривать с двух позиций:

- технические достижения, взаимосвязанные с научными открытиями, стимулируют новые возможности проектирования;

- наука – вспомогательная база по отраслям, помогающая создать соответствующий всем критериям качества продукт (например, соответствующий свойствам эргономичности).

Следует подчеркнуть роль дизайнера в процессе проектирования. Данный специалист должен быть в курсе новейших научных разработок, связанных с дизайнерской практикой, а именно контролировать возможности внедрения инноваций в область проектирования, а, следовательно, и в готовый продукт.

Далее в статье наука будет рассмотрена с позиции именно инновационного подхода к технологиям и материалам.

Данная позиция окончательно сформировалась во второй половине XX века, когда мир дизайна ощутил серьезную тенденцию влияния новинок на формообразование и проектирование в целом. Сформировалось отдельное направление под названием *хай-тек,* который основывался на новых принципах художественной формы и новейшем методе восприятия среды. Стоит отметить, что в дизайне многие решения, связанные с формой, вытекают именно из свойств материалов (например, формование из пластмассы), которые на сегодняшний день, в век новых технологий, абсолютно различны и развиваются благодаря серьезнейшим научным исследованиям разного характера – это исследования в области микроэлектроники, генной инженерии, металлургии и так далее. Например, разработка экологичных пластмасс способствовало веерному появлению недорогой посуды и нового вида упаковки, появление пластифицирующей добавки к стеклу подтолкнули дизайнеров к мысли о создании небьющейся посуды и световых плафонов.

Важное направление для исследований в данной области, охватывающее и науку, и дизайн, заключается в происходящих на сегодняшний день поисках возможности сокращения «числа типоэлементов проектируемых изделий» [1], с целью возможностей сокращения силовых затрат (трудоемкости) и времени производства образца. Для дизайна поиски в данной сфере заключаются в попытках нахождения новых характерных стилеобразующих элементов, в художественном поиске-проектировании новых форм. Главным толчком к изменениям служит динамически меняющийся мир, растущий уровень жизни даже в сравнении с XX веком, постоянно повышающиеся требования к комфорту, уюту, экономичности, эргономичности, экологии и предметной наполненности окружающего индивидуума мира. Как подтверждение вышесказанного хочется процитировать слова доктора философских наук, И. Н. Духана: «Проектирование – это не только создание проекта. Это протекающее действие проектной концептуализации, это влияние на образ жизни пользователя, его социально-функциональную и предметно-пространственную среду, называемое в последнее время специальным термином инновация [2]». Это и есть основа для понимания связи и сути таких понятий, как *дизайн для человека* и *инновационное научное*

проектирование. В данном случае дизайн-мышление уместно понимать как систематический подход к инновациям.

Под влиянием инновационных течений XXI века, с философской и психологической точки зрения дизайн стал рассматриваться как сложный организм, целостный фрагмент действительности, включающий в себя неотделимые друг от друга компоненты:

- материальные объекты;
- систему смысловых и эмоциональных связей между ними;

Следует подчеркнуть, что в основе любого проектирования – человек, причем не как пассивный потребитель, а с учетом всех присущих ему «элементов» ранней активности: физической, эмоциональной, культурной. С точки зрения философских и психологических размышлений (параллель «дизайн-наука») эту тенденцию можно охарактеризовать как новое понимание рациональности – *парадигмальный сдвиг,* спровоцированный развитием экологического мышления и окончательным становлением системности в основе проектирования.

Следует подробнее остановиться на смене парадигм, касаемых именно дизайнерской практики, так этот вопрос дает более четкое представление об изменении как самой системы проектирования (не материалистическая среда), так и внешней составляющей ансамбля дизайнерской разработки (материалистическая среда – внешнее наполнение). В дизайне существует три парадигмы – три своеобразных способа пространствопонимания, которые имеют как историческое значение, так и научно-философское значение, и доминируют в определенную визуально-культурную эпоху, – это три визуальные культуры. Что такое парадигма вообще? Если обратиться к словарю, это – совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов, принимаемая и разделяемая научным сообществом, и обеспечивающая преемственность развития науки и научного творчества [3]. На инновационном этапе сегодняшнего дня, во взаимосвязи с наукой и техникой, в дизайне главенствует постмодернистская парадигма, и это определяющий пласт культуры современности в целом.

Постмодернизм как течение последних десятилетий был сформирован благодаря научно-техническим достижениям, по Серову С.И., «главным носителем новой эстетики становится экран – телевизионный, компьютерный, интерактивный. На телевизионном экране самым постмодернистским жанром можно считать видеоклип [4]», однако с каждым годом границы раздвигаются шире и шире. Свобода – главное определение новой художественной парадигмы. На фоне постмодернизма формируется новая эра визуального языка, новая медиа-эстетика. Постмодернистские течения несут в себе проявление новой айдентики и неизвестных ранее носителей дизайнерских наработок. Постмодернизм разрушает принципы сложившейся прежней культуры, это «деконструкция» культуры вообще, неожиданный итог предыдущим константам. Для него характерны: свобода поиска, принятие неожиданных решений, чувственно-эмоциональный подход. Дизайн находится на пограничной территории между инновационными подходами других наук, и, испытывая на себе воздействие меняющихся условий и факторов, посвоему их перерабатывает. Всестороннее изучение этих изменяющихся сил, парадигм, сложившихся как исторические константы, важны для дальнейшего развития проектирования, для создания такого творческого продукта, который будет соответствовать своему времени и нести в себе нужные эмоциональные, эстетические и технические функции. Говоря простым языком, современная научная парадигма, ориентированная на развитие культуры, и постмодернистская парадигма дизайна – одно взаимосвязанное явление, процессы которого протекают только комплексно.

Подводя итоги статьи, важно еще раз подчеркнуть, что наука в определенной степени участвует во всех сферах гуманитарной деятельности, развитие науки – важная ветвь становления цивилизации. Ключевой момент в понимании дизайна состоит в том, что он является не обособленной творческой дисциплиной, а гуманитарной ветвью науки. Дизайнерская практика – важнейший фактор жизнедеятельности всего научного пласта. На сегодняшний день проблема взаимоотношений науки и искусства – отдельная страница мирового философского анализа, которая требует серьезного переосмысления относительно тенденции обновления исторического опыта.

Соотношение прерогатив дизайна и науки не исчерпывается изучением вопросов связей с определением характерных черт; данная связь представляет собой картину сложнейшего диалектического сочетания, специфической чертой которого является неполноценность изучения только одного вопроса без контекста общности. Дизайн в XXI веке, осмысленный на основе философии постмодернизма подчеркивает общую идею комплементарности, медиативным образом снимая барьеры с таких понятий и категорий, как субъект и объект, пространство и временная связь, вещь и знак. Любая дизайн-концепция, будучи, наверное, самым творческим этапом дизайна, проявляется на границах:

- *интуитивно-образных возможностей мышления* (правое полушарие мозга) и *системно-научных* (левое полушарие мозга). При этом не принадлежит не одной из частей полностью.
- двух видов реальностей: *материальной* (выраженной через конкретные материальные свойства

предметов и объектов) и *нематериальной* (психологической, основанной на эмоциональном фоне, определяемой феноменом сознания).

- *стандартного проектного мышления* (в традиционном определении) и на границе *открытий идущих рядом дисциплин* (социология, психология и другие, ранее упомянутые в тексте статьи), направленных на понимание человеческой жизнедеятельности во всех смыслах и на поведение человека в среде (в широком значении этого слова).

Профессиональный дизайн базируется на нахождении решений трех основных проблем, выявление которых дает ключ к пониманию всего комплекса взаимосвязей, разобранных в данной статье:

- *выявление научных предпосылок*, связанных с дизайнерским творчеством; раскрытие природы дизайнерской деятельности в комплексном анализе взаимосвязей дизайна с техникой и научными достижениями; попытка нахождения места современного дизайна в системе модернизированной культуры.

- *понимание методологических основ* в проектной практике.

- *формирование основ специфического*, чисто «дизайнерского» *мировоззрения* с целью опознавания специалистами в данной области своего места в общей системе проектирования; а также подготовка на основе сложившегося, в какой-то степени даже философского мнения, будущего поколения профессиональных дизайнеров, задачи которых с каждым годом будут становиться сложнее и сложнее.

Библиографический список

1.Негодаев И. А. Философия техники. – Ростов н/Д, 1997. – 199 с.

2.Духан И.Н. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ дизайна, Белорусский государственный университет. Утвержд.: 2016. – 75с.

3.Понятие парадигмы и ее роль. Сообщество аспирантов [Электронный ресурс] Режим доступа: http://aspirantura.weebly.com/Парадигма Дата доступа 15.11.2017

4.Серов С.И. Графика современного знака. – М.: «Линия График», 2005. – 254 с.

ЦВЕТКОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА – магистрант, Московский художественно-промышленный институт, Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

С.А. Принцева

МЕТОДЫ ВЛИЯНИЯ МОТИВАЦИИ НА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛИМАТ КОЛЛЕКТИВА В ЧАСТНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ДОСУГА «МОБИЛЬНЫЙ ЦЕНТР - БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА»

В статье рассматриваются вопросы проведения мероприятий и программ, направленных на формирование рабочего коллектива, которые необходимо проводить, какое влияние они могут оказать на подчиненных и в чем заключается успех сплоченной и дружной команды.

Ключевые слова: *методы, мотивация, формирование сплоченного коллектива, социально-психологический климат.*

Исторически сложилась система общественного разделения труда. Члены общества могут заниматься трудовой деятельностью как индивидуально, так и коллективно, объединяясь в организации компании, фирмы различного типа. Объединения людей в организации позволяет им эффективнее включаться в систему общественного производства, создавать более крупные и мощные социально-производственные системы по сравнению с индивидуальной системой труда.

Актуальность данной проблемы диктуется запросами практики, обусловленные усилившимся в наши дни коллективным характером человеческой деятельности и актуальными проблемами эффективности организации и управления людьми в ней, разрешений конфликтных ситуаций, сплочение всех членов организации, карьерный и личностный рост и т.д.

Цель данной статьи: поиск методик на мотивацию и сплочение коллектива, и их использование на практики в частном учреждении познавательного досуга «Мобильный центр – Большая перемена».

© Принцева С.А., 2017.

Научный руководитель: *Принцева Светлана Андреевна* – лауреат премии мэра города, частное учреждение познавательного досуга «Мобильный центр-Большая перемена» (г. Ярославль), Россия.

Наша главная задача – Изучить влияние мотивации, как инструмента руководителя, на социально-психологический климат в коллективе.

Изучить методы, влияющие на формирование социально-психологического климата в организации.

Давно известно, что коллектив - нечто большее, чем просто логическое упорядочение работников, выполняющих взаимосвязанные задачи. Теоретики и практики управления поняли, что организация является также и социальной системой, где взаимодействуют отдельные личности и формальные и неформальные группы. И от психологического климата, от настроя каждого работника зависит и производительность труда, и здоровье работников и многое другое. [1]

Одной из главных функций управленческой деятельности является мотивация. Мотивация заключается в побуждении людей максимально эффективно выполнять работу. Этот метод стимулирования влияет на социально-психологический климат коллектива, повышает результативность рабочего коллектива, которая выражается в действенности, качестве, прибыльности и, конечно же, производительности труда. Большое внимание в науке управления персоналом уделяется именно методам мотивации персонала. Для того чтобы руководить работниками без конфликтов и проблем, необходимо знать, что такое мотивация и все ее основные методы. Сегодня самые распространенные методы мотивации работников — это корпоративы, тренинги, тимбилдинги, спортивные и оздоровительные мероприятия и премии. [2]

Перечисленные выше методы по сплочению коллектива необходимы, если:

- Организация находится в активной стадии роста. Это бывает в том случае, когда предприятию потребовалась расширить штат своих сотрудников и набрать на работу новичков, молодых специалистов. Потому что вполне вероятны конфликты между вновь прибывшими сотрудниками и прежними работниками;

- Деятельность организации приостановлена или же она переживает нелегкий момент в данное время. Тогда сотрудники понимают, что фирма переживает не лучшие времена и поэтому они начинают расслабляться, работать без усердия, так как не видят будущего и перспектив. Поэтому надо создавать такие условия для сотрудников, чтобы они смогли почувствовать, что именно от них зависит будущее организации, и они способны помочь ей выйти из кризиса.

В данном исследовании рассматривается такой метод, как тренинг. Тренинг считается, наиболее продуктивным приемом для мотивирования сотрудников. Тренинг командообразования дает эффект корпоративной сплоченности гораздо лучше и быстрее, чем другие мероприятия. На тренинге люди проявляют себя гораздо больше, чем они делают это на работе. Например, можно увидеть, кто является лидеров в коллективе, а кто незаметно вносит раздор, чья деятельность объединяет людей, а чья направлена лишь на достижение исключительно своих целей, кого и за что уважают, как относятся к указаниям руководства, чем мотивированы сотрудники.

Общая цель любого тренинга: достичь хороших межличностных отношений (специфики формальных и неформальных организационных связей в коллективе и соотношение между ними), демократического уровня в коллективе, оптимального уровня психологической совместимости коллектива, сплоченность кадров, выявление проблем и конфликтов. Для успешной и эффективной организации тренинга на сплочение коллектива необходимо учесть ряд условий. Участие в нем обязательно должно быть добровольным, при необходимости - организована безопасность и конфиденциальность. Каждый сотрудник должен иметь возможность активно проявить себя на всех этапах тренинга, обсудить с коллегами задания и поделиться впечатлением от его проведения. В каждом коллективе есть талантливые, креативные способные люди, которые на работе не могут себя проявить в полной мере. Мешать этому могут как собственное стеснение и неуверенность, так и психологическая атмосфера в кругу коллег.

В данном учреждении познавательного досуга «Мобильный центр - Большая перемена», команда сотрудников посетила тренинги и семинары, которые поспособствовали благоприятным изменениям в коллективе. Главной проблемой команды является – проблема «Семейного бизнеса», из-за которой стали возникать разногласия, конфликтные ситуации, нежелание работать, стирание грани между «руководителем» и членом семьи, не было командной совместной деятельности, что повлияло на общую специфику работы учреждения. Для сотрудников были предложены групповые и индивидуальные тренинги, в которых участвовали все работники организации.

Первый этап занятий – стратегическая сессия, была составлена из нескольких частей и продолжительностью 5 часов, на данном тренинге команда пыталась выявить проблемы, которые мешают нам работать, понять какую же услугу мы продаем, разработать функции каждого работника определиться с какой целью развивается семейный бизнес. На данном этапе, команда не всегда приходила к общему мнению, часто уходила в спор, и все кроме руководителя, не могли понять к чему могут привести эти занятия. Наш бизнес-тренер помог скорректировать учреждению структуру своей организации, распре-

делить функции для каждого сотрудника, выявили цель и задачи организации. В ходе тренингов выстроилась схема взаимодействия между работниками, был составлен список проблем и пути их решений. В итоге, после совместного диалога, вместе с руководителем команда пришла к выводам:

1. У ряда сотрудников не хватает мотивации и планирования рабочего времени;

2. Низкая мотивация некоторых сотрудников влияет на межличностные отношения и на общий климат в нашей команде

3. Команда способна увеличить объем продаж;

Таким образов бизнес-тренер подготовил для команды план посттренингового сопровождения, в который вошли такие темы как: управление временем, стрессом, командой, мотивацией, конфликтами, тренинг переговоров, самопрезентации, техники продаж.

2 этапом занятий было посттренинговое сопровождение. Посттренинговое сопровождение — это система работы с персоналом, направленная на поддержание позитивных тренинговых эффектов и обеспечивающая применение знаний, умений, навыков, качеств, полученных участниками на тренинге, в ходе повседневной профессиональной деятельности. Данное сопровождение заключалось в тренингах направленных на мотивацию сотрудников через разработку индивидуальных карт каждого работника, составление индивидуального плана работы для каждого работника и руководителя, презентации продаж, роль руководителя. Сначала командой выявлялись, кто наш клиент?, в чем причина низких продаж у каждого сотрудника? В теоретический части тренингов изучались методы, которые помогают вести диалог с клиентами; способы работы со сложными клиентами, тренер предложил ряд техник по продажам.

Следующее занятие включало в себя: видеозапись выступления -презентацию каждого сотрудника на выбранную услугу из перечня услуг организации. После презентации каждому сотруднику предстояло ответить на вопросы, подготовленные для него за время выступления. Во время общего просмотра всех видеоматериалов обсуждались даже мелкие детали: движения, мимика лица, «закрытая» и «открытая» поза, жестикулирование, манера общения, мысли с которыми сотрудник подходит к своему клиенту и т.д. Во второй части занятия, команда работала по приему «Маятника» аргумент «от» и «к», задача этого метода состоит в том, чтобы объяснить клиенту от чего он избавляется при покупке услуги компании и что же он получает в итоге (Вам не придется тратить свое время на… потому это делаем за вас мы).

Для следующего этапа – введение в карьерный куочинг «Поиск любимого дела», все сотрудники должны ответить на ряд вопросов. Исходя из результатов, бизнес – тренер дала нам тест «Поиск талантов», с помощью которого можно выделить, какие таланты необходимы каждому сотруднику в организации. Следующий тест был для нашей команды предложен «Профессионализм». По итогам всех пройденных тестов и по результатам работы на тренингах, для каждого сотрудника был разработан индивидуальный план работы на год и рекомендации бизнес-тренера.

Рекомендации бизнес - тренера для сотрудников частного учреждения «Мобильный центр – Большая перемена»:

- Посещение стратегических сессий и тренингов на тему мотивации сотрудников различных организаций
- Умение планирование своего рабочего времени на день, неделю, месяц, год и перспективное развитие организации.
- Детальная проработка презентаций каждого работника по продажам услуг
- Посещение корпоративных мероприятий на сплочение коллектива
- Распределение функций между сотрудниками и руководителем

Результаты командного обучения и тренинга Частного учреждения познавательного досуга «Мобильный центр – Большая перемена»:

По результатам стратегической сессии и тренинга, были сделаны следующие выводы:

- Сотрудники стали более мотивированы, наблюдается это в желании использовать полученные знания на практике в своем коллективе и за его пределами;
- Наблюдается более ответственное отношение к процессу обучения и потребность в новых знаниях позволяющих достигнуть поставленных целей в работе;

Благодаря занятиям, каждый сотрудник по-новому взглянул на цели организации, сформулировали ее миссию, нашли свое место вы организации, что позволит каждому проявить свои таланты для достижения общих целей команды и компании. Замечается тенденция проявления активности и инициативы в работе. Наполнили голову свежей и полезной информацией, а тело - эмоциями, поэтому стали чувствовать себя бодрым и отдохнувшим.

Успех коллектива в современных условиях заключается в гармоничном сочетании роли руководителя и в его внимательном отношении к проблемам сотрудников. Руководители, заинтересованные в раз-

витии своей организации и в сохранении социально - психологического климата в коллективе, используют наиболее эффективные методы для конкретных выявленных задач.

Библиографический список

1.А.В. Молодчик «Менеджмент (стратегия, структура, персонал)», Москва: Издательство Высшая школа экономики, 1997 г.

2.Толмачева А. мотивация персонала образовательного учреждения // научное сообщество студентов xxi столетия. экономические науки: сб. ст. по мат. v междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5.

ПРИНЦЕВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА – магистрант ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Россия.

УДК 378

С.А. Принцева

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ У ШКОЛЬНИКОВ ОПЫТА ПОЗИТИВНЫХ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Рассмотрена проблема влияния современного дополнительного образования на развитие личности, на приобщение обучающихся к достижениям человечества, подготовку к самостоятельной деятельности, развитие творческих способностей, воспитание и социализацию личности ребенка.

Ключевые слова: *дополнительное образование, опыт позитивных социальных отношений, социализация, мобильный центр.*

Главной проблемой создания социально - позитивных отношений, являются изменения, происходящие в ценностных ориентациях нынешнего поколения: утрата духовно- нравственных ориентиров; обесценивание таких понятий, как Совесть, Честь, Долг; отчуждение детей, молодежи и взрослых от культуры и искусства; разрыв связи между поколениями. Приоритетной задачей формирования личности ребенка в современной школе является создание условий для приобретения учащимися позитивного социального опыта. Для реализации поставленной задачи образовательное учреждение обращается за помощью к учреждениям дополнительного образования: «При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования дополнительного образования детей». [1]

Целью данной статьи является выявление педагогических условий формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений в структуре учреждений дополнительного образования. Наша задача: характеристика опыта по формированию социально позитивного опыта у школьников во взаимодействии школы с Частным учреждением познавательного досуга «Мобильный центр – Большая Перемена».

Переход образовательных организаций на федеральные государственные образовательные стандарты изменил цели образовательного процесса и требует новых форм и методов организации внеурочной деятельности. «Система дополнительного образования способна внести значительный вклад в развитие обучающихся на основе расширения их образовательного пространства, развитие знаний умений навыков, развитие полноценной личности обучающегося, возможность свободного применения их индивидуальных способностей. Задачей педагогов дополнительного образования является воспитать такую личность, которая смогла бы стать самостоятельным членом общества, активным участником в собственной жизни и иметь способность обучать новое - будущее поколение».[2]

Одним из важнейших педагогических условий формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений, является взаимодействие образовательного учреждения и учреждения дополнительного образования детей, которое ориентируется и быстро реагирует на запрос учителей, родителей и их детей. В помощь образовательным учреждениям стали появляться частные учреждения, клубы познавательного досуга и мобильные центры. Остановимся подробнее на организационной форме «Мобильный центр».

Мобильные центры создаются с целью предоставления социально-культурных услуг в сфере организации познавательного активного досуга, связанного, с сохранением исторических, культурных и семейных традиций, с патриотическим воспитанием, с популяризацией здорового образа жизни, с экологическим просвещением населения.

Базой нашего исследования было Частное учреждение познавательного досуга «Мобильный центр – Большая Перемена» (далее по тексту ЧУ МЦ «Большая перемена»). Местонахождение учреждения: г. Мурманск. Деятельность данного учреждения направлена на долгосрочное сотрудничество с образовательными учреждениями г. Мурманска, для решения ряда задач, сформулированных по запросу педагогов и родителей.

В данном исследовании опишем наиболее яркий опыт взаимодействия с коллективом детей, учителей и родителей мурманского лицея №2. В 2013 году в Частное учреждение познавательного досуга

© Принцева С.А., 2017.

Научный руководитель: *Засухина Ольга Николаевна* – педагог высшей категории, Россия.

«Мобильный центр – Большая перемена» обратился педагог (классный руководитель) Таланова Е. В. за помощью в решении проблем в коллективе класса:

- наличие нескольких ярких лидеров;
- наличие замкнутых и отторгнутых коллективом подростков;
- напряженная эмоциональная обстановка в классе, борьба за лидерство.

Классным руководителем и социальным педагогом в 5 классе была проведена социометрия. В результате выявлено, что в классе 8 «звезд», 9 предпочитаемых и 9 принятых обучающихся, непринятых нет. Нет изолированных. Уровень благополучия взаимоотношений высокий. Коэффициент взаимности равен - 50.5%. Коэффициент удовлетворённости взаимоотношениями: 88 % (высокий)**.** Половая дифференциация взаимоотношений ярко выражена. Учащиеся достаточно хорошо узнали друг друга, что повлияло на высокий уровень благополучия взаимоотношений в группе. Но ученики чаще всего общаются с теми ребятами, с кем были знакомы до перехода в лицей и не очень активно налаживают дружеские взаимоотношения с другими учениками в классе.

Рекомендации для данного класса: расширить границы общения среди учеников; как можно реже использовать в своей работе метод «соревнования»; планировать совместную деятельность учеников таким образом, чтобы дети разного пола могли принимать в ней активное участие; обращать внимание на учащихся, которые проявляют мало инициативы в установлении дружеских взаимоотношений.

Обсудив с классным руководителем создавшуюся ситуацию, педагогами ЧУ МЦ «Большая перемена» были предложены варианты программ, которые смогли бы привести к позитивным изменениям в классе.

Название программы	Цель программы	Краткое содержание	Место и время проведения
Экскурсия – путешествие «Эх, путь дорожка фронтовая»	Развитие исторической грамотности, воспитание патриотизма.	Знакомство с историей развития боевых действий в период 1941-1944 гг. Посещение военных памятников, митинг на мемориальном комплексе. Боевой поход на линию немецкой обороны. Солдатский обед.	Мурманская область. Мемориал Долина Славы. 2013 г.
Экскурсия-путешествие «В лесу прифронтовом»	Формирование чувства сопричастности с историческими событиями, произошедшими в годы войны	Знакомство с работой тыловых служб армии, саперов, медсанбатов. Посещение военных памятников. Военно - спортивные эстафеты, солдатский обед.	Мурманская область. Поселок Видяево. 2013 г.
Туристический слет	Пропаганда туризма, как средства формирования здорового образа жизни школьников, организации их досуга, способствующая их физическому развитию	Сбор в поход в лес, инструктаж о правилах поведения и безопасности в лесу. Спортивные соревнования между командами, знакомство с правилами ПМП. Проверка полученных знаний в конце программы. Дружеский обед.	Мурманск База ЦО «Норд Стар» 2014 г.
Программа «Гуляй, Масленица»	Организация творческого и содержательного досуга детей, формирование здорового образа жизни детей, формирование духовно- нравственного воспитания	Школьники заранее готовятся с родителями к данной программе, учат стихи и частушки. Знакомство с историей славянского праздника Масленица, тематические спортивные игры и забавы, коллективное изготовление чучела и сжигание Масленицы под танцы и песни. Чаепитие с блинами.	Мурманск База ЦО «Норд Стар» 2014 г.
Программа «Зарница»	Воспитание единого сплоченного коллектива, подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действия в экстремальных ситуациях, умение оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему, четкое выполнение команд наставника	Группа ребят проходит полосу препятствий и участвует в военно-патриотических конкурсах. В ходе игры школьники делятся на команды и соревнуются в различных военно-прикладных видах спорта с игровыми элементами.	Мурманск База ЦО «Норд Стар» 2014 г.

На протяжении нескольких лет работы с обучающимися лицея №2, под руководством Талановой Е. В., педагоги мобильного центра активно занимались обогащением социально-позитивного опыта у обучающихся. Общей целью являлось воспитание социально-активной, высоконравственной и мобильной личности ребенка, максимальное раскрытие личностного потенциала, подготовка к творческому труду в различных сферах, старались из каждого ребенка «взрастить» личность, которая сможет в дальнейшем использовать полученный опыт, принятые роли в будущей взрослой жизни.

После каждой пройденной тематической программы, обучающимся был предложен опрос по результатам участия в них.

Опрос по результатам участия в программе.

- Что нового ты сегодня узнал
- Что тебя порадовало
- Что тебя огорчило
- Что нового ты узнал о своих друзьях/одноклассниках
- Твое настроение после программы

Кто-то мог отвечать устно по собственному желанию, чтобы одноклассники его услышали, но для себя мы это фиксировали в документальной форме, кто-то из детей отвечал письменно. Проводилась обработка результатов ответов, и подводились итоги по каждой из программ, чтобы в дальнейшем обратить внимание на ребенка, который был мало, активен или заинтересован в участии и постараться правильно привлечь его внимание на последующих этапах нашей работы. Так же выявляли заинтересованных детей и старались давать индивидуальные задания, в которых они могли бы повлечь за собой своих одноклассников или поднять свой творческий и лидерский потенциал.

Первая программа экскурсия – путешествие «Эх путь дорожка фронтовая». По результатам данного опроса, было выявлено 12 - обучающихся, которые имели безразличное отношение в участие в программе, из этого следует, что на следующих этапах, перед педагогами ЧУ МЦ «Большая перемена» была поставлена задача - правильно подобрать формы и методы работы, для раскрытия желаний и возможностей детей. 6 - детей оказались послушными исполнителями, которые «на автомате» выполняли задания и проявляли интерес к познанию чего-то нового и 7 – обучающихся, с которыми в дальнейшем стало легче работать, так как они были мотивированы на познание и развитие, дети активно проявляли свои лидерские возможности.

Вторая программа экскурсия – путешествие «В лесу прифронтовом». По результатам второго опроса видно, что количество обучающихся имеющих безразличие ко всему уменьшилось, и увеличилось количество мотивированных детей. Исходя из проведенной программы, можно сделать вывод, что деятельность ЧУ МЦ «Большая перемена» дала определенное влияние на класс и что дети начали работать в коллективе, начали общение более открыто по отношению друг к другу.

Третья программа, которая была выбрана классным руководителем - это Туристический слет. В этой программе, дети активно принимали участие в игровой части, совместно выполняли задания, поддерживали и переживали друг за друга. По результатам ответов можно наблюдать насколько количество обучающихся имеющих безразличное участие в коллективной работе снизилось до 5 человек. Зато мотивированных детей и послушных исполнителей увеличилось, стали больше помогать друг другу в преодолении проблем и препятствий. Пропали группы, которые были настроены против других обучающихся, стали чаще проявлять интерес к жизни каждого одноклассника.

Четвертой проведенной программой была «Гуляй масленица». Сокращается количество детей имеющих безразличие к участию и в коллективной работе на программах. Обучающиеся стремятся помочь поддержать друг друга в прохождении этапов программы, кто-то старается за другого пройти соревнования, чтобы выиграть проходивший этап.

Пятая выбранная программа была Весенний призыв «Зарница». Во время проведения данной программы, было выявлено 13 мотивированных на развитие и познание чего-то нового обучающихся, лидеры, активно державшие лидерский успех на протяжении долгих лет имели, уважение от своих сверстников и стремились стать такими же важными для класса. Дети стали активно включатся в коллективную деятельность, стали эмоционально ближе друг к другу, стали более организованными, самостоятельными, любознательными.

«В начале работы (5 класс), отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непринятие и непонимание отдельных учеников класса, девочки находились в достаточно изолированных дружеских взаимоотношениях от мальчиков, была очень эмоциональная обстановка, т.к. постоянно шла борьба за лидерство. Затем дети стали более терпимы друг к другу, начали помогать друг другу и общаться всем классом, отношения между мальчиками и девочками стали более ровными и доверительными» из заключения социального педагога лицея №2.

Педагоги мобильного центра, совместно с классным руководителем Талановой Е.В. обобщив все результаты по данным опросам, пришли к общему выводу, что в данном классе произошли видимые изменения. Дети стали вести открытое общение, стали искренне относиться к переживаниям сверстников, активно контактируют с окружающим их социумом, частично сформированы ценностные ориентации.

В заключении нашего исследования, классным руководителем и психологом, была проведена социометрия в 9 классе. Результаты диагностики социометрии: «В классе, исходя из результатов социометрии 7 «Звезд», 9 предпочитаемых и 9 принятых обучающихся, непринятых нет. Ниже в таблице показаны результаты.

Показателем ПД является соотношение выборов, отданных сверстникам своего пола и противоположного. В 9кл.: половая дифференциация ярко выражена, т.к. дети выбирают для общения сверстников обоих полов. Учащиеся 9 «В» класса достаточно хорошо знают друг друга, что повлияло на уровень благополучия взаимоотношений в группе (высокий). Ученики данного класса в своем коллективе выделили 2 лидеров – это Егор К. (17 выборов) и Полину А. (16 выборов), количество отданных голосов свидетельствует о наличии у них качеств, привлекательных для сверстников.

В сравнении с социометриями проведенных в других классах Лицея №2, именно в 9 кл. обучающиеся выбрали в некоторых ответах своего классного руководителя Таланову Е.В., они считают ее «другом», «мамой». Класс стал подвижным, старался быть активным в делах школьной жизни. Дети открытые, работоспособные, с большим удовольствием и отдачей принимали участие в художественной самодеятельности школы, в спортивных состязаниях, во всех классных и внеклассных мероприятиях. С удовольствием проводили свободное время совместно с классным руководителем.

В данном исследовании, показан яркий пример формирования у школьников опыта позитивных социальных отношений при взаимодействии общеобразовательного учреждения с Частным учреждением познавательного досуга «Мобильный центр - Большая перемена». Подобные центры очень востребованы в наше время, потому что с каждым годом все больше вызывают интерес у родителей и их детей. Главным отличием подобных центров является то, что они не базируются на одном постоянном месте, а используют имеющиеся благоустроенные площадки городов и областей. Программы данных учреждений сочетают познавательные приемы и игровые формы на улице, направленные на формирование навыков общения в разновозрастной группе, включают изучение правил поведения в окружающей природной среде, дают возможность принять коллективное решений и проявить взаимовыручку, развивают творческие способности детей.

Библиографический список

1. Ананьев, Б.Г. Избранные труды по психологии [Текст]: в 2 т. Т.2 : Развитие и воспитание личности / Б.Г. Ананьев - СПб. : Изд-во С.- Петербург. ун-та, 2007. - 548 с.

2. Бодалев, А.А. Психология о личности [Текст]. М.: Изд-во МГУ, 1988.- 188 с.

ПРИНЦЕВА СВЕТЛАНА АНДРЕЕВНА – магистрант ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, Россия.

УДК 378

Я.О. Агеева

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ПЛОВЦОВ НА ОСНОВЕ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

В настоящее время все больше специалистов в области плавания обращают внимание на индивидуализацию тренировочного процесса не только на этапах высшего спортивного мастерства, но и на более низких этапах. В связи с этим для оценки перспективности спортсменов используется большое количество разнообразных критериев, параметров и методов. В настоящей работе проведен качественный и количественный анализ.

Ключевые слова: *спортивное плавание, индивидуализация подготовки, техника плавания, кинематический анализ, юные пловцы.*

Исследования проводились в период с 2015 по 2017 год на базе бассейна КГУФКСТ. В исследовании приняли участие 60 детей 8-9 лет, равных по антропометрическим показателям и по уровню технической подготовки, а также 10 квалифицированных пловцов уровня не ниже КМС. В начале исследования дети были разделены на 2 группы – контрольную (КГ) и экспериментальную (ЭГ) по 30 человек в каждой. Дети КГ занимались по общепринятой методике. Пловцам ЭГ предлагалась методика обучения с использованием средств сопряженного воздействия для совершенствования спортивных способов плавания. [2]

Первоочередной задачей был отбор исследуемых, схожих по антропометрическим параметрам; с одинаковой технической подготовленностью.

Тестирование в контрольной группе проводилось в те же сроки, что и в экспериментальной.

Антропометрические методы использовались с целью проведения в дальнейшем расчета показателей, характеризующих эффективность техники плавания, а также проведения трехмерного компьютерного видеоанализа плавательных движений. Измерялись следующие параметры:

- длина тела измерялась в сантиметрах с помощью антропометра;
- масса тела измерялась на медицинских весах по общепринятым методикам с точностью до 100 граммов;
- длина рук и ног измерялась сантиметровой лентой и определялась как расстояние между антропометрическими точками: для рук – плечевая и пальцевая, для ног – вертельная и плоскость пола;
- размах рук – расстояние между дистальными точками рук в положении правая вверху – измерялся сантиметровой лентой в положении лежа на груди на гимнастической скамейке.[1]

Далее, юные спортсмены, попавшие в ЭГ, начали проходить программу освоения способа баттерфляй на основе внедрения в процесс подготовки индивидуально подобранных для каждого пловца упражнений сопряженного воздействия. В течение первого месяца (с сентября по октябрь) пловцы повторяли, изученный в конце прошлого учебного года, материал: совершенствование способов плавания кроль на груди и кроль на спине. В период исследования была разработана и экспериментально обоснована методика формирования техники плавания способом баттерфляй и совершенствования техники плавания способом кроль на груди с использованием структурно-схожих упражнений, позволившая вывести процесс подготовки спортсменов на качественно новый уровень. [2]

Далее, для выяснения вопроса о наличии структурно-схожих компонентов техники плавания способами кроль на груди и баттерфляй было проведено исследование, в результате которого были обнаружены следующие данные, занесенные в таблицу.

© Агеева Я.О., 2017.

Научный руководитель: *Аришин Андрей Васильевич* – кандидат педагогических наук, доцент, Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, Россия.

Таблица 1

Сравнительные данные кинематических характеристик при плавании способом кроль на груди и баттерфляй

Показатели (м)	Кроль на груди	Баттерфляй	P
	(m±)	(m±)	
Длина шага (м)	1,92	1,97	<0,05
	±0,03	±0,04	
Захват (м)	0,66	0,71	<0,05
	±0,02	±0,03	
Подтягивание (м)	0,79	0,85	<0,05
	±0,04	±0,03	
Отталкивание (м)	0,37	0,42	<0,05
	±0,03	±0,06	
Протяженность траектории (м)	1,82	1,98	>0,05
	±0,05	±0,04	
Глубина погружения кисти (м)	1,12	0,85	>0,05
	±0,02	±0,05	
Время гребка (сек)	2,11	2,29	>0,05
	±0,04	±0,02	
Скорость движения кисти в фазе захвата (м/с)	1,43	1,45	<0,05
	±0,03	±0,03	
Скорость движения кисти в фазе подтягивания (м/с)	1,18	1,23	<0,05
	±0,02	±0,04	
Скорость движения кисти в фазе отталкивания (м/с)	2,64	2,7	<0,05
	±0,03	±0,02	
Ускорение движения кисти в фазе захвата ($м/с^2$)	2,23	1,76	>0,05
	±0,04	±0,03	
Ускорение движения кисти в фазе подтягивания ($м/с^2$)	-7,87	-7,93	<0,05
	±0,05	±0,04	
Ускорение движения кисти в фазе отталкивания ($м/с^2$)	11,08	12,12	>0,05
	±0,04	±0,02	

Из таблицы видно, что к основным структурно-схожим элементам техники плавания способами кроль на груди и баттерфляй. Относятся: длина шага, протяженность траектории фазы захвата, протяженность траектории фазы подтягивания, протяженность траектории фазы отталкивания, протяженность траектории гребка, глубина погружения кисти, время гребка, скорость движения кисти в фазе захвата, скорость кисти в фазе подтягивания, скорость движения кисти в фазе отталкивания, ускорение кисти в фазе захвата, ускорение кисти в фазе подтягивания и ускорение кисти в фазе отталкивания.

Таким образом, в процессе формирования техники плавания способом баттерфляй и параллельного совершенствования способа плавания кроль на груди была выявлена положительная динамика основных изучаемых характеристик. Так, спортсмены экспериментальной группы достоверно увеличили длину «шага», ускорения кисти в фазе отталкивания. Увеличилась также и длина траектории движения кисти. При плавании способом баттерфляй увеличилось общее время цикла, что указывает на большее время соприкосновения гребущего элемента с водой. Качественно положительной динамике подверглись и пространственно-временные показатели каждой фазы цикла. Так, скорость движения кисти в фазе захвата увеличилась, а в фазе подтягивания уменьшилась, что обуславливает увеличение общей скорости плавания способом баттерфляй. [3]

Библиографический список

1.Абсалямов Т.М. Управление подготовкой спортсменов высокого класса //Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация». – С-Пб.: Издательство ООИ «Плавин»,2001.– С. 9 – 11.

2.Аришин А.В., Погребной А.И., Аришина М.В. Использование метода компьютерного видеоанализа для контроля и коррекции технической подготовки квалифицированных пловцов // Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции «Плавание. Исследования, тренировка, гидрореабилитация». – СПб.: Плавин, 2007. - С. 46 - 48.

3.Кебкало В.И., Мосунов Д.Ф. Совершенствование согласования локомоторных и дыхательных движений в спортивном плавании: Учеб. пособие. – ГДОИФК. – Л., 2003. – 32 с.

АГЕЕВА ЯНА ОЛЕГОВНА – магистрант, Кубанский государственный университет физической культуры спорта и туризма, Россия.

УДК 378

М.А. Белоусова

ЦЕЛИ, ФОРМЫ И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ МУЗЫКАЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С ДЕТЬМИ В ДОУ

Целью данной статьи является разрешение проблемы создания благоприятных здоровье сберегающих условий для творческого развития, эмоционального комфорта воспитанников средствами музыки. Представлен опыт совместной работы воспитателя и музыкального руководителя ДОУ по внедрению технологий оздоровления и профилактики с музыкальным сопровождением. Статья адресована педагогам ДОУ.

Ключевые слова: *здоровьесберегающие технологии, Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, обучение, дошкольное образование, музыкально-оздоровительное воспитание, результативность воспитательно-образовательного процесса*

«Здоровье детей — здоровье нации!» Этот лозунг нашел свое отражение во многих образовательных документах, в том числе и в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. По ФГОС одним из приоритетных направлений деятельности детского сада является проведение оздоровительной работы, в том числе и путем использования здоровьесберегающих технологий в ДОУ. Будущее России зависит от решения главной задачи педагога - воспитания здорового подрастающего поколения граждан.

Понятие «здоровьесберегающие педагогические технологии» дискуссионно и у разных авторов встречаются разные трактовки. Н.К.Смирнов, как родоначальник понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии» утверждал, что их можно рассматривать как технологическую основу здоровьесберегающей педагогики, совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Он считает, что прилагательное понятие «здоровьесберегающая» относится к качественной характеристике любой педагогической технологии, показывающей, насколько при реализации данной технологии решается задача сохранения здоровья основных субъектов образовательного процесса – детей и их родителей, педагогов [5, с.4].

В комплексных программах воспитания и обучения в дошкольном образовательном учреждении приоритет отводится мероприятиям, связанным с охраной здоровья ребенка, повышением его возможностей, уровнем физического, психического развития и двигательной подготовленности.

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Сохранить здоровье ребенка – основная задача, стоящая перед всем коллективом детского сада.

Музыка–это одно из средств эмоционального развития детей. Музыкальное развитие очень важно для любого ребенка. Музыкальный руководитель учит его слушать, понимать музыку, наслаждаться ею. Музыкальное воздействие на слуховой рецептор воздействует на общее состояние всего организма человека, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания, считает Н. А. Ветлугина [2, с.10].

О.Н. Арсеневская справедливо полагает, что целями музыкально-оздоровительного воспитания являются укрепление психического и физического здоровья, развитие музыкальных и творческих способностей, формирование потребности в здоровом образе жизни [1, с.7].

В нашем детском саду создана система музыкально-оздоровительной работы, объединяющая традиционные музыкальные занятия с оздоровительными мероприятиями, разработаны формы организации музыкально-оздоровительных мероприятий. Новизна использования современных здоровьесберегающих технологий заключается в игровой форме. Привычные виды музыкальной деятельности можно разнообразить с пользой для здоровья.

Результативность: повышение показателей физического развития и развития дыхательной системы детей, улучшение двигательных навыков и качеств (пластичность, координация, ориентирование в пространстве); совершенствование вокальных навыков и умений.

© Белоусова М.А., 2017.

Работа ведётся с учетом программ и методических пособий таких, как «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Праздник каждый день» И. Каплуновой; «Музыкальное воспитание в детском саду» Н. Ветлугиной; «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т. Тютюнниковой; «Ритмическая мозаика» А. Бурениной; «Топ-хлоп, малыши» А. Бурениной, Т. Сауко; «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова; «Музыка. Дети. Здоровье» О. В. Кацер, С. А. Коротаева.

Музыкально-оздоровительная работа – это организованный педагогический процесс, направленный на развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребёнка. Воспитание – это целенаправленное развитие каждого ребёнка как индивидуальной личности. Здоровьесбережение – это целенаправленная системная деятельность музыкального руководителя по применению здоровьесберегающих технологий и воздействие музыкой на детей.

Система музыкально – оздоровительной работы предполагает использовать следующие здоровьесберегающие технологии в игровой форме: валеологические песенки распевки, музыкально-ритмические движения, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, игровой массаж, пальчиковые игры, речевые игры, музыкотерапия.

Валеологические песенки-распевки: Именно с них начинаются музыкальные занятия. По мнению О. Н. Арсеньевской несложные, добрые тексты (в том числе из программы «Здравствуй» М. Лазарева) и мелодия состоящая из звуков мажорной гаммы, поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, улучшают эмоциональный климат на занятии, подготавливают голос к пению [1, с.12].

Музыкально-ритмические движения. Добавление музыкального сопровождения к двигательным упражнениям – снимает напряжение и раздражительность, корректирует психофизическое состояние детей. М. Ю. Картушина утверждает, что ритмические движения способствуют активизации различных анализаторных систем, становлению интегративной деятельности мозга человека. Поэтому развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме: ритмических упражнениях и играх [3, с.3].

Дыхательная гимнастика. Упражнение на развитие дыхания играют важную роль в системе оздоровления дошкольников. Ослабленное дыхание не дает ребенку полностью проговаривать фразы, правильно строить предложения, петь песни. Приходится вдыхать воздух чаще, поэтому используются дыхательные упражнения для развития диафрагмально-брюшного дыхания. В нашем ДОУ на музыкальных занятиях в старших, подготовительных группах применяются упражнения дыхательной гимнастики А. Стрельниковой. Дети учатся дышать носом (для профилактики респираторных заболеваний), тренируются дыхательные мышцы, улучшается вентиляция легких, повышается насыщение крови кислородом, осуществляется массаж внутренних органов, тренируется сердечно-сосудистая система, повышая устойчивость к гипоксии (недостатку кислорода).

Пение с предшествующей ему дыхательной гимнастикой оказывает на детей психотерапевтическое, оздоравливающее воздействие: положительно влияет на обменные процессы (кровоснабжение, в том числе и в лёгочной ткани); способствует восстановлению центральной нервной системы; восстанавливает нарушенное носовое дыхание.

Артикуляционная гимнастика. Основная цель артикуляционной гимнастики – это выработка качественных полноценных движений органов артикуляций. В результате этой работы повышаются показатели уровня развития речи детей. Звуковая гимнастика помогает преодолеть зажатие артикуляционного аппарата. Оздоровительные и фонопедические упражнения проводятся для укрепления хрупких голосовых связок детей, подготовки их к пению, профилактики заболевания верхних дыхательных путей. Разработки Б. Емельянова и М. Картушиной способствуют развитию носового, диафрагмального, брюшного дыхания, стимулированию гортанно-глоточного аппарата, деятельности головного мозга. В результате у детей улучшаются показатели уровня развития речи детей, певческие навыки, музыкальная память, внимание.

Игровой массаж. Тысячи лет назад тибетские врачеватели установили, что нам приятно хлопать в ладоши, ходить босиком т.к. это бессознательно посылает положительные сигналы внутренним органам. Делая самомассаж определенной части тела, ребенок воздействует на весь организм в целом. Массаж проводится под музыку, слова пропеваются или ритмодекламируются, музыка может звучать просто фоном. В результате у детей повышаются защитные свойства верхних дыхательных путей, нормализуется вегетососудистый тонус и деятельность вестибулярного аппарата, эндокринных желёз.

Пальчиковые игры. Важное место на музыкальных занятиях занимают пальчиковые игры и сказки. Которые используются как песенки или произносятся под музыку. Игры развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности пальцев рук (подготовка к рисованию,

письму), соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, Формируют образно-ассоциативное мышление.

Речевые игры. Позволяют овладеть всеми выразительными средствами музыки. Речевое музицирование необходимо, так как музыкальный слух развивается в тесной связи со слухом речевым. В речевых играх Т. Боровик и Т. Тютюнниковой текст поется или ритмично декламируется хором, соло или дуэтом. К звучанию педагог добавляет музыкальные инструменты, звучащие жесты, движение (пантомимические и театральные возможности).

Музыкотерапия – важная составляющая музыкально-оздоровительной работы ДОУ. Различают активную и пассивную форму музыкотерапии. Активная – это исполнение двигательных импровизаций под соответствующий характер музыки, словесный комментарий. Пассивная - прослушивание стимулирующей, успокаивающей или стабилизирующей музыки специально как фон. Детям полезно слушать классику и колыбельные, они развивают детей и оздоравливают их. Слушание правильно подобранной музыки повышает иммунитет детей, снижает напряжение и раздражительность, восстанавливает дыхание. О. В. Кацер замечает, что терапия музыкальным искусством помогает детям обрести силы, развить устойчивость внимания, восстановить активность, почувствовать себя успешными [4, с.26].

Таким образом, музыкальные занятия с использованием здоровьесберегающих технологий эффективны при учёте индивидуальных и возрастных особенностей каждого ребёнка, его интересов. Важно, чтобы каждая из технологий имела оздоровительную направленность и использованная педагогом в комплексе здоровьесберегающей деятельности в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие.

Применение в работе музыкального руководителя современных форм и технологий повысит результативность воспитательно-образовательного процесса, сформирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДОУ.

Библиографический список

1. Арсеневская, О.Н. Система музыкально – оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт.-сост.-Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.

2. Ветлугина, Н.А. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкол. воспитание»/ Н. А Ветлугина, И. Л Дзержинская, Л. Н Комисарова и др.; Под ред. Н. А. Ветлугиной. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 271 с., ил.

3. Картушина, М.Ю. Логоритмика для малышей: сценарии занятий с детьми 3-4 лет/ М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. (Программа развития.)

4. Кацер, О. В. Музыка. Дети, Здоровье: игровая методика развития музыкальных способностей детей / О. В. Кацер, С. А. Коротаева. – М.: Основа, 2007. – 60с.: ил.

5. Смирнов, Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К.Смирнов. – М.: АРКТИ, 2006. – 308 с.

БЕЛОУСОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад №19 «Василёк», г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл, Россия.

УДК 005.1

С. Р. Кварталова

SWOT-АНАЛИЗ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В статье рассматривается, что такое SWOT- анализ, как использовать его при планировании работы образовательного учреждения.

Ключевые слова: *стратегическое планирование, SWOT-анализ.*

Для того чтобы получить ясную оценку сил предприятия и ситуации на рынке, существует SWOT-анализ. В настоящее время его стали использовать и для планирования работы образовательного учреждения.

Для начала рассмотрим, что же такое стратегическое планирование.

Стратегическое планирование – это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве (по исполнителям) и во времени (по срокам), нацеленных на выполнение стратегических задач. [1]

Все мы знаем, что в работе любого предприятия, а в данном случае - ОУ, есть как сильные стороны, так и слабые. Именно для их выявления и используют SWOT-анализ.

SWOT-анализ — метод стратегического планирования, используемый для оценки факторов и явлений, влияющих на проект или предприятие (учреждение). Все факторы делятся на четыре категории: strengths (сильные стороны), weaknesses (слабые стороны), opportunities (возможности) и threats (угрозы). Метод включает определение цели проекта и выявление внутренних и внешних факторов, способствующих её достижению или осложняющих его. (Рис. 1) [3]

Универсальность этого метода позволяет использовать его на различных уровнях и для различных объектов: анализ продукции, предприятия, конкурентов, города, региона и т.д. Этот метод как инструмент управленческого обследования (управленческого анализа) можно использовать для любого предприятия (в том числе и образовательного учреждения), чтобы предотвратить его попадание в кризисную ситуацию.

Технология SWOT-анализа, как ее чаще всего отражают в учебной и специальной литературе, заключается в характеристике:

•внутренней среды (с выделением сильных и слабых сторон) и

•внешней среды (с выделением возможностей и угроз) предприятия описание выполняется с помощью факторов, не имеющих количественной оценки. Факторы сводятся в таблицу; по значимости, как правило, не ранжируются. [2]

Рис. 1 Явления, влияющие на предприятие (ОУ)

© Кварталова С.Р., 2017.

Целью SWOT-анализа называют уровень развития, до которого вы (управленец) хотели бы дойти в процессе реализации плана.

Начало пути к цели обозначается в анализе осознанием состояния дел на сегодняшний день. Цель при анализе должна быть достижимой, конкретной и определенной, чтобы усилия были сконцентрированы на основном. Второстепенные качества при анализе не столь важны. Вместе с тем, охват при анализе должен касаться достаточной области для обеспечения простора, для развития. Помимо этого, в анализе нужно указывать те особенные свойства, которыми обладает учреждение в отличие от других. [2]

Обычно SWOT-анализ оформляют в виде таблицы. После его проведения необходимо разработать план по устранению слабых сторон и действия учреждения на случай возникновения угроз.

SWOT-анализ помогает ответить на следующие вопросы:

Использует ли учреждение внутренние сильные стороны или отличительные преимущества в своей стратегии? Если учреждение не имеет отличительных преимуществ, какие из его потенциальных сильных сторон могут ими стать? Являются ли слабости учреждения его уязвимыми местами в конкуренции и/или они не дают возможности использовать определенные благоприятные обстоятельства? Какие слабости требуют корректировки, исходя из стратегических соображений? Какие благоприятные обстоятельства дают учреждению реальные шансы на успех? Какие угрозы должны наиболее беспокоить директора, и какие стратегические действия он должен предпринять для хорошей защиты? [3]

Если мы посмотрим на сайт любого ОУ, то увидим, что каждый год управленец проводит самоанализ работы за предыдущий учебный год и проводит он его, используя SWOT- анализ.

Таким образом, мы рассмотрели, что такое SWOT- анализ и насколько он полезен при стратегическом планировании работы ОУ.

Библиографический список

1 Стратегическое планирование. Википедия. Свободная энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Стратегическое_планирование (Дата обращения: 25.11.2017)

2. SWOT - анализ; правила и примеры составления. Журнал «Генеральный директор» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.gd.ru/articles/8078-swot-analiz (Дата обращения: 25.11.2017)

3. SWOT - анализ. Studfiles.net [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://studfiles.net/preview/5856643/ (Дата обращения: 25.11.2017)

КВАРТАЛОВА СВЕТЛАНА РОМАНОВНА – магистрант, Новгородский государственный институт им. Ярослава Мудрого, Россия.

УДК 378

Л.А. Родионова

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В статье рассматриваются особенности содержания и организации методической деятельности в дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации системы образования.

Ключевые слова: *Методическая работа (деятельность), содержание методической деятельности, современные подходы к организации методической работы.*

На сегодняшний день одним из основных приоритетов образовательной политики в России является качество образования, поэтому методическую работу в современной дошкольной образовательной организации следует считать одним из важнейших аспектов управления и рассматривать как деятельность, направленную на обеспечение высокого качества образовательного процесса. Содержание методической работы в дошкольных образовательных организациях в условиях модернизации системы образования разнообразное и многоплановое, и в то же время оно осложнено динамичностью развития дошкольного образования.

Необходимо отметить, что в современных условиях реформирования системы образования радикально меняется статус педагога (воспитателя), его образовательные функции, соответственно, меняются условия и требования к его профессиональной компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент справедливо заметить, что востребован и успешен педагог компетентный, творческий, активный и инициативный, реализующий личностный и творческий потенциал, готовый меняться в профессиональном плане.

Таким образом, исходя из современных тенденций развития дошкольного образования, можно сказать, что методическая служба современной дошкольной образовательной организации находится в постоянном поиске актуального содержания, результативных средств, форм, методов и приемов методической деятельности, дающих наибольшие возможности для развития творчества, повышения компетентности и профессионализма, самосовершенствования педагогов.

Актуальные теоретические и практические аспекты методической деятельности в детском саду рассмотрены в работах и научных трудах следующих современных авторов: Атемаскиной Ю.В. и Богословец Л.Г., Белой К.Ю., Виноградовой Н.А., Волобуевой Л.М., Дубровой В.П. и Милашевич Е.П., Елжовой Н.В., Казаковой И.Н., Майер А.А., Пеньковой Л. А., Фалюшиной Л.И. и других.

Например, Л. И. Фалюшина рассматривает методическую работу как функцию управления качеством воспитательно-образовательной работы в педагогических системах, которая заключается в двустороннем процессе обучения и учения её объекта, направленных на качественную педагогическую деятельность по разностороннему развитию детей. Л.М. Волобуева даёт определение методической работы в ДОО как части целостной системы непрерывного образования воспитателей, направленной на углубление, актуализацию знаний, умений, навыков педагогов, основанных на достижениях науки и передового опыта, способствующих повышению профессионального мастерства каждого педагога, на формирование коллектива единомышленников, развитие творческого потенциала всех педагогов, необходимого для качественной воспитательно-образовательной работы в ДОУ. [3]

К. Ю. Белая определяет методическую деятельность как целостную, основанную на достижениях науки и передового педагогического опыта систему взаимосвязанных мер, направленных на повышение профессионального мастерства каждого педагога, развитие творческого потенциала коллектива, повышение качества и эффективности педагогического процесса. [2]

Таким образом, современные теоретики и практики дошкольного образования делают акцент на том, что методическая работа (деятельность) в ДОО – это основной и очень важный путь развития и повышения профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов детского сада.

Анализируя педагогическую и методическую литературу, можно сделать вывод о том, что в современных условиях организация методической работы в ДОО основана:

- на системно-деятельном подходе (понимании целей и задач деятельности ДОО, его статуса и условий, а также обеспечении целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий);

© Родионова Л.А., 2017.

-личностно-ориентированном подходе (обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребёнка, а также коллектива в целом);

- дифференцированном подходе (учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов и возможностей педагогов в построении системы методической работы ДОО);

- подходе свободного самоопределения (свободном выборе каждым педагогом средств, форм, методов и приёмов образовательной работы с детьми, а также путей самореализации в профессии);

- мотивационно-стимулирующем подходе (использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности);

- коррекционно-аналитическом подходе (своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих). [1]

Таким образом, методическая служба ДОО призвана решать спектр основных задач повышения профессиональной компетентности педагогов: создание условий для развития и совершенствования профессиональной компетентности педагогов; опора на современные подходы в организации деятельности; учет как коллективных, так и индивидуальных траекторий развития профессиональной компетентности педагогов, реализующихся через различные аспекты содержания методической деятельности в ДОО.

Библиографический список

1.Афонькина Ю.А., Себрукович З.Ф. Настольная книга старшего воспитателя /авт.- сост. Ю.А. Афонькина, З.Ф. Себрукович.- Волгоград: Учитель, 2015.-153 с.

2.Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2016. - 96с.

3.Климентьева З.А. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: Краткий конспект лекций / З.А. Климентьева, Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. –87с.

РОДИОНОВА ЛЮДМИЛА АНАТОЛЬЕВНА – старший воспитатель, «Грицовский детский сад №1», Тульская область. магистрант, Тульский государственный педагогический университет имени Л. Н. Толстого, Россия;

УДК 37.013.2

А.С. Шолохова

О ФЕДЕРАЛЬНОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ СТАНДАРТЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В данной статье рассматриваются особенности введения ФГОС ДО в детские сады РФ.

Ключевые слова: *ФГОС, образование, ООП, педагог, ребенок.*

Внедрение ФГОС ДО связано с тем, что появилась необходимость стандартизации содержания дошкольного образования, для того чтобы, каждый ребенок имел равные возможности для успешного обучения в школе.

Однако в стандарте дошкольного образования не прописаны жесткие требования к детям дошкольного возраста.

Специфика детей дошкольного возраста заключается не в сумме конкретных знаний, умений и навыков, а в совокупности личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к обучению в школе.

Наиболее значимое отличие дошкольного образования от общего образования заключается в том, что в детском саду отсутствует предметность обучения. Развитие ребенка осуществляется посредством игры, а не в учебной деятельности. Стандарт дошкольного образования отличается от стандарта начального образования еще и тем, что к дошкольному образованию не предъявляются жесткие требования к результатам освоения программы.

Необходимо понимать, что если к дошкольному образованию будут предъявлены жесткие требования к результатам освоения программы, аналогичные тем, что есть в стандарте начального образования, то мы лишим детей детства. Будет упорно осуществляться подготовка детей к школе, где постоянно будет проверяться уровень предметных и метапредметных знаний, умений и навыков. Если образовательный процесс в ДО будет выстраиваться по подобию школьного урока, то это будет противоречить специфике развития детей дошкольного возраста.

Именно поэтому, в стандарте дошкольного образования были определены две группы требований, а не три, как в стандарте начального общего образования. Это требования к структуре ООП дошкольного образования и требования к условиям ее реализации. В ФГОС указано, что одним из обязательных разделов программы любого ДО является раздел «Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования». В нем описаны такие интегративные качества: физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, общительный и др.

Руководствуясь программой, педагог помогает ребенку овладеть базовым уровнем дошкольного образования, обеспечивает ребенку тот уровень развития, который позволит ему быть успешным в дальнейшем обучении, т. е. в школе.

В контексте ФГОС ДО мы не встретим слово «занятие», но это не означает, что воспитание дошкольников становится свободным. Педагоги не перестанут заниматься с детьми в ДО. Но такая форма образовательной деятельности как занятие не соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Стандарт ДО нацелен на индивидуальный подход к ребенку и на игру, где происходит сохранение ценности дошкольного детства, и где сохраняется сама природа дошкольника.

В отличии от ФГТ, в котором было 10 образовательных областей, в ФГОС мы насчитываем только 5: физическое развитие, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое.

Каждой образовательной области ФГОС ДО соответствуют определенные формы работы с детьми.

Необходимо отметить, что содержание дошкольного образования обязательно должно соответствовать заявленным в ФГОС принципам:

- принцип развивающего образования;
- принцип необходимости и достаточности;
-принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

© Шолохова А.С., 2017.

- комплексно-тематический принцип;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей;
- взаимодействие с родителями (ФГОС ориентирует на взаимодействие с родителями: родители должны участвовать в реализации программы, в создании условий для полноценного и всестороннего развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности). Родители должны быть активными участниками образовательного процесса.

Все образовательные области связаны друг с другом: читая, ребенок познает; познавая, рассказывает о том, что узнал; взаимодействует со сверстниками и взрослыми в процессе исследований и обсуждений. Так взаимосвязь образовательных областей обеспечивает формирование у ребенка целостной картины мира. В условиях реализации ФГОС значительно возрастает роль взаимосвязи в работе узких специалистов (логопед, психолог, дефектолог и др.), воспитателей и родителей.

Так же важно отметить, что ООП ДО обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее. Таким образом, с введением ФГОС ДО, дошкольное образование стало первой ступенью непрерывного общего образования в РФ.

Библиографический список

1. ФГОС ДО [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.firo.ru/ (Дата обращения: 11.11.2017)
2. «О ФГОС Дошкольного образования» статья. [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://infourok.ru/statya-o-fgos-doshkolnogo-obrazovaniya-1280674.html (Дата обращения: 11.11.2017)

ШОЛОХОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА – магистрант, Новгородский государственный институт им. Ярослава Мудрого, Россия.

УДК 378

Ю.С. Коновалова

ДИАГНОСТИКА ПАТРИОТИЗМА У ШКОЛЬНИКОВ - ЧЛЕНОВ ДОО «АЛЫЕ ПАРУСА»

***В** статье рассматриваются вопросы диагностики патриотизма у школьников – членов ДОО «Алые паруса». Предложены этапы опытно-экспериментальной работы, в выявлении уровней сформированности патриотической воспитанности у членов детской общественной организации «Алые паруса».*

***Ключевые слова:** патриотизм, патриотическая воспитанность.*

В условиях интенсивного социокультурного развития российского демократического общества, активной интеграции России в международное сообщество, обновления стратегии социально-экономического развития и формирования национальных приоритетов страны, остро встают вопросы связанные в воспитанием подрастающего поколения, в частности патриотического воспитания.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Средней школы №12 города Щекино, среди членов ДОО «Алые паруса». Опытно-экспериментальная выборка составила 30 человек, учащихся 7-10-х классов. Исследование включает в себя констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Цель констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы заключалась в выявлении уровней сформированности патриотической воспитанности у членов детской общественной организации «Алые паруса».

Был подобран комплекс методик, позволяющий рассмотреть патриотическую воспитанность как совокупность таких компонентов, как когнитивный, эмоциональный, деятельностный. Нами были использованы 3 анкеты, метод анализа деятельности и ее результатов, направленные на изучение когнитивного, деятельностного и эмоционального компонентов, каждый из которых реализуется через совокупность показателей.

Были разработаны критерии, показатели и предполагаемые уровни сформированности патриотизма у школьников. Основными показателями для них явились:

- когнитивный - содержание и системность знаний патриотического характера; понимание сущности патриотизма; адекватность суждений;
- эмоционального - устойчивый интерес к традициям, культуре, достижениям предков и современников; сформированность ценностных ориентаций; сформированность патриотической позиции, ее четкая аргументация;
- деятельностный - мотивация к участию у активной патриотической деятельности; готовность к деятельности патриотического характера; осуществление активной патриотической деятельности.

В ходе опытно – экспериментальной работы мы определили уровень сформированности патриотической воспитанности, который разделили на 3 уровня: высокий, средний, низкий. По каждому критерию подобран соответствующий диагностический инструментарий.

Диагностика уровня патриотической воспитанности школьников по когнитивному критерию осуществлялась с помощью анкетирования. Анкета преимущественно содержит вопросы открытого типа, которые позволяют получить развернутый ответ и два вопроса открыто – закрытого типа .Ответы учащихся обрабатывались методом поэлементного анализа.

Оценивание учащихся проходило в балльной системе, где за каждый верный и аргументированный ответ учащийся получал 3 балла, за каждый неверный – 0 баллов.

Анализируя ответы учащихся на вопрос: «Что такое патриотизм?» видно, что большинство членов ДОО, говоря о патриотизме имеют ввиду любовь к своей семье, родным и близким(16,6%); любовь к родному дому, поселку, району, городу, области, а также любовь к Родине (по 13,3%); готовность к защите Родины (6,7%), а вот отдать жизнь за нее готов только 1 учащийся из всех опрошенных. Таким образом, можно отметить, что у членов ДОО понятие «патриотизма» сформировано не полностью.

На вопрос «Считаешь ли ты себя патриотом?» большая часть учащихся (57%) ответили, что являются таковыми, объясняя это тем, что любят Родину, свою семью. Около 2 % респондентов ответили, что

© Коновалова Ю.С., 2017.

Научный руководитель: *Орлова Людмила Александровна* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Россия.

являются патриотами, так как знают историю страны, готовы защищать Отчизну и даже отдать за нее жизнь.

Остальные участники анкетирования себя патриотами не считают, либо еще не определились, аргументируя это нежеланием жить в России, не хотят защищать Родину и не интересуются ее историей. Есть и высказыванию такого рода: «Лучше бы не переезжали сюда». Некоторые школьники говорят о том, что никогда и не задумывались над этим вопросом.

Анализ результатов на второй вопрос еще раз показывает о недостаточной сформированности понятия патриотизма у членов ДОО.

На третий вопрос «Какие патриотические фильмы ты смотрел(а), какие патриотические книги ты читал(а)?» мы получили следующие ответы: фильмы «Мы из будущего», «Сволочи», «9 рота», «Грозовые ворота», а также современные телесериалы «Солдаты», «Кремлевские курсанты». Только несколько учащихся назвали фильмы советского кинематографа «А зори здесь тихие», «В бой идут одни старики». Один учащийся ответил: «Мне это не интересно».

Анализируя ответы на вторую часть вопроса, мы приходим к выводу, что учащиеся читают только литературу школьной программы, и то не все. К патриотическим книгам учащиеся относят «Тарас Бульба», «Война и мир», «Повесть о настоящем человеке».

На четвертый вопрос о патриотических традициях школы, учащиеся выделяют празднования Дня Победы, Вахту памяти, 23 февраля.

Отвечая на вопрос «Разговариваете ли вы с родителями на патриотические темы?», большинство учащихся (65%) указывали, что совсем не разговаривают с о своими близкими на эти темы. Только треть респондентов общаются на тему патриотизма в своей семье. Говорят о службе в армии, об истории и культурном наследии страны, о войне, а так же обсуждают просмотренные в семейном кругу фильмы патриотической направленности.

На последний вопрос школьникам было предложено привести пример, когда они или их друзья поступали как патриоты. Большая часть учащихся (78%) возникли затруднения при выполнении данного задания, они не смогли вспомнить даже по одному такому случаю. Остальные респонденты говорили о следующих поступках: помощь животным и пожилым людям, помощь нуждающимся или оказавшимся в сложной жизненной ситуации людям.

Анализируя полученные ответы, мы можем сделать вывод, что у школьников четко не сформировано понятие «патриотизм», полученные ответы абстрактны и не аргументированы.

По результатам анкетирования низкий уровень сформированности у школьников знаний патриотического характера выявлен у 10 учащихся, средний уровень выявлен у 14 учащихся. Высокий уровень выявлен у 6 учащихся.

Диагностика патриотической воспитанности членов ДОО по эмоциональному критерию осуществлялась с помощью тестирования. Методика диагностики личностного роста (авторы П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) способствовала оценке интереса к традициям, культуре, достижениям предков и современников, сформированности ценностных ориентаций у школьников.

Анализируя ответы школьников на предложенные методикой утверждения, мы можем сделать вывод, что ценностью большей части респондентов является семья(40%), друзья(36%), получение образования(12%), а так же наличие денег (12%). Целью своей жизни учащиеся считают в получении образования, в трудоустройстве на наиболее интересную работу, в важности создания семьи и в большом количестве денег. Не большой процент школьников выделяют другие жизненные цели: стать Человеком(3,8%), заботиться и улучшать Родину(4,2%), приносить людям пользу(6,8%). Стоит обратить внимание, что часть учащихся (10%) вовсе не имеют цели в жизни.

Анализ ответов на вопрос: «Что я больше всего целю в людях?» показал, что 50% опрошенных респондентов называют доброту, 26,6 %- отзывчивость, 20,4% - знания(ум). Смелость, трудолюбие, искренность, преданность называют только 3 % учащихся.

Методика предусматривает анализ результатов по 13 шкалам: отношение к Отечеству, семье, миру, Земле, труду, знания, культуре, отношение к человеку как к другому, как к иному, как к таковому, отношение к своему духовному Я, телесному Я, душевному Я.

Анализ полученных нами результатов методики показывает, что большая часть школьников имеют ситуативно-позитивное отношение по 12 шкалам(56 %), устойчиво – позитивное отношение проявляется по шкале отношение к семье, что говорит о том, что для респондентов очень важна ценность семьи.

Отношение школьников к Отечеству, знаниям, культуре находится на ситуативно – позитивном уровне, что говорит о том, что отношение учащихся к Родине это всего лишь подчинение сложившимся представлениям, а не истинное проявление чувств. Школьники признают важность культурных форм их поведения, но редко руководствуются ими в своей жизни. На основании полученных результатов нашего

исследования, мы можем сделать вывод, что у учащихся сформирована на необходимом уровне только ценность семьи.

Для выявления сформированности патриотической позиции, и ее четкой аргументации мы использовали метод анализа деятельности и ее результатов, членам детской общественной организации предлагалось дома написать эссе на тему: «Являюсь ли я патриотом?». После проверки полученных работ, мы выявили, что большая часть учащихся относят себя к патриотам, аргументируя это готовностью защищать свою Родину, так как здесь живут их близкие и друзья (33%), желанием сохранить природу родного края (22%). Треть школьников написали, что гордятся своей страной и не хотели бы отсюда уезжать. И только 5 % респондентов упомянули о школе, о том, что смотрят отечественные фильмы, читают произведения великих русских классиков и интересуются достижениями страны в области спорта.

Небольшой процент учащихся написали, что не являются патриотами, так как «патриоты, остались в Советском союзе, сейчас нет людей, готовых отдать свою жизнь ради Родины», говорили о медицине ненадлежащего качества, об ужасной экономической ситуации в стране, «низкие зарплаты и безработица».

Были и такие работы, в которых отражалась нейтральная позиция, учащиеся так и не смогли определиться, являются ли они патриотами или нет. Выдержки из эссе учащихся: «Я люблю свою Родину, горжусь подвигами прошлых поколений, но сам не готов пойти на такие жертвы», «я являюсь патриотом, но не полностью, так как я только учусь и моя первоочередная задача, получить образование, а не думать о Родине», «люблю Россию, традиции, культурное наследие, но в данный момент моей жизни ничем не могу помочь».

Анализируя работы учащихся, мы пришли к выводу, что большая часть членов детской общественной организации не могут четко аргументировать свою патриотическую позицию, что является проявлением поверхностного понимания определения «патриотизм».

Итак, анализируя результаты диагностик патриотической воспитанности членов ДОО по эмоциональному критерию, у 8 учащихся выявлен низкий уровень, у 16- средний уровень, высокий уровень у 6 учащихся.

Диагностика уровня патриотической воспитанности школьников по деятельностному критерию осуществлялась с помощью анкетирования. Анкета преимущественно содержит вопросы открытого типа, которые позволяют получить развернутый ответ. Ответы учащихся обрабатывались методом поэлементного анализа.

Анализируя ответы учащихся на первый вопрос: «Как Вы считаете, жизнь в вашем городе в ближайшем будущем…?», можно отметить, что 50% респондентов считают, что «измениться в лучшую сторону», 30% - «останется без изменений», что указывает нам на то, что дети видят свое будущее благополучным. Стоит отметить, что 13,3% опрошенных считают, что ситуация «измениться в худшую сторону», аргументируя это сложной политической обстановкой в стране, а 23,3% учащихся вообще затрудняются ответить, что говорит об отсутствии интереса к жизни города. Во второй части вопроса «Смогли бы Вы повлиять на эту ситуацию?» только 30 % школьников ответили положительно, остальные - отрицательно, либо вообще оставили поле незаполненным, что свидетельствует об отсутствии желания действовать на благо города или дети не знают, как и где проявить активность.

Второй вопрос анкеты был закрытого типа: «Участвуете ли Вы в какой – либо общественной деятельности?», и требовал более подробного ответа в третьем и четвертом вопросах. 39% учащихся, которые участвуют в какой-либо общественной деятельности (принимают участие в концертах, митингах, спортивных соревнованиях), объясняли это тем, что нравиться внеучебная школьная жизнь, дома скучно, можно больше времени проводить с друзьями. 61% - не участвуют в общественной деятельности («нет времени, задают много уроков», «не интересно», «не хочется» или «не умеют»).

На вопрос: «Как Вы думаете, почему люди занимаются общественной деятельностью?» отвечали по разному: есть много свободного времени, им это интересно, хотят сделать свою жизнь лучше, «потому, что это надо», «сказано - сделано». Проанализировав ответы, мы можем говорить о незнании учащихся о том, где, как и зачем осуществляется общественно – полезная деятельность.

На вопросы: «Как Вы относитесь к добровольчеству, волонтерству?» и «Готовы ли Вы помочь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации?» 46,7% учащихся ответили положительно, что говорит об их положительном отношении к нуждающимся людям и способности оказать, если это необходимо, помощь. Остальные респонденты написали о своем негативном отношении и нежелании участвовать в волонтерстве.

Анализируя ответы учащихся на последние два вопроса: «Ваше отношение к воспитанникам детских домов и приютов?», «Готовы ли Вы общаться с детьми из детского дома?» можно ответить, что помогать детям готовы большее количество подростков (53,3%), чем заниматься волонтерством, что пока-

зывает нам о недостаточном знании данного определения и более положительном отношении к воспитанникам детских домов.

Итак, результаты анкетирования показывают нам о низком уровне деятельностного проявления патриотизма у 12 учащихся, средний уровень выявлен у 15 учащихся, высокий - у 3 учащихся.

Диагностика сформированности патриотической воспитанности у школьников по деятельностному критерию осуществлялась с помощью наблюдения за подростками во время выполнения конкретного практического задания: организация встреч с ветеранами ВОВ и тружениками тыла Щекинского района.

В связи с этим, наблюдение включало 2 аспекта:

1)в процессе подготовки;

2)непосредственно в ходе встречи.

По результатам проведенного наблюдения средний уровень сформированности патриотической воспитанности по деятельностному критерию выявлен у 15 учащихся, низкий – у 8 учащихся. Высокий уровень выявлен у 7 учащихся.

Реакция на данное задание была положительной, дети обрадовались, сказали, что непременно подготовят нужный материал. Часть детей (8 человек) не проявила особой заинтересованности. В результате 22 школьника подготовили необходимый материал, а 8 - объясняли невыполнение задания так: не было времени, неохота; зачем делать, если другие сделают и т.д. По подготовленному материалу можно судить, как дети подошли к выполнению заданий серьезно. Чтецы подготовили интересные, содержательные, отражающие тематику встречи стихотворения. Другая группа учащихся , распределив между собой обязанности, изготовили замечательные открытки. В поздравлении ветеранов и тружеников тыла не все учащиеся приняли участие. Некоторые дети неохотно выполняли порученное им дело и выполняли его только тогда, когда за ним наблюдал учитель или товарищи.

Обобщив результаты по итогам диагностического исследования патриотической воспитанности по когнитивному, эмоциональному и деятельностному критериям, мы определили общий уровень патриотической воспитанности.

На основании проведенного диагностирования было установлено, что средний уровень патриотической воспитанности членов ДОО выявлен у 16 учащихся, у 9 учащихся доминирует низкий уровень, и только у 5 школьников – высокий уровень (Рис.1).

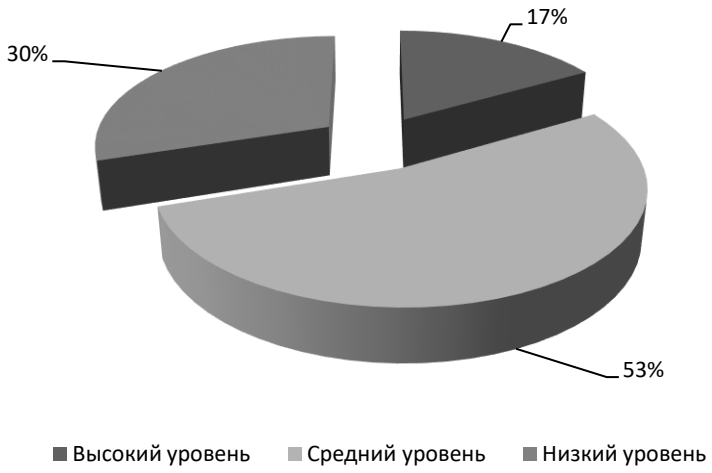

Рис. 1. Общий уровень патриотической воспитанности членов ДОО

В целом, уровень патриотической воспитанности можно охарактеризовать как средний. Есть необходимость расширять представления учащихся о патриотизме на теоретическом уровне, развивать эмоциональную сферу, развивать стремление к участию школьников в практической деятельности в целом. Результаты проведенной диагностики, свидетельствуют о необходимости создания педагогических условий, способствующих наиболее эффективно осуществлять патриотическое воспитание школьников в условиях детской общественной организации «Алые паруса».

Библиографический список

1.Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы : государственная программа // Вестник образования России. - 2016. - №3. - С. 10-26

2.Радина, К.Д. Выбрать деятельность для детской общественной организации? Это трудно, но важно / К.Д. Радина // Детское движение: инф.-метод. материалы / Правительство Москвы. Ком. обществ. и межрегион. связей; ред.-сост. Т.В. Трухачева. – Вып. 2 – 2002 – С.37-40

3.Степанов П.В. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе / П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. — М. : Академия ; АПКиПРО, 2003. — 82 с.

4.Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е.Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366с

5.Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е.Л. Яковлева // Принципы гуманистической педагогики. – М.: Флинта, 1997 – С. 72-86.

КОНОВАЛОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Ю.С. Коновалова

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания школьников как педагогическая проблема. Предложены различные трактовки определения патриотизм.

Ключевые слова: *патриотизм, чувства, патриотическое воспитание.*

Школа всегда чувствовала запросы общества, и сегодня одним из таких запросов становиться воспитание патриотов своей страны. Следует отметить, что это направление деятельности педагогов школ всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но еще недавно оно почти не востребовалось обществом, было обделено должным вниманием со стороны государства, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания.

Стало очевидным, что решение множества проблем в жизни страны зависят во многом от уровня сформированности гражданской позиции у молодежи, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историческому и культурному наследию своего народа и народов России.

В конце 90-х с приходом к власти нового Президента РФ В.В.Путина ситуация несколько изменилась. Стало ясно, что без грамотных, образованных молодых людей, любящих свою Родину, уважающих своих предков невозможно процветание России. Воспитание патриотов необходимо для развития и становления нормального общества, духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности. Апатия и равнодушие граждан, осознание их незаинтересованности в жизни страны привело к необходимости создания государственных программ по патриотическому воспитанию молодежи.

Создание Государственной программы «Стратегия развития воспитания детей в Российской Федерации до 2025 года», программы «Патриотическое воспитании граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» показывает важную роль патриотического воспитания общества, решение данной проблемы позволяет удовлетворить социальные запросы общества: развитие личности, обладающей качествами патриота своей Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Реализация данных программ способствует созданию условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышению уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укреплению чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитанию гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию, сохранению общественной стабильности, восстановлению национальной экономики и укреплению обороноспособности страны.

Учитывая особенности патриотического воспитания в современных условиях, целю данного процесса, является воспитание убежденного патриота, любящего свою страну, преданного Отечеству, защищать его интересы и готового служить ему своим трудом. Задачи и содержание патриотического воспитания следуют из структуры понятия «патриотизм», а оно в педагогической литературе имеет неоднозначную трактовку.

И.Ф.Харламов определяет патриотизм «как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними»[4].

Т.Н.Мальковская, относя патриотизм к «нравственным качествам, включает в него любовь к Отечеству, готовность к его защите, неразрывную связь с интернационализмом, нетерпимость к любым проявлениям национализма и шовинизма, приверженность к народной культуре, знание национальных традиций, национальные достоинства, гордость и честь, что находит свое воплощение в гражданственности» [1].

© Коновалова Ю.С., 2017.

Научный руководитель: *Орлова Людмила Александровна* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Россия.

По мнению О.Р.Шефер (2003 г.) «идеологической основой патриотического воспитания в современной школе являются духовно-нравственные ценности нации. Тогда сущность патриотического воспитания в современных условиях может трактоваться как развитие чувства личности, патриотического сознания, основанного на гуманистических духовных ценностях своего народа» [5].

С.Е.Матушкин рассматривает патриотизм «с точки зрения психолого-педагогического аспекта как интегративное нравственное качество, имеющее сложное содержание и структуру»[2].

Ш.Ш.Хайруллин указывает, что» патриотизм является проявлением духовной культуры человека. При этом основным звеном духовной культуры является нравственная культура. Это сложное психическое явление, которое характеризуется тесным единством широких этических знаний, нравственных убеждений, чувств, потребности жить в соответствии с общечеловеческими моральными нормами, помогать людям, нести им добро» [3].

На основании проведенного анализа работ, связанных с воспитанием патриотизма, мы определяем его как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей культуры.

Осуществление патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, которые отражают общие закономерности и принципы воспитательного процесса и специфику патриотического воспитания учащихся общеобразовательной школы. К числу их относятся: обусловленность патриотического воспитания развитием общества и происходящими в нем событиями; обусловленность содержания, форм, методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, диалектическое единство и органическая связь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий; интеграция патриотического воспитания с другими направлениями воспитательной работы; опора на новые концепции организации и осуществления учебно-воспитательного процесса и на новое понимание основных педагогических понятий; опора на положительные качества личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия, координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания.

Истинный патриотизм по своей сущности гуманистичен, включает в себя уважение к другим народам и странам, к их национальным обычаям и традициям и неразрывно связан с культурой межнациональных отношений. Основными направлениями в системе патриотического воспитания в учреждениях образования можно определить следующие: духовно-нравственное, историко-краеведческое, гражданско-патриотическое воспитание, социально-патриотическое, военно-патриотическое, героико-патриотическое, спортивно-патриотическое.

В современных российских условиях важно сохранить у подрастающего поколения присущие российскому патриотизму веру в реальные и потенциальные возможности Родины, воспитать высокую ответственность за ее судьбу, а в случае необходимости встать на ее защиту.

Конкретизируя задачи патриотического воспитания, вытекающие из структуры понятия «патриотизм» и задач воспитания вообще, мы выделяем: воспитание патриотических чувств; формирование на основе знаний истории, традиций, культуры своего народа, взглядов и убеждений патриотического характера; формирование положительного отношения к патриотической деятельности.

Говоря о подрастающем поколении, необходимо подчеркнуть необходимость организации патриотического воспитания. Многовековая история наших народов свидетельствует, что без патриотизма немыслимо создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому патриотическое воспитание всегда и везде рассматривается как фактор консолидации всего общества, является источником и средством духовного, политического, экономического возрождения страны, ее государственной целостности и безопасности.

Библиографический список

1.Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников. – СПб: Речь, 2007. – 272 с.

2.Педагогика школы / под ред. С.Е. Матушкина. – Челябинск: ЧГПИ, 1974. – 205 с.

3.Харламов И.Ф. Педагогика: Курс лекций / И.Ф.Харламов. – М.: Гардарики, 2006. – 438 с.

4.Харланова Ю.В. Идеи патриотического воспитания в истории педагогической мысли // Образование в современной школе. — 2004. — № 4. — С. 52—62.

5.Щуркова Н.Е Прикладная педагогика воспитания: Учебное пособие / Н.Е.Щуркова. – СПб.: Питер, 2005. – 366с

КОНОВАЛОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Ю.С. Коновалова

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО «АЛЫЕ ПАРУСА» ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы педагогические условия организации деятельности ДОО «Алые паруса» по патриотическому воспитанию школьников. Предложены специальные педагогические условия для организации эффективной работы по патриотическому воспитанию в детских общественных объединениях необходимы.

Ключевые слова: *патриотизм, педагогические условия, патриотическое воспитание.*

Для организации эффективной работы по патриотическому воспитанию в детских общественных объединениях необходимы специальные педагогические условия.

Анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия» позволяет выделить ряд положений, важных для нашего понимания данного феномена:

1) условия выступают как составной элемент педагогической системы;

2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно- методическое оснащение образовательного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы.

Таким образом, мы рассматриваем педагогические условия как один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально - пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие[2].

На основании перечисленных теоретических положений мы выделяем в качестве педагогических условий патриотического воспитания школьников следующие: стимулирование сильных чувственно – эмоциональных переживаний школьников, формирование знаний об истории, достижении предков, и современников, знаний о политической, культурной, духовной жизни общества, предоставление «деятельностного поля» для реального проявления патриотических чувств.

Обоснуем предлагаемые нами условия. Поскольку патриотизм представляет собой особые чувства, переживания человека, которые формируются на основе знаний истории, культуры своей страны и проявляется в способах его поведения, то можно четко обозначить 3 основания выделения данных условий.

Первое педагогическое условие заключается в том, что работа детской общественной организации должна пробуждать сильные чувственно – эмоциональные переживания: гордость, долг, преданность, любовь, ответственность и т.д.

Трактовка патриотизма, как особого чувственного переживая, позволяет, понять источник той энергии, которая появляется при его переживании у человека. Причина в самой природе возникновения чувств. Они появляются тогда, когда человек осуществляет поиск способов поведения в меняющейся жизненной ситуации. Имеющиеся в прошлом жизненные установки не удается реализовать из-за появления новых обстоятельств. Столкновение стереотипов с новой реальностью рождает эмоциональную реакцию. Она указывает на необходимость либо непринятия действительности, либо пересмотра привыч-

© Коновалова Ю.С., 2017.

Научный руководитель: *Орлова Людмила Александровна* – доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, дисциплин и методик начального образования, доцент, ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Россия.

ных форм поведения. Для того и другого нужна значительная психическая энергия, которая возникает в процессе чувственного переживания [3].

Чем сложнее жизненный выбор, тем больше нужно внутренних сил для его осуществления. Патриотизм возникает тогда, когда происходит выбор между интересами народа, страны и потребностями самосохранения любой ценой. Нужно много энергии для того, что бороться, нередко жертвуя своим благополучием, здоровьем, жизнью с теми, кто угрожает Родине. Поэтому в состав патриотизма, как особого психического переживания, включаются во много раз усиливающие его чувства: гордость, долг, ответственность, любовь. [3].

Пробуждать сильные чувственно – эмоциональные переживания возможно, создавая педагогические ситуации, которые включали бы в себя элементы дискуссий, определенную борьбу мнений, отстаивание учащимися своих суждений, в результате чего у них начинает складываться своя внутренняя позиция. Например анализируя произведение Л. Н. Толстого «Война и мир», в котором он говорит и о верных сынах отечества, и о лжепатриотах.

Вторым условием будет то, что содержание работы детской общественной организации должно обеспечить формирование у школьников знаний о политической, экономической, культурной, духовной жизни общества, знание истории, достижений предков и современников.

Любое чувство невозможно пробудить без знаний о нем, поэтому говоря о патриотических чувствах, мы должны познакомить учащихся с нашими корнями, рассказать о неповторимости Отечества и его судьбе, неразрывности с ней, о деяниях предков и современников. Включить изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Большую роль в патриотическом воспитании будут иметь знания о великих открытиях отечественных ученых в области химии, физики, биологии, географии, о научных экспедициях под руководством академиков. Знакомство с биографией ученых, которые внесли свой вклад в развитие техники. Полные подлинного драматизма, но вместе с тем и высочайших взлетов мысли и духа биографии Циолковского, Попова, Курчатова имеют огромный патриотический потенциал.

Содержание работы детской общественной организации должно обеспечить формирование у школьников знаний о культурной, духовной жизни общества. Учащиеся должны быть знакомы с творчеством великих русских писателей и поэтов, таких как А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.А.Блок, С.А. Есенин, которые в своих произведениях описывали величие и красоту России, композиторов и музыкантов, таких как С.В. Рахманинов, М.И. Глинка, С. Прокофьев, режиссеров и актеров - Станиславского, Вахтангова, Меньшова, Масленникова, художников – П. Рыженко, И.Левитан, А. Рублев, все эти великие люди внесли огромный вклад в культурное наследие нашей страны.

Третье условие. В рамках детских общественных объединений необходимо создать «деятельностное поле», что будет способствовать реальному проявлению патриотизма у школьников. Важную роль будут играть оптимально подобранные методы, технологии, приемы и средства, содействующие патриотическому воспитанию школьника, а также различные мероприятия.

Для работы с учащимися в детских общественных организациях используют различные технологии: исследовательская деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний по истории области, города, сел и деревень, проектная деятельность, волонтерство, шефства на ветеранами, видеолектории.

Проверить патриотическую воспитанность учащихся можно только оценив их реальные действия в определенных условиях. Для этого детскими общественными объединениями организуются различные формы работы.

К ним относят: информационный час, единый день информирования; оформление информационных стендов, освещающих важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития МО; тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина-интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню Независимости; смотр-конкурс патриотической песни, фестиваль военно-патриотической песни; поисковая работа, создание музея; выпуск газет; проведение поисковой работы по истории родной школы, города; изучение жизни и деятельности выдающихся людей города, учителей школы, выпускников, ветеранов войны; военно-спортивные игры; использование государственной символики при проведении торжественных школьных мероприятий; встречи с ветеранами войны и участниками боевых действий в горячих точках; экскурсии по историческим местам, походы по местам боевой славы; шефская помощь ветеранам войны и труда; конкурс рисунков и плакатов; уход за памятниками и мемориалами; оформление альбомов и стендов; конференция; урок Мужества, «Вахта памяти»; круглый стол, брейн-ринг; акции «Милосердие», «Спешите делать добро» и д.р.

Проведя анализ трудов ученых, мы пришли к выводу, что патриотическое воспитание в ДОО наиболее эффективно будет осуществляться при соблюдении следующих педагогических условий: стимулирование сильных чувственно – эмоциональных переживаний школьников, формирование знаний об истории, достижении предков, и современников, знаний о политической, культурной, духовной жизни общества, предоставление «деятельностного поля» для реального проявления патриотических чувств.

Библиографический список

1. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. - М.: Педагогика. - 1987. - №1. - С. 29-32.
2. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогический условия» сущность, классификация/ Ипполитова Н., Стерхова Н.//General and Professional Education. 2012.-№1.- С.8-14.
3. Лутовинов В.И. Патриотизм и проблемы его формирования у Российской молодежи в современных условиях (социально-философский анализ). / В.И. Лутовинов: автореф. дис. док. филос. наук. – М., 1998. – 48 с.
4. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов - М.: Сов. Энциклопедия, 1983. -- 840с.Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / под ред. Дубровиной И.В. – М.: Варгус, 2007. – 356 с.

КОНОВАЛОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, ТГПУ имени Л.Н. Толстого, Россия.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ *НАУКИ*

УДК 159.923.2

В.В. Пантелеева, И.И. Баранецкий

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ

Культура межличностного взаимодействия, основанная на гуманности, становится базовой потребностью современного общества, ориентированного на человека, способного к восприятию эмоциональных проявлений других людей, адекватному отклику на эмоциональные состояния окружающих. Данная статья посвящена изучению эмпатии младших школьников и роли средств духовно-нравственного воспитания в её развитии. Актуальность поднятой темы связана, на наш взгляд, с актуализировавшейся потребностью общества в людях, ориентированных на проявления эмпатии в межличностных отношениях, а также с необходимостью разработки механизмов и средств её развития в младшем школьном возрасте. В данной статье предлагается рассмотреть возможность средств духовно-нравственного воспитания в данном процессе. В опытно-экспериментальной работе использовались методики «Экспресс-диагностика эмпатии» И.М. Юсупова, опросник «Эмпатия» А.А. Меграбяна, методика «Неоконченные предложения» Т.П. Гавриловой. В выборку исследования вошли младшие школьники в количестве 14 человек в возрасте от 10 до 11 лет. В статье, в рамках теоретической части исследования уточняется понятие эмпатии, раскрывается высший уровень её развития - эмпатической культуры личности, уточняются критерии эмпатической культуры личности младших школьников. В опытно-экспериментальной части исследования раскрываются особенности эмпатии младших школьников до и после реализации психолого-педагогической программы. Разработанная и реа-

© Пантелеева В.В., Баранецкий И.И., 2017.

лизованная программа развития эмпатии младших школьников включает в себя три блока: когнитивный (направлен на развитие представлений младших школьников об эмоциях), эмоциональный (направлен на развитие способности дифференцировать свои эмоциональные состояния, а также другого человека, характеризующиеся проявлением сочувствия или содействия), поведенческий блок (развитие способности проявлять действенную помощь в деятельности по отношению к различным объектам эмпатии, то есть активно поддерживать другого и оказывать ему помощь). При коррекционно-развивающем воздействии используются средства духовно-нравственного воспитания, такие как рассказ, разъяснение, этическая беседа, пример, собственная деятельность младшего школьника, ролевые игры, народные игры. Также, большое значение в программе имеют сказки и сказкотерапия, элементы арттерапия. У участников экспериментальной группы по завершении реализации программы повысился общий уровень эмпатии (на уровне значимости 0,01), а также отношение к родителям (на уровне значимости 0,01), к старикам (на уровне значимости 0,01) и детям (на уровне значимости 0,05).

Ключевые слова: *эмпатия, эмпатическая культура, духовно-нравственное воспитание, младший школьный возраст.*

Эмпатическая составляющая человеческой культуры обеспечивает адекватное познание, восприятие и понимание человека человеком, проявляется в способности индивида сопереживать, сочувствовать и содействовать людям. Устойчивый социальный запрос на человека нового типа, способного проявлять соучастие, эмпатию по отношению к другим людям, ориентирует педагогику и психологию на совершенствование культуры проявления эмпатии школьниками в образовательном процессе. Так, в психолого-педагогической литературе отмечается особая важность развития культуры эмпатии у младших школьников, так как вместе с ней, во-первых, закладываются гуманистические смысложизненные и ценностные ориентации личности [1, 2].

Термин «эмпатия» был введен Э. Титченером [3], который обобщил философские идеи Э. Клиффорда и Т. Липпса о симпатии с теориями вчувствования. Под эмпатией он понимал постижение эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека.

Эмпатия и эмпатическая культура личности как проблема исследования интересует не только психологическую науку. Так, можно отметить философские исследования сущностных основ эмпатии и культуры – Т. Липпс [4], Г. Спенсер, А. Шопенгауэр, Ю.Л. Афанасьев, В.Е. Давидович, М.С. Каган, Ю.Н. Коган и др.

Педагогическое направление исследования эмпатии представлено эмпирическими исследованиями таких эмпатических качеств как милосердие (А. Дистервег, П.Ф. Каптерев, А.Я. Коменский), сочувствие (М.И. Демков, Ж.-Ж. Руссо), соучастие (А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, В.А. Сухомлинский), эмоционально-нравственная отзывчивость (В.Г. Белинский, С.М. Каргапольцев, А.И. Кирьякова и др.), сопереживание, содействие и др.

В психологическом направлении проблему эмпатии рассматривают с разных позиций. Так, например, А.А. Бодалев [5], Т.П. Гаврилова [6-7], Ю.Б. Гиппенрейтер [8-9], К. Рождерс [10], И.М. Юсупов [11-12], Ж.В. Рзаева [13-15] понимают эмпатию как свойство личности; Н.Н. Обозов, А.П. Сопиков [16], Л.П. Стрелкова, О.В. Порваткина – определяют эмпатию как процесс; Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Ю. Корякина, Е.Н. Козлова [17] выделяют уровни развития эмпатии; механизмы формирования эмпатии изучают А.П. Сопиков и др.; этапы становления в онтогенезе – Л.В. Веденеева, Л.П. Стрелкова, И.М. Юсупов.

Инновационные изменения, происходящие в системе образования, преодоление единообразия и формальной усредненности в организации учебно-воспитательного процесса могут выступать позитивным фактором развития эмпатии младших школьников. Тем не менее, остаются нерешенными вопросы создания целостной системы педагогических условий ее формирования, основанные на средствах духовно-нравственного воспитания. Недостаточно изучена роль средств духовно-нравственного воспитания в формирования эмпатии младших школьников в аспекте их полифункционального, позитивного влияния на эмоциональную сферу личности в системе возможностей дополнительного образования. [18-20]

Таким образом, актуальность рассмотрения вопроса развития эмпатии и роли средств духовно-нравственного воспитания в данном процессе определяется, во-первых, возросшей потребностью общества в людях, ориентированных на проявление эмпатии в межличностных отношениях, во-вторых,

необходимостью разработки механизмов формирования эмпатии в младшем школьном возрасте и ролью средств духовно-нравственного воспитания в данном процессе.

В экспериментальной части исследования приняли участие младшие школьники в количестве 14 человек в возрасте от 10 до 11 лет.

Целью исследования является повышение уровня развития эмпатии младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания. Эмпатия является одной из важнейших характеристик личности младшего школьника и рассматривается нами как гармоническая совокупность компонентов, включающих гуманное отношение к другим людям, способность к сопереживанию и сочувствию, состояние эмоционального вовлечения и разделения переживаний другого, процесс вхождения в мир другого, содействие другому в решении его проблем. К критериям сформированности эмпатии личности младшего школьника мы относим: развитость эмоциональной идентификации, сформированность умения описывать переживаемые чувства, качество восприятия эмоционального конфликта между собственными переживаниями и переживаниями другого человека, стабильность альтруистической формы поведения по отношению к окружающим, наличие представлений о нравственных нормах, готовность оказать содействие другому в решении проблем.

Эмпирическое исследование проводилось в несколько этапов. На первом этапе был проведен констатирующий эксперимент, целью которого являлось выявление актуального уровня развития эмпатии младших школьников с помощью стандартизированных методик. Второй этап исследования заключался в разработке и реализации психолого-педагогической программы формирования эмпатии младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания (разъяснение, духовно-нравственный рассказ, этическая беседа, пример, анализ произведений детской художественной литературы, взаимодействие с природой и природными объектами, собственная деятельность детей (игра), народные игры). Третий этап эмпирического исследования – контрольный эксперимент, целью которого является выявление уровня эмпатии младших школьников после реализации психолого-педагогической программы.

Методика исследования

Методы исследования включают в себя общенаучные методы теоретического, экспериментального и эмпирического исследования, а именно:

- теоретические методы (анализ и обобщение литературных источников по проблеме исследования);

- экспериментальные методы (констатирующий и формирующий эксперименты);

- психодиагностические методы: 1) опросник «Экспресс-диагностика эмпатии» И.М. Юсупова; 2) опросник «Эмпатия» А.А. Меграбян); 3) методика «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой;

- методы математико-статистической обработки данных (описательная статистика, сравнительный анализ).

Результаты исследования и их обсуждение

С целью изучения возможностей средств духовно-нравственного воспитания в развитии эмпатии младших школьников как коррекционно-развивающего метода, была разработана и реализована программа, направленная на развитие эмпатии детей младшего школьного возраста.

Новизна предлагаемой программы заключается в том, что, развивая эмпатию с помощью специально подобранных занятий посредством средств духовно-нравственного воспитания, формируются базовые ценности гуманности и нравственности личности младшего школьника как основы высшего уровня развития эмпатии. Таким образом, закладывается фундамент для развития эмпатической культуры личности.

Цель программы: развитие эмпатии у детей младшего школьного возраста средствами духовно-нравственного воспитания личности.

Задачи программы:

–Ознакомление детей с разными эмоциями, особенностями их вербального и невербального выражения;

–Развитие умения различать и понимать свои чувства и эмоциональные состояния окружающих;

–Способствовать формированию и развитию гуманного отношения к другим людям, а также к героям художественных произведений фольклора, литературы, музыки и др. видов искусств;

–Способствовать формированию активной позиции при выражении своего сочувствия другому (родителям, животным, пожилым, сверстникам), выражающейся в оказании помощи другому в решении его проблемы.

Программа развития эмпатии младших школьников основана на понимании уникальности каждого периода возрастного развития, и построена с учетом основных возможностей и потребностей возрастной стадии развития младших школьников.

Разработанная и реализованная программа развития эмпатии младших школьников включает в себя три блока: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Когнитивный блок направлен на развитие представлений младших школьников об эмоциях; эмоциональный блок – развитие способности дифференцировать эмоциональные состояния другого человека, характеризующиеся проявлением сочувствия или содействия; поведенческий блок – развитие способности проявлять действенную помощью в деятельности по отношению к различным объектам эмпатии, то есть активно поддерживать другого и оказывать ему помощь.

Важно отметить, что в структуру и содержание каждого занятия были включены все три блока, то есть на одном занятии прорабатываются и когнитивный компонент эмпатии, и эмоциональный, и поведенческий.

В связи с тем, что развитие эмпатии, на наш взгляд, является не только задачей школы, психолого-педагогической службы, но и одной из основных задач воспитательного процесса ребенка в семье, в разработанной нами психолого-педагогической программе больше значение уделяется домашнему заданию. Разработан перечень возможных домашних заданий, которые учащиеся выполняюсь как самостоятельно, так и в совместной деятельности с родителями. Таким образом, разработанная и реализованная психолого-педагогическая программа дополняется, расширяется и усиливается домашними заданиями, проектами и совместной деятельностью с родителями.

Используемые коррекционные методики: средства духовно-нравственного воспитания, такие как рассказ, разъяснение, этическая беседа, пример, собственная деятельность младшего школьника, ролевые игры, народные игры. Также, большое значение в программе имеют сказки и сказкотерапия, элементы арт-терапия.

После реализации психолого-педагогической программы развития эмпатии средствами духовно-нравственного воспитания была проведена повторная диагностика уровня развития у младших школьников. Результаты констатирующего и контрольного срезов представлены в таблицах 1 – 3 и на рисунках 1-6.

На рисунках 1 и 2 представлены результаты исследования уровня развития эмпатии младших школьников до и после реализации разработанной программы по методике И.М. Юсупова. На рисунке 1 данные представлены в процентах, на рисунке 2 данные по шкалам методики представлены в средних значениях.

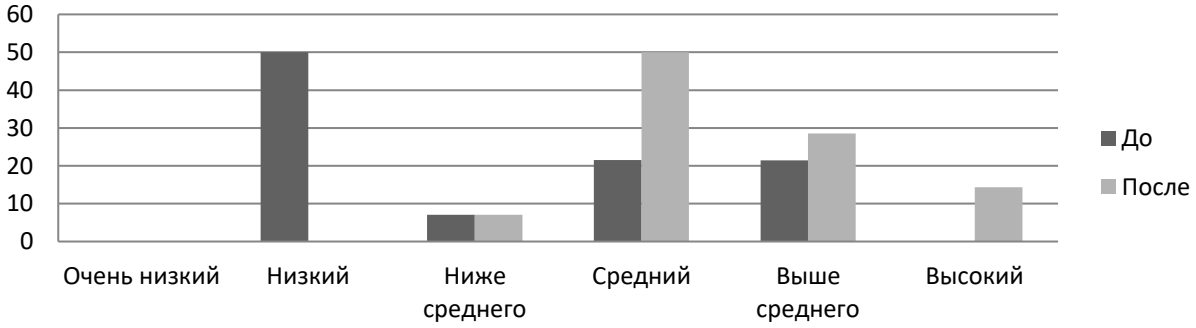

Рис. 1. Уровень выраженности эмпатической культуры младших школьников в экспериментальной группе (n=14) до и после коррекционного воздействия

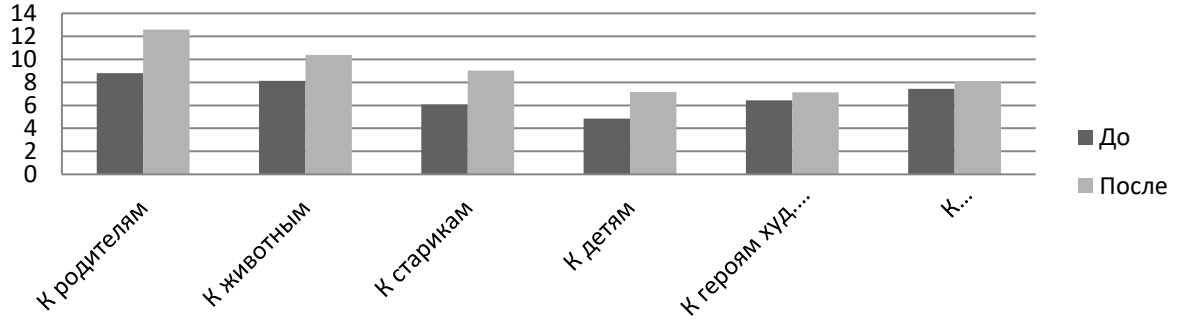

Рис. 2. Средние значения выраженности шкал методики «Экспресс-диагностика эмпатии» И.М. Юсупова младших школьников до и после коррекционного воздействия

Из рисунка 1 видно, что у младших школьников до реализации программы преобладал низкий уровень развития эмпатии, после реализации программы произошли такие изменения как общее повышение уровня развития эмпатии с низкого (0%), до среднего (50%), ниже среднего (7,1%), выше среднего (28,5%) и высокого (14,3%), подобные изменения наблюдаются и при анализе выраженности шкал методики, то есть показатели низкого уровня уменьшились, а среднего и высокого выросли.

Анализируя результаты контрольного диагностического среза после реализации разработанной программы по шкалам методики И.М. Юсупова, мы можем отметить, что также произошли существенные изменения в выраженности эмпатии у младших школьников. Увеличились показатели по «выпадающим» шкалам – «отношение к старикам» (с 6,07 до 9,05) и «отношение к детям» (с 4,86 до 7,15). Все остальные шкалы также имеют положительную динамику.

На рисунке 3 представлены результаты исследования эмпатии у младших школьников до и после реализации программы (по методике А.А. Меграбяна). Данные представлены в процентах.

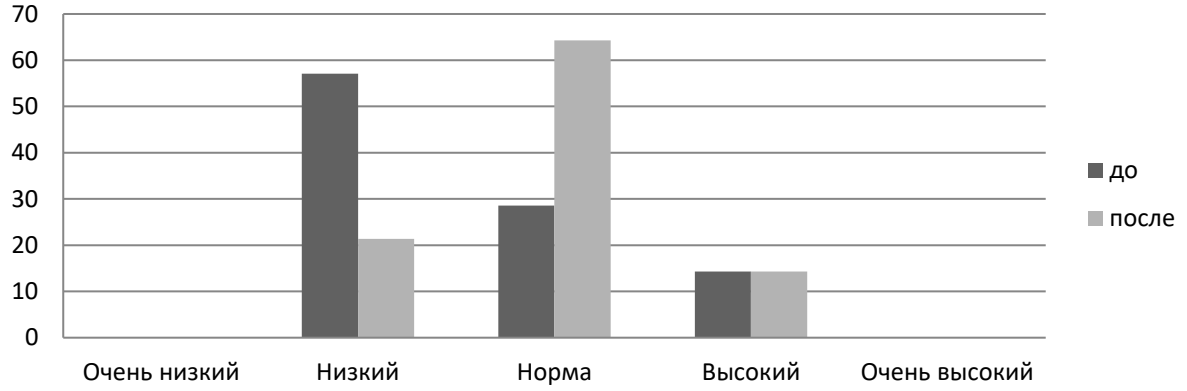

Рис. 3. Результаты диагностических срезов до и после реализации программы в экспериментальной группе по методике А.А. Меграбяна, в %

Опираясь на полученные результаты контрольной и повторной диагностики уровня развития эмпатии у младших школьников по методике А.А. Меграбяна, мы можем отметить, что после реализации разработанной нами программы у 64,3% респондентов выборки уровень развития в пределах нормы (при констатирующем срезе – 28,6%). Низкий уровень развития эмпатии после коррекционного воздействия сохранился у 21,4% младших школьников (у 57,1% до воздействия). Высокий уровень развития эмпатии сохранился на том же уровне (14,3 до и после реализации программы). Таким образом, мы можем отметить, что после реализации программы увеличилось количество учащихся, уровень эмпатии у которых в пределах нормы.

На рисунке 5 представлены результаты исследования характера эмпатии младших школьников до и после коррекционного воздействия (по методике «Неоконченные рассказы» Т.П. Гавриловой).

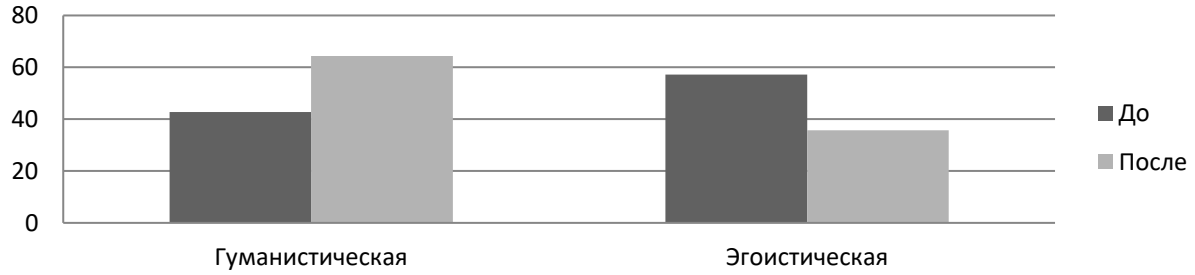

Рис. 5. Результаты исследования характера эмпатии младших школьников до и после коррекционного воздействия

У 57,2% младших школьников до реализации развивающей программы преобладал эгоистический характер эмпатии, тогда как результаты контрольной диагностики показали динамику и преобладание гуманистической эмпатии после коррекционного этапа у 64,3% младших школьников.

Для того, чтобы определить эффективность разработанной программы использовался параметрический t-критерий Стьюдента для зависимых выборок (Таблица 1).

Таблица 1

Сравнительный анализ уровня развития эмпатии у младших школьников до и после коррекционного воздействия

Показатель	СРЗНАЧ (до)	СРЗНАЧ (после)	t-эмпирическое	Уровень значимости
Методика экспресс – диагностики эмпатии И.М. Юсупов				
Общий уровень	41,71	53,07	5,2	0,01
К родителям	8,79	11,92	3,1	0,01
К животным	8,14	10	2,1	Нет различий
К старикам	6,07	8,85	3,3	0,01
К детям	4,86	6,78	2,2	0,05
К героям художественных произведений	6,43	7	0,8	Нет различий
К незнакомым и малознакомым людям	7,43	8,5	1,1	Нет различий
Методика изучения эмпатии А.А. Меграбян				
Эмпатия	37,93	46,14	5,2	0,01
«Неоконченные рассказы» Т.П. Гаврилова (критерий φ-Фишера)				
Гуманистический	42,8%	64,3%	0,97	Нет различий
Эгоистический	57,2%	35,7%	1,085	Нет различий

Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития эмпатии у младших школьников по завершении реализации программы повысился общий уровень эмпатии (на уровне значимости 0,01) по методикам И.М. Юсупова, А.А. Меграбяна, а также отношение к родителям (на уровне значимости 0,01), к старикам (на уровне значимости 0,01) и детям (на уровне значимости 0,05). Сравнительный анализ результатов диагностики уровня развития эмпатической культуры в экспериментальной и контрольной группах после коррекционного воздействия свидетельствует о том, что в экспериментальной группе уровень эмпатической культуры существенно выше (на уровне значимости 0,05). Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что разработанная и реализованная программа развития эмпатической культуры младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания способствует повышению общего уровня эмпатической культуры. Подобранные упражнения и, в особенности, домашние задания, направленные на совместную деятельность с родными, бабушками, дедушками, сверстниками, обсуждение и анализ выполненных домашних заданий способствуют развитию эмпатии по отношению к родителям, старикам, детям.

Основные результаты и выводы

В результате констатирующего эксперимента, направленного на выявление актуального уровня развития эмпатии младших школьников было определено, что у младших школьников преимущественно выражен низкий и средний уровень развития эмпатии. Тем не менее, они наиболее сопереживают и сочувствуют своим родителям, также, наиболее развита эмпатия у младших школьников к животным. Наименее выражена эмпатия у младших школьников к детям и старикам. Сопереживание незнакомым людям и героям художественных произведений у младших школьников выражены в средней степени. Также, у младших школьников ярко выражена эгоистическая эмпатия, чем гуманистическая, то есть младшие школьники проблемные ситуации разрешают преимущественно в свою пользу, нежели учитывают чувства и потребности другого.

На этапе формирующего эксперимента была разработана и реализована программа, направленная на развитие эмпатии младших школьников средствами духовно-нравственного воспитания, которая опирается на выделенные компоненты эмпатии – эмоциональный, когнитивный и поведенческий.

На этапе контрольного эксперимента была проведена повторная диагностика уровня развития эмпатии в экспериментальной и контрольной группах. В результате было определено, что у участников экспериментальной группы по завершении реализации программы повысился общий уровень эмпатии (на уровне значимости 0,01), а также отношение к родителям (на уровне значимости 0,01), к старикам (на уровне значимости 0,01) и детям (на уровне значимости 0,05).

Библиографический список

1.Гаврилова, Т.П. Экспериментальное изучение эмпатии у детей младшего и среднего школьного возраста [Текст] / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 1974. - № 5. – С. 107-114.

2.Минаева, В.М. Развитие эмоций младших школьников. Занятия. Игры: пособие для практических работников дошкольных учреждений / В.М. Минаева. – М.: АРКТИ, 1999. – 165 с.

3.Ковалевская, А. В. Проблема эмпатии в философии и психологической науке [Текст] / А. В. Ковалевская // Псіхалогія. — 2001. —№ 2 (23) — С. 10—24.

4.Липпс, Т. Эстетика [Текст] / Т. Липпс // Философия в систематическом изложении. – 1979. - №3. – 28-44

5.Бодалев, А.А. Теоретико-методологические аспекты изучения эмпатии [Текст] / А.А. Бодалев //Групповая психотерапия при неврозах и психозах. – М.: Просвещение. - 1975. – 174 с.

6.Гаврилова, Т.П. Анализ эмпатийных переживаний младших школьников и младших подростков [Текст] / Т.П. Гаврилова // Психология межличностного познания. – М.: Просвещение, 1981. – С. 138.

7.Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии [Текст] / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. - 1975. - № 2. (18) – С. 147-158.

8.Гиппенрейтер, В.М. Индивидуальный подход в воспитании учащихся [Текст] / В.М. Гиппенрейтер. – Киев: Радянска школа, 1983. - С. 76.

9.Гиппенрейтер, Ю.Б., Карягина Т.Д., Козлова Е.Н. Феномен конкурентной эмпатии [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер, Т.Д. Карягина, Е.Н. Козлова // Вопросы психологии. - 1993. - № 4.

10.Роджерс, К. Эмпатия. Психология мотивации и эмоций / К. Роджерс. – М.: ЧеРо, 2012. - С. 218.

11.Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания [Текст] / И.М. Юсупов. –Казан: Казан. гос. пед. ин-т, 1991. – 192

12.Юсупов, И. М. Диагностический опросник склонности к сопереживанию [Текст] / И. М. Юсупов. — Казань : Казан. гос. пед. ин-т., 1988. — 23 с.

13.Рзаева, Ж. В. Динамика формирования эмпатии у будущих педагогов- психологов в процессе вузовского обучения [Текст] / Ж. В. Рзаева // Наука. Образование. Технологии — 2009 : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 10—11 сен- тября 2009 г. : в 2 ч., / Баранович. гос. ун-т ; редкол. : В. И. Кочурко [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2009. — Ч. 1. — С. 77—78.

14.Рзаева, Ж. В. Место эмпатии в структуре профессиональных и личностных качеств педагога [Текст] / Ж. В. Рзаева // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сб. науч. ст. : в 2 ч. / под ред. В. Ф. Беркова. — Минск : РИВШ, 2009. — Ч. 2. — Вып. 8 (13). — С. 258—264.

15.Рзаева, Ж. В. Практика как показатель качества подготовки будущих специалистов / Ж. В. Рзаева [Текст] // Моноторинг качества педагогического образования: теоретико- методологиченские основы и пути решения : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Барановичи, 21—22 марта 2007 г. / БарГУ ; редкол. : Е. И. Пономарева (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи, 2007. — С. 150—151.

16.Сопиков, А.П. Механизм эмпатии [Текст] / А.П. Сопиков // Условия развития эмпатии под влиянием художественного произведения. В сборн. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца Я.З. Неверович. – М.: Педагогика, 1986. – 176 с.,

17.Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания школьников. – М.: Владос. – 2008. – 289 с.

18.Духовно-нравственное воспитание. От теории к практике / А.Б. Мазуров, И.М. Ильичева, С.А. Коптюбенко, С.С. Лыкин; М-во образования и науки Рос. Федерации, М-во образования Моск. обл., Моск. гос. обл. социал. – гуманитар. ин-т. – Коломна: МГОСГИ, 2011. – 239 с.

19.Сидорова А.Н. Формирование у младших школьников первоначальных представлений о нравственных ценностях / А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко // Развитие личности в дошкольном и школьном образовании: опыт, проблемы, перспективы: Материалы Международной научно-практической конференции. Часть 1, Белгород, 2007. – с. 108–113.

20.Сидорова, А.Н. Микроклимат семьи – основа духовно-нравственного развития личности ребенка [Текст] / А.Н. Сидорова, Н.Ф. Кошелькова // Дошкольное и начальное образование: опыт, перспективы развития: сборник научных и научно-методических статей. – Комсомольск-на-Амуре: АмГПГУ, 2009. – с. 37–44

ПАНТЕЛЕЕВА ВАЛЕРИЯ ВЛАДИМИРОВНА – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Теоретическая и прикладная психология»

БАРАНЕЦКИЙ ИГОРЬ ИВАНОВИЧ – магистрант кафедры «Теоретическая и прикладная психология», Тольяттинский государственный университет, Россия.

УДК 159.9

С.П. Пантюхина

СЕМЕЙНЫЙ КОНФЛИКТ КАК ФАКТОР ВЛИЯЮЩИЙ НА СПЛОЧЕННОСТЬ СЕМЬИ

В статье рассматривается семейный конфликт как один из факторов, влияющих на психологическую сплоченность семьи. Приведенные в статье источники подтверждают: конфликт необходим как фактор, влияющий на благополучие семейных отношений и семейной сплоченности.

Ключевые слова: *семейный конфликт, сплоченность семьи, скрытый конфликт, внешние факторы.*

В современной психологической науке накоплен значительный теоретический материал и практический опыт исследования проблемы психологической совместимости в семье. В отечественной психологии – это работы О.В. Аллахвердовой, И.Б. Антоновой, В.А. Бодрова, А.Н. Волковой, Ф.Д. Горбова, И.С. Кона, А.А. Леонова, Н.Н. Обозова, Н.В. Третьякова и др. В зарубежной психологии – исследования таких ученых, как Р. Винч, В. Смелсер, В. Хейторн, М. Шоу, В. Шутц и др.

Несмотря на это, ряд существенных аспектов этой проблемы остался, на наш взгляд, изученным далеко не в полной мере. Совместимость (сплоченность) семьи, как правило, изучалась на межличностном уровне, в виде диадного феномена. В психологии педагогике, сексологии, социологии и других областях знания существуют попытки проникнуть в интимный мир людей. Есть масса литературы о семье и браке. Возникают различные центры молодой семьи, клубы знакомств, консультации и др. Но сегодня этого недостаточно.

Осуществляя теоретический анализ проблемы, мы обратились к понятиям «семейный конфликт», «сплоченность семьи» и попытались обнаружить данные о взаимосвязи этих явлений.

По определению Н. В. Гришиной, конфликт - это биполярное явление (противостояние двух начал), проявляющее себя в активности сторон, направленной на преодоление противоречий, причем стороны представлены активным субъектом (субъектами) [4].

В России на сегодняшний день семейные конфликты являются наименее изученными среди всех типов социальных конфликтов. В конце 80-х гг. прошлого века Н.В. Малярова представила роль конфликта в функционировании семейной структуры. В этот же период А.Д. Тартаковский описал конфликты в сфере брачно-семейных отношений и предложил основные пути их устранения. В.А. Сысенко проанализировал один из типов семейных конфликтов - супружеский, выделив причины его возникновения, а А.И. Тащева рассмотрела атрибутивные процессы в супружеских конфликтах.

Ряд авторов считают, что вместе с особенностями при анализе причин супружеских конфликтов необходимо учитывать различные уровни взаимодействия супругов или зоны разногласий супругов. По мнению В.П. Левковича, конфликт может проявляться на уровне взаимоотношений супругов (скрытый конфликт), затем конфликт затрагивает сферу общения (вербального и невербального), высшим проявлением является поведенческая сфера (открытая стадия конфликта). В.А. Сысенко определяет следующие зоны разногласий супругов: сексуально-эротическая сфера; удовлетворение личных потребностей; общение супругов; семейно-бытовая сфера; воспитание и уход за детьми; проведение отдыха и досуга супругов.

Проблема семейного конфликта нашла отражение в работах А.Я. Анцупова, В.З. Владина, И. Дорно, А. Егидес, Д.З. Капустина, В. Левковича, Ю. Рюрикова, А.И. Шипилова и др. В них работахдано много рекомендаций по нормализации супружеских взаимоотношений, предупреждению перерастания спорных ситуаций в конфликты.

Семейные конфликты - это противоборство между членами семьи на основе столкновения противоположно направленных мотивов и взглядов. Т.М.Мишина ввела понятие «образ семьи, или образ «мы», под которым имела в виду целостное, интегрированное образование - семейное самосознание, а под семейным конфликтом - обострение интерперсональных отношений в семейной группе. Когда позиции, отношения, цели сторон становятся несовместимыми, взаимоисключающими, либо воспринима-

© Пантюхина С.П., 2017.

Научный руководитель: *Бозаджиев Владимир Лукьянович* – кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет, Россия.

ются как таковые. В последнем случае конфликт имеет субъективный характер, объективной несовместимости нет, и, следовательно, сохраняется возможность восстановления семейного равновесия на новой основе [6].

Наибольшего внимания, на наш взгляд, заслуживает точка зрения

В.З.Владина и Д.Капустина, которые считают, что значительное влияние на возникновение супружеских конфликтов оказывают внешние факторы: ухудшение материального положения многих семей; чрезмерная занятость одного из супругов (или обоих) на работе; невозможность нормального трудоустройства одного из супругов; длительное отсутствие своего жилья; отсутствие возможности устроить детей в детское учреждение и др. Не менее важную роль играют и макро факторы**,** то есть изменения, происходящие в современном обществе, а именно: рост социального отчуждения; ориентация на культ потребления; девальвация моральных ценностей, в том числе традиционных норм сексуального поведения; изменение традиционного положения женщины в семье (противоположными полюсами этого изменения являются полная экономическая самостоятельность женщины и синдром домохозяйки); кризисное состояние экономики, финансов, социальной сферы государства [3].

В зависимости от частоты, глубины и остроты конфликтов выделяют семьи кризисные, конфликтные, проблемные и невротические [9]. В кризисной семье противостояние интересов и потребностей супругов носит острый характер и захватывает важные сферы жизнедеятельности семьи. В конфликтной семье между супругами имеются постоянные сферы, где их интересы сталкиваются, порождая сильные и продолжительные отрицательные эмоциональные состояния. Проблемная семья характеризуется длительным существованием трудностей, способных нанести ощутимый удар стабильности брака. В невротической семьеосновную роль играют не наследственные нарушения в психике супругов,а накопление воздействия психологических трудностей(повышенная тревожность, расстройство сна, эмоции по любому поводу, повышенная агрессивность и т.д.).

Основные причины супружеских конфликтов отражены во многих работах отечественных психологов (В.М. Воловик, О.Э. Зуськова, В.П. Левкович, М.С. Мацковская, В.А. Сысенко, А.Г. Харчев С.Г. Шуман и др.). Анализ этих причин позволил А.Н. Харитонову выделить семь функциональных сфер проявления супружеских конфликтов: сексуально-эротическую, ценностно-ориентационную, эмоционально-психологическую, репродуктивно-воспитательную, материально-бытовую, культурно-досуговую и семейного здоровья [по 1].

Что касается сплоченности семьи, то здесь также существуют различные подходы к трактовке этого понятия.

Исследованием феномена сплоченности занимались многие ученые. Среди зарубежных исследователей это Ч.Кули, Дж.Морено, Э.Мэйо, Г.Хаймен и др. Эта проблема поднималась в работах и отечественных ученых - А.В. Петровского, Л.И. Уманского, Е.В. Шороховой и др. Вопросы группового взаимодействия рассмотрены также в работах Г.М. Андреевой, А.И. Донцова, Е.М. Дубовской, Р.Л. Кричевского и др.

Э.Г.Эйдемиллер и В.Юстицкис рассматривают сплоченность семьи, как интегративную характеристику ее функционирования, включающую два момента: во-первых, степень эмоциональной близости или привязанности членов семьи друг к другу; во-вторых, сформированность семейного самосознания, когнитивным аспектом которого является образ «Мы», а аффективным - чувство «Мы» [10].

А.В. Петровским разработана концепция сплоченности как ценностно-ориентационного единства. Им были предложены новые принципы исследования сплоченности, которые составляют часть единой концепции, названной ранее «стратометрической концепцией групповой активности», а позднее - «теорией деятельностного опосредования межличностных отношений в группе». По мнению А.В. Петровского, в основе сплоченности лежат два социально-психологических механизма.

1.*Механизм эмоциональной идентификации с семьей* (по принципу «боль семьи - моя боль») предполагает наличие у членов семьи высокой степени развития эмпатии, способности к взаимопониманию, сопереживанию и сочувствию. Степень сплоченности семьи в значительной мере определяется преобладанием в ней отношений симпатии и положительных эмоций, что позволяет нейтрализовать эмоциональную напряженность, дистресс и фрустрацию.

2. *Механизм «общности семейной судьбы»:* личность связывает свои жизненные планы, свое благополучие и возможности личностного саморазвития именно с семьей. Указанные механизмы групповой идентификации дополняют друг друга

Важным условием развития сплоченности семьи является гармоничность сочетания образа «Мы» (семья) и образа «Я», что предполагает совместно-разделенную деятельность и внутрисемейное общение [7].

Необходимым условием интеграции и сплоченности семьи считается также *супружеская совместимость.*

Многие авторы отмечали большую стабильность и бесконфликтность в семьях, сформированных партнерами из сходных по распределению власти, обязанностей и в целом по укладу и ценностям семей [5]. Этим же отчасти можно объяснить и замеченную многими авторами большую стабильность семей, сформированных «выходцами» из села: по многим аспектам повседневной жизни (кто и что должен делать, как вести хозяйство, что главное, а что - нет).

Если члены семьи по-разному понимают свои роли и предъявляют друг другу несогласованные, отвергаемые другими, ожидания и соответствующие им требования, семья является заведомо малосовместимой и конфликтной. Поведение каждого, отвечающее его индивидуальным представлениям о своей семейной роли, будет рассматриваться им как единственно правильное, а поведение другого партнера, не отвечающее этим представлениям, как неверное и даже злонамеренное.

С этими ожиданиями и представлениями тесно смыкаются потребности, которые супруги хотели бы удовлетворить в браке. Если представления не совпадают, то и потребности находятся во взаимном рассогласовании: мы стремимся удовлетворить вовсе не те потребности, которые являются актуальными для другого, и соответственно, ждем от него удовлетворения тех наших потребностей, которые он как супруг удовлетворять не собирается. Такое рассогласование переходит сначала в скрытый, а потом и в открытый поведенческий конфликт, когда один из супругов с его ожиданиями и потребностями становится препятствием для удовлетворения желаний, намерений и интересов другого [8].

Ведь именно семье отводится ведущая роль в системе взаимоотношений личности. На ранних стадиях она - единственная, а позднее одна из наиболее значимых социальных групп, в которые включен индивид. Молодым людям необходимо знать не только этику и психологию, но и педагогику супружеской жизни. Уметь увидеть разницу между влюбленностью, любовью и страстью; разобраться в своем чувстве, учесть особенности психологии мужчины и женщины, чтобы не ошибаться или, по крайней мере, меньше ошибаться и страдать, чтобы уметь извлекать полезное из допущенных ошибок, исправлять их. Адаптивный подход интерпретирует совместимость супругов как позитивные межличностные их отношения, хорошее взаимопонимание и эффективное общение.

Совместимость означает толерантность, высокую степень терпимости к особенностям поведения и личности друг друга, готовность принимать супруга таким, какой он есть. Супружеская совместимость характеризуется степенью супружеской адаптации и взаимного приспособления [2].

Подытоживая сказанное, в качестве вывода отметим, что большинство авторов отмечают тесную взаимосвязь семейных конфликтов и сплоченности семьи. Сложный процесс формирования внутрисемейных и внесемейных отношений, сближения привычек, представлений, ценностей на данном этапе протекает весьма интенсивно и напряженно. Необходимо, чтобы каждый научился понимать, оценивать ситуацию не только со своей позиции, но и с позиции супруга.

Библиографический список

1.Андреева Т.В. Семейная психология: Учеб.пособие. - СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2.Антонова Н.В. Психология управления: Учебное пособие. - М.: Изд. дом Гос. ун-та – Высшей школы экономики, 2010. – 269 с.

3.Владин В.З., Капустин Д. Гармония брака. –Кемерово:Кемеровское книжноеиздательство,1998.–304 с.

4.Гришина Н. В. Психология конфликта. - СПб.: Питер, 2008. - 544 с

5.Кратохвил С. Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний. - М.: Медицина, 1991. – 336 с.

6.Мишина Т.М. Семейная психотерапия и динамика «образа семьи» / Психология и психопрофилакика: Сб. науч. тр. /Под ред. В.К. Мягер и др.- Л., 1983. – С. 21-26.

7.Петровский А.В. Вопросы истории и теории психологии. Избранные труды. – М.: Педагогика, 1984. – 271 с.

8.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. - М.: Мысль, 1989. – 176 с.

9.Торохтий В.С., Прохорова О.Г. Психологическое здоровье семьи. - М.:
КАРО, 2009. – 160 с.

10.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – «Питер», 2008. – 1160 с.

ПАНТЮХИНА СВЕТЛАНА ПЕТРОВНА- магистрант, Челябинского государственного университета, Россия

УДК 159.9

А.Х. Сибагатуллина

ВЗАИМОСВЯЗЬ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ И ЭМПАТИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ

Рассмотрены теоретические вопросы и эмпирические исследования, связанные с синдромом эмоционального выгорания, взаимосвязи синдрома эмоционального выгорания с эмпатией сотрудников органов внутренних дел. Определено, что эмоциональное выгорание личности сотрудника органов внутренних дел проявляется в ходе профессиональной деятельности и зависят от личностных особенностей, а именно от уровня эмпатии. Проанализированы некоторые методы по профилактике эмоционального выгорания личности.

Ключевые слова: *синдром эмоционального выгорания; факторы формирования синдрома эмоционального выгорания; эмпатия; виды эмпатии; уровни эмпатии.*

Одним из важнейших вопросов в современном обществе является вопрос об эмоциональном выгорании личности. Профессиональная деятельность по своей специфике накладывает определенный отпечаток на личность каждого человека.

Проводится много исследований связанных с выявлением факторов и особенностей эмоционального выгорания в профессиональной среде, в том числе в сфере деятельности сотрудников органов внутренних дел. Так например Д.П. Борисова, Н.В. Дворянчиков исследовали эмпатические способности сотрудников УИС – возможности исследования и перспективы, А.В. Полякова изучала психологическое сопровождение сотрудников полиции, Т.Д. Карягина, М.А. Придачук – эмпатически обусловленный дистресс и возможности его диагностики и т.д.

Важное значение исследования по данной теме приобрели в условиях реформирования системы МВД России, включавшем преобразование милиции в полицию, трансформацию функций и полномочий и т.д.

В связи с тем, что основная деятельность сотрудников органов внутренних дел, в соответствии со ст. 1 Федерального закона «О полиции», заключается в защите жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и обеспечения общественной безопасности [5]. Большое внимание уделяется психологическому состоянию сотрудников, а именно подверженности эмоциональному выгоранию и другим изменениям личности.

В 1974 году американский ученый Фрейденберг предложил термин «эмоциональное выгорание». Под данным явлением понимается состояние эмоционального, умственного и физического истощения, вызванное хроническим стрессом, чаще всего на работе [2, с. 59].

В психологической литературе выделяют 2 фактора, выполняющих основную роль в формирование синдрома эмоционального выгорания – личностный и социальный.

Социальный фактор, определяющий синдром эмоционального выгорания, предполагает наличие психологически трудного контингента, а именно бомжей, воров, убийц, насильников и прочих асоциальных элементов. [2, с. 23].

Роль особенностей сотрудника, характеризующих постоянные, устойчивые формы его поведения в формирование синдрома эмоционального выгорания изучали известные зарубежные и отечественные ученые, такие как: С. Маслач, Е. Махер, К. Кондо, Т. В. Форманюк, А. К. Маркова, Д. В. Трунова и др. К таким особенностям личности относят уровень эмпатии. Термин «эмпатия» был введен Э. Титченером, обобщившим развивавшиеся в философской традиции идеи о симпатии с теориями вчувствования Э. Клиффорда и Т. Липпса. Так в основу эмпатии входит эмоциональная отзывчивость и интуиция, но при этом также значительную роль играет разум, рациональное восприятие одушевлённых объектов.

Проблемой изучения эмпатии занимались такие ученые, как В.В. Бойко, К. Роджерс, А.Б. Орлов, Н. Эпштейн и др.

Согласно Б.И. Мещерякову, эмпатия – «внерациональное познание человеком внутреннего мира других людей» [3, 576]. Согласно И.М. Кондакову, эмпатия – «способность человека к непроизвольному переживанию тех эмоций, которые возникают у другого человека в процессе общения с ним» [4, 414].

© Сибагатуллина А.Х., 2017.

Роль эмпатии в формировании синдрома эмоционального выгорания рассматривалась с точки зрения взаимоотношения сотрудников ОВД и спецконтингента, данный вопрос изучали такие ученые как Ташлыков В. А., Бажин Е. Н., Аминов Н. А. и др.

Основные виды эмпатии изучали Ковалев В. В., Петровский А. В., Ярошевский М. Г. и др., этапы ее развития – Васильєв И. А., Бойко В. В. и др., а также функции и механизмы эмпатии – Бодалев А. А., Каштанова Т. Р., Юсупов И. М. и др.

Т. П. Гаврилова, А. Меграбьян, И.М. Юсупов понимают под термином Эмпатия – процесс постижения эмоционального состояния, проникновение, вчувствование во внутренний мир другого человека. Выделяют три вида эмпатии:

1. эмоциональная эмпатия, основанная на механизмах отождествления и идентификации;
2. когнитивная эмпатия, основанная на интеллектуальных процессах;
3. предикативная эмпатия, проявляющаяся в способности к прогностическому представлению о другом человеке, основанная на интуиции.

На начальном уровне развития синдрома «эмоциональное выгорание» профессиональная деятельность является главной ценностью в жизни человека [1].

Низкий уровень эмпатии характерен для лиц, сконцентрированных на собственном «Я», у них недостаточно развита социальная перцепция, эмоционально истощенны.

Высокий уровень эмпатии характерен для лиц, испытывающих трудности в социальной и профессиональной адаптации, у них не сформирована Я – концепция.

Средний уровень эмпатии, самый оптимальный, характерен для зрелых, профессионально уверенных специалистов, они отличаются высоким коммуникативным потенциалом, умеют сохранять собственную позицию и психологическую дистанцию [1].

На основе теоретического анализа научной литературы по изучаемой проблеме возможно сделать предположение о наличии взаимосвязи между эмпатией и степенью сформированности синдрома эмоционального выгорания личности.

Сотрудники органов внутренних дел с высоким уровнем сформированности синдрома эмоционального выгорания имеют высокую выраженность эмпатии. Данный уровень эмпатии приводит к тому, что сотрудник начинает проявлять уступчивость, выполнять рутинную работу, готовы прощать других, но не себя.

Сотрудники ОВД со средним уровнем сформированности синдрома эмоционального выгорания имеют средний уровень развития эмпатии. Данное явление характеризуется хорошим контролированием собственных эмоциональных проявлений, прогнозированием развития отношений между людьми.

Сотрудники ОВД с низким уровнем сформированности синдрома эмоционального выгорания имеют низкий уровень развития эмпатии. Для таких сотрудников больше подходит индивидуальная работа, они склонны к рациональным решениям, в других людях ценят деловые качества и ясный ум.

Для сотрудников органов внутренних дел наиболее эффективным и продуктивным в служебной деятельности является средний уровень эмпатии, данный уровень способствует замедлению развития синдрома эмоционального выгорания и тем самым сохраняет психологическое здоровье личности. Чаще используют предикативный вид эмпатии, характеризующийся способностью предсказывать аффективные реакции людей. Такой вид эмпатии помогает успешно взаимодействовать с людьми, сглаживать конфликтные ситуации, сохранять авторитет и уважение.

Для сохранения физического и психологического здоровья личности, необходима профилактика синдрома эмоционального выгорания. Выделяют множество методов по предупреждению синдрома эмоционального выгорания, рассмотрим некоторые из них:

1. повышение коммуникативных умений с помощью активных методов обучения (тренинги, деловые игры и т.п.);
2. обучение эффективным стилям коммуникаций и разрешению конфликтных ситуаций;
3. тренинги, стимулирующие мотивацию саморазвития, личностного и профессионального роста;
4. программы и группы поддержки, направленные на личностную коррекцию самооценки, формирование уверенности, социальной смелости, устойчивости [2].

В настоящее время служба в органах внутренних дел становится более популярной среди потенциальных кандидатов на службу и важной для общества, так как количество преступлений с годами не уменьшается. Поэтому набирает популярность и значимость психологическая служба в структуре МВД.

Полученные данные, позволяют более детально изучить вопрос, касающийся взаимосвязи эмоционального выгорания личности сотрудника органов внутренних дел и уровня эмпатии, которые проявляются в ходе профессиональной деятельности и зависят от личностных особенностей.

Библиографический список

1.Борисова Д.П., Дворянчиков Н.В. Эмпатические способности сотрудников УИС – возможности исследования и перспективы [Электронный ресурс] // Психология и право. 2015. № 1.

2.Водопьянова, Н. Е. Синдром выгорания / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2008. - 336 с.

3.Кондаков И.М. Психологический словарь. - М., 2000. - 457 с.

4.Мещеряков Б.Г., Зинченко В.П. Большой психологический словарь. - М., 2002. - 637 с.

5.Федеральный закон «О полиции» от 07 февраля 2011 г. № 2 – ФЗ. ст. 2

СИБАГАТУЛЛИНА АЛЬБИНА ХАММАТОВНА – магистрант факультета педагогики и психологии, Челябинский государственный университет, Россия.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

А.С. Матвеева

ВОЗМОЖНОСТИ СВОБОДНЫХ ДВУСТОРОННИХ ДОГОВОРОВ

Актуальность работы обоснована тем, что процесс реформирования рынка электроэнергии затрагивает множество различных острых проблем энергонадежности, конкурентоспособности и функционирования объектов и субъектов рынка. Свободные двусторонние договоры являются частью новой системы договоров, используемых в сфере электроэнергетики на розничном рынке электроэнергии.

Ключевые слова: *СДД, ДПМ, договора.*

1. Рынок электроэнергии– есть ли реальная конкуренция?

В советской и постсоветской электроэнергетике единая цена на электроэнергию устанавливалась государством для всей страны на текущий плановый период.После развала СССР в 1990-е годы, по инициативе ОАО РАО "ЕЭС России" (председатель правления А.Б.Чубайс) в 2001 году было начато реформирование электроэнергетики России по разработкам американских и английских компаний «Карана-Корпорейшн» и «CMS CameronMakKenna" при экспертизе американской компанией ArthurAndersen. ПравительствоМ.М.Касьяновавынесло Постановление от 11.07.2001 г. № 526 «О реформировании электроэнергетики», а затем был принят внесенный этим же правительством закон № 35-ФЗ «Об электроэнергетике» от 26.03.2003 г.[1].При этом закон принимался на основании Пояснительной записки Правительства, где он обосновывался последующим снижением тарифов до 2,8-3,0 центов/кВт.ч. Это основное обязательство не выполнено.

На парламентских слушаниях Государственной Думы 3 апреля 2017 г. по итогам реформ электроэнергетики 54 % экспертов проголосовали за то, что они не удались, 21,7 % высказались за эффективность реформ. Воздержались при голосовании 24 %, в том числе руководство Комитета по энергетике[8].

Реформы рынка электроэнергии проводились по следующему сценарию [8]:

© Матвеева А.С., 2017.

Научный руководитель: *Фрей Диана Аркадьевна* – кандидат экономических наук, доцент, НИУ МЭИ, Россия.

- ликвидация субъекта отраслевой стратегической инициативы (упразднение ОАО "РАО ЕЭС России", разделение АО-энерго (единая энергоснабжающая организация в субъектах РФ) на несколько частей, сокращение функций и численности компетентных в области электроэнергетики сотрудников в Минэнерго РФ).

- принятие закона с ошибочным целеполаганием (привлечение инвестиций, конкурентное ценообразование, устранение монополизма без приоритета противозатратности);

- ликвидация функции диспетчерского управления в энергокомпаниях при замене ЦДУ ЕЭС в составе РАО ЕЭС России на отдельную операторскую компанию АО «Системный Оператор ЕЭС», что привело к потере управления совместными режимами централизованного электро- и теплоснабжения от ТЭЦ, тем самым вызвав обвал рынка тепла и превращение крупнейшего и социально-значимого сектора генерации - городских ТЭЦ в планово-убыточный бизнес по продажам энергии на двухнесогласованно работающих рынках (оптовый - электроэнергия, розничный - теплоэнергия). При этом из функции АО «СО ЕЭС» было исключено управление энергообъектами среднего и низкого напряжения, обеспечивающими большинство потребителей. Функция прогнозирования развития решается АО «СО ЕЭС» в статусе оператора без учета реальности и экономических последствий для субъектов рынка и потребителей;

- выдача беспрецедентных преференций сбытовым посредникам за счет электросетевых компаний, лишенных даже права самостоятельно взимать плату с потребителей за свои услуги. Ни одна компания ни в одном виде бизнеса такого права в Российской Федерации не лишена;

- ликвидация центра принятия решений в субъектах РФ в результате введения экстерриториального принципа управления;

- прекращена координация развития основных созидательных комплексов (отраслевая наука, электротехника, энергомашиностроение, проектно-строительно-монтажный бизнес и техническое обслуживание энергообъектов)на федеральном уровне.

Согласно ст. 71 Конституции РФ федеральные энергетические системы относятся к ведению Российской Федерации, по ним должны приниматься федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории страны. Закон «Об электроэнергетике» не является законом прямого действия, так как в нем более 50 отсылочных пунктов, отдающих Правительству полномочия парламентариев по разработке нормативной базы[8].

Так что же происходит на рынке электроэнергии в России в настоящее время?

После либерализации энергорынка в РФ энергокомпании, являющиеся поставщиками электроэнергии, устанавливают цены на свой товар согласно законам рынка – то есть цена на электроэнергию и мощность варьируется в зависимости от климатической зоны, времени суток, динамики спроса и т.д. Отдельно осуществляется торговля мощностью, как товаром, позволяющим обеспечить готовность генерирующего оборудования к выработке достаточного количества электроэнергии высокого качества в целях удовлетворения потребности участника рынка.Ценообразование на российском рынке электроэнергии зависит от зоны, в которой находится потребитель электроэнергии. Потребители в ценовых зонах покупают электроэнергию по ценам рынка. Потребители, находящиеся в неценовых (и изолированных) зонах, получают энергию по регулируемым государством тарифам.ОРЭМ действует на территории так называемых "ценовых зон". Цена электроэнергии и мощности зависит от категории потребителя. Для населения и приравненных к группе "Население" категорий потребителей цена на электроэнергию устанавливается государственными регуляторами, и отпускается исключительно согласно таким установленным тарифам. Для всех прочих потребителей поставка электроэнергии ведется по нерегулируемой цене (за исключением неценовых зон, где "прочим потребителям" электроэнергия также отпускается по регулируемым ценам). Цена электроэнергии складывается из следующих составляющих: цены электроэнергии и мощности на ОРЭМ (себестоимость электроэнергии для потребителя); тарифы на услуги по передаче электроэнергии, инфраструктурные платежи, сбытовые надбавки.

В действующей модели оптового рынка электроэнергии России сейчас функционирует несколько секторов, в частности, сектор свободных двусторонних договоров (СДД), рынок на сутки вперед (РСВ), балансирующий рынок (БР).

Рынок на сутки вперед (РСВ) является по сути своей аукционом, проводимым и поддерживаемым коммерческим оператором рынка (ОАО "АТС"). На этом аукционе сводятся заявки на покупку и продажу электроэнергии на следующие сутки Цена РСВ определяется по максимальной цене удовлетворенной заявки на продажу электроэнергии.

Отклонения от РСВ являются предметом торгов электроэнергией на балансирующем рынке (БР), на котором системный оператор (ОАО "СО ЕЭС") определяет объемы и цены поставок электроэнергии, необходимые для ликвидации отклонений от планов РСВ.

Таким образом, РСВ – это рыночный механизм формирования объемов планового почасового производства и потребления электроэнергии за сутки до начала фактических поставок электроэнергии потребителям по конкурентным ценам.

Общий алгоритм действий на РСВ заключается в следующем [3].

Участники рынка за сутки до предполагаемых торгов на РСВ подают ценовые заявки со своими пожеланиями по необходимым объемам покупки/продажи электроэнергии, а также о предполагаемых ценах, по которым участник готов купить или продать электроэнергию в каждый конкретный час суток.

В целях отбора оптимального количества генерирующего оборудования для производства требуемой электроэнергии производится процедура выбора состава включенного генерирующего оборудования (ВСВГО) на основании заявленного спроса на электроэнергию. Поскольку технологически невозможно ежесуточно (а тем более ежечасно) включать и выключать генерирующее оборудование в точном соответствии со спросом на электроэнергию, процедура ВСВГО отделена от отбора ценовых заявок на РСВ, и осуществляется на семь дней, с возможными оперативными корректировками в случае необходимости. Соответственно, именно ценовые параметры заявок ВСВГО являются ограничительными для конкурентных заявок на РСВ.

Для принятия участия в процедуре ВСВГО поставщики оптового рынка подают заявки коммерческому оператору (ОАО "АТС") содержащие сведения об объемах и цене производства электроэнергии для каждой единицы генерирующего оборудования и стоимости пуска одного МВт установленной мощности этого оборудования. Эти заявки передаются системному оператору, который и осуществляет ВСВГО, руководствуясь критерием минимума стоимости производства электроэнергии. Плановый состав генерирующего оборудования и регулировочный диапазон (верхний и нижний пределы регулирования для каждого поставщика) определяются системным оператором по итогам ВСВГО. Именно в рамках регулировочных диапазонов поставщики могут конкурировать на рынке РСВ.

Эта модель ценообразования считается, на первый взгляд, вполне эффективным рыночным механизмом установления цен индикаторов, в том числе прогнозных. В качестве подтверждения подобного утверждения обычно приводится тот факт, что цены на газ, например, растут быстрее цен на рынке РСВ.

Основная часть затрат на покупку электроэнергии приходится на долю РСВ, при этом отклонение предельной цены от индекса РСВ в 2016 году составило лишь 3% по оценкам Ассоциации "НП: Совет рынка" [3], т.е. влияние БР и небалансов на конечную цену электроэнергии составляет 3%.

В ныне действующей модели рынка гарантирующие поставщики узнают об изменении цены исключительно по факту, а у организаций, осуществляющих администрирование оптового рынка электроэнергии и мощности, нет обязанности объяснять покупателям причины изменения стоимости. Рынок электроэнергетики находится в настоящее время "в ручном управлении", а вовсе не в поле действия рыночных механизмов. Потребители в ценовых зонах фактически не могут даже спрогнозировать свои действия на краткосрочную перспективу, не говоря уже о среднесрочной, в связи с тем, что регулирование цен в неценовых зонах, неподвластное рыночным механизмам, компенсируется за счет потребителей в ценовых зонах, и эта компенсация зачастую носит совершенно непредсказуемый характер.

Таким образом, "конкурентный рынок" РСВ оказывается далеко не таким уж конкурентным, по мнению специалистов [6].

Во-первых, доля РСВ в общей стоимости электроэнергии генерации (без учета передачи и сбыта) составляет не более 60%, и продолжает сокращаться по мере роста средневзвешенной стоимости мощности, вводимой в эксплуатацию по механизмам ДПМ, а также продолжающейся нагрузки на рынок в виде вынужденной генерации. Это существенно меньше, чемдоля рынка собственно электроэнергии в американских юрисдикциях PJM и ISO NE, которые и были взяты за прототип российской модели энергорынка, но с заметными пробелами и упрощениями[6].

Во-вторых, цены РСВ слабо отражают наилучший экономический баланс конкурентного предложения всей располагаемой генерации, поскольку для того, чтобы попасть на торги, генерация в этой модели проходит процедуру предварительного отбора – выбор состава включенного генерирующего оборудования ВСГВО, которая, в свою очередь, жестко связана с «рынком мощности» – отбираются те станции, которые прошли отбор мощности КОМ со всеми его недостатками - "внеочередности" для ДПМ, АЭС, предустановленной цены и вынужденных. При этом есть еще и приоритеты в загрузке: АЭС и ГЭС, вынужденные, непрозрачно формируемая величина оперативного резерва, а также чрезмерноеценопринимание как со стороны предложения (до 127 ГВт из 150 ГВт максимального спроса), так и спроса. При этом двусторонние договоры в приоритетах по загрузке у системного оператора стоят на самом последнем месте [6].

Еще одна причина фактического ограничения конкуренции на РСВ - жесткая локализация покупателей на оптовом рынке через зарегистрированные за ними группы точек поставки ГТП. Потребители получают электроэнергию в конкретных узлах по конкретной цене, слабо зависящей от спроса данного

потребителя, поскольку гарантирующие поставщики, формирующие спрос по ГТП региона в целом, подают ценопринимающие заявки на практически весь объем потребления [6].

Таким образом, фактически конкуренции на рынке электроэнергии сейчас нет. Контроль за тарифами практически утрачен. По некоторым видам тарифов так называемая «инвестиционная составляющая» - прочие расходы, не имеющие отношения к непосредственному производству и передаче услуг ЖКХ, - достигает 60%. При этом регулярный рост тарифов и принцип безубыточности позволяет закладывать в них самые невероятные расходы, которые никто не контролирует.

По мнению экспертов, "децентрализазация энергетических компаний не породила на рынке конкуренцию - появились новые монополии, только региональные" [7].

2. Рынок мощности – существует ли конкуренция

Согласно прогнозам экспертов, цены на мощность будут расти в ближайшие несколько лет на 18% ежегодно, и их снижения не планируется. Снижение регулируемых энерготарифов в неценовых зонах компенсируется, согласно действующей модели рынка электроэнергии, потребителями первой и второй ценовых зон. В июле 2017 года правительство утвердило снижение энерготарифов на Дальнем Востоке до 4 руб. за кВт-ч в целях привлечения инвестиций в регионы Дальнего Востока. Это снижение энергетикам должны будут компенсировать промышленные потребители ОРЭМ. Надбавка за Дальний Восток будет действовать в течение трех лет. Дополнительно увеличат цены на мощность ввода новых АЭС, высокая доходность которых также гарантируется энергорынком [7].

Уже во второй половине 2000-х годов в России предполагался кризис генерирующих мощностей. Для предотвращения этой угрозы была разработана система договоров на поставку мощности (ДПМ).

Такой договор подразумевал, что поставщики и покупатели энергии должны заключать агентские договора с центром финансовых расчетов, одновременно принимая на себя обязательства по строительству и вводу в эксплуатацию новых генерирующих объектов. Возмещение затрат на строительство таких объектов было гарантировано участникам договоров впоследствии через повышенную стоимость мощности (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11.08.2010 г. № 1334-р)[2]. Таким образом, в системе ДПМ инвесторам был гарантирован быстрый и доходный возврат вложений – то есть были созданы почти идеальные условия для инвестиций. Конечно же, предусматривалась и система штрафов за непоставку мощности в срок. Благодаря такому благоприятному инвестиционному климату в период 2008-2014 годов в развитие генерации энергии в России было вложено более 3,6 трлн рублей(по данным Минэнерго РФ[4]. За счет инвестиций в строительство генерирующих мощностей, мощность энергосистемы России увеличилась более чем на 20 ГВт [4].

При этом Генеральной схемой размещения объектов электроэнергетики был утвержден средний рост энергопотребления на уровне 4,3% в год. Эта цифра была определена, исходя из роста энергопотребления в 2006 году (в тот год рост энергопотребления составил 4,6%). С учетом этого планировалось, что энергопотребление должно вырасти к 2014 году на 40% по отношениию к факту 2007 года [4]. Но по факту ситуация оказалась совершенно другой, чем планировалось. Так, предполагалось, что потребление электроэнергии в 2014 году должно было составить 1380 млрдкВт·ч[4]. На самом деле разрыв между прогнозом 2008 года и фактом потребления электроэнергии в 2014 году составил 30%. Прогноз не учел того, что промышленность в России стала сокращаться, и сократилась как раз на те самые пресловутые 30% [9]. По факту в последние годы спрос держится на уровне 1060 млрдкВт·ч.

Как выяснилось, слишком много генерации невыгодно иметь ни потребителям, ни генераторам. Потребители вынуждены оплачивать избытки. Генераторы же теряют прибыль сразу по двум направлениям – во-первых, из-за снижения цены на КОМ (так, по КОМ на 2016 год средневзвешенная цена в первой ценовой зоне упала почти на 8% по сравнению с предыдущим годом), а во-вторых, из-за снижения цен на РСВ. Так, по оценкам "СО ЕЭС", сегодня генераторы готовы работать по любой цене, даже в убыток[9].

Казалось бы, можно передохнуть, и постепенно выводить старые мощности, заменяя их модернизированными и более современными. Но генерирующие компании не желают вкладывать деньги в модернизацию, а стараются найти их на оптовом рынке. При этом в поисках "быстрых денег" для решения задач генерации правительство все чаще использует механизм платы за мощность. Так, например, в феврале 2017 года цены на мощность увеличились на 52% по сравнению с январем 2017 года для промышленных потребителей первой ценовой зоны в связи с тем, что необходимо было быстро профинансировать запуск новых ДПМ АЭС и ГЭС. Таким же образом решаются вопросы субсидирования цен в Крыму, Калининграде, на Дальнем Востоке, дополнительные денежные потоки «Росатома», возможный запуск ДПМ на модернизацию с 2020 г. Таким образом, электроэнергетика продолжает находиться в режиме ручного управления, что создает постоянные регуляторные риски для всего рынка, и далеко не является "рыночным механизмом" [6].

По данным Ассоциации "НП: Совет рынка" [3], к 2023 году 70% цены на мощность для потребителей будут формировать вовсе не рыночные механизмы, а надбавки для новой генерации и компенсации проблемным регионам. При этом дополнительная нагрузка на потребителей может вырасти почти на 1 трлн.рублей. [3]. Ситуация с надбавками все более похожа на финансовую пирамиду – и эта пирамида грозит очень скоро обвалиться. Предвидя такое развитие событий, все больше и больше регионов просят вывести их с энергорынка и вернуть регулируемые тарифы, потому что в соответствии с логикой финансовых пирамид, у рынка вскоре не хватит средств на возмещение очередных льгот.

Фактически именно система ДПМ стала "основой" этой пирамиды оплаты рынком нерыночных механизмов. Владельцы ТЭС, строившие новые блоки, получали договоры на поставку мощности (фактически векселя от государства), по которым стали получать повышенные выплаты за мощность для окупания инвестиций. Затем в программу ДПМ включились новые АЭС и ГЭС. Затем - ДПМ для возобновляемых источников энергии (ВИЭ) и мусоросжигающих ТЭС (МТЭС). В последнее время правительство все чаще использует механизм платы за мощность, не думая о последствиях, поскольку этот механизм является самым простым и вроде бы на первый взгляд совершенно безрисковым для чиновников. Планировалось, что цена мощности после окончания инвестпрограмм должна была пойти вниз, но у государства нет сил избежать соблазна использовать такой ресурс, как ДПМ, для новых стимулов.

При этом до 2016 года потребители даже выигрывали от ввода ДПМ – на РСВ цены росли медленнее, чем на рынке мощности, и этот эффект был выгоден для потребителей. Но после ввода в 2016-2017 гг. дорогих мощностей от АЭС, такие игры на рынках РСВ и мощностей перестали приносить прибыль, что, естественно, совершенно не понравилось никому.

По прогнозам НП "Совет рынка", к 2023 году в структуре нерыночных механизмов будет доминировать ДПМ АЭС (21,5% в нерыночной цене), ТЭС (20,6%), ВИЭ (17,1%), ГЭС (3,8%), МТЭС (2,4%). Еще 2,9% даст надбавка к цене для строительства ТЭС в Калининградской области, 1,2% — для строек ТЭС в Крыму, 0,3% придется на «КОМ новой генерации» под закрытие локальных дефицитов. При этом в 2023 году в число механизмов уже не войдет надбавка для выравнивания тарифов на Дальнем Востоке (ее срок истекает 31 декабря 2019 года)[3].

Как уже говорилось выше, введение и увеличение "квазинадбавок" в тарифной составляющей провоцирует регионы на переход с оптового рынка обратно на тариф. При этом необходимо понимать, что расширение льготных (неценовых) территорий переносит часть платежей для возмещения энергетикам на потребителей, находящихся в ценовых зонах ОРЭМ, увеличивая тарифную нагрузку и приводя к росту цен в этих регионах. Так, с 1 сентября ФАС уже на 25% снизила энерготарифы для промышленности Бурятии, распределив эту нагрузку на ценовые зоны оптового рынка. В перечень "льготников" уже вошли регионы Северного Кавказа и Тува, на очереди поданные заявки на получение аналогичных льгот от Калмыкии, Карелии, Хакасии, Республики Алтай, Забайкальского и Ставропольского края. Регулятор против этого, но вопрос в компетенции правительства.

При этом эксперты предупреждают, что как только таких "льготных" регионов в ценовой зоне рынка ОРЭМ будет более 20% от потребления, можно считать эксперимент с рынком электроэнергии полностью проваленным. По их мнению, никакой единой политики в области развития рыночных отношений в энергетике нет, есть исключительно ручное управление и "псевдорынок" РСВ, на котором цена складывается не при помощи рыночных механизмов, а зависит от квазинадбавок и последствий "ручного управления" [6].Специалисты подчеркивают, что ситуация на рынке мощности идет «по классическому сценарию финансовой пирамиды из льгот, надбавок и перекрестного субсидирования», и база для их финансирования сокращается[9].

Тем не менее, проект Энергостратегии до 2035 года предполагает, что к 2035 году генерации в России должно стать больше на 30-60 ГВт (часть из них АЭС и ГЭС). Также в проекте Энергостратегии указано, что необходима разработка нового механизма привлечения инвестиций в электроэнергетику и теплоснабжение. Этот механизм должен компенсировать инвестиции на возведение генерации за обозримый срок, давать приемлемый рост цен, а также стимулировать конкуренцию между генерирующими компаниями и иметь долгосрочный характер.

Механизм ДПМ был рассчитан лишь "на разовую акцию", как утверждают в Минэнерго. Конкуренции между генерирующими компаниями при этом не было – механизм ДПМ предполагал необходимость строительства объектов генерации энергии согласно разработанному перечню, не допускающему изменений. Поэтому предложенная схема была направлена не на развитие и поддержку конкуренции между компаниями, а всего лишь на стимулирование инвестирования в область при условии гарантированного возврата инвестированных средств.

Одним из базовых подходов для инвестирования в рамках Энергостратегии до 2035 года, по мнению экспертов, может быть механизм гарантирования инвестиций (МГИ). Фактически это тот же ДПМ, то есть регулятор определяет перечень объектов строительства, сроки ввода и объем резерва мощности, а

также предельную стоимость проекта. Отличие же МГИ от ДПМ заключается в том, что каждый такой проект строительства должен будет разыгрываться между генерирующими компаниями в формате аукциона с понижением цены. Теоретически этот механизм можно использовать в течение достаточно длительного времени, к тому же он, по мнению ряда экспертов, удовлетворяет всем требованиям к механизму привлечения инвестиций, описанным в Энергостратегии 2035.

Ряд других специалистов считает, что по мере стабилизации экономической ситуации основным направлением инвестиций должна стать модернизация, а не строительство новых объектов. Но ключевым моментом является схема возврата инвестиций. В этом вопросе, естественно, желания генерирующих компаний и потребителей расходятся самым кардинальным образом. Минэнерго принимает сторону потребителей, полагая, что все необходимые затраты генераторы должны закладывать в долгосрочные договоры. Но генераторы придерживаются другой позиции. Не видя возможностей быстрого возврата инвестированных денег, генерирующие компании утверждают, что модель двусторонних долгосрочных договоров по предлагаемой схеме сложно реализуема, вызовет резкий рост тарифов, а также, по предположению специалистов "Газпром энергохолдинга", может вызвать дефицит мощностей уже в ближайшие годы, поскольку часть генерирующих объектов уже устарела, и требует вывода или модернизации, а при условии снижения инвестиций это будет сложно реализовать.

Генерирующие компании предлагают заключать двусторонние долгосрочные договоры по так называемой схеме "ДПМ-штрих". Это тот же вариант договоров о предоставлении мощности, но возврат инвестиций гарантируется не под новое строительство, а под модернизацию старых мощностей. Естественно, генерирующие компании не желают терять инвестированные средства, а хотят получить гарантированную прибыль от государства на вложенные средства. За эту модель ратуют представители "Интер РАО" и "Газпром энергохолдинга". Но в Минэнерго справедливо опасаются, что переход к такой системе не только не облегчит положение в отрасли, но и значительно его усугубит. Если строительство новых объектов возможно проконтролировать, то очень сложно оценить объем средств, необходимый для модернизации объекта. Таким образом, Минэнерго просто-напросто подозревает генерирующие компании в возможной нечистоплотности и желании инвесторов легко получить деньги из бюджета под предлогом "модернизации" без каких-либо реальных действий по улучшению ситуации в энергетике.

Аналитики разделяют опасения Минэнерго, напоминая при этом, что дефицита мощностей в ближайшее время не предвидится (как пугают генерирующие компании), а уровень потребления энергии растет весьма медленно. Поэтому, хотя масштабная программа модернизации всей энергосистемы потребует очень значительных средств, система ДПМ-штрих будет применяться в очень ограниченном варианте, и лишь по согласованию с правительством.

При этом производители электроэнергии в 2016 году стали все чаще отказываться от продажи мощности на оптовом энергорынке через КОМ и уходить на свободные договоры по продаже мощности (СДМ) энергосбытовым компаниям.

По оценкам экспертов, доля СДМ в 2016 году выросла почти вдвое, составив в общем объеме проданной мощности по ДПМ и КОМ 23% — 38 ГВт (всего в отбор прошло 162 ГВт, из них 32 ГВт — это ДПМ). По данным ассоциации "НП Совет рынка", объем продажи электроэнергии по свободным договорам в 2016 году вырос на 2,4%, до 42,6 миллиарда кВт.ч.[3]

Основной причиной роста СДМ в 2016 году эксперты называют изменения их правил. Генераторам разрешили заключать СДМ с любым потребителем внутри одной ценовой зоны энергорынка. Это привело к тому, что крупные генерирующие компании начали активно продавать мощность аффилированным или "надежным"энергосбытам. Это позволило им избавиться от неплатежей, так как, по правилам рынка, долги потребителей за мощность на КОМ пропорционально распределяются между поставщиками энергии, но не затрагивают СДМ.

3. Возможности свободных двусторонних договоров (СДД)

Договора СДД играют важную роль при востребованном сегодня переустройстве моделей рынков в Европе в связи с резким увеличением доли проникновения ВИЭ в генерации. Долгосрочные договоры позволяют потребителям рассчитывать на долгосрочные поставки электроэнергии от низкомаржинальных по текущим издержкам источников ВИЭ, в т.ч. в расположенных в других странах, рыночным образом планировать свой доступ к магистральной сетевой инфраструктуре через рынок финансовых прав на передачу. В свою очередь, такое планирование естественным образом создает наилучшие условия для сбалансированного развития рынка электроэнергии в целом – обеспечивает надежность поставок при наименьших затратах в генерации в координации с сетевым строительством.

Двусторонние договоры широко используются и для нового строительства - стороны хеджируют свои ценовые риски на срок окупаемости капиталоемких проектов. Часто сами энергоемкие потребители и строят новые мощности. Например, так устроено финансирование проекта АЭС Ханхикиви в Финлян-

дии - основными акционерами компании оператора Fennovoima являются крупные потребители, заинтересованные в долгосрочной цене на рынке не более 50 € /МВтч.

В России вместо таких контрактов ниша новых вводов прочно занята ДПМ.

Свободные двусторонние договоры (СДД) предназначены в основном для хеджирования рисков высокой волатильной цены покупки или продажи электроэнергии на РСВ. Главным их отличием от других договоров является то, что в рамках СДД участники рынка сами определяют контрагентов, цены и объемы поставки. При этом в рамках свободных двусторонних договоров продаются по свободным ценам только те объемы электроэнергии, которые не покрыты регулируемыми договорами.

Регламент заключения СДД состоит в следующем [3].

Участники торгов, желающие заключить СДД, подают заявки с необходимыми характеристиками на Биржу. Специалисты Биржи проверяют сходимость заявок, и если заявки участников удовлетворяют требованиям друг друга, то производится формирование пакета документов участников и регистрация договора СДД в установленном регламентами порядке.

Фактически СДД являются определенным видом долгосрочных фьючерсных контрактов, когда продавец и покупатель договариваются о "резервировании" товара по фиксированной цене, который продавец должен поставить, а покупатель купить в определенный срок. Но в сложившейся рыночной системе компании-генераторы не хотят заключать долгосрочные контракты с потребителями. Так, на РСВ оптовая цена фактически непредсказуема. Поэтому возможность заключения прямых договоров на оптовом рынке есть, но пользуются ею крайне редко из-за взаимных рисков проиграть относительно цены. Доля прямых договоров в общем объёме оптовых торгов не превышает 1% [7].

Функцию защиты от ценовых колебаний мог бы взять на себя финансовый рынок – заключение хеджирующих сделок позволит потребителям и генераторам фиксировать стоимость электроэнергии. Но стоимость страхования ценовых рисков так высока, что нивелирует в принципе смысл заключения прямых контрактов.

Энергосбытовые компании боятся продешевить, а потребители опасаются огромных переплат. Таким образом, по мнению экспертов [7], основная причина отсутствия свободных двусторонних договоров (СДД) между крупными промышленными потребителями и генераторами – боязнь "прогадать" в цене при нестабильности цен на рынке. Поскольку стоимость затрат на топливо трудно прогнозируется, цены на РСВ очень сильно меняются в зависимости от темпов роста потребления и погодных факторов, а также подвержены большой волатильности из-за меняющегося состава ВСВГО, то стоимость электроэнергии и мощности, а, значит, и предельный уровень цен сложно поддается прогнозированию на среднесрочную перспективу.

Влияет на объем заключаемых СДД и модель распределения задолженности на рынке. Так, на ОРЭМ задолженность распределяется равномерно на всех поставщиков. Поэтому если в случае обычной покупки-продажи электроэнергии крупный потребитель почему-либо задержал оплату, эта задолженность ляжет на плечи всех участников рынка. В случае же заключения СДД и внезапного неплатежа потребителя по этому договору, все убытки должны быть покрыты именно производителем, заключившим договор СДД. Если потребитель был достаточно крупным, то такие финансовые потери могут стать непоправимым финансовым ущербом для производителя.

Аналитики отмечают также, что изначально противниками СДД выступали генераторы, так как они хотели получить большой выигрыш от высоких темпов роста цен на РСВ. Теперь они, наоборот, хотели бы переходить на СДД, заложив в них индексацию по инфляции, с учетом профицита мощностей на опте и низких темпов роста цен на газ, но потребители уже не желают этого, поскольку им уже комфортнее покупать на растущем ниже инфляции РСВ [3].

На конференции «Приоритеты рыночной электроэнергетики в России», проведенной ассоциацией "НП "Совет рынка" 13−14 октября 2017 года в Пятигорске, Минэнерго представило новую модель розничного рынка электроэнергетики [3]. В ней оно предлагает упростить выход на рынок электроэнергетики розничным потребителям. В настоящее время мелкие и средние потребители не могут покупать энергию на ОРЭМ напрямую (из-за ограничений по мощности). Таким образом, без цепочки посредников и их наценок и надбавок электроэнергию могут покупать лишь крупные потребители. Остальные же потребители, недостаточно "крупные", вынуждены покупать электроэнергию у энергосбытовых компаний – в том числе у гарантированных поставщиков, которые и аккумулируют основную долю платежей рынка.

По мнению Минэнерго, если законодательно определить условия, по которым мелкие и средние производители будут иметь право договориться либо напрямую, либо через независимую сбытовую компанию о цене с генераторами и заключать свободные двусторонние договора (СДД) на несколько лет вперед, то цена на электроэнергию для конечного потребителя будет намного меньше, чем сейчас. Для реализации новой модели Минэнерго предлагает новую систему регистрации групп точек поставки

(ГТП) электроэнергии. При этом предлагается также освободить потребителей от обязанности устанавливать дорогостоящие АСКУЭ, а для учета и контроля энергии использовать почасовые "счетчики". Также указывается, что существующая схема регистрации ГТП не отменяется, лишь добавляется дополнительная возможность для потребителя выходить на оптовый рынок без регистрации отдельной ГТП.

Таким образом, потребитель может при введении такой модели экономить на услугах сбытовой компании и выходить на рынок самостоятельно, без цепочки посредников, в том числе и гарантированных поставщиков.

Как отмечают эксперты, в результате запуска этой схемы доля гарантирующих поставщиков на оптовом рынке снизится (сейчас она достигает 62% в ценовых зонах). Минэнерго также предлагает создать коммерческого оператора на розничном рынке, который будет контролировать достоверность данных об объемах потребления по новым схемам. За предоставление недостоверных данных предлагается ввести штрафные санкции и обязанность в течение определенного периода вернуться к работе с ГП — потребитель будет обязан снова заключить договор с ГП и платить уже повышенную сбытовую надбавку.

Естественно, гарантированные поставщики и организации-производители, уже давно владеющие большей частью гарантированных поставщиков, резко воспротивились предложению Минэнерго. Правительство не в первый раз пытается изменить правила работы РРЭМ. Эксперты подчеркивают, что участники рынка и в дальнейшем будут противиться такой реформе – для гарантированных поставщиков и большей доли организаций-производителей электроэнергии это прямая угроза бизнесу. В случае принятия поправок Минэнерго в действующую модель рынка, деятельность ГП будет становиться все более убыточной, и, конечно же, участники рынка, заинтересованные в ГП, будут всячески препятствовать любым изменениям.

В России по прямым договорам продается всего лишь около 10 % объемов торгуемой энергии. Между тем на зарубежных рынках эти объемы достигают 80%. При этом, однако, цены двусторонних контрактовпривязаны к ценам, формирующимся на краткосрочных рынках – аналогах рынка на сутки вперед и балансирующего рынка. Рыночные цены при этом определяются не себестоимостью наиболее дешевых генераторов, а именно наиболее дорогих. С точки зрения рынка – в этом и есть экономический смысл рыночных отношений. Наименее эффективные (самые дорогие) станции и блоки формируют цены, замыкая баланс спроса и предложения – а наиболее эффективные (наиболее дешевые) получают наибольшую прибыль и большую долю на рынке. Чем выше спрос, тем выше цены, поскольку тем больше дорогих станций оказывается задействовано в его удовлетворении. Если спрос низкий – он может быть покрыт полностью дешевой генерацией, по низкой, а в некоторых моделях и по отрицательной цене – станциям выгоднее заплатить потребителям, чем нести расходы по останову и последующему пуску своего оборудования. Долгосрочные контракты хеджируют риски генерации и потребителей, связанные, прежде всего, с высокой волатильностью цен в дневном, недельном или сезонном временном интервале, но они всегда отражают баланс спроса и предложения, поскольку в любом случае отклонения от объемов, согласованных в контрактах торгуются сторонами на краткосрочных рынках[9].

Таким образом, торговля электроэнергией по двусторонним договорам не "живет сама по себе" в рыночных отношениях – она является неотъемлемой частью рынка, внутренне взаимосвязанной с механизмами формирования цен на его краткосрочных сегментах. Выход компаний на спотовый рынок определяется также исключительно рыночными стимулами. Так, и потребители, и поставщики энергии хотят приобретать и продавать электроэнергию по стабильным предсказуемым ценам в рамках горизонта планирования своих бизнес-процессов. Любое предприятие желает планировать свою деятельность не только в краткосрочной перспективе, но и разрабатывать стратегические планы на среднесрочную и долгосрочную перспективы.Ценовым индикатором служат прогнозные цены на краткосрочных рынках.Для хеджирования рисков используются различные производные финансовые инструменты – фьючерсы, опционы, контракты на разницу и т.д. Одна из бед российского рынка электроэнергии заключается в том, что стоимость покрытия страховых рисков такова, что проще не заключать никаких долгосрочных договоров.

Двусторонние договоры являются важной составляющей в формировании устойчивого здорового рынка в любой отрасли, и электроэнергетика здесь не исключение. Для продвижения этих механизмов на рынке и воплощения их в реалии нужны усилия участников рынка и государства в том числе, но прежде всего, нужна здоровая рыночная конкурентная среда.

Таким образом, СДД важны и нужны, но на здоровом рынке, которым сегодняшний российский рынок электроэнергии и мощности пока не является.

Крайне низкая доля двусторонних договоров в российских реалиях – не чей-то злой умысел, а результат функционирования псевдорыночной модели в нашей электроэнергетике.

Успешная реализация такого механизма, как СДД, возможна только при кардинальном пересмотре действующей рыночной системы, в том числе предоставления возможности ежемесячной смены розничным потребителем энергосбытовой компании, пересмотра статуса гарантирующего поставщика и отмену трансляции оптовых цен в розницу. В существующей системе увеличения объемов СДД можно ожидать, лишь если законодательно будет прописана обязанность генераторов и покупателей часть объемов продавать по СДД [9].

Библиографический список

1.Федеральный закон от 26.03.2003 № 35-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об электроэнергетике" [Электронный ресурс]. Консультант Плюс: информационно-правовая система. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_41502/ (дата обращения 20.10.2017)

2.Постановление Правительства РФ от 04.05.2012 № 442 (ред. от 28.08.2017) "О функционировании розничных рынков электрической энергии, полном и (или) частичном ограничении режима потребления электрической энергии" (вместе с "Основными положениями функционирования розничных рынков электрической энергии", "Правилами полного и (или) частичного ограничения режима потребления электрической энергии") (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.09.2017). [Электронный ресурс]. Консультант Плюс: информационно-правовая система. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130498/ (дата обращения 20.10.2017)

3.Ассоциация НП: Совет рынка. Рынок электроэнергии и мощности [Электронный ресурс]. URL: https://www.np-sr.ru/ru/market/index.htm (дата обращения 15.10.2017)

4.Министерство энергетики Российской Федерации. Электроэнергетика [Электронный ресурс]. URL: https://minenergo.gov.ru/node/532 (дата обращения 20.10.2017)

5.Есть ли «жизнь после ДПМ»? Переток.Ру. Энергетика в России и в мире [Электронный ресурс]. URL: http://peretok.ru/articles/generation/11856/ (дата обращения 27.10.2017)

6.Нерыночный энергорынок.Переток.Ру. Энергетика в России и в мире [Электронный ресурс]. URL: http://peretok.ru/articles/strategy/16639/ (дата обращения 20.10.2017)

7.Реформа электроэнергетики полностью провалилась / Столыпинский клуб [Электронный ресурс]. URL: http://stolypinsky.club/2017/09/07/reforma-elektroenergetiki-polnostyu-provalilas/ (дата обращения 27.10.2017)

8.Кудрявый В.В. Главе правительства РФ Д.А.Медведеву о лоббизме в электроэнергетике. ПроАтом [Электронный ресурс].http://www.proatom.ru/modules.php?name=News&file=article&sid=7567 (дата обращения 20.10.2017)

9.Бороться с энергорынком или менять модель? AnalyticEnergyAgency. [Электронный ресурс]. URL: https://www.aeapresnow.com/single-post/2017/06/02 (дата обращения 20.10.2017)

10.В поиске ценового контроля: можно ли приручить спотовый рынок?Переток.Ру. Энергетика в России и в мире [Электронный ресурс]. URL: http://peretok.ru/articles/strategy/13001/ (дата обращения 20.10.2017)

МАТВЕЕВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА – магистрант, НИУ МЭИ, Россия.

УДК 330

Н.Н. Воловод

СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ «ТЕХНИКО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ»: СОВРЕМЕННЫЕ ТРАКТОВКИ

В статье предпринята попытка характеристики технико-технологических мероприятий.

Ключевые слова: *техника, технология, технико-технологические мероприятия, экономика, производство.*

Техника и технология в современном обществе воздействуют на все стороны общества, в значительной мере определяют развитие материально-производственной, бытовой и духовной сфер, радикально преобразуют его систему коммуникации и информации, воздействуют на общественную и личную жизни людей, в корне меняя их образ жизни, систему ценностей и даже поведение.

В развитии современной экономики технологии также имеют большое значение. Экономика и информационные технологии становятся связанными областями, потому что в совокупности приводят к положительному производственному результату.

В настоящее время технологии в экономической сфере применяются с целью оперативной компьютерной обработки информации. Кроме того, информационные технологии в экономике – это комплекс действий, которые осуществляются над экономической информацией с помощью компьютерной и другой техники с целью получения положительного оптимального и эффективного результата.

Рассмотрим сущность и содержание понятий, непосредственно связанных с понятием «технико-технологические мероприятия» с позиции современных справочных изданий и стандартов.

Справочный портал дает следующее определение понятий термину «технологический процесс» – это «совокупность последовательных выполняемых операций, образующих вместе единый процесс преобразующих исходных материалов в нужный товар», имеется еще одно толкование – это «последовательность технологических операций, необходимых для выполнения определенного вида работ. Технологический процесс состоит из рабочих операций, которые в свою очередь складываются из рабочих приемов [1]».

В свою очередь «Большая энциклопедия Нефти и Газа» обозначает технологические мероприятия как «мероприятия по управлению процессом разработки, выполняемые как в рамках принятой системы разработки, так и с частичным ее изменением в целях обеспечения проектных показателей динамики добычи и коэффициентов извлечения нефти, газа, конденсата [2]». Данное определение употребляется в конкретной отрасли производства.

Экономический словарь дает следующее определение технико-технологической стратегии – это «комплекс согласованных стратегических решений, определяющих технологический тип предприятия и факторы изменения технологического типа предприятия [3]».

Отметим, что в стандартах ГОСТ 3 1109-82, технологические процессы подразделяют на единичные (разработка процесса для оригинальных изделий, не имеющих общих признаков с изделиями, ранее изготовленными на предприятии), унифицированные (характеризуются общностью конфигурационных и технологических признаков), типовые (характеризуются общностью содержания и последовательности большинства технологических операций для группы таких деталей и используются как информационная основа при разработке рабочего технологического процесса), групповые (технологический процесс изготовления группы деталей с разными конфигурационными, но общими технологическими признаками) и т.д. [4].

Углубившись в историю, можно отметить, что предпосылками к появлению рассматриваемых понятий является «научная революция» – возникновение экспериментального естествознания, что послужило толчком для развития системы современного производства – «научной революции».

С позиции технико-технологического подхода большинство проблем, с которыми может столкнуться общество, могут быть решены на путях его модернизации на основе достижения науки и техники **[5]**.

© Воловод Н.Н., 2017.

Научный руководитель: *Чейметова Валерия Анатольевна* – кандидат экономических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, Россия.

Стоит отметить, что основную массу специалистов, осуществляющих реализацию технико-технологических мероприятий составляют обычно инженерные кадры, а также непосредственные участники производственного процесса. Функции данных специалистов можно охарактеризовать как материально-производственную, технико-технологическую, научно-познавательную, организационно-производственную, социально-управленческую и даже, креативную.

Специалисты разрабатывают перспективные планы по оценке и внедрению новых технологий в производство, включающие в себя:

- прогнозирование прогресса на предприятии и непосредственно в области специализации работников;
- разработку и реализацию перспективных планов организации управления и производства;
- разработку и реализацию перспективных планов социально-экономического развития коллектива организации;
- техническую подготовку и сопровождение производства новых видов продукции [6].

Отметим также, что при изучении проблем, связанных с управлением используются элементы многих самостоятельных наук. Кроме этого, современный менеджмент в организации основывается на применении различных видов информации — экономической, технической, технологической и т.д.

Современная динамика процесса организации и управления носит информационный характер и обычно связана с информационными технологиями, включающими сбор, изучение, анализ информации и последующее принятие на этой основе управленческих решений.

Для достижения необходимых целей и задач управления, как в организационных, так и других системах, необходимо постоянно совершенствовать системы управления.

Совершенствование систем управления должно основываться на научных исследованиях, которые проводятся по трем основным направлениям, исходя из существа современного понимания феномена организации: технико-технологическое, структурное, социальное. Другими словами, в настоящее время технико-технологическое направление является одним из основных векторов в развитии организации, без которого ни один процесс не может функционировать.

Технико-технологическое направление исследования связано с тем, что любая организация принадлежит к определенному технологическому типу, в соответствии с ее классификациями [7].

Изучив данные ресурсы, можно отметить, что технико-технологические мероприятия рассматриваются под призмой сфер и областей преимущественно связанных с управлением процессами и производством.

Таким образом, в настоящее время под понятием «технико-технологические мероприятия» чаще всего подразумеваются «процессы форм и методов организации, регламентация производства и труда, а также инновации, предполагающие изменения соотношения сфер влияния структурных подразделений» [8].

Библиографический список

1. Словари и энциклопедии на Академике. URL: https://investments.academic.ru/1445/Технологический_процесс (дата обращения: 16.11.2017).

2. Большая энциклопедия Нефти и Газа. URL: http://www.ngpedia.ru/id142350p1.html (дата обращения: 25.11.2017).

3. Экономический словарь. URL: http://slovariki.org/ekonomiceskij-slovar/42936 (дата обращения: 25.11.2017).

4. Некоммерческий научно-практический информационный ресурс юридической фирмы «Интернет и Право». URL: http://www.internet-law.ru/gosts/gost/29934 (дата обращения: 25.11.2017).

5. Лекция. URL: https://lektsia.com/4x1916.html (дата обращения: 23.11.2017).

6. Розина В.М. Философия техники: история и современность. – 1997. – 283 с.

7. Студопедия – Ваша школопедия. URL: https://studopedia.ru/17_93051_lektsiya-.html (дата обращения: 23.11.2017).

8. Публикации для учащихся. URL: http://userdocs.ru/ekonomika/1358/index.html (дата обращения: 27.11.2017).

ВОЛОВОД НИКОЛАЙ НИКОЛАЕВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

УДК 336.6

О.В. Стасенко

УПРАВЛЕНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В статье описаны основные особенности деятельности строительных организаций, рассмотрены теоретические аспекты управления денежными потоками в таких организациях. Рассмотрены возможности составления бюджетов организаций при разных способах планирования и прогнозирования денежных потоков, описаны особенности ведения бюджетов строительных организаций.

Ключевые слова: *финансовый учет, денежные потоки, бюджет доходов и расходов, бюджет движения денежных средств, сальдо, финансовый результат, строительная организация.*

В настоящее время деятельность большинства строительных компаний включает в себя довольно широкий диапазон услуг. К основным услугам строительных организаций относят: строительство зданий, проведение изыскательных работ, а также проектирование архитектуры и ландшафта. На каждый вид работ организация должна иметь соответствующую лицензию.

Главным преимуществом строительства является его стабильность, т.к. кроме коммерческого строительства выполняются и государственные заказы. Гарантией успешного функционирования, развития и роста строительного предприятия, как и любого другого, является достаточность денежных средств на счетах организации, их рациональное распределение и использование в процессе финансово-хозяйственной деятельности [1]. Для этого на предприятии ведется финансовый учет, позволяющий осуществлять анализ и контроль денежных потоков, а также прогнозировать движение денежных средств в будущих периодах. Так как в строительстве все риски чаще всего берет на себя исполнитель контракта, строительным организациям необходимо вести финансовый учет и составлять бюджеты движения денежных средств, чтобы иметь возможность контролировать доходы и расходы организации, а также составлять прогноз для более эффективного планирования строительства. Информация такого характера используется не только внутренними пользователями для управления деятельностью организации, но и внешними пользователями, проявляющими заинтересованность в деятельности данной организации [2].

Денежный поток, (англ. CashFlow) – одно из важнейших понятий современного финансового анализа, финансового планирования и управления финансами, которое представляет собой совокупность распределенных во времени объемов поступления и выбытия денежных средств в процессе осуществления финансово-хозяйственной деятельности организации [3].

Элементами денежного потока необходимо считать:

1.Приток денежных средств, т.е. размер денежных поступлений.

2.Отток денежных средств, т.е. размер денежных платежей.

3.Сальдо, равное разности между притоками и оттоками.

Понятие «денежный поток» организации включает в себя многочисленные виды потоков, обслуживающих ее хозяйственную деятельность, поэтому для эффективного управления денежными потоками необходимо использовать их классификацию. По уровню управления денежные потоки делятся на следующие виды:

1.Денежный поток по организации в целом. Данный вид денежного потока аккумулирует все виды денежных потоков, обслуживающих хозяйственный процесс предприятия в целом;

2.Денежный поток по отдельным структурным подразделениям организации, что определяет денежный поток предприятия как самостоятельный объект управления в системе организационно-хозяйственного построения организации;

3.Денежный поток по отдельным хозяйственным операциям, который рассматривается как первичный объект самостоятельного управления в системе хозяйственного процесса организации [4].

Чаще всего строительные организации выделяют денежный поток по организации в целом. Для удобства расчетов финансового результата по каждому отдельно взятому объекту за определенный период времени из статей бюджета движения денежных средств целесообразно выделить две основные статьи: Авансы и Расчет за выполненные работы, которые в свою очередь распределяются соответственно по каждому выполняемому проекту организации. В связи с тем, что строительные организации могут

© Стасенко О.В., 2017.

вести сразу несколько совершенно разных объектов, разделение их в бюджете способствует эффективному планированию расходов по каждому из них.

В зависимости от вида деятельности различают денежные потоки по текущей (операционной), инвестиционной и финансовой деятельности.

Потоки денежных средств от текущей деятельности, главным образом, возникают из основной, приносящей доход, деятельности организации и являются результатом операций и событий, входящих в определение чистой прибыли (убытка) [5]. К денежным потокам от операционной деятельности строительной организации можно отнести:

1.Денежные поступления в виде авансов от заказчиков и расчетов за выполненные работы после закрытия работ по контрактам;

2.Денежные выплаты поставщикам сырья и материалов, заработной платы персоналу, налогов и сборов в бюджеты и внебюджетные фонды, процентов по кредитам и займам и другие выплаты.

Инвестиционной деятельностью считается деятельность предприятия, связанная с капитальными вложениями организации в связи с приобретением и продажей основных средств, нематериальных активов и других внеоборотных активов, с осуществлением долгосрочных финансовых вложений в другие предприятия, продажей ценных бумаг и т. п.

Финансовой деятельностью предприятия считается деятельность организации, связанная с осуществлением краткосрочных финансовых вложений, выпуском акций и других ценных бумаг, привлечением и погашением кредитов и займов и т. п. Финансовая деятельность связана с изменениями в размерах и структуре собственного и заемного капитала (за исключением текущей кредиторской задолженности) [4]. В строительной организации к финансовой деятельности относятся операции с банковскими кредитами и займами, комиссии по банковским гарантиям и прочие.

Таким образом, бюджет о движении денежных средств в строительных организациях ведется по всем трем видам деятельности, что позволяет следить за динамикой денежных потоков, а также контролировать остатки денежных средств на конец периода. Чтобы гарантировать достоверность данных, бюджет необходимо ежемесячно обновлять и обязательно сверять с бухгалтерским учетом. Не менее важной частью составления бюджета о доходах и расходах и бюджета движения денежных средств является прогноз показателей бюджетов на будущие периоды.

Необходимость прогнозирования денежных потоков в условиях рыночной экономики является актуальной задачей. Расчеты будущих денежных потоков нередко требуются при разработке строй-плана, при обосновании инвестиционных проектов, запрашиваемых кредитов и пр.

Первый этап прогнозирования заключается в определении величины денежного потока. Мнения западных и российских финансистов по вопросу определения прогнозной величины денежного потока, здесь расходятся. Западные авторы, в частности, Ю. Бригхэм, считают, что «при оценке любого проекта следует интересоваться не тем, какие он принесет прибыли и убытки сам по себе, а насколько изменятся различные финансовые показатели фирмы в случае его реализации, по сравнению с вариантом его «отклонения». То есть необходимо определить свободный денежный поток (incrementalcashflow), который компания может предполагать в случае реализации проекта [5]. Российские авторы, в частности Ковалев В.В., отмечают, что «поскольку большинство показателей достаточно трудно спрогнозировать с большой точностью, нередко прогнозирование денежного потока сводят к построению бюджетов денежных средств в планируемом периоде, учитывая лишь основные составляющие потока: объем реализации, долю выручки за наличный расчет, прогноз кредиторской задолженности и др.» [6].

Чтобы получить достаточно достоверные прогнозные данные, необходимо запросить соответствующую информацию по каждому из проектов из ряда отделов строительного предприятия. Можно предложить следующую схему получения данных для прогнозирования денежных потоков в строительной компании:

1.Договорной (маркетинговый) отдел строительной компании сообщает прогнозные расчетную цену готового объекта, общий размер выручки, а также средний темп прироста цены реализации строительного продукта в год;

2.Производственно-технический отдел сообщает о наличии необходимых оборотных и внеоборотных активов для обслуживания проекта либо о необходимости их приобретения, о сроках реализации проекта, а также о планируемых производственных затратах;

3.Экономический отдел сообщает прогнозные данные о затратах по привлечению и стоимости человеческих ресурсов для внедрения данного проекта;

4.Бухгалтерия предоставляет расчеты по ожидаемым налогам при реализации проекта.

Сведения, получаемые на этом этапе, в основном, являются предположением. При расхождении значений планируемых объемов продаж и цены от фактически полученных данных денежные потоки, прибыль и другие показатели также будут иными. Однако путем анализа полученной информации и со-

поставления с данными прошлых периодов, можно составить максимально приближающийся к действительности прогноз движения денежных средств. Рассмотрим на примере использование данных от каждого отдела.

Договор в строительстве содержит не только юридические данные, но и технические. Исходя из суммы контракта, сроков выполнения, суммы аванса можно получить представление о поступлении и выбытии денежных средств. В договорах лизинга и банковских гарантий, также прописываются суммы и даты ежемесячных платежей и поступлений [7].

Прогноз движения денежных средств по статьям Авансы и Расчеты за выполненные работы можно рассчитать исходя из данных Проектно-технического отдела (ПТО). Зная сумму заключенного контракта, отдел ПТО прогнозирует выполнение по месяцам, планирует выполнение работ в соответствии со строй-планом. Вычитая из суммы выполнения сумму уплаченного ранее аванса можно спрогнозировать, сколько денежных средств будет получено/потрачено за работы, выполненные в соответствующем месяце. Таким образом, можно дополнительно составлять бюджеты каждого отдельно взятого проекта.

Экономический отдел, непосредственно осуществляющий планирование денежных потоков организации, с помощью анализа данных по основным статьям расходов, таких как материалы и комплектующие, персонал, услуги сторонних организаций, имеет возможность с помощью статистических расчетов спрогнозировать суммы поступлений и расходов в следующих месяцах. Также движение денежных средств по инвестиционной и финансовой деятельности контролируется экономическим отделом через непосредственное сотрудничество с банками и производственными службами организации.

Бухгалтерия во многом зависит от квартальных отчетностей и наличия подписанных документов. Однако всегда есть возможность просчитать сумму налога за тот или иной промежуток времени.

Итак, для успешного развития строительной организации необходимо составлять прогноз денежных потоков. Подобные финансовые расчеты позволяют обоснованно формировать стратегию дальнейшего развития предприятия, определить его будущее финансовое состояние, а также выявлять направления сохранения устойчивости на рынке и поддержания инвестиционной привлекательности.

Библиографический список

1. Коршунова Г.В., Романова Л.Е. Стратегические цели финансового развития организации. Известия Тульского государственного университета. Экономические и юридические науки. 2016. № 5-1. С. 295-303.

2. Бочаров В.В. Управление денежным оборотом предприятий и корпораций. – М.: Финансы и статистика. - 2015 г. – С. 272.

3. Денежные потоки. Определение. - Википедия. Свободная энциклопедия. Ред. 27 октября 2017 в 07:55. [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Денежный_поток - (Дата обращения: 17.11.2017г.)

4. Логинова Т. В. Денежные потоки организации и их отражение в российской и международной практике // Актуальные вопросы экономических наук: материалы II Междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2015. – С. 62-65.

5. Бригхэм Ю., Эрхардт М., Финансовый менеджмент, Учебное пособие. Том 10. 2016г . – С. 176.

6. Ковалёв В.В. - Финансовый менеджмент; теория и практика. 2-е изд., Изд-во Проспект, 2015 г. С. 98-99.

7. Коршунова Г.В. Формирование стратегии фирмы в условиях контрактного процесса. Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 39. С. 44-51.

СТАСЕНКО ОЛЬГА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Тульский государственный университет, Россия.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 340

П.С. Козубенко

ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СТАТУС АКЦИОНЕРА В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

В данной статье будут рассмотрены позиции разных ученых на понимание природы прав и статуса акционера. Приведены выводы относительно их суждений. Также будет затронут вопрос защиты прав акционеров

Ключевые слова: *понятие «акционер», права акционеров, статус акционера, защита прав акционеров.*

Вопросы участия акционера в акционерном обществе и вопросы, связанные с управлением акционерным обществом в настоящее время являются одними из самых часто обсуждаемых в юридическом сообществе.

Действующее законодательство не дает четкого определения понятию акционер. В науке также не сложилось единого мнения о том, что необходимо понимать под данным термином.

В.В. Долинская, опираясь на позицию дореволюционных ученых пишет: «… природу прав акционеров мы видим не столько во владении акцией, сколько в участии акционера в акционерном обществе». Также ученый указывает на дискуссионность вопросов о понятии, природе акций и ценных бумаг в целом в законодательстве и научной литературе, несовпадение понятий «акционерные отношения» и «отношения на рынке ценных бумаг», несовпадение легального перечня прав владельца акции исходя из функций этого вида ценных бумаг и перечня прав акционера.

Вопрос об определении и статусе акционера также ставили Ю.А. Метелева, С.Д. Могилевский, Е.Б. Сердюк, П.В. Степанов и некоторые другие. Например, С.Д. Могилевский дает такое определение: «Акционер - это лицо, участвующее в формировании уставного капитала акционерного общества, имеющее обязательственные права (права требования) в отношении этого акционерного общества, удостоверенные специальными эмиссионными ценными бумагами - акциями, находящимися у него на праве собственности, и зарегистрированное в реестре акционеров этого акционерного общества». А.Н. Михайлова трактует правовой статус акционера как «совокупность закрепленных за ним прав и обязанностей с определением способности осуществлять их и отвечать за неправомерную реализацию при необходимых

© Козубенко П.С., 2017.

Научный руководитель: *Олефиренко Елена Алексеевна* – кандидат педагогических наук, МГИМО, Россия.

юридических гарантиях в целях обеспечения его законных интересов». То есть исследователи чаще делают акцент на правах акционера и их осуществлении, упуская из виду иные значимые элементы правового статуса.

Анализируя правовое положение акционера данный термин необходимо также соотнести с понятием «учредитель». Корпоративные права и обязанности могут возникнуть как по отношению к действующему хозяйственному обществу, так и по отношению к вновь учрежденному. В последнем случае приобретение корпоративных прав и возложение обязанностей является результатом процесса учреждения хозяйственного общества. Участники хозяйственного общества, у которых возникают такие права и обязанности, являются учредителями хозяйственного общества.

Применительно к акционерному обществу действующее гражданское законодательство дает определение понятию «учредитель». Согласно п. 1 ст. 10 Федерального закона от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» учредителями общества являются граждане и (или) юридические лица, принявшие решение о его учреждении.

Необходимо согласиться с мнением Д.В. Ломакина, утверждающего о том, что нет необходимости раскрывать понятие учредитель через перечень действий, которые он совершает, ибо может возникнуть дефиниция, содержащая внутренние противоречия.

Таким образом, проведенный анализ позволяет прийти к следующему выводу: «любой учредитель есть акционер, но не любой акционер является учредителем». Принципиален в данном случае момент, с которого акционер вступает в акционерное общество: либо непосредственно в момент учреждения либо после него. В том случае, если гражданин или юридическое лицо приняли решение об учреждении акционерного общества, то в этом случае такое лицо приобретает статус и учредителя, и акционера. Если же акционер стал таковым в результате сделки, обусловивший переход прав на акции, то он учредителем не является.

Правовыми средствами осуществления права участия (членства) акционера выступают субъективные права акционера, в частности, право на дивиденд, право на участие в общем собрании акционеров, право на информацию. Перечисленные субъективные права оправдано именовать гражданско-правовыми средствами ввиду того, что целью их введения в законодательство является обеспечение реализации права акционера на участие в управлении делами акционерного общества.

В рамках механизма осуществления прав акционера можно выделить несколько блоков правовых средств, направленных на реализацию прав акционера. Имущественные и неимущественные права акционера, обеспечивающие участие акционера в управлении делами акционерного общества, составляют первый блок. Гражданско-правовые средства, направленные на охрану и защиту прав акционера, составляют соответственно второй и третий блок в механизме осуществления прав акционера. Под правовой целью акционера следует понимать идеально предполагаемую модель правового состояния, достижение которой обеспечивается использованием лицом, владеющим акцией (акциями) гражданско-правовых средств.

Цели акционера, обусловленные участием акционера в акционерном обществе, в зависимости от уровня их конкретизации (от общего к наиболее частному) следует подразделить на три группы - уровни.

Целями первого уровня являются получение имущественного удовлетворения и (или) реализация публичных общественных задач. Второй уровень правореализационных целей составляют цели, связанные с осуществлением права акционера на участие в управление делами акционерного общества. Третий уровень правореализационных целей образуют цели, достигаемые в результате осуществления конкретных субъективных правомочий (право на дивиденды, право на ликвидационную квоту, право на участие в общем собрании акционеров, право на информацию и др.).

Наряду с осуществлением акционером субъективных прав на одно из первых мест в рамках правового регулирования встают вопросы защиты принадлежащих прав.

Защита прав акционеров может осуществляться: в самом акционерном обществе с помощью разработанных и зафиксированных во внутренних документах механизмов урегулирования спорных отношений с участием акционеров, в судебном порядке, а также в специальном органе - комиссии по ценным бумагам и фондовому рынку - в пределах ее компетенции.

Механизм защиты прав акционера непосредственно в акционерном обществе должен фиксироваться во внутренних документах последнего. В акционерном обществе органами, которые должны защищать интересы акционеров, являются общее собрание, наблюдательный совет общества, ревизионная комиссия. Они могут рассматривать спорные вопросы корпоративного характера, которые возникают внутри самого общества между акционерами, а также между отдельными акционерами или их группами и органами общества или их должностными лицами.

В случае если акционер не согласен с решениями акционерного общества по отдельным вопросам, а также если нарушено право акционера требовать у общества выкуп принадлежащих ему акций, если он

не голосовал за принятие общим собранием решений по определенным вопросам, акционер имеет право сначала обратиться к обществу с требованием выкупить принадлежащие ему акции, поскольку он голосовал против решения, что дает право требовать такой выкуп и в случае отрицательного решения на уровне общества, акционер может обратиться в суд (арбитражный суд) с иском о выкупе за соответствующую оплату принадлежащих ему акций.

Рассматривая вопрос о защите прав акционеров, можно говорить о разных группах прав - защите прав собственности акционера (прав на акции), группе корпоративных прав и др.

В заключение хотелось бы отметить, что защита прав акционеров является весьма важной составляющей корпоративного законодательства и ее совершенствование будет способствовать и улучшению деятельности акционерного общества, и развитию инвестиций.

Библиографический список

1.Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об акционерных обществах» // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

2.Ломакин Д.В. Корпоративные правоотношения: общая теория и практика ее применения в хозяйственных обществах. М.: Статут, 2008.

3.Долинская В.В. Акционерное право: основные положения и тенденции. Монография. М.: Волтерс Клувер, 2006.

4.Метелева Ю.А. Правовое положение акционера в акционерном обществе. М., 1999

5.Михайлова А.Н. Правовой статус акционера по законодательству России: диссертация ... канд. юрид. наук. М., 2006

6.Могилевский С.Д. Правовые основы деятельности акционерных обществ: Учеб.-практич. пособие. М., 2004

7.Сердюк Е.Б. Правовое регулирование корпоративных и обязательственных отношений между акционерными обществами и акционерами: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2004

8.Степанов П.В. Корпоративные отношения в коммерческих организациях как составная часть предмета гражданского права: дис. ... канд. юрид. наук. М., 1999.

КОЗУБЕНКО ПАВЕЛ СЕРГЕЕВИЧ – магистрант, МГИМО, Россия.

УДК 336.2

А.О. Ратникова

НАЛОГОВОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ

Статья посвящена анализу налоговых правоотношений государства и налогоплательщика. Уделяется внимание одному из способов урегулирования конфликта интересов субъектов налоговых правоотношений, такому как налоговое планирование, которое в свою очередь позволяет минимизировать налоговое бремя налогоплательщика в пределах российского налогового законодательства.

Ключевые слова: *налоговое планирование, правосубъектность, налогоплательщик, оптимизация налогообложения.*

Одним из важных элементов развития предпринимательства является устойчивость налоговых правоотношений, правовое регулирование которых достаточно разнообразно и как следствие противоречиво. Сторонами этих правоотношений выступают налогоплательщик, с одной стороны, и государство, с другой, бюджет которого формируется из уплачиваемых налогоплательщиками налогов и сборов. Используя предоставленные ему законом права и выполняя возложенные обязанности, налогоплательщик реализует свою налоговую правосубъектность [1, с. 3].

Государство стремится таким образом урегулировать налогообложение, чтобы собранных налогов хватило для его функционирования, но при этом их размер не подавлял финансово-хозяйственную деятельность налогоплательщика. В то же время налогоплательщик стремится предельно снизить свою налоговую нагрузку, и до того времени, пока минимизация не будет выходить за пределы законности, ее нельзя считать противоречащей планам государства. Еще в 2004 году в послании к Федеральному собранию Президент Российской Федерации В.В. Путин выразил следующую мысль: «Налоговая система должна быть такой, которая не позволяла бы уклоняться от уплаты налогов. Важно разграничить правомерную практику налоговой оптимизации от случаев криминального уклонения от налогов» [2].

Налоговое планирование является одним из способов разрешения налоговых конфликтов, позволяющее снизить налоговое бремя налогоплательщика. Законность используемых методов оптимизации налогов вызывает большой интерес со стороны налоговых органов, так как может достигаться не только минимизацией налоговых платежей, но и уклонением от уплаты налогов.

Очень точно понятие налогового планирования дает И.И. Кучеров в своем труде «Налоговое право России», где определяет налоговое планирование как «уменьшение размера налоговых обязанностей посредством целенаправленных действий налогоплательщика, включающих в себя полное использование всех представленных законодательством льгот, налоговых освобождений и других законах приемов и способов» [3, с. 111].

Выделим несколько способов налогового планирования.

Способом, используемым еще до ведения бизнеса, является выбор формы деятельности, это может быть в форме организации (юридического лица) или индивидуального предпринимателя. У каждого варианта есть свои особенности, так же существует возможность использования специальных режимов налогообложения и соответствующих преимуществ. Например, УСН, ЕНВД, патентная система упрощают налоговую отчетность, а организации могут легально снижать налоговую базу.

Широкие возможности для оптимизации налогообложения дает учетная политика, так как сумма и порядок уплаты налогов зависят от выбранных способов учета и налогообложения. Учетная политика определяется организацией до начала календарного года. Например, закрепив в учетной политики организации наиболее выгодный метод оценки сырья и материалов можно уменьшить налог на прибыль, данное право закреплено в п. 8 ст. 254 НК РФ.

Другим способом налогового планирования можно считать применение налоговых льгот. Налоговое законодательство предусматривает большое количество льгот по налогам, применение которых позволяет значительно снизить налоговые отчисления. Например, закон Челябинской области от 28.01.2015 №101-ЗО предусматривает налоговые каникулы в течении двух налоговых периодов для впервые зареги-

© Ратникова А.О., 2017.

Научный руководитель: *Лещина Эдуард Леонидович* – кандидат юридических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет, Россия.

стрированных индивидуальных предпринимателей. Стоит отметить, что данную льготу можно применять только при осуществлении определенных видов деятельности и доля доходов от реализации товаров (работ, услуг) при осуществлении льготных видов предпринимательской деятельности, в общем объеме должна быть не менее 70 процентов [4]. Данная оптимизация является для налогоплательщика безопасной, так как предусмотрена в законодательстве.

Однако Минфин, объявив о начале реформы налоговых льгот с 2018 года, произвел расчеты действующих льгот, которыми пользуются предприниматели на текущих условиях. Стоимость льгот в 2017 году в действующих правилах оценена в 2,5 трлн руб. К 2020 году эта цифра увеличится до 2,8 трлн руб., при этом регионы теряют на льготах 319,6 млрд руб. в 2017 году, в 2020 году они могут недосчитаться уже 377,1 млрд руб. Поэтому со следующего года налогоплательщиков ждет мораторий на новые льготы, оценка эффективности действующих и замена бессрочных освобождений целевыми льготами на конкретный срок [5].

Налогоплательщики часто прибегают к отсрочке уплаты налогов, рассрочке, налоговым кредитам, это позволяет отсрочить уплату обязательных платежей и эффективно использовать имеющиеся денежные средства.

Максимальный финансовый результат дают методы налогового планирования, основанные на наличии пробелов в законодательстве, которые налогоплательщики пытаются применить при исчислении того или иного налога. Этот способ достаточно рискованный, к тому же рассчитан на небольшой период, в связи с постоянными изменениями в законодательстве. Например, налогоплательщики, применяющие УСНО вправе уменьшать свои доходы на величину расходов, предусмотренных в закрытом перечне (п. 1 ст. 346.16 НК РФ). Расходы на ремонт основных средств принимаются к учету после их оплаты и выполнения ремонтных работ. Дополнительного условия о полной оплате самого имущества в Налоговом кодексе РФ нет. В арбитражной практике есть примеры, когда налоговые инспекции не признают правомерность таких расходов до момента полной оплаты отремонтированных основных средств и доначисляют налоги. Однако есть случаи, когда суд встает на сторону организаций (постановление ФАС Поволжского округа от 26 января 2010 г. № А72-8244/2009).

Большим подспорьем для применения этого способа оптимизации остается закрепленная в п. 7 ст. 3 НК РФ норма: «все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах трактуются в пользу налогоплательщика» [6].

Используя способы налогового планирования, налогоплательщик должен быть готов отстаивать свои интересы перед налоговыми органами. Если позиция налогоплательщика расходится с официально выраженным мнением налоговых органов, налогоплательщик может защитить свои интересы только в судебном порядке. Право обжаловать акты налоговых органов ненормативного характера, действия или бездействие их должностных лиц закреплено в ст. 137 НК РФ.

Библиографический список

1. Мышкин Б.В. Налоговая оптимизация как проявление налоговой правосубъектности: дис. … канд. юр. наук. – М., 2004

2. Российская газета. 27 мая 2004 г. (№ 109).

3. Кучеров, И.И. Налоговое право России / И.И. Кучеров – М. : ЮрИнфор, 2001. – 111 с.

4. Об установлении налоговой ставки в размере 0 процентов для индивидуальных предпринимателей при применении упрощенной системы налогообложения и патентной системы налогообложения на территории Челябинской области: закон от 28.01.2015 № 101-ЗО, ред. от 27.12.2016

5. Реформа налоговых льгот стоимостью 2,5 трлн рублей начнется с 2018 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gazeta.ru/business/2017/07/18/10793726.shtml (дата обращения 16.11.2017)

6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.12.2016) // Российская газета. 06.08.1998. № 148-149.

РАТНИКОВА АНАСТАСИЯ ОЛЕГОВНА – магистрант, Южно-Уральский государственный университет, Россия.

УДК 340

Г.С. Чумакова

ПОНЯТИЕ И ОСНОВАНИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ВРЕД, ПРИЧИНЕННЫЙ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЮ ЖИВОТНЫМИ

В статье рассматриваются теоретические вопросы возмещения вреда за вред, причинённый животными. Приведены основания возникновения ответственности владельца животного, причинившего вред.

Ключевые слова: *обязательство за вред, причиненный животными, ответственность и основания возникновения.*

В законодательстве отсутствует определение понятия возмещения вреда. В статье 1064 ГК РФ содержится указание на возмещение вреда, согласно которой вред, причинённый личности или имуществу гражданина, а также вред, причинённый имуществу юридического лица, подлежит возмещению в полном объёме лицом, причинившим вред.

Е.В. Рузанова понимает под обязательством вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина внедоговорное обязательство, возникающее в результате нарушения носящих абсолютный характер неимущественных прав потерпевшего и призванное обеспечить наиболее полное восстановление этих прав путём возмещения вреда потерпевшему причинителем вреда либо иными лицами, указанными в законе.

Перед тем, как начать изучение вопроса возмещения обязательств, возникающих в результате причинения вреда жизни и здоровью окружающим людям животными, затронем вопрос определения понятия «ответственность». Данный вопрос является наиболее первостепенным и спорным в цивилистике.

Если большинство исследователей связывают ответственность, тем более юридическую, с эффектом наказания, кары, дополнительного обременения, принуждения, то также устойчиво представление о ней в ином значении: как готовности обеспечить порядок, не допустить само правонарушение.

Существует общеизвестное мнение о том, что ответственность – это правовая реакция государства на правонарушение. Основанием для применения мер юридической ответственности является правонарушение.

Одни учёные, в частности, В.А. Тархов считают, что ответственность как обязанность является юридическим регулятором поведения людей. Другое мнение не отличается от первого, С.Н. Братусь сделал вывод о том, что юридическая ответственность это «исполнение обязанности на основе государственного или приравненного к нему общественного принуждения».

Н.Д. Егоров определяет ответственность, как «санкцию, применяемую к правонарушителю в виде возложения на него дополнительной гражданско-правовой обязанности или лишения принадлежащего ему гражданского права».

Из вышесказанного можно прийти к выводу о том, что учёные не пришли к единому мнению по поводу определения термина «гражданско-правовая ответственность».

Следует отметить, что в науке гражданского права в качестве функций гражданско-правовой ответственности выделяют репрессивную и компенсационную (восстановительную) функции. Отличительной чертой репрессивной функции является то, что она связана с применением мер принуждения к правонарушителю. Гражданско-правовая ответственность затрагивает имущественную сферу гражданина, оказывая воздействие на личность лица, причинившего вред.

Нельзя необратить внимание, что многие представители юриспруденции, изучающие обязательства из причинения вреда приравнивают термины «основание» и «условие» возникновения обязательств из причинения вреда. Несмотря на это в науке гражданского права также существует противоположное мнение, что данные категории различны.

Основанием признается юридический факт, согласно которому происходит возникновение, изменение или прекращение гражданских правоотношений.

Условия - это предусмотренные законодательством требования, характеризующие основание ответственности и необходимые для применения соответствующих санкций.

© Чумакова Г.С., 2017.

Научный руководитель: *Холкина Марина Геннадьевна* – кандидат юридических наук, доцент, Дальневосточный федеральный университет, Россия.

В обязательствах из причинения вреда выделяют фактические и юридические основания ответственности. Юридическое основание неразрывно связано с нормой закона, предписывающей причинителю вреда возместить нанесенный ущерб. А вот, что касается фактического основания ответственности, то в науке гражданского права нет единого мнения, что понимается под этим. В качестве фактических оснований называют причинение вреда, проступок, нарушение субъективных гражданских прав.

По мнению В.А. Тархова, основанием ответственности является противоправное поведение причинителя вреда, а остальные элементы состава правонарушения относятся к условиям ответственности. Несмотря на это поведение, нарушающее норму закона, не всегда связано с возникновением вреда и, следовательно, не может служить основанием для наступления ответственности, из чего можно сделать вывод, что таким основанием является именно причинение ущерба.

Интересна точка зрения Е.А. Суханова о том, что, «если налицо вред, то некорректно говорить, что он (вред) является условием ответственности за этот вред». Такой же точки зрения придерживается и С.Н. Бакунин, который говорит о том, что «акт причинения физического вреда (факт повреждения здоровья или причинение смерти гражданину) - это основание (повод) ставить перед правоприменителем вопрос о привлечении к деликтной ответственности причинителя вреда. Самого по себе этого единичного факта недостаточно для привлечения к деликтной ответственности, но достаточно для постановки вопроса об этом. Поэтому можно сделать вывод: факт причинения физического вреда является основанием (поводом) для решения вопроса о привлечении причинителя (или иного обязанного лица) к деликтной ответственности. Для привлечения причинителя к деликтной ответственности по общему правилу необходимо наличие фактического состава: юридический (имущественный) вред, действие или бездействие причинителя, причинно-следственная связь между вредом и деянием, вина, которые в цивилистике получили название условий деликтной ответственности».

Таким образом, вышесказанное свидетельствует о том, что основанием деликтной ответственности признается факт причинения вреда. В свою очередь, условия, необходимые для признания этого факта правонарушением должны быть установлены при решении вопроса о применении мер ответственности (возмещения вреда).

В науке гражданского права выделяют четыре основания наступления ответственности за вред, причиненный животным.

В качестве первого можно назвать наличие вреда. Вред - это порча либо разрушение какого-либо блага, ценности. Под вредом, причинённым жизни и здоровью гражданина, понимается нанесение телесного или иного повреждения его здоровью, утрата профессиональной трудоспособности.

Вторым основание -противоправность действий хозяина животного за вред, причиненный в результате нападения последним. При этом согласно п. 3 ст. 1064 ГК РФ вред, причиненный правомерными действиями, подлежит возмещению в случаях, предусмотренных законом. Законодательством предполагается презумпция противоправности поведения, которое влечёт за собой возникновение вреда, требующим полного возмещения лицом, его причинившим. При этом отсутствие противоправности в своих действиях должен доказать причинитель вреда.

Можно отметить, что противоправное поведение может проявляться как в действии, так и бездействии. Пассивная форма противоправного поведения выражается в неосуществлении причинителем определенных действий, которые ему необходимо было совершить.

Следующим условием является причинная связь между причинением вреда и наступлением последствий.

Для применения мер ответственности за причинение вреда необходимо определить причинную связь между содеянным и неблагоприятными последствиями, которые в результате наступают от действий причинителя.

В литературе также выделяются и косвенные (опосредованные) причинные связи. Данная связь означает, что данное поведение лежит за пределами конкретного случая, а стало быть и за пределами юридически значимой причинной связи.

В качестве последнего условия применения мер ответственности за причинение вреда животными называют вину.

Вина – это субъективное отношение лица причинившего вред к содеянному и наступившим последствиям. Отсюда вытекает один из важнейших признаков вины – субъективность (субъективный характер).

Понятия основания и условия - нетождественные правовые категории. Условия деликтной ответственности – это элементы состава гражданского правонарушения, а совокупность этих условий (элементов) является основанием возникновения обязательства вследствие причинения вреда (деликтной ответственности).

Основаниями наступления ответственности за вред, причиненный животным, признаются: причиненный вред, противоправность, вина, а также причинная связь между содеянным и последствиями.

Библиографический список

1. Рузанова Е.В. Признаки и виды обязательств вследствие причинения вреда // Вестник Северо-Осетинского государственного университета. – 2012. – № 4. С 152-155.

2. Серков П. П. О понятии юридической ответственности // Журнал российского права. – 2010. – № 8. С45

3. Тархов, В.А. Ответственность по советскому гражданскому праву / В.А. Тархов. – Саратов: Изд-во Сарат. госун-та, 1973. - С. 8 - 10.

4. Братусь, С.Н. Юридическая ответственность и законность / С.Н. Братусь.— М.: Юридическая литература, 1976.- С. 85.

5. Гражданское право: Учеб. под ред. Ю.К. Толстого, А.Л. Сергеева. – М.: ТЕИС, 1996. - С. 480 - 481.

6. Гражданское право. Том 2. Учебное издание / Под ред. Проф. Ю.Х Калмыкова, В.А. Тархова, З.И. Цыбуленко. - Саратов: Изд-во Сарат. Ун-та, 1995.-С.371.

7. Гражданское право. Том и Полутом 2 / Под ред. д-ра юр. наук, проф. Е.А. Суханова. - М.: Издательство БЕК, 2003. - С. 380.

8. Бакунин С. К вопросу об основании возникновения обязательств вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина // Арбитражный и гражданский процесс.2006 – № 1. С. 14.

ЧУМАКОВА ГАЛИНА СЕМЁНОВНА – магистрант, Дальневосточный федеральный университет, Россия.

УДК 340

О.В. Янкова

ОБ ОБЕСПЕЧЕНИИ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОБРАЩЕНИЕ В ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОРГАНЫ И ОРГАНЫ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы по предоставлению и реализации прав граждан Российской Федерация на обращение в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Информация, регулирующая правоотношения, связанная с реализацией гражданами права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.

Ключевые слова: *права человека, гражданин, обращения граждан в органы власти, устные обращения граждан, письменные обращения граждан, право на обращение граждан.*

Утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость ее демократичной основы, стремясь обеспечить благополучие и процветания России и ее народа 12 декабря 1993 года многонациональный народ Российской Федерации принял Конституцию Российской Федерации [1].

В статье 2 Конституции Российской Федерации говорится, что человек его права и свободы являются высшей ценностью, признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства [1].

Устные и письменные обращения граждан в органы законодательной и исполнительной власти следует рассматривать как важное средство осуществления и охраны прав личности. Организация и обеспечение законных прав граждан Российской Федерации, адресованные в государственные органы, органы контроля и надзора, в органы местного самоуправления, по рассмотрению обращений граждан, осуществляется в соответствии с российским законодательством, а именно:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59 – ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»;
- частично – Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8 – ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов»;
- в субъектах Российской Федерации, в республиках, краях, областях, городах федерального значения, автономных округах, районах, городах – Уставами данных субъектов.

Конституцией Российской Федерации статьей 33 предусмотрено, что «граждане Российской Федерации, имеют право обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления» [1. Глава 2, статья 33].

Федеральным законом от 02.05.2006 г. № 59 – ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» данным федеральным законом регулируются правоотношения, связанные с реализацией гражданином Российской Федерации закрепленного за ним Конституцией Российской Федерации права на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления, а также устанавливается порядок рассмотрения обращений граждан государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами [2. Статья 1, часть 1]. Установленный порядок рассмотрения обращений граждан, распространяется на все обращения граждан, за исключением обращений, которые подлежат рассмотрению в порядке, установленным федеральными конституционными законами и иными федеральными законами [2. Статья 1, часть 2].

Федеральный закон № 59–ФЗ, несмотря на свое название, распространяется на обращения всех физических лиц — не только граждан РФ, но и иностранцев, а также лиц без гражданства [2. Статья 1, часть 2]. Основное предназначение данного Закона заключается в закреплении требований к составлению обращений и порядка их рассмотрения государственными органами и органами местного само-

© Янкова О.В., 2017.

Научный руководитель: *Петрова Ирина Леонидовна* – кандидат юридических наук, доцент, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия.

управления. Виды обращений граждан, согласно Федеральному закону от № 59–ФЗ, представлены на рис. 1 [2. Статья 4].

Рис. 1. Виды обращения граждан.

Федеральный закон № 59–ФЗ предусматривает права гражданина при рассмотрении обращения и гарантии его безопасности [2. Статья 5, статья 6].

Основные требования к письменным обращениям граждан содержатся в статье 7 данного Закона. Как следует из положений указанной статьи, обращение гражданина обязательно должно содержать:

- наименование государственного органа или органа местного самоуправления, в которые направляет письменное обращение, либо фамилию, имя, отчество соответствующего должностного лица, либо просто должность соответствующего лица;
- фамилию, имя, отчество (последнее – при наличии) и почтовый адрес самого гражданина. Если эти данные отсутствуют, то гражданину не будет, дан ответ на его обращение (в соответствии с частью 1 статьи 11 рассматриваемого Закона). Здесь необходимо отметить, что наличие подписи гражданина, направившего письменное обращение, не является обязательным требованием, соответственно отсутствие подписи не может являться основанием отказа рассмотрения обращения. [2. Статья 7, статья 11].

Письменные обращения, содержащие вопросы, решение которых либо не входит в компетенцию органа или должностного лица, либо относится к компетенции нескольких органов или должностных лиц (в этом случае направляются копии обращений), направляются в течение семи дней со дня регистрации в соответствующий орган или соответствующему должностному лицу. Также в течение семи дней со дня регистрации гражданину возвращается обращение, в котором обжалуется судебное решение, либо если текст письменного обращения не поддается прочтению. Рассмотрение письменного обращения происходит в течение 30 дней со дня его регистрации. В исключительных случаях руководитель органа, должностное лицо либо уполномоченное лицо вправе продлить срок рассмотрения обращения, но не более чем на 30 дней, уведомив об этом гражданина, направившего обращение. Кроме того, орган или должностное лицо, получившее запрос от органа или должностного лица, рассматривающего обращение гражданина, обязан в течение 15 дней предоставлять документы и материалы, необходимые для рассмотрения обращения (за исключением документов и материалов, в которых содержатся сведения, составляющие государственную или иную охраняемую федеральным законом тайну, и для которых установлен особый порядок предоставления) [2. Статья 8].

Таким образом, обращения граждан в государственные органы являются одной из форм участия граждан в управлении, способствуют укреплению связей государственного аппарата с населением, являясь существенным источником информации, необходимой при решении текущих и перспективных вопросов государственного, хозяйственного и социально–культурного строительства.

Законодательством предусмотрены и иные формы взаимодействия должностных лиц с гражданами (интернет – конференции, смс–акции, «горячие линии» и т.д.) Взаимодействие должностных лиц с гражданами является неотъемлемой частью современного стиля управления в государственных и муниципальных органах власти. Формы взаимодействия, помимо работы с письменными обращениями граждан, разнообразны: это общение с гражданами в процессе личного приема, организация «горячей (прямой) линии», диалоги через средства массовой информации, посредством Электронной приемной, Интернет– конференций, Смс– акций и ряд других [11].

Порядок организации личного приема в качестве формы взаимодействия должностного лица с гражданами регулируется статьей 13 Федерального закона от 02.05.2006 г. № 59–ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». В статье определяется субъект проведения личного приема граждан: руководители и уполномоченные на проведение приема лица. До сведения граждан обязательно должна быть доведена информация об установленных для приема днях и часах [2. Статья 13]. Необходимо отметить следующий момент: Законом установлено, что при личном приеме гражданин обязан предъявить документ, удостоверяющий его личность. Закон не уточняет, какие именно документы требуется предъявить. Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод, что требуется предъявление любого документа, позволяющего достоверно установить личность обратившегося, выданного официальным учреждением и содержащего фамилию, имя, отчество (последнее – при наличии)

обратившегося и его фотографию. Поэтому к таким документам можно отнести: паспорт гражданина РФ (удостоверение личности гражданина РФ), а до их получения – свидетельство о рождении, загранпаспорт гражданина РФ, водительское удостоверение, удостоверение личности офицера, военный билет офицера запаса и иные документы.

Взаимодействие должностного лица с гражданами может осуществляться посредством устного или письменного обращения, принятого в ходе личного приема. Третья часть статьи 13 рассматриваемого Федерального Закона требует документального оформления даже устного обращения гражданина при личном приеме. Ответ на устное обращение может быть дан в устной или письменной форме [3. Статья 13].

Таким образом, личный прием является важной формой взаимодействия должностных лиц с гражданами, способствующей установлению обратной связи органов государственной власти и населения, обеспечению открытости и прозрачности деятельности властных структур.

Другой важной формой взаимодействия органов с гражданами является организация «горячей (прямой) линии». В условиях глобализации экономики и общества использование информационных технологий является удобным каналом связи между государством и его гражданами. Услуга «горячей линии» значительно упрощает процесс обработки запросов населения, способствует борьбе с коррупцией, позволяет предоставлять широкий спектр государственных услуг населению, в целом, стимулирует экономический рост и социальное благополучие. Работа «горячей линии» осуществляется в целях обеспечения прав на доступ к информации о деятельности государственных органов власти и оперативного взаимодействия с населением по вопросам, относящимся к деятельности того или иного органа власти. При организации работы «горячей линии» необходимо учитывать то обстоятельство, что сведения и информация, распространяемая по каналам «горячей линии», должны соответствовать требованиям, установленным Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8 – ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов» [3].

Важным моментом является своевременное информирование граждан о начале работы «горячей линии» через средства массовой информации и обеспечение бесплатного обращения граждан по «горячей линии». Таким образом, «горячая линия» позволяет сделать взаимоотношения между государственными органами и гражданами более прозрачными, повысить уровень доверия населения и эффективность разрешения проблемных ситуаций.

Еще одна из форм взаимодействия должностных лиц с гражданами – это диалоги через средства массовой коммуникации. Данная форма реализуется посредством выступлений или интервью должностных лиц на радио и телевидении, прямых телефонных линий в редакциях областных газет, встречи с населением в режиме видеоконференций и ряда других мероприятий. Организация взаимодействия должностных лиц с гражданами через средства массовой коммуникации относится к ведению пресс-службы органа власти.

Повышение эффективности взаимодействия органов власти и граждан в современных условиях невозможно без внедрения элементов автоматизации и информатизации, в связи с чем, в настоящее время получают широкое распространение электронные формы и соответствующие способы взаимодействия посредством использования сети Интернет: прием обращений граждан в форме электронных сообщений (Интернет-обращений), электронные приемные (Интернет-приемные), Интернет-конференции [11].

Типовой регламент внутренней организации федеральных органов исполнительной власти (принят Постановлением Правительства РФ от 28 июля 2005года № 452) в части 12.9. регулирует процедуру работы с Интернет– обращениями граждан [7]. В случае если в Интернет-обращении заявителем указан адрес электронной почты, по этому адресу направляется уведомление о приеме обращения или об отказе в рассмотрении (с обоснованием причин отказа), после чего обращение распечатывается, и дальнейшая работа с ним ведется как с письменным обращением. Ответы на обращения граждан, поступившие по информационнотелекоммуникационным сетям, подписываются руководителем органа либо уполномоченным должностным лицом и направляются по почтовому адресу, указанному в обращениях. Сроки работы с Интернет-обращениями – аналогичны срокам работы с письменными обращениями.

Другой формой интерактивного взаимодействия являются Интернет-приемные, предоставляющие гражданам возможность обращения к уполномоченным лицам для решения своих вопросов, отслеживания хода работы с обращениями. Электронные приемные переводят взаимодействие общества и государства на новый уровень, поскольку заменяют собой посещение государственных организаций, звонки по телефону и отправку письменных обращений. Работа с обращениями граждан посредством использования электронных коммуникационных каналов государственных органов власти строится на тех же принципах, что и взаимодействие систем различных ведомств, т. е. система работы с обращениями граждан

также подключается к центру обмена документами для автоматической передачи и регистрации в уполномоченных организациях, получения результатов в рамках программы «Электронная Россия» [11].

Возможности Интернета широко используются в организации еще одной формы взаимодействия должностных лиц с гражданами – Интернет-конференции. Интернет конференции – это возможность сотрудничества в реальном времени через всемирную сеть с помощью специальных технологий.

Таким образом, доверие и понимание со стороны общества может быть достигнуто только в том случае, если власть сама будет стремиться в максимально допустимых пределах предоставлять обществу объективную информацию о своих решениях и действиях, о текущих событиях и положении в стране, т. е. оказывать соответствующие информационные услуги, обеспечивающие информационную открытость и прозрачность её деятельности.

Законодательством предусмотрены следующие виды ответственности за нарушение порядка рассмотрения обращений граждан, представлены на рис.2 [5;6;8;9].

Рассмотрев различные способы обращения граждан в органы власти, можно сделать вывод, что активность населения и различные способы обращений позволяют лучше анализировать и понимать специфику проблем населения, а также его реальное отношение к властным структурам. Обращения граждан в органы власти являются дополнительным источником первичной информации, которая отражает основные социальные проблемы.

Общественный гражданский институт всегда играет определенную роль во взаимодействии общества и государства. Таким образом граждане осуществляют взаимодействие с представителями государственной и местной властью именно посредством официальных обращений, формируя определенные способы взаимодействия граждан и власти, которые позволяют гражданам воздействовать на принятие решений государственной властью или органом местного самоуправления, вносить свой, возможно, минимальный вклад в развитие общественных отношений, улучшение социально- экономических и иных сфер деятельности государства и общества. Тем самым возникает возможность исключить дистанцированнность представителей власти от общества и народа. В рамках общественного института, обращения граждан могут рассматриваться, как форма гражданского участия, в деятельности публичной власти, в условиях нашего времени [10].

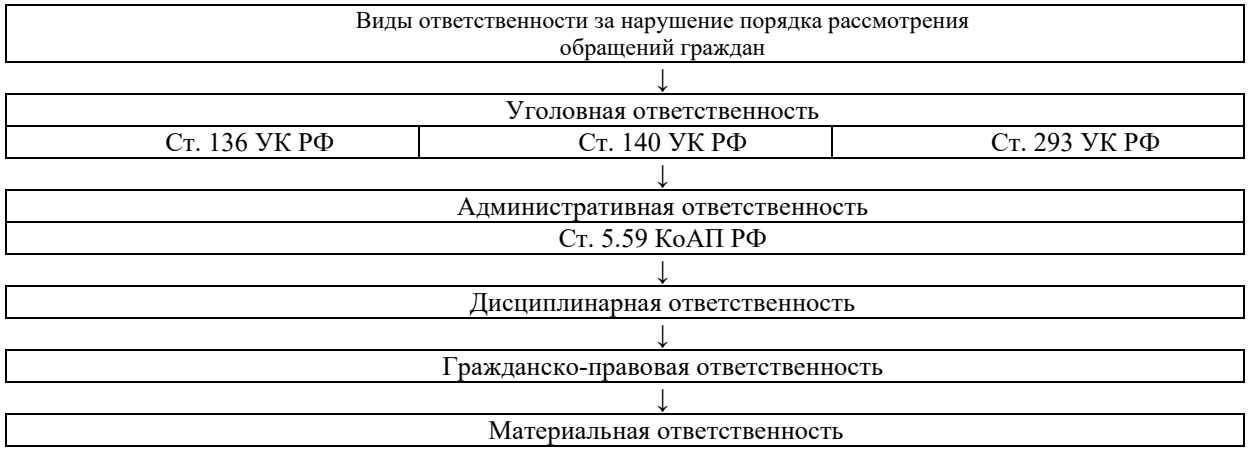

Рис. 2. Виды ответственности за нарушение порядка рассмотрения обращения граждан.

Уровень социальной активности граждан, на примере подачи официальных обращений, является неким показателем доверия к власти.

Практика подачи обращений граждан к представителям власти различных уровней зависит не только от законодательных норм и механизмов бюрократической машины, но также от набора социальных установок граждан в сфере взаимоотношений государства и общества. Тем самым поможет избежать формального бюрократического подхода к такой важной сфере как социальные отношения, взаимодействие граждан и представителей власти, а значит тем самым общества и государства.

Законодательная практика показывает, что несмотря на существенные недостатки и трудности, органы власти достаточно активно и эффективно действуют в сфере рассмотрения обращений граждан.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации. М.: Эксмо, К 65 2010.32 с. – (Законы и кодексы).

2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».

3. Федеральный закон от 09.02.2009 г. №8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов».

4. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. N 59-ФЗ"О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации".

5. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51ФЗ.

6.Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195ФЗ.

7.Постановление Правительства Российской Федерации от 28 июля 2005 года № 452 «О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов
исполнительной власти».

8.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63ФЗ.

9.Гражданское право: Учебник: В 2х т. Т. 1 / Под ред. Е.А. Суханова. М.: БЕК, 1993. 989 с.

10. Подъячев, К.В. Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления как форма гражданского участия: автореф. дис. … канд. полит. наук / Подъячев К.В. – М. 2007.

11. Интернет источник. Учебный курс. Вопросы по делопроизводству и работе с обращениями граждан. [Электронный ресурс] http://apparat-yanao.ru

ЯНКОВА ОКСАНА ВАЛЕРЬЕВНА – магистрант, Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний, Россия.

УДК 340

Е.И. Галкина

ПРОБЛЕМЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД БЕЗ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО (МУНИЦИПАЛЬНОГО) КОНТРАКТА

В статье рассматриваются возможные ситуации, при которых между государственным (муниципальным) заказчиком и подрядчиком не заключен государственный (муниципальный) контракт, правовые последствия выполнения подрядных работ без заключения государственного (муниципального) контракта.

Ключевые слова: *подрядные работы, государственные и муниципальные нужны, госзакупки, государственный контракт.*

В практике выполнения подрядных работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд нередко встречаются случаи исполнения обязательств подрядчиком в отсутствие заключенного между ним и государственным или муниципальным заказчиком (далее – заказчик) государственного или муниципального контракта (далее – контракт) или ненадлежащее заключение контракта.

Как правило, такие ситуации возникают, если работы по заключенному контракту выполнены в полном объеме, однако возникла потребность в дополнительных работах, не входящих в объем действующего контракта, и стороны не заключили новый контракт либо дополнительное соглашение к действующему контракту. Также распространены случаи, когда контракт был заключен, но он признается судом незаключенным, по причинам нарушения правил проведения конкурентных процедур, установленных Федеральным законом от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [1] (далее – Закон о контрактной системе).

На основании вышеизложенного возникают проблемы регулирования внедоговорных отношений, оплаты фактически выполненных работ и последствия, вступления в недоговорные отношения между заказчиком и подрядчиком.

Заказчики могут вступать в обязательственные правоотношения, в том числе связанные с выполнением подрядных работ для государственных или муниципальных нужд, исключительно заключая контракты. [2] В связи с этим заказчик не вправе оплатить фактически выполненные подрядные работы для государственных или муниципальных нужд, так как согласно статье 219 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ [3] получатели бюджетных средств принимают бюджетные обязательства путем заключения государственных (муниципальных) контрактов, иных договоров с физическими и юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями или в соответствии с законом, иным правовым актом, соглашением.

Таким образом, заказчики с одной стороны, нарушают нормы Закона о контрактной системе, вступив в обязательственные отношения с подрядчиком без проведения конкурентной процедуры, а также нарушают Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» [4] (далее – Закон о защите конкуренции) при нарушении проведения конкурентной процедуры. С другой стороны, заказчик нарушает нормы гражданского законодательства, не оплачивая выполненные работы.

Существует судебная практика, согласно которой приемка выполненных работ при отсутствии заключенного контракта является неосновательным обогащением заказчика. Например, согласно Постановлению Девятого арбитражного апелляционного суда от 19.08.2015 [5] требования подрядчика о взыскании с заказчика задолженности, за выполненные ремонтные работы, которые не были оплачены в полном объеме, на основании заключенного между заказчиком и подрядчиком договора, удовлетворены. С заказчика взыскана сумма неосновательного обогащения, в связи с тем, что стороны заключили договор без соблюдения требований Закона о контрактной системе, это подтверждается тем, что конкурентная процедура не проводилась. Заказчик должен возместить стоимость работ на основании пункта 2 статьи 167, статьи 1102 Гражданского кодекса Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ [6]

© Галкина Е.И., 2017.

Научный руководитель: *Алиева Ольга Владимировна* – кандидат юридических наук, доцент, Тюменский государственный университет, Россия.

и «Гражданского кодекса Российской Федерации (часть вторая)» от 26.01.1996 № 14-ФЗ [7] (далее – ГК РФ).

Однако существует и противоположная практика, согласно которой подрядчику отказывают во взыскании неосновательного обогащения в силу пункта 4 статьи 1109, поскольку он не мог не знать, что работы выполняются при очевидном отсутствии обязательства. Так, Постановлением Четвертого арбитражного апелляционного суда от 14.12.2015 [8] подрядчику было отказано во взыскании задолженности по договору на осуществление работ (выборочный ремонт теплотрассы и водовода), стоимость по которым заказчик не оплатил. В связи с тем, что заказчиком является учреждение, финансируемое за счет бюджетных средств, выполнять работы необходимо было на основании Закона о контрактной системе. Для этого следовало заключить контракт, о чем подрядчик должен был знать.

Что касается взыскания стоимости неосновательного обогащения при выполнении работ, изначально не предусмотренных контрактом, то тут судебная практика более однозначна в том, что все изменения и дополнения контракта действительны лишь в том случае, если совершены в письменной форме и подписаны сторонами, согласно Определению Верховного Суда РФ от 26.01.2016 [9]. Суды признают взыскание неосновательного обогащения правомерным, если заказчики соглашаются на проведение дополнительных работ. Так Постановлением Шестого арбитражного апелляционного суда от 25.01.2016 [10] требования подрядчика о взыскании неосновательного обогащения удовлетворены, поскольку подрядчик, выполняя механическую уборку снега на дорогах, на основании контракта, выполнил работы в больших объемах, из-за обильных осадков, превышающих согласованные объемы в контракте. Но в связи с тем, что дополнительные работы являлись социально значимыми, поручались заказчиком, а также были приняты заказчиком, в действиях подрядчика не усматривается злоупотребление правом. Кроме того, суды признают взыскание неосновательного обогащения правомерным, если заказчики не согласовали проведение дополнительных работ, но их осуществление необходимо для исполнения контракта.

Министерство экономического развития Российской Федерации в письме от 17.05.2016 г. [11] по данному вопросу высказало однозначную позицию, что контракт заключается на условиях, указанных в извещение и документации о проведении конкурентной процедуры и по цене, предложенной её победителем. Таким образом, выполнение и оплата части работ, произведенных до подписания контракта, недопустимы.

Проанализировав судебную практику, несмотря на то, что нет единой позиции судов, можно сделать вывод что в большинстве случаев суды отказывают подрядчикам во взыскании неосновательно обогащения с заказчиков. Реалии действительности показывают то, что подрядчики зачастую продолжают выполнять работы, не уделяя должного внимания надлежащему заключению контракта. Поэтому, если подрядчику не удалось в установленном порядке заключить контракт, от выполнения работ целесообразно вообще отказаться, даже если заказчик обещает их оплату.

Что касается последствий внедоговорных отношений между заказчиком и подрядчиком, то для подрядчика несколько неоплаченных выполненных работ, могут существенно подорвать платежеспособность подрядчика и даже привести к его несостоятельности.

Однако с определением последствий внедоговорных отношений для заказчика возникают проблемы, в связи с тем, что Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ [12] (далее — КоАП) хоть и содержит ряд статей, предусматривающих ответственность заказчика за нарушение требований законодательства в сфере закупок (статьи 7.29-7.32.1 КоАП). Однако ни одна из статей напрямую не говорит об ответственности заказчика за вступление с подрядчиками в фактические обязательственные отношения. Но несмотря на это, в данном случае очевидно, что заказчик нарушает статью 24 Закона о контрактной системе, согласно которой заказчики при осуществлении закупок используют конкурентные способы определения поставщиков (подрядчиков, исполнителей) или осуществляют закупки у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя), а также статью 15 Закона о защите конкуренции, устанавливающей запрет на ограничивающие конкуренцию акты и действия (бездействие) федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, иных осуществляющих функции указанных органов или организаций, организаций, участвующих в предоставлении государственных или муниципальных услуг.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что несмотря на то, что процедура конкурентного способа определения подрядчика, путем проведения закупки и заключение по итогу проведения закупки контракта, между заказчиком и подрядчиком, существует уже длительное время, в-первую очередь заказчики продолжают нарушать нормы Закона о контрактной системе и Закона о защите конкуренции, а подрядчики, в свою очередь чаще всего выступают в роли «жертвы» от неправомерных действий заказчика. В связи с этим, в целях недопущения подобных действий заказчиков, по-моему, мнению

необходимо внести изменения в КоАП РФ, предусмотрев ответственность заказчика за организацию выполнения работ без проведения процедуры конкурентного определения подрядчика.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2013. - № 14. - Ст. 1652.

2. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 03.08.2015 № 309-ЭС15-26 по делу № А60-7371/2014 // СПС «Консультант плюс».

3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

4. Федеральный закон от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции» // СПС «Консультант плюс».

5. Постановление Девятого арбитражного апелляционного суда от 19.08.2015 № 09АП-32556/2015-ГК по делу № А40-61556/15 // СПС «Консультант плюс».

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

8. Постановление Четвертого арбитражного апелляционного суда от 14.12.2015 № 04АП-6297/2015 по делу № А19-8222/2015 // СПС «Консультант плюс».

9. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 26.01.2016 №303-ЭС15-13256 по делу № А51-38337/2013 // СПС «Консультант плюс».

10. Постановление Шестого арбитражного апелляционного суда от 25.01.2016 № 06АП-6990/2015 по делу № А73-8490/2015 // СПС «Консультант плюс».

11. Письмо Министерства экономического развития Российской Федерации от 17.05.2016 г. № Д28и-1388 // СПС «Консультант плюс».

12. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СПС «Консультант плюс».

ГАЛКИНА ЕКАТЕРИНА ИВАНОВНА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

УДК 340

А.В. Гелюх

ДОКАЗЫВАНИЕ И ПРИНЦИП СОСТЯЗАТЕЛЬНОСТИ В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассмотрен краткий временной обзор применения принципа состязательности в доказывании. Анализируются различные точки зрения цивилистов. Дается оценка перспективы развития цивилистического процесса по состязательному направлению.

Ключевые слова: *Доказывание, принцип состязательности, цивилистический процесс, квалифицированная юридическая помощь.*

При рассмотрении и разрешении различных споров суд руководствуется не только конкретными процессуальными нормами, но также принципами процессуального права. При помощи принципов, образующих в совокупности взаимосвязанную и взаимообусловленную связь, осуществляется толкование норм процессуального права, что позволяет суду более полно познать смысл всех этих норм и правильно их применить, а в конечном итоге вынести обоснованное и справедливое судебное решение.

Из всех принципов гражданского судопроизводства необходимо особое внимание уделить принципу состязательности сторон, именно он определяет процессуальную деятельность суда и участников процесса.

Начиная со второй половины XIX века закон и наука гражданского процесса утверждают состязательность в качестве одного из ключевых принципов судопроизводства по гражданским делам.

По мнению, профессора Е.В. Васьковского принцип состязательности, характеризуется тем, что подготовка фактического материала производится сторонами, а суд остается пассивным и ограничивается его оценкой. [4]

Данная точка зрения не единственная. Так, например, профессор И.Е. Энгельман назвал следующие составляющие состязательного начала: во первых, если нет истца – нет суда, суд вправе разбирать дело лишь по требованию истца; во вторых, обе стороны равны между собой и перед судом; в третьих, суд не вправе сам собирать доказательства и привлекать другое лицо к процессу; в четвертых, факты, на которые стороны не ссылались в своих объяснениях, не могут быть приняты судом во внимание; в пятых, суд не должен выходить за пределы требований сторон; в шестых, суд знает законы и, соответственно, применяет их независимо от ссылки стороны на них; в седьмых, решение должно быть поставлено по приведенным и доказанным обстоятельствам, а не по велению совести. [7]

В советской процессуальной науке также преобладала точка зрения о том, что принцип состязательности присущ советскому гражданскому процессу.

Профессор М.А. Гурвич, полагал, что в силу принципа состязательности лица, участвующие в деле, и прежде всего стороны, представляют при активном содействии суда сведения об имеющих значение для дела юридических фактах и необходимые доказательства, поддерживая свои требования и возражения и отстаивая в судебном споре свою правоту. [5] Таким образом, состязательность в понимании советской процессуальной науки не только исключала активность суда по сбору доказательств, но и предполагала ее. В то же время вполне справедливо отмечалась, что в гражданских спорах во многих случаях только стороны осведомлены обо всех обстоятельствах, касающихся спорных отношений.

Как видим, один и тот же принцип может наделяться различными, если не противоположными, свойствами, при том что как в дореволюционный, так и в советский период принцип состязательности считался одним из краеугольных камней правосудия по гражданским делам.

В настоящее время, принцип состязательности представляет собой конституционно закрепленный принцип. Согласно ст. 123 Конституции Российской Федерации «судопроизводство осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон».

В такой формулировке он закреплен в ст. 12 ГПК, согласно нему: «Правосудие осуществляется на основе состязательности и равноправия сторон».

Суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, осуществляет руководство процессом, разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждает о последствиях совершения или несовершения процессуальных действий, оказывает лицам, участвующим в деле, содействие в реализации их прав, создает условия для всестороннего и полного исследования доказа-

© Гелюх А.В., 2017.

тельств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законодательства при рассмотрении и разрешении гражданских дел.

Стоит отметить, что в ранее существовавшем АПК РФ 1995 года, принципы состязательности и равноправия сторон были закреплены в одной статье (ст. 7 АПК 1995). В настоящее время, в связи с принятием нового АПК РФ в 2002 году, данные принципы были разделены (ст. 8 АПК «Равноправие сторон»; ст. 9 АПК РФ «Состязательность»), тем самым законодателем подчеркивается самостоятельность каждого из этих принципов, каждый имеет свое содержание, свой смысл.

В соответствии со ст. 9 АПК РФ судопроизводство в арбитражном суде осуществляется на основе состязательности.

Лица, участвующие в деле, вправе знать об аргументах друг друга до начала судебного разбирательства. Каждому лицу, участвующему в деле, гарантируется право представлять доказательства арбитражному суду и другой стороне по делу, обеспечивается право заявлять ходатайства, высказывать свои доводы и соображения, давать объяснения по всем возникающим в ходе рассмотрения дела вопросам, связанным с представлением доказательств. Лица, участвующие в деле, несут риск наступления последствий совершения или несовершения ими процессуальных действий. (ч. 2 ст. 9 АПК)

Арбитражный суд, сохраняя независимость, объективность и беспристрастность, осуществляет руководство процессом, разъясняет лицам, участвующим в деле, их права и обязанности, предупреждает о последствиях совершения или несоврешения ими процессуальных действий, оказывает содействие в реализации их прав, создает условия для всестороннего и полного исследования доказательств, установления фактических обстоятельств и правильного применения законов и иных нормативных правовых актов при рассмотрении дела. (ч. 3 ст. 9 АПК)

В научной литературе состязательность воспринималась в первую очередь именно в аспекте переноса обязанности сбора доказательств с суда на стороны. Как теоретики, так и сами судьи, рассматривали принцип состязательности как некую отрицательную величину, означающую отсутствие у суда обязанности помогать сторонам, которые по каким-либо, пусть и весьма серьезным причинам, не могут представить нужные доказательства. Такое понимание состязательности как бремени для сторон и права суда стать пассивным наблюдателем привело к тому, что безучастность суда по отношению к стороне, не представившей необходимых доказательств, проявлялась не только тогда, когда эта невозможность была обусловлена социальными причинами (недостаток средств для привлечения квалифицированной юридической помощи, отсутствие правовых знаний), но и тогда, когда она носила объективный, никак не связанный с личностью стороны характер. [6]

По мнению, профессора Решетниковой И.В., если идти по пути развития состязательности, важно знать ту цель, к которой предстоит двигаться, – некий идеал состязательного процесса. Поэтому, анализ современного арбитражного и гражданского процессуального законодательства демонстрирует направления такого движения.

Первая черта определяющая уровень состязательности – кто активен в процессе рассмотрения дел: суд или лица, участвующие в деле; вторая черта состязательности – стандарт доказывания; третья черта состязательности – участие представителей в судебном разбирательстве; четвертая черта состязательности – наличие у лиц, участвующих в деле, широких процессуальных прав и инициативы в процессе; пятая черта состязательности – детальнейшая разработанность правил о доказательствах; шестая черта состязательности – широкие полномочия суда, позволяющие пресекать злоупотребление процессуальными правами и дисциплинировать лиц.

По мнению профессора И.В. Решетниковой, российский процесс действительно становится более состязательным, но очень осторожно внедряет сугубо состязательные правовые институты. Недоведение многих новых процессуальных институтов до их логического завершения нивелирует их состязательный эффект. Арбитражный процесс может развиваться по состязательному направлению значительно быстрее, чем гражданский процесс, в силу участия в делах профессиональных юристов. [8]

В заключении отметим, что в настоящее время для развития цивилистического процесса по состязательному направлению в Государственную Думу Российской Федерации внесен законопроект (№ 273154-7), который подразумевает, что у представителей граждан и организаций, для ведения гражданских и административных дел в судах и арбитражных судах вправе быть российские граждане, которые имеют высшее юридическое образование, данный законопроект разработан в целях обеспечения реализации прав граждан на получение квалифицированной юридической помощи, которое гарантировано каждому статьей 48 Конституции Российской Федерации.

Библиографический список

1.Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)

2.Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 04.07.2002 № 95-ФЗ

3.Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 05.05.1995 № 70-ФЗ

4.Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. Москва, 1917.

5.Гурвич М.А. Советский гражданский процесс. Москва, 1975. С. 415-416.

6.Жуйков В.М. Принцип состязательности в гражданском судопроизводстве // Российская юстиция №6. 2003. С. 7.

7.Энгельман И.Е. Курс русского гражданского судопроизводства. Юрьев, 1912. С. 195-198.

8.Решетникова И.В. Состязательность арбитражного процесса: идеал и реальность // Бизнес менеджмент и право. №2. 2004. С. 11-12.

ГЕЛЮХ АЛЕКСЕЙ ВАЛЕРЬЕВИЧ – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва, Россия.

)

УДК 347

А.Н. Кисляк

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ РАЗМЕРА КОМПЕНСАЦИИ МОРАЛЬНОГО ВРЕДА ПРИ НЕНАДЛЕЖАЩЕМ ОКАЗАНИИ МЕДИЦИНСКИХ УСЛУГ

В статье рассматривается вопрос компенсации морального вреда, причиненного в результате ненадлежащего оказания медицинских услуг. Предлагается установить единый подход к определению размера компенсации морального вреда, в целях исключения противоречивой правоприменительной практики в указанной сфере и избежать необоснованного занижения или завышения соответствующих выплат.

Ключевые слова: *Медицинские услуги, медицинская помощь, врачебные ошибки, моральный вред, компенсация морального вреда, подходы, размер компенсации морального вреда.*

В древнем мире использовалась фраза «Primun Non Nocere», что в переводе с латыни означает: «Прежде всего, не навреди», согласно которому врач не должен причинять вреда своими действиями (бездействием), а в случае причинения вреда он должен быть объективно необходимым и минимальным.[1]

При осуществлении практически любой деятельности существует вероятность совершения ошибки, тем более, когда речь идет о медицине – одной из наиболее сложных сфер деятельности человека, цена за которую может стоить жизни.

Согласно информации Интерфакс, опубликованной в мае 2016 года по данным исследователей из Университета Джонса Хопкинса, ежегодно из-за врачебных ошибок умирает по 250 тысяч американцев, что составляет около 9,5% от общегодового числа смертей. [2]

Из информации, приведенной РИА Новости, опубликованной в сентябре 2016 года, следует, что по статистике СК РФ в 2015 году потерпевшими от ятрогенных преступлений признаны 888 человек. Из них вследствие врачебных ошибок и ненадлежащего оказания медицинской помощи погибло 712 человек, в том числе 317 детей. В 2016 году из 352 человек, погибших вследствие врачебных ошибок и ненадлежащего оказания медицинской помощи, – 142 ребенка. [3]

Как правило, некачественная медицинская помощь влечет не только имущественный, но и моральный вред.

Согласно пункту 2 постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20.12.1994 №10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» под моральным вредом понимаются нравственные или физические страдания, причиненные действиями (бездействием), посягающими на принадлежащие гражданину от рождения или в силу закона нематериальные блага, а именно, актуальные для нашего исследования: жизнь, здоровье, достоинство личности, деловая репутация, неприкосновенность частной жизни, личная и семейная тайна.

Моральный вред, в частности, может заключаться в нравственных переживаниях в связи с утратой родственников, невозможностью продолжать активную общественную жизнь, потерей работы, раскрытием семейной, врачебной тайны, распространением не соответствующих действительности сведений, порочащих честь, достоинство или деловую репутацию гражданина, временным ограничением или лишением каких-либо прав, физической болью, связанной с причиненным увечьем, иным повреждением здоровья либо в связи с заболеванием, перенесенным в результате нравственных страданий и др. [4]

В соответствии с требованиями статей 151, 1101 Гражданского кодекса Российской Федерации размер компенсации морального вреда определяется судом в зависимости от характера причиненных потерпевшему физических и нравственных страданий с учетом фактических обстоятельств, при которых был причинен моральный вред, и индивидуальных особенностей потерпевшего, а также степени вины причинителя вреда в случаях, когда вина является основанием возмещения вреда. При определении размера компенсации вреда должны учитываться также требования разумности и справедливости. [5], [6]

Между тем, в настоящее время, закрепленное законодателем право на компенсацию морального вреда, не имеет ни минимального, ни максимального размера, которого следовало бы придерживаться при определении размера денежной компенсации за некачественное лечение. [7]

Так, например, в Великобритании можно выделить своеобразные действуют «тарифы» в соответствии, с которыми сумма денежной компенсации зависит от поврежденного органа и тяжести увечья.

© Кисляк А.Н., 2017.

Так, потеря глаза оценивается в 28 750–34 000 фунтов, полная слепота – около 140 000 фунтов, тяжелые увечья лицевой области у женщин – в 25 000–50 000 фунтов. [8]

В ряде стран применяется ограничение верхнего (США, Япония и др.) и нижнего (Англия, Франция и др.) пределов компенсации морального вреда. Где-то просто установлены тарифы за причинённый моральный ущерб (Австрия, Италия, Англия, Франция). В некоторых странах суммы компенсации за конкретный причинённый вред установлены законодательно (Италия, Франция).

Так, в Австрии законодательно установлены дневные ставки компенсации за моральный ущерб в случае телесных повреждений в зависимости от степени страданий (от 100 до 300 евро в день).

В Германии не закреплены критерии определения размера компенсации морального вреда, но практикой рассмотрения таких дел выработано предписание, ориентирующее судей на ранее вынесенные судебные решения по сопоставимым правонарушениям.

В США, например, существует ограничение верхнего предела компенсации морального вреда. В случае смерти - 250 000 долларов.

Во Франции установлены фиксированные значения компенсации морального ущерба в случае полной утраты трудоспособности (600 евро в месяц). В остальных случаях для расчета суммы компенсации используется формула: компенсация = степень инвалидности (в %) × нормативный размер компенсации (устанавливается на законодательном уровне в зависимости от степени инвалидности). [9]

Исследованию критериев определения размера морального вреда посвящены работы целого ряда ученых.

Наиболее известной является методика расчета размера компенсации морального вреда А.М. Эрделевского, который в основу своей методики положил зависимость размера компенсации морального вреда от степени опасности правонарушения. Для определения размера морального вреда Эрделевский оперирует понятием «презюмируемый моральный вред», означающим «страдания, которые должен испытывать среднестатистический человек от противоправного деяния». При этом он допускает, что действительный размер компенсации морального вреда может быть увеличен относительно презюмируемого, но не более чем в четыре раза. [10]

Применительно к некачественному оказанию медицинской помощи существует методика определения размера компенсации морального вреда М.И. Галюковой, которая полагает, что должна существовать система базовых (постоянных) компенсаторных выплат. Так как некачественное оказание медицинской помощи, как правило, трансформируется во вред здоровью пациента, то этот вред традиционно делится на четыре группы: а) тяжкий вред здоровью; б) средней степени тяжести вред здоровью; в) легкий вред здоровью; г) незначительный вред здоровью. Исходя из представленной классификации, М.И. Галюкова предлагает установить базовые суммы выплат: а) за причинение тяжкого вреда здоровью – более 100 тыс. руб.; б) за причинение средней степени тяжести вреда здоровью– от 70 тыс. до 99 тыс. руб.; в) за причинение легкого вреда здоровью– от 45 тыс. до 69 тыс. руб.; г) за причинение незначительного вреда здоровью– от 20 тыс. до44 тыс. руб. В зависимости от фактических обстоятельств дела, с учетом требований разумности и справедливости суд может прийти к выводу о необходимости увеличения суммы выплаты, в связи с чем предлагается также ввести увеличивающий коэффицент: $1 < k < 5$. [11]

М.Н. Малеина, например, к числу критериев определения размера компенсации за причинение морального вреда предлагает отнести общественную оценку фактического обстоятельства (обстоятельств), вызвавшего вред, и область распространения сведений о происшедшем событии. При причинении физического вреда - вид и степень тяжести повреждения здоровья, длительность или кратковременность расстройства здоровья, степень стойкости утраты трудоспособности и т.д. [12]

К критериям определения размера компенсации морального вреда А.В. Шичанин относит силу причиненного вреда, материальное и социальное положение сторон, а также местные условия и нравы. [13]

Интерес представляет взгляд на вопрос определения размера компенсации морального вреда В.Я. Понаринова, специализирующегося в сфере уголовного судопроизводства. Он предложил два метода оценки морального вреда: «поденный» и «посанкционный». Посанкционный метод основывается на соотношении размера компенсации морального вреда со степенью меры наказания преступника.

Суть же поденного метода сводится к принятию судом во внимание количества дней в году и к учету доли ежемесячного заработка (дохода) виновного, приходящегося на один день. Если суд придет к выводу о необходимости взыскания с ответчика суммы денег в размере семнадцатидневного дохода, то, зная его доход, приходящийся на один день, легко определить и общую сумму денег, подлежащую взысканию с виновного в качестве компенсации морального вреда. [14]

В настоящее время анализ судебной практики показывает, что размер компенсации морального вреда, причиненного ненадлежащим оказанием медицинской помощи, значительно отличается в зависи-

мости от конкретного случая, кроме того, единообразия судебной практики даже по схожим делам отсутствует. Зачастую при одинаковых ситуациях размеры компенсационных выплат существенно разнятся.

Так, решением Ванинского районного суда Хабаровского края от 08.11.2017 истцу в счет компенсации морального вреда, причиненного смертью ее несовершеннолетней дочери, взыскано 800000 (восемьсот тысяч) рублей. [15]

20.06.2014 Приморский районный суд Санкт-Петербурга удовлетворил иск потерпевшей и постановил взыскать с университета имени И.П. Павлова в пользу пациентки 15 млн. руб. компенсации морального вреда. Из-за неправильной тактики проведения родов пациентка получила тяжкий вред здоровью, а ребенок — необратимые повреждения головного мозга. Через два года ребенок скончался.[16]

Таким образом, в настоящее время существует необходимость в законодательном установлении системы базовых компенсационных выплат за вред, причиненный в результате ненадлежащего оказания медицинской помощи, что будет способствовать становлению единообразной правоприменительной практики, а также выступит одним из факторов, способствующим повышению уровня профессиональной ответственности медицинских работников.

Библиографический список

1. Юдин Б.Г. Биоэтика: принципы, правила, проблемы / Б. Г. Юдин. — М.: Эдиториал УРСС, 1998.

2. В США врачебные ошибки назвали одной из главных причин смертности населения [Электронный ресурс] // Интерфакс. –URL: http://www.interfax.ru/world/506759.

3. В России в 2015 году из-за врачебных ошибок погибли более 700 человек [Электронный ресурс] // РиаНовости. –URL: https://ria.ru/society/20160929/1478117637.html.

4. Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда: постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 20 декабря 1994 г. № 10 // Российская газета. – № 29. – 08 февраля.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51–ФЗ: по сост. на 29 июля 2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14–ФЗ: по сост. на 28 марта 2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

7. Тоточенко Д.А. Компенсация морального вреда при ненадлежащем оказании медицинской помощи в России и за рубежом // Актуальные проблемы права и экономики. – 2013. - №2.

8. Панов А.В. Британский подход к проблемам разрешения последствий врачебных ошибок (По материалам The Journal of Law, Medicine & Ethics) [Электронный ресурс] // Право-мед.ру. – URL: http://pravo-med.ru/articles/7441/?PAGEN_1=5.

9. Николаев И.А., Точилкина О.С. Экономика морального вреда. // Аналитический доклад. - Москва, 2013.

10. Эрделевский А.М. Моральный вред и компенсация за страдания // Научно-практическое пособие. - М.: Издательство ВЕК, 1998.

11. Галюкова М.И. Особенности компенсации морального вреда вследствие некачественного оказания медицинской помощи// Мировой судья. – 2009. – №6.

12. Малеина М.Н. Нематериальные блага и перспективы их развития // Закон. -1995. - № 10.

13. Шичанин А.В. Проблемы становления и перспективы развития института возмещения морального вреда: автореф. дис. ... кандид. юрид. наук: 12.00.03 / А.В. Шичанин. - М., 1995.

14. Понарин В. Я. Защита имущественных прав личности в уголовном процессе России - Воронеж.: Изд-во Воронеж, ун-та, 1994.

15. Решение Ванинского районного суда Хабаровского края от 08 ноября 2017 г. по делу 2-798/2017 ~ М-792/2017 [Электронный ресурс]. // РосПравосудие. – URL: https://rospravosudie.com/court-vaninskij-rajonnyj-sud-xabarovskij-kraj-s/act-560110900/.

16. В России выплачена рекордная компенсация за врачебную ошибку [Электронный ресурс] // РБК. – URL: https://www.rbc.ru/economics/26/05/2015/55647ebf9a79477485ee414c.

КИСЛЯК АЛЁНА НИКОЛАЕВНА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

УДК 340

Т.В. Крутева

СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ СУПРУГОВ ПРИ РАЗДЕЛЕ ОБЩЕГО ИМУЩЕСТВА

Как известно, имущество – это важнейший элемент жизни человека и показатель качества жизни. В статье рассматриваются как гражданско-правовые, так и семейно-правовые способы защиты имущественных прав супругов при разделе общего имущества.

Ключевые слова: *раздел имущества супругов, способы защиты имущественных прав супругов.*

Несмотря на то, что вопросам защиты семейных прав супругов уделено не так много внимания в семейном законодательстве, а лишь называются органы, полномочные защищать семейные права, ст. 4 СК РФ устанавливает возможность субсидиарного применения положений гражданского законодательства к семейным правоотношениям. По верному замечанию С.Ю. Чашковой, положения ст. 12 ГК РФ и ст. 8 СК РФ схожи в приеме дозволения осуществлять защиту семейных прав способами, предусмотренными, соответствующими нормами. [1] Отношения общей совместной собственности супругов как раз и являются той сферой, где чаще других применяется не только семейное, но и гражданское законодательство. В связи с наличием сложной структуры отношений в рамках законного режима имущества супругов, семейное законодательство устанавливает только им свойственные способы защиты.

Например, способом защиты является контроль сделок с общим имуществом, предполагающий, что для заключения одним из супругов сделки по распоряжению имуществом, права на которое подлежат государственной регистрации, сделки, для которой законом установлена обязательная нотариальная форма, или сделки, подлежащей обязательной государственной регистрации, необходимо получить нотариально удостоверенное согласие другого супруга. К таким сделкам относятся сделки по распоряжению недвижимостью, включая дарение и аренду.[2] О необходимости подтверждения согласия супруга не раз указывал Конституционный Суд РФ.[3] Как указывает С.Ю. Чашкова, «двойственность правового регулирования, а также специфика внутренних отношений собственности между супругами вызывают на практике вопросы, связанные с обнаружением и выбором способа защиты, соответствующего характеру нарушения или оспаривания субъективного права супруга как участника общей совместной собственности со стороны другого супруга».[4]

Особым способом защиты является раздел общих долгов супругов. Согласно п. 3 ст. 39 СК РФ, общие долги супругов при разделе общего имущества супругов распределяются между супругами пропорционально присужденным им долям, что выражает принцип равенства прав супругов на общее имущество в целях обеспечения баланса имущественных интересов и их защиту. [5]

Еще одним способом защиты имущественных интересов супруга при разделе общей собственности и долгов является возможность предъявления регрессного требования. Раздел долга влечет перемену лиц в обязательстве, в силу п. 2 ст. 391 ГК РФ, на перевод долга требуется согласие кредитора, которое, как правило не дается, что делает невозможным раздел имущества ни в судебном порядке, ни по соглашению сторон. В таких случаях супруг-должник по обязательству в случае исполнения последнего приобретает право требования в силу общего долга, и тем самым, может подать регрессный иск.

Еще одним специфическим способом защиты прав при разделе общего имущества супругов является солидарная ответственность супругов по общим долгам. Стороной в обязательстве является один из супругов, но долги признаются общими если они возникли из обязательств в интересах семьи и при направлении всех полученных по обязательству благ на её нужды. Конституционный Суд РФ дал такое толкование ст. 45 СК РФ: п. 2 ст. 45 СК РФ находится в системной связи с ее п. 1, согласно которому по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на имущество этого супруга. Данная норма конкретизирует применительно к семейным правоотношениям положения ГК РФ, в соответствии с которыми по обязательствам одного из супругов взыскание может быть обращено лишь на имущество, находящееся в его собственности, а также на его долю в общем имуществе супругов, которая причиталась бы ему при разделе этого имущества; ответственность перед кредитором в силу обязательства несет должник; обязательство не создает обязанностей для лиц, не участвующих в нем в качестве сторон.

© Крутева Т.В., 2017.

В исключение из общего правила об ответственности по обязательству лишь самого должника предусматривает возможность - при установлении судом указанных в нем обстоятельств - обращения взыскания на общее имущество супругов или признания обязательства солидарным. Соответственно, оно направлено на защиту имущественных интересов супруга-должника по обязательствам в отношении других лиц и не может рассматриваться как нарушающее конституционные права граждан. [6]

Гражданско-правовым способом защиты прав бывших супругов является признание сделки недействительной и применение последствий её недействительности. Недействительная сделка — это всякая сделка, не соответствующая требованиям закона.

Исключительно семейно-правовым способом защиты имущественных прав супругов является отступление от принципа равенства долей при разделе общего имущества, которое может применяться для защиты прав того супруга, который, в силу отказа кредитора в разделе долга, стал единственным должником по обязательству. Вместо регрессного иска, он может попросить перераспределения долей в праве на имущество во время его раздела, и за счет своей доли исполнить обязательство перед кредитором.

Таким образом, учитывая то обстоятельство, что имущественные отношения супругов находятся в плоскости регулирования не только семейного права, но и гражданского, законодатель и судебная практика допускают сочетание семейно-правовых и гражданско-правовых способов защиты прав супругов при разделе общего имущества. К гражданско-правовым способам можно отнести: контроль сделок с общим имуществом супругов, раздел общих долгов, возможность подачи регрессного иска, солидарная ответственность супругов по общим долгам, признание сделки недействительной и применение последствий её недействительности. Семейно-правовым способом защиты является отступление от принципа равенства долей при разделе имущества.

Библиографический список

1.Чашкова С.Ю. Способы защиты имущественных прав супругов: толкование положений семейного законодательства Конституционным Судом Российской Федерации // Семейное и жилищное право. 2015. № 5. С. 26.

2.Письмо Росреестра от 28.08.2013 № 14-исх/07892-ГЕ/13
«О проведении территориальными органами Росреестра правовой экспертизы представленных на государственную регистрацию прав документов».

3.Определения Конституционного Суда РФ от 24 января 2008 г.
№ 29-О-О; от 21 мая 2015 г. № 1198-О.

4.Чашкова С.Ю. Указ.соч. С. 26.

5.Определения Конституционного Суда Российской Федерации от 20 октября 2011 г. № 1354-О-О; от 24 декабря 2013 года № 2077-О.

6.Определение Конституционного Суда Российской Федерации от 17 января 2013 года № 4-О.

КРУТЕВА ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

УДК 330

Н.М. Маргарян

ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СЕМЕЙНОГО НАСИЛИЯ

В статье рассматриваются вопросы профилактики семейного насилия в Российской Федерации. На основе тщательного анализа точек зрения различных ученых, вносятся предложения, направленные на совершенствование профилактических мер семейной преступности, в том числе путем разработки и введения специального закона, направленного на противодействие семейного насилия.

Ключевые слова: *семейная преступность, охранный (защитный) ордер, профилактика семейного насилия, закон, направленный на противодействие семейного насилия.*

Актуальность противодействия семейного насилия обусловлена тем, что в последние десятилетия в нашей стране наблюдаются неблагоприятные тенденции в состоянии семейной преступности. Семейная преступность наносит огромный ущерб обществу, общественная опасность и тяжесть причиняемых последствий превосходят подавляющее большинство других криминальных проявлений. Непосредственно потерпевшими от них ежегодно становятся сотни тысяч людей. Преступления в семейной сфере изменяют свой облик, возникают новые причины, их обуславливающие, усиливается воздействие прежних детерминант, ухудшается криминологический портрет личности преступника.

В большинстве случаев это связано с ослаблением контрольных мер со стороны государства и общества, неэффективной профилактикой семейных преступлений, неблагоприятными социально-экономическими процессами как в обществе в целом, так и в семейной сфере.

В официальной российской статистике отсутствуют точные данные о преступлениях внутри семьи, поэтому о количественных и качественных показателях внутрисемейных криминальных конфликтов можно судить весьма условно, основываясь на выборочных исследованиях и специальных научных исследованиях [4, с. 87].

Внутри семьи совершаются различные по характеру и степени тяжести насильственные преступления, среди которых преобладают преступления против жизни и здоровья, против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Внутрисемейные убийства, по данным эмпирических исследований, составляют около 40% всех имеющих место в России убийств. В год совершается приблизительно 12000 внутрисемейных убийств. Из них около 65% приходится на супружеские убийства, что составляет более 25% всех совершаемых в России убийств [3, с. 256].

В связи с насущной потребность в формировании благоприятных условий для обеспечения надлежащего состояния семейных ценностей, укрепления авторитета семьи и развития семейных отношений, Правительством Российской Федерации в последнее десятилетие предпринимаются особые усилия по исправлению критической ситуации, которая сложилась в данной сфере.

В 2007 г. вступила в силу Концепция демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года [6].

Хотя и проделана большая работа в данной сфере, в то же время ситуация с внутрисемейным насилием весьма тревожна. В ходе совместного заседания руководства МВД РФ и правозащитного движения «Сопротивление», отмечалось, что насилие в семье в различных проявлениях наблюдают в каждой четвертой семье [1].

До 70% убийств, а также причинений тяжкого вреда здоровью обуславливаются определенными семейно-бытовыми мотивами. Данный факт был отмечен на заседании Общественной палаты Российской Федерации.

Основной проблемой в данной области является отсутствие в России единого закона, который был бы нацелен на обеспечение защиты жертв домашнего насилия, а также осуществления противодействия и профилактики семейного насилия. Наиболее часто к лицам, использовавшим насилие для разрешения семейных конфликтов, применяются уголовно-правовые нормы, предусмотренные ст.ст. 105, 108, 109,

© Маргарян Н.М., 2017.

Научный руководитель: *Серегина Елена Владимировна* - кандидат юридических наук, доцент, профессор кафедры уголовного права Ростовского филиала ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Россия.

111, 112, 115, 116, 119 и 131 УК РФ. Но указанные инструменты лишь частично защищают интересы людей, которые подверглись семейному насилию.

Анализ мировой практики борьбы с обозначенным видом преступных посягательств доказывает, что единый закон, направленный на профилактику насилия наиболее эффективен, нежели комплекс отдельных нормативно-правовых актов. К примеру, ввиду отсутствия отдельного законодательного акта о семейном насилии над женщинами, совершение повторных актов насилия в отношении одного и того же лица согласно российскому законодательству не выделяется в отдельный вид преступного деяния, а супружеское изнасилование не рассматривается как особый вид преступления.

Как справедливо указывает В.П. Купрова, ввиду отсутствия единого комплексного законодательного акта о профилактике семейного насилия нет и единой системы по сбору сведений, отражающих реальную ситуацию. Следовательно, такие разновидности семейного насилия, как психическое насилие, которое выражается в оскорблениях, унижениях, изоляции, контролировании поведения, ограничении круга общения, угрозах, определенного рода экономических притеснениях, шантаже и прочее; а иногда и физическое сексуальное насилие и побои, часто остаются за «бортом» правоприменителя. Если бы не социологические исследования, проводимые различными общественными организациями, нам не было бы известно о реальных масштабах рассматриваемой проблемы [5, с. 54].

Систему предотвращения насилия в семье необходимо основывать на законодательстве о профилактике семейного насилия и помощи тем лицам, которые пострадали от него. Актуальность принятия подобного нормативного акта предопределяется тем фактом, что существующие законодательные акты нацелены, в основном исключительно на устранение последствий семейного насилия. В итоге правоохранительным и социальным органам, возможно приступить к действию только когда вред члену семьи уже нанесен. Подобное промедление зачастую приводит к серьезным трагедиям, о чем свидетельствуют многочисленные примеры ка из СМИ, так и правоприменительной практики.

Большинство стран Европы, США приняли специальные законодательные акты против семейного насилия. Как альтернатива уголовному преследованию во многих европейских странах разработаны специальные меры, которые предусматривают различные виды охранных ордеров. Охранный ордер гарантирует женщине и ее детям необходимые средства защиты, предоставляя им необходимое время, чтобы принять решение как оставаться в безопасности в долгосрочной перспективе, не вынуждая их немедленно подавать на развод либо искать уголовных санкций.

13 августа 2016 г. в Перу прошли массовые протесты против гендерного насилия, в первую очередь внутри семьи. Перуанская юридическая система не способна обеспечить защиту жизни и здоровья в семье. Только за 2016 г. 54 перуанки погибли от рук своих партнёров [2].

Отечественное законодательство не менее критично, чем законодательство Перу, семейное насилие как социальная проблема зачастую рассматривается представителями правовой доктрины и правозащитниками, а большая часть населения относится к данной проблеме по принципу «не выносить сор из избы».

На данный момент времени органы власти не заинтересованы в ужесточении мер наказания по рассматриваемым видам преступных посягательств, так как это ведет к усилению нагрузки на правоохранительные органы.

Сотрудники полиции даже в рамках существующего законодательства настроены на поиск альтернатив возбуждения уголовного дела, отказывая в принятии заявления, предлагая ограничиться устной договоренностью либо нарушая установленные процессуальные сроки, потому что установить причастность к преступному посягательству лица, на которое написано заявление, весьма трудно. Ко всему прочему жертвы семейного насилия часто забирают заявления.

Несмотря на то, что Конституция Российской Федерации обеспечивается защиту семьи, прав на частную жизнь, институт семьи подвергается разрушению. Проблемным остаётся вопрос, до какой степени государство имеет право вмешиваться в дела семьи. В данный момент времени законодательство не содержит определения «семейное насилие». По данной причине правоохранительные органы предпочитают не вмешиваться даже в острые кризисные ситуации. Зачастую в заявлениях потерпевших лиц не усматривается конкретный состав преступного деяния, не желая разрешать «семейные проблемы».

Кроме того, важной проблемой выступает, и отсутствие конкретных мер, направленных на защиту потерпевших от семейного насилия лиц. Российское законодательство не содержит инструментов по предотвращению дальнейших актов семейного насилия, как например, охранный (защитный) ордер. При помощи подобного ордера, возможно, осуществить запрет приближаться к своей бывшей жертве, запрет на посещение тех мест, где жертва работает либо учиться. Основной функцией ордера является предотвращение эскалации насилия и вероятных тяжких последствий.

Нормативно-правовые акты предусматривают определенные меры, направленные на предотвращение и профилактику преступных посягательств, которые связаны с семейным насилием, главным об-

разом физического характера. В то же самое время существующая государственная политика и нормативно-правовая база, направленная на борьбу с семейным насилием в семье не позволяют в полной мере обеспечивать надлежащий уровень защиты жизни и здоровья граждан.

Понятно, что грубое вмешательство в семейные дела способствует ее разрушению. Решить проблему семейного насилия возможно только при объединении усилий различных организаций (правозащитники, научное сообщество и прочие). Наиболее острой проблемой в настоящее время выступает создание убежища, в котором жертва могла бы скрыться на определенное время. В данный момент времени в России действует лишь 143 кризисных центра, зачастую указанные центры не способны приютить жертву, а способны оказать ей только консультативную помощь. Потребность в принятии федерального закона о противодействии насилию в семье диктуется необходимостью мер по поддержке жертв семейного насилия, необходимостью образования сети учреждений с соблюдением международных норм, в которых женщины совместно с детьми получили возможность укрыться при возникновении острых кризисных ситуаций.

Учитывая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что проблема семейного насилия может быть решена при объединении усилий организаций различной направленности. Эффективность борьбы с домашним насилием снижает отсутствие специального закона, в котором были бы закреплены положения, не только предусматривающие наказание для преступников, но и содержащие меры профилактики насилия в семье.

Библиографический список

1.Бьет - не значит любит // Российская Газета.2008. 21 февраля.

2.В Перу 50 тысяч человек вышли на марш против гендерного насилия // http://www.wonderzine.com/wonderzine/life/news/220205-peru-gender-violence

3.Криминология: Учебник /Под ред. В.Н. Бурлакова, Н.М. Кропачева. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет, Питер, 2002. – 432 с.

4.Криминология: учебное пособие для бакалавров. Рост. гос. ун-т путей сообщения. – Ростов-на-Дону, 2011. – 262 с.

5.Купрова Н. П. О проблемах противодействия насилию в семье. // Юридические исследования. 2013. № 2. – С. 53-58.

6.Указ Президента РФ от 09 октября 2007 г. № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года» // Парламентская газета. 2017. 16 октября.

МАРГАРЯН НАДЕЖДА МАНВЕЛОВНА – бакалавр, Ростовский филиал ФГБОУВО «Российский государственный университет правосудия», Россия.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле)**:

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com
Мы ждем Ваших статей! Удачи!