

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

3-2, 2024



научный журнал

ВЕСТНИК 3-2 (150) **МАГИСТРАТУРЫ** 2024

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROекТ
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 30.03.2024 г.
ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н.С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Е.А. Мелехов</i> ВЛИЯНИЕ ГРУНТОВ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОВАЛИЗАЦИЮ И УСТОЙЧИВОСТЬ КРУГЛОЙ ФОРМЫ ПОПЕРЕЧНОГО СЕЧЕНИЯ ГАЗОПРОВОДА.....	3
<i>А.С. Нимаева</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ.....	9
<i>Г.Н. Сибазатуллина</i> ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОПТИМИЗАЦИИ ВЫБОРА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ.....	12
<i>В.В. Галаганова</i> ТЕХНИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА РУЧНЫХ ОПЕРАЦИЯХ ПРИ ДЕМОНТАЖЕ ЗДАНИЙ.....	15
<i>К.А. Камышев</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТУПИКОВОЙ И КОЛЬЦЕВОЙ СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ.....	18
<i>К.М. Олексюк</i> ОЛЕКСЮК КИРИЛЛ МИХАЙЛОВИЧ РЕГУЛЯТОРЫ РАСХОДА ПОСТОЯННОГО И ПЕРЕМЕННОГО ПОТОКА ВОЗДУХА.....	20
<i>Н.Д. Сергеева, Л.А. Кулагина</i> ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ФУНДАМЕНТОВ.....	22
<i>Н.Д. Сергеева, Л.А. Кулагина</i> К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСТРОЙСТВА И РЕМОНТА ФУНДАМЕНТОВ НА СТАДИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ.....	25
<i>М.С. Плесовских</i> МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ОБЪЕКТАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НЕФТЕПРОВОДОВ.....	28

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

<i>Н.А. Курилов</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ.....	30
--	-----------

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>А.А. Канцевая</i> ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАЩИТНЫХ МЕР В ЕАЭС.....	35
<i>Е.В. Лучкина</i> ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ КОМПАНИИ И ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ.....	39
<i>Е.В. Лучкина</i> СИМБИОЗ ФИНАНСОВ И МАРКЕТИНГА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	41
<i>А.С. Стручков</i> АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ».....	43
<i>М.А. Гвоздик</i> ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БАНКОВ.....	45
<i>Я.Е. Хайруллина</i> ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ.....	49

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Л.В. Мамкина</i> ПОВЕДЕНИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО КАК ФАКТОР, ПОДЛЕЖАЩИЙ УЧЕТУ ПРИ ОЦЕНКЕ РАЗУМНОСТИ СРОКА УГОЛОВНОГО СУДОПРОИЗВОДСТВА.....	54
<i>Е.П. Абрамова</i> ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КОНТРАКТАЦИИ.....	57
<i>А.В. Решетников, Г.С. Джумагазиева</i> ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИВАТИЗАЦИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ.....	59

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Е.Н. Карпенкова</i> АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ.....	61
--	-----------

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.Т. Икрамова, Ф.О. Болтаева, М.Ч. Муродова НЕОЛОГИЗМҲОИ КОНВЕРСИОНИИ ЭҲСОСОТӢ ДАР ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ВА МУОДИЛИ ОНҲО ДАР ЗАБОНИ ТОЧИКӢ 64

Н.Б. Қаюмова, Н.А. Абдуллоева НАМУДҲОИ МУНОСИБАТҲОИ СЕМАНТИКИИ БАӢНИ КАЛИМА ВА ВОҲИДҲОИ ФРАЗЕОЛОГИИ ЗАБОНҲОИ ТОЧИКӢ ВА АНГЛИСӢ 68

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Н.А. Акхузин РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 70

Т.Н. Захарова ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ТРЕВОЖНОСТЬ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ 75

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

М.С. Фомин ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ 78

С.В. Голик УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБОЙ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДОЙ..... 81

М.В. Брюхова ИЗУЧЕНИЕ МНОГОГРАННИКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ..... 83

М.В. Брюхова КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «МНОГОГРАННИКИ» В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ СТАРШИХ КЛАССОВ 87

В.А. Комарницкая СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЗЮДОИСТОВ..... 90

А.К. Позрибельная ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С РАС..... 94

Е.В. Лапина АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ..... 96

И.Н. Харьков ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДНОМ ФОЛЬКЛОРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... 99

А.П. Копосова ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА..... 102

Н.М. Ҳошимова, Б.Б. Ҳочибоева РОБИТА БАӢНИ ФАНҲОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ВА РАВОНШИНОСӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ 104

Информация для авторов..... 107

Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

Е.А. Мелехов

ВЛИЯНИЕ ГРУНТОВ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ НА ОВАЛИЗАЦИЮ И УСТОЙЧИВОСТЬ КРУГЛОЙ ФОРМЫ ПОПЕРЕЧНОГО СЕЧЕНИЯ ГАЗОПРОВОДА

В статье рассматриваются особенности воздействия грунтов Сахалинской области на овализацию и устойчивость круглой формы поперечного сечения газопровода. Проведен анализ грунтовых условий и выполнен расчет, результаты которого позволяют выявить особенности взаимодействия грунтов с газопроводами, что имеет важное значение для проектирования и эксплуатации газотранспортных систем в данном регионе.

***Ключевые слова:** газопроводы, проектирование, Сахалинская область, грунты, овализация, нагрузка, напряжения, модуль деформации.*

Участок работ расположен в Смирныховском городском округе Сахалинской области. Смирныховский городской округ находится в центральной части острова Сахалин.

Территория городского округа «Смирныховский» находится в центре острова Сахалин в пределах центральной части Тымь-Поронайской низменности и окаймляющих ее хребтов – с запада Северо - Сахалинского, с востока – Восточно-Сахалинского.

На участке проектируемого строительства присутствуют:

- мерзлотные (криогенные) геологические процессы и явления, связанные с промерзанием грунтов. Нормативная глубина сезонного промерзания на оголённой от снега поверхности составляет: для глинистых 1,68 м, для крупнообломочных – 2,48 м. Грунты в период сезонного промерзания проявляют пучинистые свойства;

- на территории проектируемого строительства глубиной до 20 м в зоне сезонного промерзания

© Е.А. Мелехов, 2024.

Научный руководитель: *Михайлова Лариса Юрьевна* – доцент, Тюменский индустриальный университет, Россия.

выделено 5 инженерно-геологических элемента (ИГЭ): непучинистые (ИГЭ1 - насыпной грунт, ИГЭ 2 - галечниковый грунт), слабопучинистые (ИГЭ 3 - суглинок тугопластичный) и сильнопучинистые (ИГЭ-4 Суглинок мягкопластичный и ИГЭ-5 - торф);

- мерзлотные участка работ составляет от 8 до 9 баллов.

При сейсмичности площадки строительства более 6 баллов должны применяться: трубы и соединительные детали с SDR не более SDR 11 из ПЭ 100 или из ПЭ 100/ПЭ 100-RC с коэффициентом запаса прочности не менее 3,2 для газопроводов, прокладываемых на территориях городов и сельских населенных пунктов, и не менее 2,0 - для межпоселковых газопроводов [1].

Для проектирования приняты полиэтиленовые трубы [2]:

- труба полиэтиленовая ГОСТ Р 58121.2-2018 ПЭ100 ГАЗ SDR11-Ø110x10.0;

- труба полиэтиленовая ГОСТ Р 58121.2-2018 ПЭ100 ГАЗ SDR11-Ø160x14.6;

- труба полиэтиленовая ГОСТ Р 58121.2-2018 ПЭ100 ГАЗ SDR11-Ø225x20.5.

Коэффициент запаса прочности, обеспечиваемый принятыми трубами:

$$C = \frac{2 \times MRS}{MOP \times (SDR - 1)} = \frac{2 \times 10}{0.6 \times (11 - 1)} = 3,33$$

где MRS - минимальная длительная прочность, МПа;

MOP - максимальное давление, допускаемое для постоянной эксплуатации, МПа;

SDR - стандартное размерное отношение.

Таким образом, коэффициент запаса прочности применяемых труб удовлетворяет требованиям п. 5.6.6 СП 62.13330.2011.

Расчет допустимой овализации и устойчивости круглой формы поперечного сечения газопровода.

Для определения величины овализации газопровода использована методика, приведенная в разделе 5 СН 550-82 «Инструкция по проектированию технологических трубопроводов из пластмассовых труб», а также пособия по проектированию, строительству и эксплуатации «Газопроводы из полимерных материалов» (А.А. Шурайц, В.Ю. Каргин, Ю.Н. Вольнов).

Средний наружный диаметр и овальность после экструзии принимаются по таблице 1 [2].

Таблица 1*

Номинальный наружный диаметр d_n	Средний наружный диаметр d_{em}		Овальность после экструзии ²⁾ , Δd_{em} квалитет N, не более	Номинальный наружный диаметр d_n	Средний наружный диаметр		Овальность после экструзии ²⁾ , квалитет N, не более
	$d_{em, min}$	Предельное отклонение, квалитет B			$d_{em, min}$	Предельное отклонение, квалитет B	
16	16,0	+0,3	1,2	160	160,0	+1,0	3,2
20	20,0	+0,3	1,2	180	180,0	+1,1	3,6
25	25,0	+0,3	1,2	200	200,0	+1,2	4,0
32	32,0	+0,3	1,3	225	225,0	+1,4	4,5
40	40,0	+0,4 ¹⁾	1,4	250	250,0	+1,5	5,0
50	50,0	+0,4 ¹⁾	1,4	280	280,0	+1,7	9,8
63	63,0	+0,4	1,5	315	315,0	+1,9	11,1
75	75,0	+0,5	1,6	355	355,0	+2,2	12,5
90	90,0	+0,6	1,8	400	400,0	+2,4	14,0
110	110,0	+0,7	2,2	450	450,0	+2,7	15,6
125	125,0	+0,8	2,5	500	500,0	+3,0	17,5
140	140,0	+0,9	2,8	560	560,0	+3,4	19,6
				630	630,0	+3,8	22,1

¹⁾ Предельное отклонение увеличено до 0,4 мм по сравнению с указанным в ГОСТ ИСО 11922-1.

²⁾ Овальность, определяемая у изготовителя в соответствии с ГОСТ Р ИСО 3126.

*в миллиметрах

Для обеспечения допустимой овализации поперечного сечения газопровода должно соблюдаться условие [3]:

$$\varepsilon_{\varphi} = \zeta \frac{Q}{4 \times D \times d_e} \left(1 + \frac{0,125 \times E_{гр} - p_e}{D + 0,012 \times E_{гр}} \right)^{-1} \times 100\% \leq [\varepsilon_{\varphi}] \quad (1)$$

где $[\varepsilon_{\varphi}]$ – максимально-допустимая относительная деформация сечения трубы, %

$[\varepsilon_{\varphi}]$ для полиэтиленового газопровода – для полиэтиленовых труб не более 5 % [3];

$\varepsilon_{\varphi \text{ трубы}}$ – относительная деформация трубы, определяемая как:

$$\varepsilon_{\varphi \text{ трубы}} = \frac{\Delta d_e}{d_e} \times 100\%; \quad (2)$$

где d_e – наружный диаметр газопровода, м;

Δd_e – изменение наружного диаметра газопровода, м. Принимается согласно таблице 1.

Коэффициент ζ принимается равным:

- при укладке на плоское основание – 1,3 [3];

$E_{гр}$ – модуль деформации грунта засыпки, МПа, в зависимости от степени уплотнения грунта: для песчаных грунтов – от 8,0 до 16,0 МПа, для супесей и суглинков от 2,0 до 6,0 МПа, для глин от 1,2 до 2,5 МПа [3].

Внешнее радиальное давление p_e принимается равным:

- для необводненных участков – нулю;

- для обводненных участков – p_w (гидростатическое давление воды).

Гидростатическое давление воды определяется по формуле:

$$p_w = \rho_w g h_w 10^{-6} \text{ (МПа)}. \quad (3)$$

где ρ_w – плотность воды с учетом растворенных в ней солей кг/м³;

h_w – высота столба воды над верхней образующей трубы, м.

Полная погонная эквивалентная нагрузка Q вычисляется по формуле:

$$Q = \sum_{i=1}^5 \beta_i Q_i \text{ (Н/м)}. \quad (4)$$

где β_i – коэффициенты приведения нагрузок;

Значения коэффициентов приведения нагрузок β_1 и β_2 принимаются в зависимости от вида укладки, при укладке на плоское основание $\beta_1 = \beta_2 = 0,75$. Значения коэффициентов $\beta_3, \beta_4, \beta_5$ принимаются равными: $\beta_3 = \beta_4 = \beta_5 = 1$.

Q_i – составляющие полной эквивалентной нагрузки, кН/м², определяемые по формулам 7-13.

Параметр жесткости сечения газопровода D определяется по формуле:

$$D = \frac{E_{te}}{4 \times (1 - \mu^2)} \times \left(\frac{SDR - 1}{2} \right)^{-3} \text{ (МПа)}. \quad (5)$$

где E_{te} – модуль ползучести полиэтилена, МПа, при расчетном сроке эксплуатации 50 лет, определяется согласно таблице 2 (таблица 49 пособия по проектированию, строительству и эксплуатации);

Таблица 2

Модуль ползучести полиэтилена E_{te} , при расчетном сроке эксплуатации 50 лет

Кольцевые напряжения в стенке трубы, МПа	Температура стенки трубы в процессе эксплуатации, °С					
	минус 15	минус 10	0	+10	+20	+30
1,5	460	440	400	290	180	130
2,5	390	370	340	240	150	110
3,0	360	340	310	220	130	95
4,0	320	300	270	190	110	80

μ – коэффициент Пуассона для полиэтилена равен 0,43;

SDR – стандартное размерное отношение для полиэтиленовых труб.

Составляющие полной погонной эквивалентной нагрузки определяются:

от давления грунта:

$$Q_1 = \gamma_m \times q_m \times \frac{B}{d_e} \times k_{гр} \text{ (Н/м)}. \quad (6)$$

Коэффициент $k_{гр}$ – значения принимаются в зависимости от глубины заложения газопровода и вида грунта, по таблице 3 [3].

Таблица 3

Значения коэффициента вертикального давления грунта

Глубина заложения трубопровода, H , м	Коэффициент вертикального давления $K_{гр}$ для грунтов		Глубина заложения трубопровода, H , м	Коэффициент вертикального давления $K_{гр}$ для грунтов	
	Пески, супеси, суглинки твердый	Суглинок пластинчатый, глина твердой консистенции		Пески, супеси, суглинки твердый	Суглинок пластинчатый, глина твердой консистенции
0,5	0,82	0,85	5,0	0,43	0,46
1,0	0,75	0,78	6,0	0,37	0,40
2,0	0,67	0,70	7,0	0,32	0,34
3,0	0,55	0,58	8,0	0,29	0,32
4,0	0,49	0,52			

γ_m – коэффициент надежности по грунту, принимаемый равным 1.2 [3];

B – ширина траншеи на уровне верха трубы, м;

q_m – давление грунта на единицу длины газопровода определяемое по формуле:

$$q_m = \rho_m \times g \times d_e \times h_m \text{ (Н/м)}. \quad (7)$$

где ρ_m – плотность грунта засыпки кг/м³;

d_e – наружный диаметр газопровода, м;

h_m – глубина заложения газопровода (до верха трубы), м;

От собственного веса газопровода:

$$Q_2 = 1,1 \times q_q \text{ (Н/м)}. \quad (8)$$

q_q – собственный вес единицы длины газопровода, Н/м [4];

От выталкивающей силы воды на обводненных участках трассы:

$$Q_3 = 1,2 \times q_w \text{ (Н/м)}. \quad (9)$$

где q_w – выталкивающая сила воды на единицу длины газопровода, Н/м, определяемая по формуле:

$$q_w = \frac{\pi}{4} \times \rho_w \times g \times d_e^2 \text{ (Н/м)}. \quad (10)$$

От равномерно распределенной нагрузки на поверхности засыпки:

$$Q_4 = 1,4 \times q_v \times d_e \times k_n \text{ (Н/м)}. \quad (11)$$

где $k_n = \frac{3}{2} \times \frac{D+0,125 \times E_{гр}}{D+0,25 \times E_{гр}}$ (12) – коэффициент концентрации давления грунта.

Значение интенсивности равномерно распределенной нагрузки на поверхности грунта q_v при отсутствии специальных требований принимают равным 5,0 кН/м².

От подвижных транспортных средств:

$$Q_5 = \gamma_t \times q_t \times d_e \text{ (Н/м)} \quad (13)$$

Где коэффициент γ_t принимается равным для нагрузки от автомобильного транспорта – 1,4, для нагрузки от гусеничного транспорта – 1.1. Значение q_t принимается согласно п. 5.14 СН 550-82 по номограмме, d_e – наружный диаметр газопровода, м.

Для обеспечения устойчивости круглой формы поперечного сечения газопровода должно соблюдаться условие:

$$1,7 \times \left(\frac{Q}{10^6 \times d_e} + p_w \right) \leq P_{кр} \text{ (МПа)}. \quad (14)$$

В качестве критической величины внешнего давления должно приниматься меньшее из двух значений:

$$P_{кр} = 0,7 \times (D \times E_{гр})^{0,5} \text{ (МПа)}. \quad (15)$$

$$P_{кр} = D + 0,143 \times E_{гр} \text{ (МПа)}. \quad (16)$$

При расчете величины овализации модуль деформации для грунтов принят равным: 12 МПа для галечникового грунта с супесчаным пылеватым пластичным заполнителем, 5 МПа для суглинка тугопластичного, 4 МПа для суглинка мягкопластичного, 2 МПа для торфа среднеразложившегося. Для участков пересечения дорог открытым способом при расчете принят грунт обратной засыпки с модулем деформации 20 МПа.

Высота грунтовых вод при расчете принята равной глубине разрабатываемой траншеи (исходя из худших возможных условий работы газопровода).

Нагрузка от транспортных средств при расчете принята в зависимости от глубины заложения газопровода от 5 кН/м² до 30 кН/м² [5].

Определим величину овализации проектируемого полиэтиленового газопровода высокого давления из трубы по ГОСТ Р 58121.2-2018 ПЭ100 ГАЗ SDR11-225x20.5.

Исходные данные:

$d_e = 0,225$ м, материал ПЭ 100, SDR 11; расчетная масса 1 м трубы 14,579 кг; рабочее давление 0,6 МПа; температура эксплуатации 0 °С; глубина заложения 4,61 м; укладка на плоское основание; ширина траншеи по дну 0,7 м; грунт обратной засыпки суглинок мягкопластичный; плотность грунта – 1920 кг/м³; модуль деформации грунта засыпки 4 МПа; плотность воды с учетом растворенных в ней солей $\rho_w = 1\,040$ кг/м³; интенсивность равномерно-распределенной нагрузки на поверхность грунта $q_v = 5\,000$ Н/м²; нагрузка от транспортных средств – $q_t = 5000$ Н/м².

Кольцевые напряжения в стенке трубы определяются:

$$\sigma = \frac{p \times (SDR-1)}{2} = \frac{0,6(11-1)}{2} = 3,00 \text{ МПа}$$

Модуль ползучести полиэтилена согласно таблице 2 равен 310 МПа.

Определяем параметр жесткости сечения газопровода:

$$D = \frac{310}{4 \times (1-0,43^2)} \times \left(\frac{11-1}{2}\right)^{-3} = 0,76 \text{ Мпа}$$

Определяем составляющие полной эквивалентной нагрузки:

$$Q_1 = 1920 \times 9,81 \times 0,225 \times 2,22 \times \frac{1,04}{0,225} \times 0,65 = 28,27 \text{ кН/м}$$

$$Q_2 = 1,1 \times 14,579 \times \frac{9,81}{1000} = 0,16 \text{ кН/м}$$

$$Q_3 = 1,2 \times \frac{3,14}{4} \times 10,40 \times 0,225^2 = 0,5 \text{ кН/м}$$

$$Q_4 = 1,4 \times 5000 \times 0,225 \times \frac{3 \times (0,76 + 0,125 \times 4)}{2 \times (0,76 + 0,25 \times 4)} = 1,69 \text{ кН/м}$$

$$Q_5 = 1,4 \times 5000 \times 0,225 = 1,58 \text{ кН/м}$$

Определяем полную погонную эквивалентную нагрузку:

$$Q = 0,75 \times 28,27 + 0,75 \times 0,16 + 0,5 + 1,69 + 1,58 = 25,09 \text{ кН/м}$$

Величина овализации согласно формуле (1):

$$\varepsilon_\varphi = 1,3 \times \frac{25,09}{4 \times 760 \times 0,225} \left(1 + \frac{0,125 \times 4 - 0,05}{0,76 + 0,012 \times 4}\right)^{-1} \times 100\% = 3,06 \%$$

Определяем критические величины внешнего давления:

$$P_{кр} = 0,7 \times (0,76 \times 4)^{0,5} = 1,22 \text{ МПа}$$

$$P_{кр} = 0,76 + 0,143 \times 4 = 1,33 \text{ МПа}$$

Согласно условию (14)

$$1,7 \left(\frac{25090}{10^6 \times 0,225} + 0,05\right) = 0,27 \text{ МПа}$$

$0,27 < 1,22$ следовательно условие (14) выполняется.

По результатам расчета величина овализации составляет 3,06 %, что не превышает допустимую величину равную 5 % - условие формулы (1) выполняется.

Для других грунтовых условий и диаметров газопроводов максимально-допустимые глубины заложения приведены в таблице 4.

Таблица 4

Максимальные глубины заложения полиэтиленового газопровода

Диаметр газопровода, мм	Грунт	Ширина траншеи по дну, м	Возможность движения транспортных средств	Максимально-допустимая глубина заложения, м*
ПЭ100 SDR11 Ø225x20.5	ИГЭ-2	0,7	+/-	5,00 / 5,00
	ИГЭ-3		+/-	5,00 / 5,00
	ИГЭ-4		+/-	4,61 / 4,61
	ИГЭ-5		+/-	5,00 / 5,00
	Песчаный грунт с модулем деформации 20 МПа и более		+	5,00
ПЭ100 SDR11 Ø160x14.6	ИГЭ-2	0,7	+/-	5,00 / 5,00
	ИГЭ-3		+/-	3,43 / 3,43
	ИГЭ-4		+/-	3,03 / 3,03
	ИГЭ-5		+/-	4,87 / 4,87
	Песчаный грунт с модулем деформации 20 МПа и более		+	5,00
ПЭ100 SDR11 Ø110x10.0	ИГЭ-2	0,7	+/-	3,90 / 3,90
	ИГЭ-3		+/-	2,19 / 2,28
	ИГЭ-4		+/-	1,90 / 1,99
	ИГЭ-5		+/-	3,01 / 3,01
	Песчаный грунт с модулем деформации 20 МПа и более		+	5,00

Заключение

По результатам проведенного исследования влияния грунтов Сахалинской области на овализацию и устойчивость круглой формы поперечного сечения газопровода выявлены особенности взаимодействия грунтов с газопроводами в данном регионе. Полученные результаты имеют важное значение для проектирования и эксплуатации газотранспортных систем, позволяя более точно учесть геотехнические особенности и обеспечить долговечность инженерных сооружений.

Использование методики из СН 550-82 и соответствие расчетной величины овализации допустимым стандартам свидетельствует о том, что предложенные в статье подходы к оценке стойкости газопровода являются надежными и эффективными.

Библиографический список:

1. СП 62.13330.2011. Газораспределительные системы. Актуализированная редакция СНиП 42-01-2002. – М.: Минрегион России, 2010. – 65 с.
2. ГОСТ Р 58121.2-2018 (ИСО 4437-2:2014). Пластмассовые трубопроводы для транспортирования газообразного топлива. – М.: Стандартинформ, 2019. – 25 с.
3. СН 550-82. Инструкция по проектированию технологических трубопроводов из пластмассовых труб. – М.: ГУП ЦПП, 2000. – 63 с.
4. ГОСТ Р 50838-2009 (ИСО 4437:2007). Трубы из полиэтилена для газопроводов. – М.: Стандартинформ, 2010. – 53 с.
5. СП 42-101-2003. Общие положения по проектированию и строительству газораспределительных систем из металлических и полиэтиленовых труб. – М., 2003. – 224 с.

МЕЛЕХОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет (г. Тюмень), Россия.

А.С. Нимаева

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В ОБЛАСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ

В статье обзорно рассмотрены проблемные вопросы современного состояния вопросов в области гражданской обороны. Выбраны различные подходы для экономически обоснованных вариантов модернизации перечисленных проблем и пути их решения.

Ключевые слова: законодательство, гражданская оборона, неработающее население.

В настоящее время вопросам обеспечения гражданской обороны (ГО) уделяется огромное внимание. Связано это в первую очередь с проведением СВО. Одной из самых острых задач перед системой МЧС России стоит обучение населения, которое не работает (пенсионеры, иждивенцы, инвалиды и т.д.). Стоит отметить, что прорабатывать вопросы обеспечения безопасности по линии ГО с работающим населением гораздо проще. Во-первых, есть официальная статистика по количеству работающего населения и где оно трудоустроено, во-вторых, занятия с ними можно проводить в любое время, предварительно согласовав с работодателем [1].

Касаемо неработающих граждан, или вообще маломобильных групп населения, то здесь задача усложняется. Необходимо приложить не мало усилий по обеспечению таких групп мобильными средствами и интернетом, т.к. это упростит задачу по проведению занятий, но это возможно в городских условиях, а в сельских населенных пунктах это практически невозможно. И ещё необходимо учитывать удаленность населенных пунктов, качество интернета, если проводить занятия дистанционно, и количество сотрудников МЧС по линии ГО в таких местах [2].

Существует несколько способов проведения занятий с неработающим населением, к основным из них относятся следующие (рисунок 1).



Рис. 1. Формы подготовки неработающего населения по линии ГО

Эти мероприятия позволят подразделениям МЧС по линии ГО довести до населения информацию, которая поможет ответить на следующие вопросы (рисунок 2).

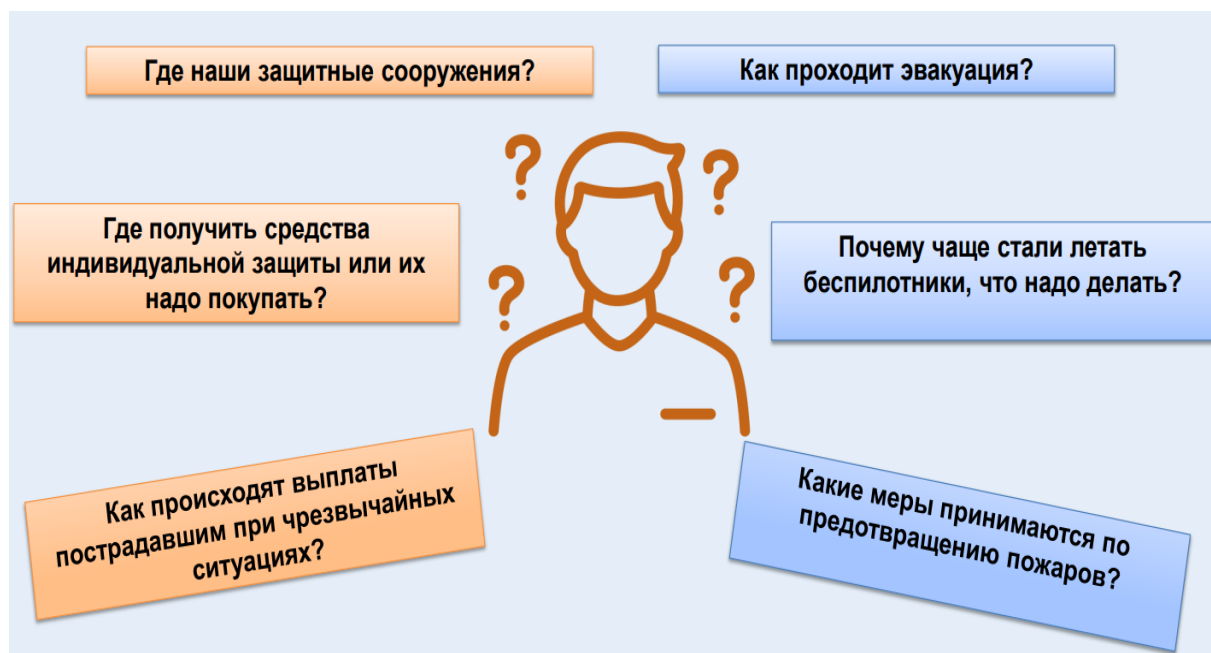


Рис. 2. Информирование неработающего населения

Такая активная деятельность по информированию населения будет сопряжена с некоторыми сложностями, а именно:

- Законодательно не определен порядок привлечения неработающего населения к проведению учений и занятий (тренировок по ГО);
- отсутствует периодичность подготовки неработающего населения;
- материальная база по проведению занятий, тематика занятий, примерный тематический план подготовки неработающего населения никем не зарегистрированы и не утверждены;
- отсутствует порядок и алгоритм финансирования проведения таких занятий с населением;
- низкий уровень мотивации самого населения к проведению таких занятий;
- формальный подход учета населения, для которого нужно проводить занятия [3].

Для решения вышеперечисленных проблемных вопросов, необходимо решить следующие задачи, а именно:

- разработать примерную программу подготовки неработающего населения;
- задействовать СМИ и другие социальные сети для проведения занятий с неработающим населением;
- использовать агитационные методы и социальную рекламу для обучения неработающего населения;
- внедрять современные формы и методы подготовки, обеспечивать их доступность для неработающего населения [4].

Библиографический список:

1. Субетто, А. И. Ноосферный императив синтеза науки и государственной власти как базового условия ноосферно-научного управления социоприродной эволюцией / А. И. Субетто, В. В. Крымский // Ноосферное образование в евразийском пространстве: Коллективная научная монография / Под научной редакцией А.И. Субетто. Том VIII. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2018. – С. 233-246. – EDN OSFHPQ.
2. Ноосферное образование в евразийском пространстве: Коллективная научная монография / Под научной редакцией А.И. Субетто. Том VIII. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2018. – 588 с. – ISBN 978-5-00045-633-0. – EDN HVIGAP.
3. Крымский, В. В. Промышленное предприятие как объект оценки рисков функционирования / В. В. Крымский, А. Е. Панков // Экономика качества. – 2015. – № 9. – С. 64-66. – EDN SSVGQM.
4. Николаев, Ю. А. Механизм развития инновационного потенциала промышленного предприятия : специальность 08.00.05 "Экономика и управление народным хозяйством (по отраслям и сферам деятельности, в т.ч.: экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами; управление инновациями; региональная экономика; логистика; экономика труда; экономика народонаселения и демография; экономика

природопользования; экономика предпринимательства; маркетинг; менеджмент; ценообразование; экономическая безопасность; стандартизация и управление качеством продукции; землеустройство; рекреация и туризм)" : диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Николаев Юрий Александрович, 2015. – 201 с. – EDN RBETFL.

НИМАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

Г.Н. Сibaгатуллина

ПРИМЕНЕНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОПТИМИЗАЦИИ ВЫБОРА ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ

В статье рассмотрены разновидности рекомендательных систем по продуктам питания, описаны основные категории алгоритмов, используемых в рекомендательных системах по продуктам питания. Также в статье затронуты проблемы, с которыми сталкиваются рекомендательные системы по продуктам питания, в частности, точное измерение пищевой ценности, отсутствие эталонных наборов данных и т. д., приведены направления их решения.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, рекомендательные системы, продукты питания, коллаборативная фильтрация, контентная фильтрация, стандартизация, холодный старт.

На протяжении последних пяти лет искусственный интеллект стал широко применяться на практике в различных отраслях промышленности, облегчая выполнение производственных задач и упрощая повседневную работу. Одним из важных направлений применения искусственного интеллекта стали рекомендательные системы (РС) – это алгоритмы искусственного интеллекта, которые используют данные, чтобы рекомендовать потребителям дополнительные продукты, которые могли бы остаться незамеченными [2].

Рекомендательные системы в области продуктов питания можно разделить на три типа в зависимости от используемой информации:

1. Первый тип РС ориентирован на предпочтения пользователя. Эти системы анализируют и используют информацию о предыдущих покупках пользователя, а также рейтингах блюд, которые пользователь ранее оценивал.

2. Второй тип РС ориентирован на потребности пользователей в здоровье и питании. Например, путем замены вредных ингредиентов полезными или составления плана здорового питания. Это наиболее изученный тип РС по питанию. Рекомендации основаны на информации о здоровье пользователя и контекстуальной информации. Для оценки полезности еды используются ресурсы питания и здоровья, например, стандарты Всемирной организации здравоохранения и другие.

3. Третий тип – комбинированные РС, в которых принимаются во внимание не только предпочтения пользователя, но и его состояние здоровья и потребности в питании. Этот тип системы стремится предоставить более оптимальные рекомендации по питанию, учитывая комплексный набор факторов, включая личные предпочтения, физическую активность, здоровье и социокультурные особенности [1].

Хотя существует огромное количество алгоритмов РС, большинство из них относятся к следующим широким категориям: коллаборативная фильтрация, контентная фильтрация.

Алгоритмы коллаборативной фильтрации (collaborative filtering) предоставляют рекомендации, основанные на предпочтениях множества пользователей. Этот метод объединяет фильтрацию и коллаборацию, используя информацию о предыдущих взаимодействиях между пользователями и объектами для предсказания будущих взаимодействий. Подобные системы создают модель, опираясь на прошлое поведение пользователя, предполагая, что их прошлые покупки и действия могут предсказывать их будущие предпочтения.

Контентная фильтрация (content-based filtering) использует характеристики товара или клиента (контентная часть), чтобы рекомендовать другие товары. Здесь учитываются возраст пользователя, категория кухни ресторана и многие другие. Эти характеристики выступают основой для построения модели, которая предсказывает вероятность нового взаимодействия пользователя с определенным предметом. Контентная фильтрация обеспечивает более индивидуализированные рекомендации, учитывая уникальные характеристики товаров и интересы пользователя. В контексте продуктов питания, такие рекомендации могут основываться на пищевых предпочтениях, диетических ограничениях или предпочтениях по

© Г.Н. Сibaгатуллина, 2024.

Научный руководитель: *Недопёкин Александр Евгеньевич* – кандидат физико-математических наук, доцент, Марийский государственный университет, Россия.

брендам [2].

При всех значительных разработках в области алгоритмов, системы рекомендаций продуктов питания сопряжены с трудностями, требующими поиска эффективных решений. К настоящему времени в сфере систем рекомендаций продуктов питания определился ряд проблем и путей их решения:

1. Точное измерение пищевой ценности и стандартизация названий блюд (продуктов) и пропорций их составляющих ориентирована на решение обозначенных ниже проблем.

Одной из проблем является отсутствие единых стандартов в наименованиях продуктов и их составляющих, что приводит к путанице из-за разнообразия вариантов названий одного и того же продукта.

Другая проблема возникает из-за разнообразия единиц измерения и количества. Даже если продукты имеют общее название, их количество может измеряться в разных единицах, что приводит к путанице при анализе пищевой ценности. Использование различных единиц измерения может затруднить создание точной модели для систем рекомендаций на основе пищевой ценности.

Наряду со стандартизацией сохраняется другая задача, требующая внимания: приготовление продуктов разными способами существенно влияет на их пищевую ценность. Различия в способах приготовления могут привести к изменению содержания питательных веществ и калорий, что затрудняет точное измерение и учет питательной ценности в рекомендательных системах [5].

2. Нехватка эталонных наборов данных, которые можно использовать для оценки рекомендательной системы. Большинство доступных наборов данных являются частными и поэтому не могут быть использованы в качестве эталонных, особенно при оценке контекстно-зависимых рекомендательных систем [6].

3. Проблема «холодного старта» в рекомендательных системах возникает при появлении новых пользователей или расширении ассортимента продукции. Одна из главных трудностей состоит в предсказании вкусовых предпочтений нового пользователя. Для решения этой проблемы предлагается несколько подходов: оценка набора продуктов с самого начала, опрос пользователя о его вкусовых предпочтениях и использование демографической информации. Все эти методы имеют свои преимущества и недостатки, и исследования в этой области продолжаются, чтобы определить наиболее эффективные способы решения проблемы «холодного старта» [3].

4. Оценки пользователей решают важную задачу в системах рекомендаций блюд, позволяя адаптировать предложения к индивидуальным вкусам и потребностям. Однако сбор достаточного количества оценок может быть затруднен из-за необходимости обеспечить удобство и заинтересованность пользователей. Упрощение процедуры оценки посредством усовершенствованных интерфейсов и функций, а также механизмов поощрения пользователей, таких как бонусы и скидки, может способствовать активному участию в оценке продуктов [4].

Рекомендательные системы по продуктам питания помогают потребителям принимать взвешенные решения и экономить время на поиск товаров, а предпринимателям предоставляют возможность анализировать свою аудиторию и расширять присутствие на рынке. В качестве методов используются коллаборативная фильтрация и контентная фильтрация, которые облегчают разработку различных типов рекомендательных систем. Основные сложности в этой области связаны с точным определением пищевой ценности, стандартизацией названий и пропорций продуктов, а также с прогнозированием предпочтений и удовлетворенности потребителей. Разработка таких систем способствует повышению качества принимаемых потребителями решений и, следовательно, улучшению их здоровья.

Библиографический список:

1. Li, S. S. & Karahanna, E. (2015). Online Recommendation Systems in a B2C E-Commerce Context: A Review and Future Directions. *Journal of the Association for Information Systems*, 16(2), 72-107: [сайт]. – URL: [https://www.semanticscholar.org/paper/Online-RecommendationSystems-in-a-B2C-E-Commerce-A-LiKarahanna/a034274d13a2ac9fa3d1e56248a80c9ba2a877a2] (дата обращения: 21.12.2023)

2. Min, W., Jiang, S. & Jain, R. (2019). Food Recommendation: Framework, Existing Solutions and Challenges. // *IEEE Transactions on Multimedia*, X(XX), 1-13. : [сайт].– URL: https://arxiv.org/pdf/1905.06269.pdf (дата обращения: 25.12.2023)

3. Schafer, J.B., Frankowski, D., Herlocker, J., Sen, S.: Collaborative filtering recommender systems. In: *The adaptive web*, pp. 291–324. Springer (2007)

4. Tran, T. N. T. T., Atas, M., Felfernig, A. & Stettinger, M. (2018)*. An overview of recommender systems in the healthy food domain. *Journal Intelligent Information Systems*, 50, 501-526. : [сайт]. – URL: https://link.springer.com/article/10.1007/s10844-017-0469-0

5. Unleashing the Power of AI Decision Support Systems: The Future of Business and Investment : [сайт].– URL: https://www.symanto.com/blog/artificial-intelligence-decision-support-systems/ (дата обращения: 26.12.2023)

6. Yang, K., Song, Y., Wu, C., Yang, P. & Wang, C. (2020, January 31- February 2). An Exploratory Study of the Promotion Effectiveness of Recommender Systems // In Proceedings of the 2020 the 3rd International Conference on Computers in Management and Business: [сайт]. – URL: <https://doi.org/10.1145/3383845.3383850> (дата обращения: 21.12.2023)

СИБАГАТУЛЛИНА ГУЛИЯ НАКИПОВНА – магистрант, Марийский государственный университет, Россия.

В.В. Галаганова

ТЕХНИКО-ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ТРУДА НА РУЧНЫХ ОПЕРАЦИЯХ ПРИ ДЕМОНТАЖЕ ЗДАНИЙ

Изучение авторами процессов демонтажа зданий и сооружений, в том числе изношенного жилого фонда массовой застройки 50-90 гг., выявила актуальность проблемы точного определения уровня финансовых затрат по причине сложности унификации работ. При этом огромные объемы ручных операций по переносу фрагментов строительных конструкций приводят не только к росту стоимости работ, но и производственному травматизму.

Ключевые слова: Жилой фонд, демонтаж зданий, унификация, финансирование, производительность, травматизм, экзоскелеты.

Согласно официальным данным в РФ около 4 млн. м² жилья выбывает по причине физического и морального износа зданий 50-60-х гг. массовой застройки. В Брянске объем жилищного фонда (далее ЖФ) пятиэтажек в Брянске составляет порядка 5 млн. м² общей площади, в котором проживает порядка 100 тыс. чел.

Государственная программа реновации изношенного жилого фонда поэтапно будет реализована за счет бюджетного финансирования.

Изучение авторами организационно-технологических проблем производства демонтажных работ на объектах изношенного жилого фонда было выявлено:

-отсутствие паспортов обследования технического состояния зданий с точным указанием степени износа его конструкций;

-отсутствуют рекомендации к принятию решений о выборе технологии реновации (проведения полной реконструкции здания, сносе или демонтаже с отбором строительных конструкций);

-отсутствуют рекомендации к внедрению прогрессивных мероприятий в направлении роста производительности труда;

-отсутствуют рекомендации по перспективам обеспечения снижения производственных издержек, в том числе за счет внедрения инноваций и др.

Считаем, что поиск и внедрение инноваций, во-многом, обеспечит решение проблемы роста производительности труда и снижение травматизма в строительстве.

Первые разработки экзоскелетов начались в 1960-х гг. в направлении медицинских и военных исследований, в частности для реабилитации человека после повреждения опорно-двигательного аппарата. [2] В настоящее время можно выделить следующие области применения промышленных экзоскелетов в сырьевых отраслях:

- в мелкосерийном и единичном производстве;

-на погрузочно-разгрузочных работах;

-на монтажных и демонтажных работах;

-на отделочных работах;

-на работах при устройстве кровли;

-при выполнении ремонтных работ с применением тяжелых инструментов и многое другое. [4]

Выполнение этих ручных работ ныне связано с применением труда низкоквалифицированных рабочих на ручных операциях, сопряженных с риском травматизма и низкой производительностью.

Так, предлагаем обеспечить значительный рост производительности труда производственного персонала на многочисленных ручных операциях при демонтажных работах путем повышения уровня их оснащенности, например применять экзоскелеты.

© В.В. Галаганова, 2024.

Научный руководитель: *Сергеева Нина Дмитриевна* – доктор технических наук, профессор, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Россия.

Мировой рынок экзоскелетов быстро развивается, демонстрируя рост с 25,4 млн. долларов в 2015 г. до 626,3 млн долларов в 2019 г., с перспективой роста до 4,2 млрд долларов к 2027 г. Ожидается, что в ближайшие годы сегмент промышленных экзоскелетов будет самым быстрорастущим. [2]

Экзоскелеты не только способны преумножить физические возможности человека при переносе и длительном удержании тяжелых грузов, фрагментов строительных конструкций, но и во многом решают проблему роста производственного травматизма. Патентное исследование показало широкое разнообразие экзоскелетов, выпускаемых в мировом промышленном производстве для различных отраслей экономики, горно-рудной отрасли, мелкосерийном и единичном промышленном производстве, погрузочно-разгрузочных работах на стройплощадке, при выполнении работ текущего и капитального ремонта зданий и сооружений с тяжелым ручным механизированным инструментом.

Промышленные экзоскелеты направлены на улучшение условий труда на производстве за счет снижения вероятности травм и развития профессиональных заболеваний, сверх этого, их использование приводит к сокращению ошибок за счет уменьшения усталости рабочего, к повышению производительности труда. Они компактны, легкие, доступны для предприятия по стоимости и серийно выпускаются промышленные экзоскелеты различного назначения. [3] В РФ также имеются прекрасные разработки экзоскелетов но, главное, необходимо наладить их серийное производство. Наибольшее развитие в РФ в отрасли получили пассивные промышленные экзоскелеты по причинам низкой стоимости, отсутствия элементов привода и внешних источников энергии, наличия на рынке к приобретению, их конструктивная простота и удобство использования с перспективой расширения области применения.

Так, на российском рынке в 2018-2020 гг. было представлено отечественной разработки промышленных экзоскелетов:

-ЕхоChair - пассивный промышленный экзоскелет для нижних конечностей, разработанный в центре коллективного пользования "Сколково" (заявленная стоимость экзоскелета – около 150 тыс. руб.);

-ЕхоBelt - прототип пассивного промышленного экзоскелета для снижения нагрузки на мышцы спины и позвоночник при поднятии предметов на 40%, разработанный компанией «ЭкзоАтлант» (заявленная стоимость экзоскелета – около 2 тыс. долларов);

-Ехоrise - линейка пассивных экзоскелетов для металлургической отрасли, разработанные компанией «РнД МГТУ» (заявленная стоимость экзоскелета – 50 тыс. руб.);

-Экзоскелеты для работы с тяжелыми грузами для промышленных предприятий, переносящие на себя до 90% нагрузки со спины человека, разработанные компанией «Норникель»;

-ProEXO - модульный промышленный экзоскелет, являющийся пассивным или активным в зависимости от конфигурации, разработанный компанией «Ростех (заявленная стоимость – от 30 тыс. руб.). [1]

Таким образом, применение экзоскелетов на ручных операциях обеспечит:

-рост производительности труда монтажников, производственного персонала;

-сокращения времени на перемещение грузов, фрагментов строительных конструкций при демонтаже зданий;

-исключение травматизма при подъеме, перемещении и удержании грузов в определенном положении и др.

-предполагается использование экзоскелетов для восполнения утраченных функций, помогая рабочим с инвалидностью reintegrироваться в открытый рынок труда. [5]

Патентный и информационный поиск, выполненный в рамках проведения исследований на кафедре «Строительное производство», позволяют утверждать, что:

-внедрение инновационных средств для повышения уровня технической оснащенности производственных работников актуально;

-экзоскелеты – инновационный вид оснащения ввиду обеспечения возможности преумножения физических возможностей рабочего; малой массы, компактности, низкой стоимости;

-экзоскелеты – являются техническим оснащением, отвечающим всем требованиям охраны труда и техники безопасности, снижения производственного травматизма и др.

В процессе исследований удалось изучить весь спектр промышленных экзоскелетов, применяемых в мировой практике. Это экзоскелеты различного отраслевого назначения, поэтому решалась задача отбора потенциально пригодных для использования в строительном производстве.

При этом необходимо отметить отсутствие полной классификации, отсутствие каких-либо рекомендаций к их применению и подбору с учетом физиологических особенностей конкретного человека. Выявлены проблемы применения экзоскелетов в строительном комплексе, а именно отсутствие правовой основы, полной классификаций и научно-методической рекомендации подбора промышленных экзоскелетов для выполнения СМР и демонтажных работ.

В Брянском государственном инженерно-технологическом университете разрабатывается методология автоматизированного подбора промышленных экзоскелетов для выполнения СМР в строительном комплексе для любого производственного работника с его индивидуальными физическими данными (алгоритм, программа автоматизированного расчета типажа, количества и т.д.).

Авторами подготовлена полная классификация промышленных экзоскелетов, отобранных для использования в различных технологических процессах при строительстве и демонтажу зданий и сооружений.

Библиографический список:

1. Официальный сайт компании Экзомед [Электронный ресурс]: URL: <https://www.exomed.org/exoarm1> (дата обращения: 25.03.2024).
2. Терминология и классификация экзоскелетов А. А. Воробьев [и др.] Вестник ВолгГМУ. – 2015. – № 3 (55). – . 71-78.
3. Яцун С. Ф. и др. Кинематический анализ экзоскелета в процессе подъема груза Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Техника и технологии. – 2015. – № 3. – . 24.
4. Яцун С. Ф. и др. Подъем груза в экзоскелете с гравитационной компенсацией Известия Юго-Западного государственного университета. – 2019. – Т. 23. – № 2. – . 8-17.
5. Яцун С. Ф., Антипов В. М., Карлов А. Е. Моделирование подъема груза с помощью промышленного экзоскелета Известия Юго-Западного государственного университета. – 2019. – Т. 22. – № 6. – . 14-20.

ГАЛАГАНОВА ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА – магистрант, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Россия.

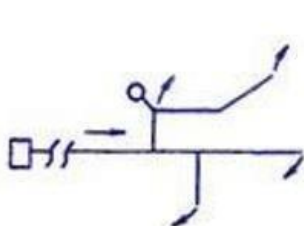
К.А. Камышев

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТУПИКОВОЙ И КОЛЬЦЕВОЙ СИСТЕМ ГАЗОСНАБЖЕНИЯ

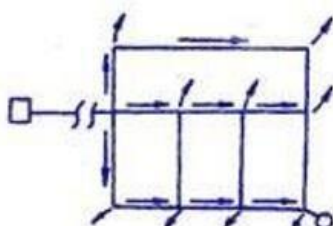
Данная статья представляет собой анализ двух основных систем газоснабжения: тупиковой и кольцевой, с учетом российского опыта. Обе системы имеют свои преимущества и недостатки, и понимание их различий является важным знанием для оптимизации инфраструктуры газоснабжения в городских средах. В исследовании рассматриваются технические аспекты, экономическая эффективность, а также представлены выводы и статистические данные.

Ключевые слова: Газоснабжение, сравнительный анализ, технические аспекты, экономическая эффективность, городская инфраструктура, обслуживание систем, проектирование газоснабжения, модернизация систем.

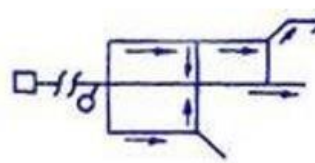
Введение. Система газоснабжения играет ключевую роль в обеспечении жизненных потребностей городов. Выбор между тупиковой и кольцевой конфигурациями системы является важным для эффективного функционирования газовой инфраструктуры. В тупиковой системе газ доставляется от центральной точки к конечным потребителям, в то время как в кольцевой системе газ транспортируется по замкнутому контуру.



Тупиковая



Кольцевая



Комбинированная

Технические аспекты

Тупиковая система характеризуется простотой проектирования и управления, что делает ее привлекательной для некоторых регионов. Однако, исследование Иванова А.А. [1] показывает, что такая система более уязвима к отказам и требует высокой гибкости в обслуживании. С другой стороны, кольцевая система, как отмечается в работе Сидорова В.П. [3], обеспечивает более стабильное распределение нагрузки и более эффективную работу в аварийных ситуациях.

Экономическая эффективность

Экономические аспекты являются ключевыми при выборе между тупиковой и кольцевой системами. Исследование Петрова Б.В. [2] показывает, что тупиковая система может требовать значительных инвестиций в строительство и обслуживание. В то время как кольцевая система, несмотря на более высокие начальные затраты, может оказаться более экономически эффективной на долгосрочной перспективе, за счет более надежной работы и снижения расходов на ремонт и обслуживание.

Статистический анализ

Анализ статистических данных, представленных Логиновой Е.С. [4], подтверждает, что в российских городах с высокой плотностью населения и интенсивным газопотреблением, кольцевая система чаще

© К.А. Камышев, 2024.

Научный руководитель: *Афонин Константин Викторович* – кандидат технических наук, доцент, Тюменский индустриальный университет, Россия.

предпочтительнее тупиковой. Это обусловлено более высокой надежностью и эффективностью кольцевой системы, что способствует общей стабильности газоснабжения и удовлетворенности потребителей.

Заключение

В зависимости от конкретных условий и требований проекта, как тупиковая, так и кольцевая системы газоснабжения могут быть оптимальным выбором. Понимание их преимуществ и недостатков, основанное на российском опыте, позволяет принимать обоснованные решения при проектировании и модернизации систем газоснабжения.

Таблица 1

Основные параметры и характеристики систем газоснабжения

Параметр	Тупиковая система	Кольцевая система
Простота управления	Высокая	Средняя
Гибкость в обслуживании	Низкая	Высокая
Стабильность нагрузки	Низкая	Высокая
Надежность в аварийных ситуациях	Низкая	Высокая
Начальные затраты	Низкие	Высокие
Экономическая эффективность	Средняя	Высокая

Библиографический список:

1. Иванов А.А., "Анализ эффективности тупиковой и кольцевой систем газоснабжения в условиях города", Журнал "Энергетика и газоснабжение", том 10, № 3, стр. 55-68.
2. Петров Б.В., "Экономическое сравнение тупиковой и кольцевой систем газоснабжения: опыт России", Вестник газовой промышленности, № 4, стр. 23-34.
3. Сидоров В.П., "Техническая надежность тупиковых и кольцевых систем газоснабжения: анализ российского опыта", Журнал "Газотехника", том 5, № 2, стр. 78-89.
4. Логинова Е.С., "Статистический анализ эффективности тупиковых и кольцевых систем газоснабжения в России", Газовая промышленность России, том 25, № 1, стр. 12-25.

КАМЫШЕВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

К.М. Олексюк

ОЛЕКСЮК КИРИЛЛ МИХАЙЛОВИЧ РЕГУЛЯТОРЫ РАСХОДА ПОСТОЯННОГО И ПЕРЕМЕННОГО ПОТОКА ВОЗДУХА

Статья рассматривает регуляторы расхода постоянного и переменного потока воздуха, которые являются эффективными устройствами, работающими без внешнего источника питания, а также основные преимущества и способы применения данных элементов системы вентиляции.

Ключевые слова: Переменный расход воздуха, постоянный расход воздуха, вентиляция.

Регуляторы потока воздуха являются ключевыми компонентами в системах вентиляции, кондиционирования воздуха, а также в промышленных процессах. Они играют важную роль в поддержании оптимального уровня воздушного потока в помещениях и обеспечивают комфортные условия для жизнедеятельности людей, а также для эффективной работы производственного оборудования.

Регуляторы делятся на 2 типа: регуляторы постоянного расхода воздуха (CAV-регуляторы) и регуляторы переменного расхода воздуха (VAV-регуляторы).

Клапаны постоянного расхода воздуха - это устройства, изготовленные из пластика, которые предназначены для точной регулировки потребления воздуха в системах вентиляции и кондиционирования. Они являются отличным выбором для эффективной работы систем вентиляции, кондиционирования, отопления и других процессов в различных отраслях промышленности и бытовой сфере. Более того, пластиковые регуляторы CAV отличаются высокой стойкостью к коррозии и механическим повреждениям, что делает их надежными и долговечными.

Использование пластиковых клапанов постоянного расхода воздуха CAV - это идеальное решение для экономии на энергоносителях и уменьшения негативного воздействия на окружающую среду. Они стоят недорого по сравнению со стальными клапанами, легкие в установке и настройке, а компактный размер делает их практически незаменимыми для любого предприятия, которое стремится оптимизировать свои затраты и повысить эффективность работы. Главные преимущества пластиковых регуляторов:

1. Компактный размер и легкий вес, что упрощает установку и эксплуатацию
2. Изготовлены из прочного и стойкого к коррозии пластика, что обеспечивает долговечность
3. Широкий диапазон регулирования и точность поддержания нужного уровня потока воздуха
4. Не требуют систематического технического обслуживания, что экономит время и средства
5. Удобны в эксплуатации и не создают дополнительных проблем в работе системы

Клапаны CAV можно устанавливать в качестве основного или дополнительного регулятора потребления воздуха в различных отраслях и инженерных системах. Они широко используются в промышленности для регулирования потока газов и жидкостей.

Если перечислить различные сферы их применения, то начать стоит с того, что регуляторы расхода постоянного потока воздуха востребованы во многих областях промышленности и науки. Например, в лабораториях и научных исследованиях их устанавливают для точного контроля за расходом воздуха. В медицинских учреждениях они применяются для регулирования потока кислорода к пациенту.

На производственных линиях и на конвейерах регуляторы CAV обеспечивают точный и стабильный поток воздуха. Это важно для оптимальной производительности. Они также используются в автоматических системах контроля и управления для поддержания стабильности запущенных процессов.

Регуляторы CAV могут быть монтированы в очистных сооружениях и системах вентиляции для эффективного удаления загрязнений из воздуха. Они также широко применяются в пневматических системах и оборудовании для контроля потока.

CAV-регуляторы также используются в системах охлаждения и кондиционирования для обеспечения оптимальной температуры и влажности в помещении.

© К.М. Олексюк, 2024.

Научный руководитель: *Афонин Константин Викторович* – кандидат технических наук, доцент, Тюмень, Россия.

Контроллеры с переменным объемом воздуха (VAV) — это передовые технологии, которые обеспечивают большую легкость и комфорт в нашей повседневной жизни. В этих контроллерах используются моторизованные заслонки переменного расхода воздуха, которые обычно используются в системах вентиляции и кондиционирования воздуха. Используя контроллеры VAV, можно значительно снизить затраты на электроэнергию и обеспечить максимальный комфорт в помещении. Преимущества регуляторов с переменным расходом воздуха:

1. VAV дает возможность контролировать и обеспечивать разный объем воздуха в локальных помещениях. Это может понадобиться, например, в случаях, когда в зависимости от времени суток или температуры, меняются потери тепла. Также расход воздуха можно изменять в зависимости от других параметров, таких как количество людей в помещении или количество работающего оборудования.

2. Установка регуляторов переменного расхода воздуха позволяет снизить потребление электроэнергии на вентиляцию и кондиционирование, а также обеспечивает возможность снизить затраты на обслуживание системы.

3. Помимо количества объема воздуха внутри отдельных помещений, устройство позволяет контролировать и его качество. В том числе, обеспечивать необходимую температуру и влажность в помещении и уровень углекислого газа. Это особенно важно для зданий с высокой концентрацией людей или токсичных веществ. Причем контроль и регулировка выполняется удаленно. Также снижение уровня шума, которое происходит за счет снижения скорости потока воздуха в системе.

4. VAV-регуляторы могут быть легко добавлены в систему вентиляции и кондиционирования или удалены из нее. А такая возможность, соответственно, обеспечивает гибкость в плане внесения изменений в существующую систему вентиляции.

Одной из их главных сфер применения является коммерческое строительство, где они используются для регулирования потока воздуха в больших зданиях, таких как бизнес-центры, торговые центры и гостиницы.

Также регуляторы VAV применяются в чистых помещениях, так как в данных помещениях требуется прецизионное поддержание параметров по расходу приточного и вытяжного воздуха. В системах воздуховодов чистых помещений применяются фильтры высокой степени очистки (HEPA-фильтры). При эксплуатации вентиляционной системы данные фильтры забиваются и система разбалансируется. VAV-регуляторы расхода воздуха «подстраиваются» под данную проблему и обеспечивают требуемых расход.

Другой областью применения является производство. В производственных помещениях необходимо обеспечить оптимальный объем воздуха. Причем объем отличается в зависимости от назначения конкретного помещения. В высокотехнологичных отраслях, таких как микроэлектроника, фармацевтика и пр. одна из статей затрат на продукцию является подготовка воздуха (микроклимат) помещения, в котором производится данная продукция. Поэтому производителю очень важно контролировать и регулировать данные параметры воздушной среды.

Библиографический список:

1. Регуляторы постоянного расхода воздуха CAV: [сайт]. – URL: <https://veox.ru/produksia/plastikovyye-regulyatoryi-postoyannogo-rasxoda-vozduxa-cav>. (Дата обращения: 13.03.2024). – Текст: электронный.

2. Регуляторы переменного расхода воздуха VAV: [сайт]. – URL: <https://veox.ru/produksia/regulyatoryi-peremennogo-rasxoda-vozduxa-vav>. (Дата обращения: 13.03.2024). – Текст: электронный.

ОЛЕКСЮК КИРИЛЛ МИХАЙЛОВИЧ – магистрант кафедры инженерных систем и сооружений Тюменского индустриального университета, Тюмень, Россия.

Н.Д. Сергеева, Л.А. Кулагина

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТ ПО УСТРОЙСТВУ ФУНДАМЕНТОВ

В статье рассматривается актуальная проблема повышения уровня организации производства работ по устройству фундаментов подрядными организациями в Брянском регионе. Цель – снижение производственных издержек и обеспечение рационального календарного планирования.

Ключевые слова. Строительство, производственные издержки, календарное планирование, рациональная технология, комплексная механизация, грунты.

Как известно, фундаменты служат для передачи нагрузки от массы зданий на грунтовое основание. В зависимости от вида основания, его несущей способности и действующих на него нагрузок конструктивное решение фундаментов может быть разным: ленточные; свайные; монолитная плита или отдельно стоящие фундаменты. Для устройства вышеназванных типов фундаментов, применяются соответствующие технологии и средства механизации. Выбор типа фундаментов и технологии предопределяются грунтовыми условиями и характеристиками надземного сооружения. Так, в Брянском регионе в последние годы все больше стали применять технологию устройства фундаментов из буронабивных свай и технологию вытрамбовки котлованов под фундаменты [1].

Перед началом производства работ по вытрамбовки котлованов обычно проводятся опытные работы в два этапа.

На первом этапе, выполняемом с целью отработки технологии производства работ, определяют:

– среднее число ударов трамбовки заданного веса, размеров и оптимальную высоту сброса;

– среднее число ударов и объем засыпки жесткого материала в дно котлована при устройстве фундаментов с уширенным основанием;

– минимально допустимые расстояния между двумя соседними котлованами при различной глубине их вытрамбовки при устройстве ленточных прерывистых фундаментов.

На втором этапе определяются плотность сухого грунта, влажность, прочностные характеристики ϕ и c уплотненного грунта, размеры уплотненной зоны вокруг вытрамбованного котлована, а также размеры уширенного основания при втрамбовывании в дно котлована жесткого материала.

На третьем этапе проводят испытания опытных фундаментов на вертикальные и горизонтальные нагрузки и определяют модули деформации уплотненных и неуплотненных грунтов [2].

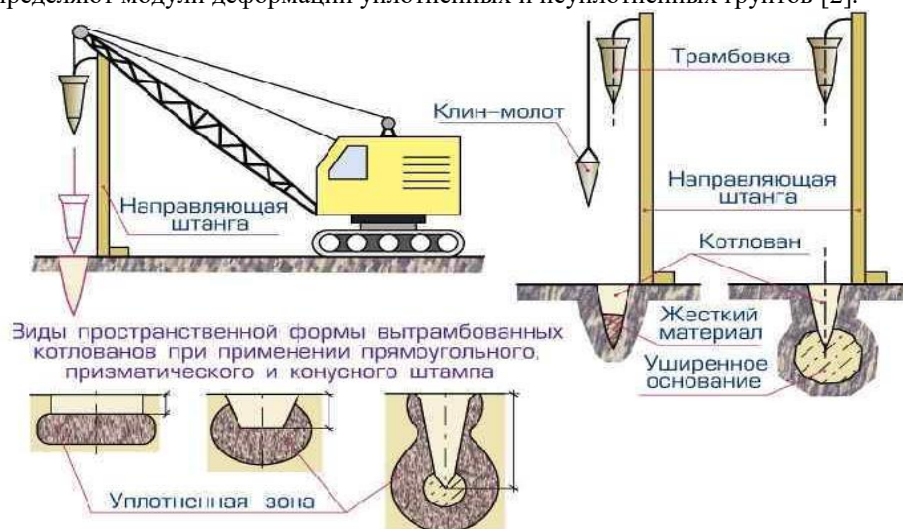


Рис. 1. Технологическая последовательность устройства котлована с уширенным основанием

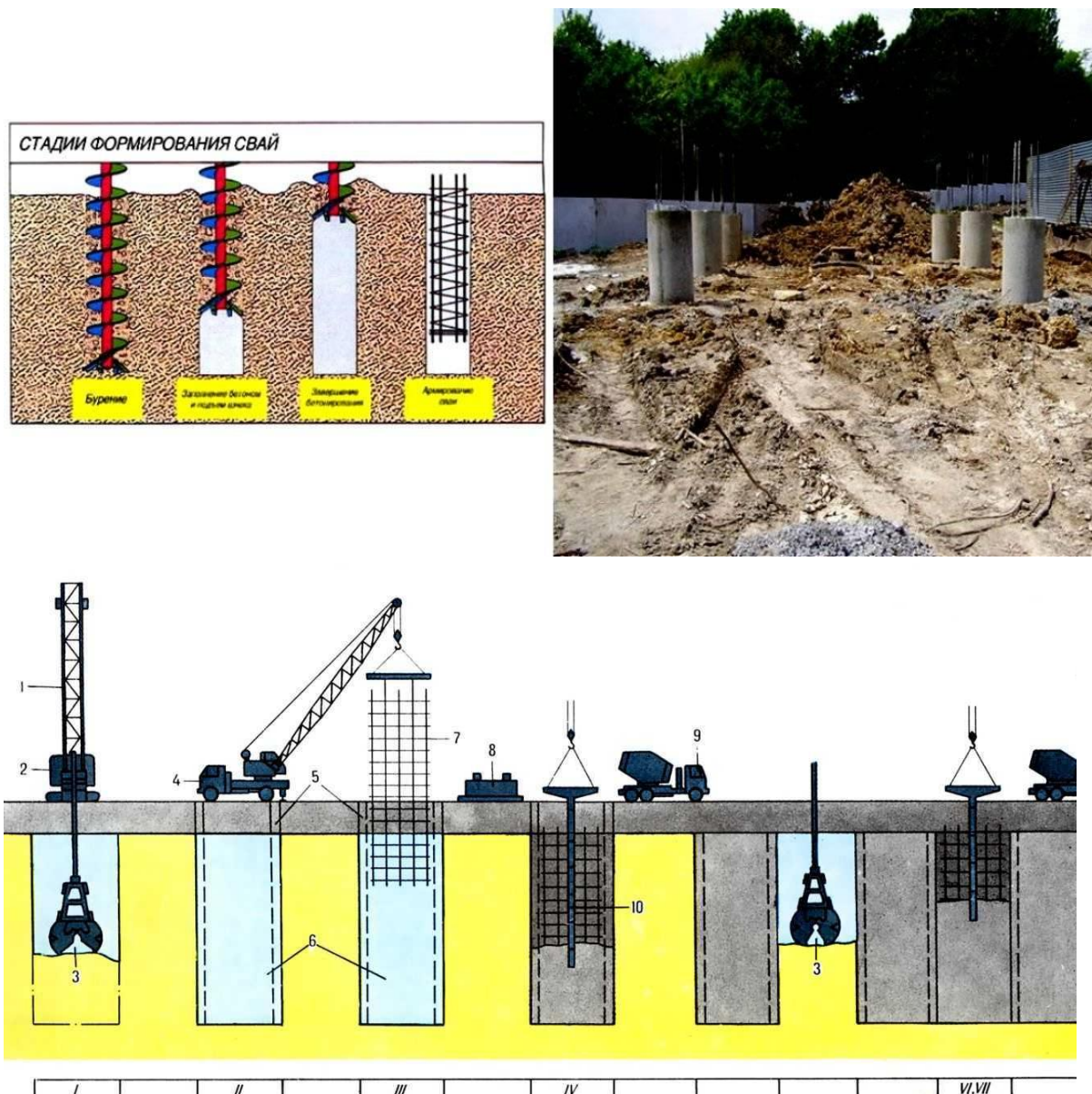


Рис. 2. Технологическая последовательность устройства фундаментов из буронабивных свай

Изучение проблем при применении технологий, а также причин низкой эффективности процессов в подрядных организациях позволили установить:

- отсутствие в комплекте проектной документации ППР и ПОР;
- отсутствие широкого представительства прогрессивных типажей строительной техники в парке организаций;
- невысокая комплексно-механизированная организация производства работ на объекте и др [3].

Невозможно обойти вниманием и проблемы производства работ в грунтах с высоким уровнем расположения, которые требуют предварительного проведения работ по водопонижению. На таких объектах было установлено кроме вышеотмеченных недостатков еще и такие как:

- полное отсутствие в парке машин технологического оборудования для водопонижения;
- низкая квалификация мастеров и рабочих;
- низкий уровень технологической документации, подготовленной в отделе подрядной документации и др.

Все это объясняет нерациональность принятых решений, а также как следствие высокие производственные издержки и не оптимальность календарного графика.

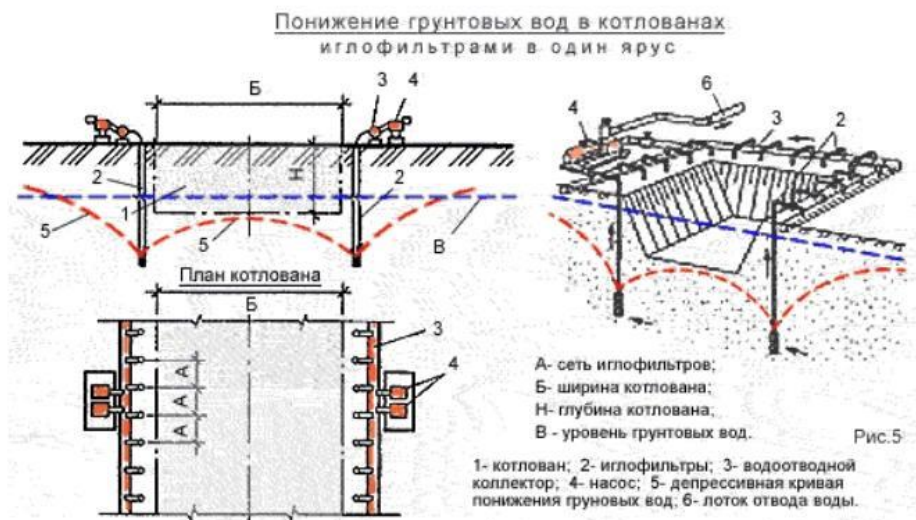


Рис. 3. Технологическая последовательность работ по устройству фундаментов в водонасыщенных грунтах

Таким образом, выявленные недостатки в организации работ по устройству фундаментов на объектах с разными грунтовыми условиями подрядными организациями в Брянском регионе, позволяют сделать следующие выводы:

- формирование парка машин с включение в его состав современной, в том числе автоматизированной строительной техники;
- совершенствование методики подготовки проектной документации в режиме оптимизационного расчета;
- в практике строительства необходим переход на комплексно-механизированную организацию работ;
- в практике строительства необходимо проведение профессиональной переподготовки мастеров и прорабов на применение технологий и средств механизации инновационного типа.

Библиографический список:

1. Аханов В.С., Ткаченко Г.А. Справочник строителя. 4-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.
2. Далматов, Б.И. Проектирование фундаментов зданий и подземных сооружений [Текст]: учеб. Пособие / Под редакцией Б.И. Далматова. - М.: Изд-во АСВ, 2001.
3. Технология строительных процессов: Учеб./А.А. Афанасьев, Н.Н. Данилов, В.Д. Копылов и др.; Под ред. Н.Н. Данилова, О.М. Терентьева.-2-е изд., перераб.-М.: Высш. шк., 2000.

КУЛАГИНА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Россия.

СЕРГЕЕВА НИНА ДМИТРИЕВНА – доктор технических наук, профессор, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Россия.

Н.Д. Сергеева, Л.А. Кулагина

К ВОПРОСУ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УСТРОЙСТВА И РЕМОНТА ФУНДАМЕНТОВ НА СТАДИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ

В статье рассматривается актуальная проблема повышения уровня организации производства ремонтных работ фундаментов на стадии проектирования. Цель – снижение производственных издержек и обеспечение рационального календарного планирования.

Ключевые слова. Строительство, ремонтные работы, производственные издержки, календарное планирование, рациональная технология, комплексная механизация, технико-экономический анализ

Как известно, фундаменты служат для передачи нагрузки от массы зданий на грунтовое основание. В зависимости от вида основания, его несущей способности и, действующих на него нагрузок, традиционно конструктивное решение выбирается из фундаментов: ленточных; свайных; в виде монолитной плиты; в виде отдельно стоящего фундамента.

В последние годы получили развитие новые технологии устройства фундаментов, а анализ и оценка их технологических особенностей (табл.1) подтверждают, что:




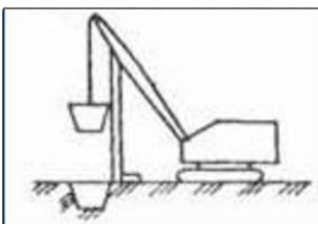


- выбор конструкции зависит от ряда факторов, в числе которых параметры надземной части строения; условия заложения; характеристики грунтовых и климатических условий и др.;
- показатели производительности, трудоемкости, высокая доля ручных операций и стоимости в наибольшей степени производные от уровня организации технологических процессов [1].

Таблица 1

Сравнительный анализ технологического процесса устройства различных видов фундаментов

Виды фундаментов	Конструктивное исполнение фундаментов	Проблемы технологического процесса
Ленточный		<ul style="list-style-type: none"> - высокая трудоемкость; - высокий расход материалов; - определенные требования к времени года; - ограниченная возможность монтажа.
Плитный		<ul style="list-style-type: none"> - самый дорогостоящий; - долгий процесс возведения; - не подходит для участков с перепадами высот.
Столбчатый		<ul style="list-style-type: none"> - невозможность строительства на слабых грунтах; - непригодность при строительстве тяжелых конструкций; - непригодность для сложного ландшафта.

Продолжение таблицы 1

Виды фундаментов	Конструктивное исполнение фундаментов	Проблемы технологического процесса
Забивные сваи		<ul style="list-style-type: none"> - до 2-3 раз меньше несущая способность; - до 3-4 раз большая стоимость выполнения работ; - дополнительные технологические и технические трудозатраты; - невозможность монтажа вблизи других строений.
Винтовые сваи		<ul style="list-style-type: none"> - низкая надежность; - электрохимическая коррозия металла в грунте 1-4 мм/год; - не подходит для горной местности.
Буронабивные сваи		<ul style="list-style-type: none"> - сложность контроля технологического процесса изготовления сваи; - невозможность возведения на грунте подвижного типа; - большой разброс (до 30%) несущей способности однотипных свай.
Фундаменты в выштампованном ложе		<ul style="list-style-type: none"> - низкая скорость выполнения работ; - большое динамическое воздействие на соседние здания.
Буроопускные сваи		<ul style="list-style-type: none"> - невозможность контролирования заполнения зазоров цементным раствором; - увеличенные сроки строительства; - необходимость применения специальной техники для строительства.
Буроинъекционные сваи		<ul style="list-style-type: none"> - не происходит искусственного уплотнения грунтов основания; - угроза выноса бетонной смеси из грунта подземными водами до ее застывания; - сложности при погружении арматуры в бетонную смесь.

Окончание таблицы 1

Виды фундаментов	Конструктивное исполнение фундаментов	Проблемы технологического процесса
Свайно-ростверковый		<ul style="list-style-type: none"> - ограничения по несущей способности; - использование спецтехники для монтажа.

Сравнительный анализ технологического процесса строительства различных видов фундаментов позволил выявить ряд недостатков, возникающих вследствие их конструктивных особенностей, грунтовых условий и т.д. Их невозможно не учитывать в процессе эксплуатации зданий и сооружений, а также при выполнении капитального ремонта. Порядок организации строительства зданий, в том числе процессов устройства фундаментов, известен и отражается в ПОС и ППР. Другой порядок организации работ по восстановлению фундаментов в рамках капитального ремонта здания, осуществляемый на основе: документа обследования с оценкой технического состояния; разработанного Технического задания. Другими словами, на стадии подготовки не выполняется разработка проектной документации (ПОР и ППР), что и объясняет нерациональный состав применяемых средств механизации, высокую стоимость и календарное планирование. Фактически проблема заключается в совершенствовании методологии вариантного проектирования процессов по ремонту и восстановлению фундаментов на базе их комплексной оценки по выбранным критериям. Другими словами, необходима организационно-технологическая подготовка проведения ремонтных процессов на стадии проектирования с целью оптимизации решений по выбору рационального варианта технологии, материалов и средств механизации [2].

По мнению авторов, необходимо применение именно такого подхода к организации ремонт-восстановительных работ, что особенно важно в сложных, специфических условиях (грунтовые условия, высокий уровень грунтовых вод и др.). Такой подход позволит на базе комплексно-механизированной организации ремонтно-восстановительных работ значительно снизить стоимость и сроки их проведения.

Изучение представительности, технического состояния и показателей применения строительной дорожной техники организациями строительного комплекса г. Брянска позволило выявить:

-структура машинных парков характеризуется узким диапазоном номенклатуры и типажей строительной техники;

-строительная техника со сроком эксплуатации более 15 лет составляет более 48-60%;

-строительная техника со сроком эксплуатации от 1 года до 3 лет составляет 15,5-18%;

-строительная техника, арендуемая у сторонних организаций на постоянной основе, составляет порядка 22-27%;

-строительная техника, приобретенная в лизинг составляет 1,0-1,5%;

-отмечена острая потребность в автоматизированной технике, способной адаптироваться к разнообразным условиям;

-отмечено полное отсутствие в парке оборудования для водопонижения;

-отмечено также отсутствие надлежащего технического оснащения ремонтной и сервисной базы.

Исследования показали, что переход на предлагаемый авторами порядок организации ремонтно-восстановительных работ фундаментов в рамках проведения капитального ремонта зданий и сооружений против традиционного подхода приведет к снижению стоимости работ, например, на здании жилой массовой застройки 1-467 А в среднем на 11,47 %; продолжительности производства работ, росту производительности труда за счет обоснованного подбора средств механизации в диапазоне 10-12%. При этом прогнозные расчеты снижению производственных издержек за счет оптимизации выбора рациональной технологии может оцениваться в диапазоне до 22-27%.

Библиографический список:

1. Боданов Ю.Ф. Строительство и ремонт фундаментов. М., 2005.

2. Далматов Б.И. Проектирование фундаментов зданий и подземных сооружений. М. СП-б, 2001.

КУЛАГИНА ЛИДИЯ АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Россия.

СЕРГЕЕВА НИНА ДМИТРИЕВНА – доктор технических наук, профессор, Брянский государственный инженерно-технологический университет, Россия.

М.С. Плесовских

МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ОБЪЕКТАХ МАГИСТРАЛЬНЫХ НЕФТЕПРОВОДОВ

В статье представлены результаты анализа основных причин аварий на магистральном нефтепроводе. Отражены основные задачи системы управления промышленной безопасностью на предприятии, а также представлен пример, одного из перспективных методов совершенствования данной системы.

Ключевые слова: *Магистральный нефтепровод, система управления промышленной безопасностью, авария, производственный контроль, мониторинг.*

В Российской Федерации действует одна из самых протяженных сетей магистрального нефтепровода в мире. В 2021 году, общая протяженность этих сетей составила 54 тыс. км, по которым за один год транспортируется порядка 560 млн. т нефтепродуктов. Согласно данным Росстата, часть нефтегазового сектора в ВВП России за 2021 год, составила 17,4 %. На основании указанной ранее информации, можно утверждать, что нефтегазовая отрасль является стратегической для России, а магистральные трубопроводы - ее важнейшей составляющей.

Анализируя статистическую информацию, представленную Ростехнадзором, за период 2000-2017 года, в России зарегистрировано 134 аварии на объектах магистрального нефтепровода. В ходе исследовательской работы, был проведен анализ основных причин данных аварий, результат которого представлен на рисунке 1. [1]

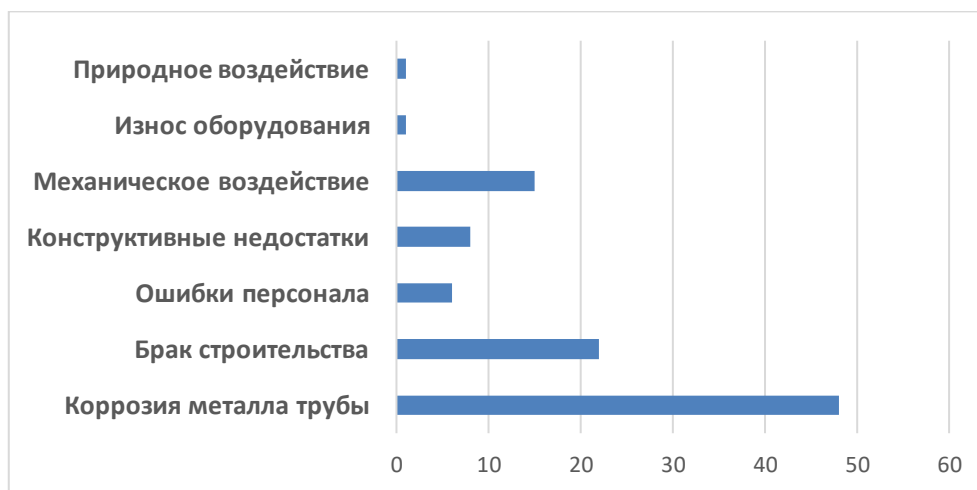


Рис. 1. Распределение причин аварий на магистральном нефтепроводе в процентном отношении

Полученные на основании анализа причин аварий нефтепроводов, позволяют утверждать, что основными причинами таких событий являются: коррозия металла трубопровода, брак при строительстве трубопровода и механическое воздействие.

В соответствии с ст. 11 Федерального закона «О промышленной безопасности» №116-ФЗ, организация, эксплуатирующая объекты магистрального нефтепровода, обязаны создавать и обеспечивать функционирование системы управления промышленной безопасностью (далее-СУПБ). Основными задачами данной системы являются: [2]

- Идентификация опасностей;
- Разработка и реализация комплекса мер по снижению рисков;

- Предупреждение аварий и инцидентов;
- Проведение производственного контроля.

Помимо поддержания функционирования СУПБ, компании вкладывают средства в разработку мероприятий, направленных на совершенствование данной системы. Так, в настоящее время в компаниях, эксплуатирующие магистральные нефтепроводы активно внедряются технологии по обследованию участков трубопроводов с использованием беспилотных летательных аппаратов (далее-БПЛА). Главное преимущество указанной техники заключается в возможности проведения контрольных мероприятий за отдалёнными участками трубопроводов, при этом специалист не посещает этот участок. Применение БПЛА, позволяют решать задачи: [3]

- выявление дефектов на трубопроводах;
- мониторинг экологического состояния природной среды магистрального трубопровода;
- контроль точек перехода трубопроводов через водные объекты, автомобильные и железнодорожные переходы;
- выявление и изучение активных разломов земной коры;
- составление карт грунтов, подтопленных зон, обводнённых участков, областей засоления, коррозионно-опасных сред, промерзающих и оттаивающих грунтов и др.;
- исследование современных экзогенных процессов;
- ранжирование участков по степени опасности, выделение участков для первоочередного диагностического исследования.

Таким образом, в результате проведенного анализа методов совершенствования СУПБ, был выявлен один из наиболее перспективных методов, позволяющий повысить эффективность контроля за факторами, которые являются причинами большинства аварий на магистральных нефтепроводах.

Библиографический список:

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору: официальный сайт. – Москва – URL: <https://www.gosnadzor.ru/> (дата обращения 20.03.2024);
2. О промышленной безопасности опасных производственных объектов: федеральный закон №116-ФЗ: Принят государственной думой 20 июня 1997 года - Москва: Проспект, 2022. – 42 с. – Текст: непосредственный;
3. Связь Спецзащита: сайт. Москва, 2014. URL: <https://rusdrone.ru/contacts/> (дата обращения 22.03.2024)

ПЛЕСОВСКИХ МАКСИМ СТАНИСЛАВОВИЧ – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

**М
Е
Д
И
Ц
И
Н
С
К
И
Е
НАУКИ**

Н.А. Курилов

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

В статье на основании анализа нормативно-правовой базы по медико-социальной экспертизе оценены и выявлены неблагоприятные стороны существующего на данный момент порядка взаимодействия поликлиник с бюро медико-социальной экспертизы в процессе установления у гражданина инвалидности в связи со стойкими нарушениями функциями организма. Отражены проблемы критериев и порядков в практике поликлиник в процессе оценки состояния гражданина, направления его на медико-социальную экспертизу.

Ключевые слова: *медико-социальная экспертиза; классификации; МКБ; ограничения; степень; правила; нарушения; функции.*

Социально-экономические последствия пандемии COVID-19, деградация материального и экономического капитала в период проведения СВО, тяжелые последствия западных санкций, наложенных на фармацевтический рынок, привели к тому, что профилактика инвалидов приобрела огромную социальную значимость.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ, МСЭК) - определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма [1].

Реализация государственных гарантий по выявлению граждан, имеющих ограничение жизнедеятельности вызванным стойким расстройством функции организма, социальной защите, адаптации, улучшение качества жизни инвалидов в большей степени зависит от взаимодействия медицинских организаций с учреждениями медико-социальной экспертизы (табл. 1).

© Н.А. Курилов, 2024.

Научный руководитель: *Огнева Валентина Васильевна* – доктор политических наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Брянский филиал), Россия.

Таблица 1

Общая численность инвалидов по группам инвалидности
(на 1 января 2023 года)

Год	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Всего инвалидов, тыс. человек	12751	12261	12111	11947	11875	11631	11331	10933
в том числе:								
I группы	1283	1309	1466	1433	1422	1367	1304	1282
II группы	6250	5921	5552	5356	5209	4982	4745	4506
III группы	4601	4395	4442	4488	4556	4578	4553	4423
дети-инвалиды	617	636	651	670	688	704	729	722
Общая численность инвалидов, приходящаяся на 1000 человек населения	87,0	83,5	82,5	81,4	80,9	79,6	77,8	74,6

Статистика инвалидности населения по состоянию на 2023 год отражает незначительное снижение общей численности инвалидов, несмотря на это проблемы социальной адаптации и поддержки инвалидов продолжают оставаться актуальными.

Основными заболеваниями у пожилых людей являются болезни системы кровообращения, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата, нарушения углеводного обмена, онкологические заболевания, и, зачастую происходит сочетание двух, трёх и более заболеваний.

Признание лица (далее - гражданин) инвалидом осуществляется при оказании ему услуги по проведению медико-социальной экспертизы федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы.

В программе ОМС установлены требования к условиям оказания медицинской помощи. Согласно правилам признания лица инвалидом. Каждое застрахованное лицо имеет право на получение медицинской помощи в гарантированном объеме на бесплатной основе в соответствии с условиями страхового договора [3].

Направление гражданина на МСЭ, согласно действующему порядку, происходит после проведения диагностических, лечебных и реабилитационных мероприятий при условии, что сохраняются стойкие нарушения функций организма в результате заболевания. Медико-социальная экспертиза проводится исходя из комплексной оценки состояния организма гражданина на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных [4]. Гражданин направляется на медико-социальную экспертизу медицинской организацией независимо от ее организационно-правовой формы в соответствии с решением врачебной комиссии медицинской организации при наличии данных, подтверждающих стойкое нарушение функций организма [5].

При обращении пациента к специалисту медицинской организации с целью направления на МСЭ, установлены нормы времени на одно посещение пациентом врача-специалиста в связи с заболеванием, необходимые для выполнения в амбулаторных условиях трудовых действий по оказанию медицинской помощи (в том числе затраты времени на оформление медицинской документации):

- а) врача-педиатра участкового - 15 минут;
- б) врача-терапевта участкового - 15 минут;
- в) врача общей практики (семейного врача) - 18 минут;
- г) врача-невролога - 22 минуты;
- д) врача-оториноларинголога - 16 минут;
- е) врача-офтальмолога - 14 минут;
- ж) врача-акушера-гинеколога - 22 минуты.

Нормы времени на повторное посещение врача-специалиста одним пациентом в связи с заболеванием устанавливаются в размере 70 - 80% от норм времени, связанных с первичным посещением врача-специалиста одним пациентом в связи с заболеванием. Затраты времени врача-специалиста на оформление медицинской документации с учетом рациональной организации труда, оснащения рабочих мест компьютерной и организационной техникой, должны составлять не более 35% от норм времени, связанных с посещением одним пациентом врача-специалиста в связи с заболеванием. Нормы времени для приема в поликлинике и на дому (без времени проезда) одинаковые [6].

Установление клинического диагноза служащего основой для оценки степени нарушений функции организма и дальнейшим направлением пациента на медико-социальную экспертизу является сложным процессом. Диагноз устанавливается лечащим врачом при наличии сертификата специалиста, работающего в медицинской организации, которая имеет лицензию на соответствующий вид медицинской деятельности.

Врач-специалист придерживается алгоритма постановки диагноза: а) расспрос б) физические методы исследования в) предварительный диагноз. После дополнительных, лабораторных и инструментальных методов исследования выносится клинический диагноз. Медицинское обследование может проводиться только с информированного добровольного согласия гражданина или его законного представителя [7]. Правила и порядок организации и проведения функциональных исследований в медицинских и иных организациях, осуществляется на основании лицензии, предусматривающей выполнение работ (услуг) по функциональной диагностике [8].

Далее по результатам решения врачебной комиссии медицинской организации выносится решение об направлении пациента на МСЭ, формирование направления происходит в медицинской информационной системе медицинской организации [9]. В случае отсутствия оснований для направления врачебной комиссией пациента на МСЭ, гражданин имеет право самостоятельно обратиться в учреждение МСЭ.

При оформлении пациента на МСЭ медицинской организацией используют бланк медицинской формы 0/88-у «Направление на медико-социальную экспертизу медицинской организацией», утверждённой совместным приказом Минтруда России и Минздрава России. Форма направления на МСЭ содержит 40 пунктов [10]. Например, согласно приложению N1 в разделе «данные о гражданине» перечислены сведения о законном или уполномоченном представителе, сведения о результатах предыдущей медико-социальной экспертизы, степень утраты профессиональной трудоспособности в процентах на момент направления на МСЭ и др.

В разделе «клинико-функциональные данные гражданина» указывается анамнез заболевания, жизни, частота и длительность временной нетрудоспособности. Наличие листка нетрудоспособности. Указываются антропометрические данные и физиологические параметры. Состояние здоровья гражданина, жалобы при направлении на медико-социальную экспертизу. Сведения о медицинских обследованиях (лабораторных, инструментальных, рентгенологических, эндоскопических, ультразвуковых, функциональных, экспериментально-психологических и др.). Указываются диагноз основного заболевания и его код по действующей международной классификации болезней (МКБ), осложнения основного заболевания, диагнозы сопутствующих заболеваний, их коды по МКБ и осложнения. Клинический прогноз, реабилитационный потенциал и прогноз, перечень лекарственных препаратов для медицинского применения и медицинских изделий. Рекомендуемые мероприятия по реконструктивной хирургии и протезированию согласно перечню видов высокотехнологичной медицинской помощи.

Согласно правилам признания лица инвалидом, при направлении на МСЭ в случаях, требующих специальных видов обследования гражданина в целях установления структуры и степени ограничения жизнедеятельности, получения дополнительных сведений, может составляться программа дополнительного обследования, которая утверждается руководителем соответствующего бюро. Назначение в учреждении МСЭ дополнительных обследований ведёт к затягиванию сроков экспертизы, вызывает обоснованные претензии освидетельствуемых граждан.

Направление гражданина на МСЭ в нынешних условиях сопровождается целым рядом проблем. В первую очередь это длительность процесса оформления направления; ожидание талона к специалистам медицинского учреждения, наличие очереди на проведение обследований (клинико-функциональный диагноз основного заболевания, указанного в направлении на МСЭ, должен быть подтверждён рядом обязательных и дополнительных исследований) [11]. Всё это может занимать до нескольких недель и даже месяцев. Данный процесс сопряжён с большими материальными затратами, физическими, психоэмоциональными нагрузками.

Время, которое необходимо отвести специалисту медицинской организации на открытие и заполнение медицинской формы 0/88-у «Направление на медико-социальную экспертизу» в медицинской информационной системе направляемой медицинской организацией выходит за рамки установленных норм времени на одно посещение пациентом врача-специалиста. На заполнение данной формы требуется время в два и более раза превышающее нормы времени одного посещения. Во время приёма пациентов не меньше половины времени тратится не на сам осмотр, а на заполнение необходимых документов.

Осуществление взаимодействия с бюро медико-социальной экспертизы, проверка документации и правильности заполнения формы 088у, входит в функции заместителя руководителя медицинской организации по экспертизе временной нетрудоспособности.

Бюро проводит медико-социальную экспертизу гражданина по направлению на медико-социальную экспертизу, поступившему из медицинской организации, а также по заявлению о проведении медико-социальной экспертизы, поданному гражданином. (Согласно пункту 23 порядка проведения медико-социальной экспертизы гражданина)

При поступлении направления на МСЭ от медицинской организации специалистам учреждения МСЭ остаётся перенести все данные из медицинской информационной системы направляемой медицинской организацией, сопоставить клинично-функциональный диагноз с количественной оценкой, предусмотренной в приложениях к классификациям и критериям, и в зависимости от её уровня определить ту или иную группу инвалидности и при формировании ИПРА инвалида вписать в соответствующие пункты протокола рекомендации медицинской организации.

Классификации, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют основные виды стойких расстройств функций организма человека, обусловленных заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и степени их выраженности, а также основные категории жизнедеятельности человека и степени выраженности ограничений этих категорий.

Критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, определяют основания установления групп инвалидности (категории "ребенок-инвалид") [12].

Оказание услуги по проведению МСЭ в бюро (главном бюро, Федеральном бюро) осуществляется в сроки, не превышающие 30 рабочих дней с даты регистрации в бюро (главном бюро, Федеральном бюро) направления на медико-социальную экспертизу получателя услуги по проведению МСЭ медицинской организацией, органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, или органом социальной защиты населения либо заявления получателя услуги по проведению МСЭ об оказании услуги по проведению МСЭ со всеми необходимыми документами.

Решение бюро (главного бюро, Федерального бюро) принимается простым большинством голосов специалистов бюро (главного бюро, Федерального бюро), проводивших медико-социальную экспертизу, в срок, не превышающий 30 рабочих дней с даты регистрации направления на медико-социальную экспертизу, заявления об оказании услуги по проведению МСЭ с необходимыми документами [13].

1 августа 2023 года на общественное обсуждение был представлен соответствующий проект постановления Правительства РФ [14]. В случае его принятия проведение медико-социальной экспертизы (МСЭ) будет проводиться только на основании медицинских сведений, без доступа к личным данным гражданина. Это позволит сделать процедуру МСЭ максимально объективной и независимой.

Планируется ограничивать доступ к следующим персональным данным:

- фамилии, имени, отчеству гражданина;
- адресу и другой контактной информации;
- номеру СНИЛС и полиса ОМС;
- паспорту;
- сведениям о листе нетрудоспособности (при наличии);
- сведениям о законном или уполномоченном представителе гражданина;
- сведениям о подписях членов врачебной комиссии и сведениям о сотрудниках бюро, участвующих в проведении предыдущей МСЭ.

Учитывая актуальность проблем профилактики инвалидности, возросла нагрузка на медицинские организации в виде увеличения документооборота и тем самым снизилась нагрузка на специалистов МСЭ. Огромный объём документов, которые приходится заполнять медработникам, сказывается не только на них самих, но и на пациентах. Расширение полномочий специалистов МСЭ в виде проведения мероприятий по оценке состояния гражданина, направлений его на необходимые обследования позволило бы снизить нагрузку на специалистов медицинских организаций. В случае принятия проекта данные гражданина обезличиваются (вместо них вводятся идентификаторы данных). Бюро получает доступ к делу МСЭ гражданина, составленному по результатам направляющей медицинской организации, что может повлечь за собой ещё большую нагрузку на них.

Библиографический список:

1. (Ст. 7 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»)
2. Положение инвалидов (электронный ресурс) <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>

3. Федеральный закон от 29.11.2010 N 326-ФЗ (ред. От 19.12.2022) "Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации"
4. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 (ред. От 24.01.2023) "О признании лица инвалидом" (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.06.2023) пункт 1.
5. Постановление Правительства РФ от 05.04.2022 N 588 (ред. От 24.01.2023) "О признании лица инвалидом" (вместе с "Правилами признания лица инвалидом") (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.06.2023) пункт 3
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 2 июня 2015 г. N 290н "Об утверждении типовых отраслевых норм времени на выполнение работ, связанных с посещением одним пациентом врача-педиатра участкового, врача-терапевта участкового, врача общей практики (семейного врача), врача-невролога, врача-оториноларинголога, врача-офтальмолога и врача-акушера-гинеколога"
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 мая 2019 г. № 355н «Об утверждении формы согласия гражданина на проведение медико-социальной экспертизы». Доступно по: <https://base.garant.ru/72265830/>. Ссылка активна на 15.03.2020.
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 26 декабря 2016 г. № 997н "Об утверждении Правил проведения функциональных исследований"
9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 мая 2012 г. N 502н "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации"
10. Приложение N 1 к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. N 488н/551н Медицинская документация Форма N 088/у
11. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.01.2019 № 52н/35н «Об утверждении перечня медицинских обследований, необходимых для получения клинико-функциональных данных в зависимости от заболевания в целях проведения медико-социальной экспертизы».
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 августа 2019 г. № 585н "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы"
13. Приказ Минтруда РФ от 30.12.2020 № 979н "Об утверждении Порядка организации и деятельности федеральных учреждений медико-социальной экспертизы"
14. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

КУРИЛОВ НИКИТА АНАТОЛЬЕВИЧ – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Брянский филиал), Россия

А.А. Канцевая

ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗАЩИТНЫХ МЕР В ЕАЭС

В статье анализируется практика применения специальных защитных мер от тех, что были приняты еще в рамках Таможенного союза и распространили свое действие на ЕАЭС, а также специальная защитная мера для горячекатаного проката, которая была применена уже после создания ЕАЭС. Формируются перспективы специальных защитных мер в ЕАЭС и обосновывается снижение в динамике количества их применения.

Ключевые слова: ЕАЭС, специальные защитные меры, возросший импорт, непредвиденные обстоятельства, ущерб, специальная пошлина, импортная квота, специальная квота.

Согласно Приложению №8 к Договору о Евразийском экономическом союзе под специальной защитной мерой следует понимать меру по ограничению возросшего импорта на таможенную территорию Союза, которая применяется по решению Комиссии посредством введения импортной квоты, специальной квоты или специальной пошлины, в том числе предварительной специальной пошлины [1].

Среди ключевых факторов, определяющих необходимость применения специальной защитной меры, следует отметить следующие:

1. Наличие подтвержденного факта возросшего импорта.
2. Наличие непредвиденных обстоятельств.
3. Установление ущерба для внутренних производителей таможенной территории ЕАЭС [1].

Особенностью применения специальной защитной меры является тот факт, что она применяется ко всем странам, поставляющим на таможенную территорию ЕАЭС определенный товар.

За время существования ЕАЭС специальная защитная мера была применена лишь три раза, два из которых – это был пересмотр меры, примененной в рамках Таможенного союза и одна на территории ЕАЭС.

Так, на период ЕАЭС распространились такие специальные защитные меры для таких товаров как:

1. Посуда столовая и кухонная из фарфора сроком с 29.09.2013 по 28.09.2016 в форме специальной пошлины, ставки которой постепенно либерализовались каждый год.

2. Зерноуборочные комбайны и модули сроком с 01.01.2014 по 21.08.2016 в виде импортной квоты, установленной для стран-членов Таможенного союза, а после и для государств-участников ЕАЭС [2].

Специальной защитной мерой, введенной в уже период ЕАЭС стала специальная квота со ставкой в размере 20% от таможенной стоимости.

Предшествующее ее применению расследование показало, что возросший импорт, непредвиденные обстоятельства и существенный ущерб для производителей ЕАЭС выявлен только для горячекатаного проката.

В материалах расследования была представлена следующая динамика импорта горячекатаного проката (рис. 1).

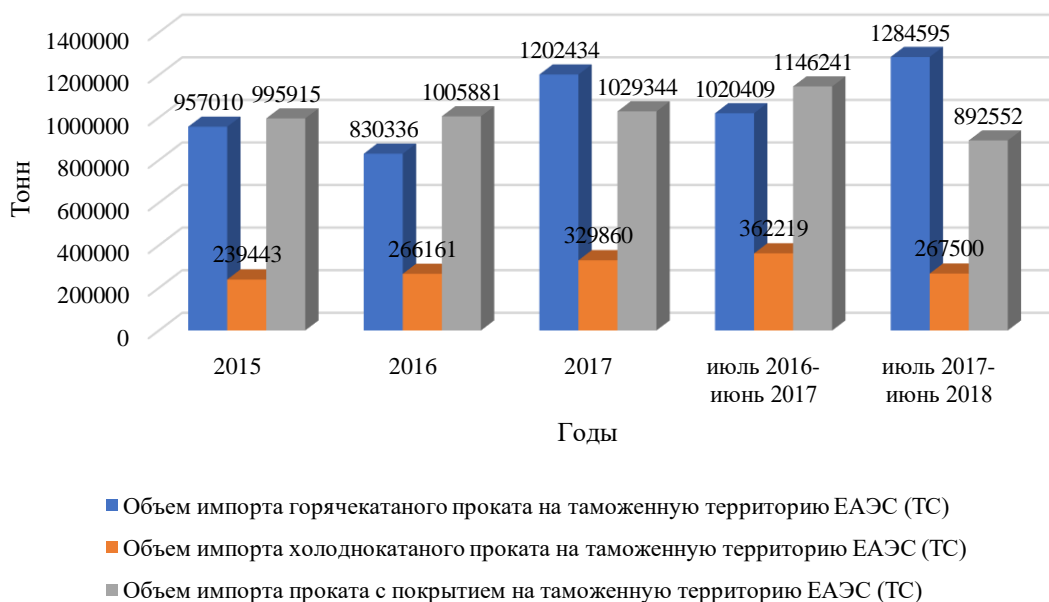


Рис. 1 Динамика объемов импорта горячекатаного, холоднокатаного и проката с покрытием на таможенную территорию ЕАЭС (ТС) за 2015-2018 гг. и июль 2017-июнь 2018, тонн [3]

Из рис. 1 следует, что существенно возросший импорт действительно наблюдается лишь для горячекатаного проката. Например, сравнивая 2017 год с 2015 следует отметить, что наблюдается рост на 25,64%. В результате сравнения периодов июль 2016 – июнь 2017 с июлем 2017 – июнь 2018 был выявлен рост на 25,89%, который является существенным.

Среди непредвиденных обстоятельств ЕЭК выделила следующие аспекты:

В качестве непредвиденных обстоятельств, повлиявших на увеличение импорта горячекатаного проката ЕЭК в своем докладе о результатах расследования, отметил следующие:

1. Избыточные мощности по производству стали.
2. Снижение спроса на горячекатаный прокат в странах-поставщиках.
3. Ограничительные меры в торговле горячекатаным прокатом.
4. Меры США в отношении импорта стали в связи с угрозой национальной безопасности и специальные защитные меры ЕС, Канады и Турции.

Вышеизложенные факты являются непредвиденными обстоятельствами в понимании статьи XIX ГАТТ 1994.

В качестве ключевого обоснования нанесения ущерба экономике ЕАЭС возросшим импортом горячекатаного проката следует привести следующие данные (таблица 18).

Таблица 1

Структура потребления горячекатаного проката на территории ЕАЭС (ТС)
за 2015-2017 г. и июль-июнь 2018 г. [3]

Показатель	2015	2016	2017	июль 2016-июнь 2017	июль 2017-июнь 2018
Доля импорта в объеме потребления территории ЕАЭС	6,9	6,4	8,3	7,8	8,4
Динамика по сравнению с другим аналогичным периодом	-	-0,5	1,9	-	0,5
Динамика в сравнении с 2015 годом	-	-0,5	1,3	-	-
Доля горячекатаного проката, произведенного и реализованного государствах-членах ЕАЭС, в объеме потребления на таможенной территории ЕАЭС	93,1	93,6	91,7	92,2	91,6
Динамика по сравнению с другим аналогичным периодом	-	0,5	-1,9	-	-0,5
Динамика в сравнении с 2015 годом	-	0,5	-1,3	-	-

На основании таблицы 18 следует сделать вывод, что наблюдаются опережающие темпы роста импортных поставок горячекатаного проката, которые привели к увеличению доли объема импорта в объеме потребления горячекатаного проката на территории Союза на 1,3 процентных пункта в период с 2015-2017 гг. и на 0,5 процентных пункта за период с 1 июля 2017 по 30 июня 2018 года. Одновременно с этим произошло сокращение доли горячекатаного проката, произведенного и реализованного на рынке Союза в объеме потребления на таможенной территории ЕАЭС.

Вышеизложенное следует считать подтверждением нанесения производителям горячекатаного проката государств-членов ЕАЭС.

По истечению срока применения специальной квоты мера была заменена антидемпинговой пошлиной для Китайской Народной Республики для другой товарной группы – металлопрокат с полимерным покрытием.

Обобщая изложенное, следует отметить, что на данном этапе специальные защитные меры не применяются в ЕАЭС, а заменены инструментами более точечной направленности – антидемпинговыми пошлинами. Полагаем, что этому поспособствовали такие факторы как:

1. Применение специальных защитных мер сопряжено с большими рисками в области правильности их применения, в противном случае они могут привести к обратному эффекту и ухудшению экономического положения стран-участниц ЕАЭС.

2. Применение специальных защитных мер связано с проведением сложных расследований и процедур, требующих значительных затрат времени и ресурсов. В условиях ограниченных ресурсов, страны предпочитают использовать более простые и менее затратные инструменты, такие как антидемпинговые пошлины.

3. В ряде случаев применение специальных защитных мер может вызвать разногласия между странами-членами ЕАЭС, так как они могут затрагивать интересы отдельных стран. В такой ситуации, использование более точечных инструментов помогает избежать конфликтов и сохранить единство в рамках союза.

4. В условиях рыночной экономики, страны в большей степени полагаются на рыночные механизмы регулирования торговли, такие как антидемпинговые пошлины, которые являются более гибкими и адаптивными к изменяющимся условиям.

5. Специальные защитные меры имеют более ограниченное применение, чем антидемпинговые пошлины и другие инструменты торговой политики, что также может быть одной из причин их недостаточного использования [4].

Таким образом, на основании вышеизложенного следует вывод, что в ЕАЭС наблюдается слабая развитость применения специальных защитных мер в виду того, что данный механизм сопряжен с большими трудозатратами в проведении расследований, а также с возможным сопряженным риском их применения для экономик стран-членов ЕАЭС.

В период с создания ЕАЭС фактически была применена лишь одна специальная защитная мера, остальные были обусловлены переходным периодом от Таможенного союза и их действие прекратилось в соответствии с заявленным Комиссией Таможенного Союза сроком.

Библиографический список:

1.«Договор о Евразийском экономическом союзе» (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 24.03.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.04.2023) // СПС Консультант Плюс. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/ (дата обращения 26.02.2024).

2.Статистика примененных специальных защитных мер // Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. - URL: <http://www.eurasiancommission.org/ru/act/trade/podm/investigations/Measures/Inactive.aspx> (дата обращения 26.02.2024).

3.Доклад «О результатах специального защитного расследования в отношении некоторых видов металлопроката, ввозимого на таможенную территорию Евразийского экономического союза// Официальный сайт Евразийской экономической комиссии. – URL: http://www.eurasiancommission.org/ru/act/trade/podm/investigations/PublicDocuments/SG10_report_final.pdf (дата обращения 26.02.2024).

4.Путято, О.В. Проблемы и направления совершенствования применения специальных, антидемпинговых и компенсационных пошлин в ЕАЭС / О.В. Путято, М.Д. Белоусова // Рынок транспортных услуг (проблемы повышения эффективности). -2022. - №1. – С. 211-220.

КАНЦЕВАЯ АНАСТАСИЯ АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Российская таможенная академия (филиал в г. Люберцы), Россия.

Е.В. Лучкина

ОБЩАЯ СТРАТЕГИЯ КОМПАНИИ И ОСОБЕННОСТИ ПРИНЯТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ

В статье рассматривается общая стратегия компании, а также особенности принятия и реализации стратегических решений в менеджменте.

***Ключевые слова:** стратегия, бизнес-концепция, реализация стратегических решений, стратегический цикл, стратегическая эффективность.*

В успешном бизнесе, разработка и реализация стратегических решений являются ключевыми элементами. От выбора целей и стратегий зависит конкурентоспособность и стабильность организации. Стратегия компании представляет собой бизнес-концепцию ее функционирования и развития на определенный период времени. Она включает важные управленческие решения и программу действий, которые помогают осуществить эту концепцию и достичь конкурентных преимуществ и высокой эффективности. Ключевые решения по стратегии принимаются предпринимательскими управленческими решениями, основанными на объективном системном обосновании, здравом смысле менеджеров и специалистов, а также искусстве менеджмента, включающем интуицию, деловую хватку и другие навыки.

Важным аспектом общей стратегии является ответ на вопрос о том, как организация будет конкурировать. Главной целью общей стратегии является ориентация всех ресурсов организации на достижение поставленных целей.

В конечном итоге, успех общей стратегии организации в смысле конкурентоспособности зависит от того, как эта стратегия реализуется и как осуществляется систематические преимущества перед конкурентами. В основе этого лежит ключевая компетенция организации, которая заключается в знаниях и практических навыках создания и реализации конкурентных преимуществ.

Часто считают, что процесс реализации стратегии - это простая и рутинная задача выполнения среднесрочного или долгосрочного плана. Однако, это заблуждение, которое может привести к ошибкам в практической деятельности. Фактически, современный процесс реализации стратегии является творческим действием, которое включает в себя высокопрофессиональный анализ и оценку результатов, а также системную корректировку стратегических изменений. Основной критерий эффективности в этом подходе - достижение реального бизнес-успеха, соответствующего стратегическим целям.

Таким образом, основное отличие между современной реализацией стратегических решений и выполнением среднесрочного плана заключается в необходимости творческого подхода и эффективной обратной связи. Однако основной фокус - на стратегической эффективности, которая определяет успех в бизнесе. Это можно представить в виде схемы, демонстрирующей эффективную обратную связь в системе стратегического управления.

Второе существенное различие между процессом реализации современной стратегии и выполнением обычного долгосрочного или среднесрочного плана заключается в принципиальной разнице в общих ментальных подходах, которые направляют эти процессы.

В случае выполнения среднесрочного или долгосрочного плана применяется ментальная модель "от прошлого к будущему", в то время как реализация стратегии, как часть системы стратегического управления и этапа стратегического цикла соответствует ментальности "от успешного будущего к настоящему и создаваемому будущему".

Третьей ключевой разницей между реализацией стратегии и выполнением долгосрочного или среднесрочного плана является следующее. Традиционное выполнение плана подразумевает лишь исполнение уже принятых решений в рамках жестких и четко определенных границ. Когда речь идет о стратегии, ситуация меняется. При реализации современной стратегии начинается не только выполнение уже принятой стратегии, но также запускается процесс разработки будущей стратегии организации.

При этом информация о результатах начинает поступать через обратную связь системы стратегического менеджмента, что запускает процесс стратегической рефлексии и систему стратегической аналитики. Таким образом, завершение одного цикла стратегического развития означает начало другого

цикла стратегического развития в аналитической деятельности

Библиографический список:

1. Попов С.А. Стратегический менеджмент: актуальный курс. 2-е изд. перераб. и доп. М.: ИД «Юрайт», 2023.
-

ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

Е.В. Лучкина

СИМБИОЗ ФИНАНСОВ И МАРКЕТИНГА: КЛЮЧЕВЫЕ АСПЕКТЫ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В статье рассматривается симбиоз маркетинга и финансов и их возможность вместе обеспечить максимальную эффективность и результативность компании.

Ключевые слова: маркетинг, финансы, стратегия, тактика, симбиоз, эффективность, анализ данных, компания, организация, ключевой аспект.

В мире современного бизнеса невозможно переоценить роль финансов и маркетинга. Эти два аспекта являются ключевыми отделами в компании, которые способны в достаточной мере определить успех организации на рынке. Тем не менее, их разделение может привести к неэффективной работе, хаосу, конфликтам, а иногда даже и провалу. Поэтому важно осознать взаимосвязь финансов и маркетинга, создавая таким образом симбиоз, который позволит обеспечить стабильность и успешное развитие бизнеса.

Одним из ключевых аспектов успешного взаимодействия финансов и маркетинга является понимание общих целей и стратегий компании, совместное планирование и бюджетирование. Финансовый отдел должен быть в курсе маркетинговых планов и стратегий для правильного обеспечения необходимыми ресурсами, финансовой устойчивости компании, а также ему необходимо участвовать в оценке затрат на маркетинговые кампании и определении ROI. И, в свою очередь, маркетинговому отделу нужно понимать финансовые аспекты своих решений и действий, чтобы не превысить выделяемый для продвижения бюджет и использовать маркетинговые инструменты, которые будут достаточно эффективны с точки зрения финансовых результатов.

Также стоит отметить, что совместное измерение ключевых показателей поможет оценить успех компании, результативность и эффективность принимаемых решений и осуществляемых действий, и, более того, позволит скорректировать стратегию и тактику.

Следующий ключевой аспект успешного взаимодействия финансов и маркетинга – анализ данных и метрик. Для оценки эффективности маркетинговых компаний и дальнейшего их продвижения финансовому отделу необходимо предоставить финансовые данные и отчеты маркетологам, которые будут иметь представление о проблемах компании и смогут принять правильные стратегические и тактические решения, опираясь на все нюансы. Более того, анализ поможет финансовому отделу выявить и оценить риски, связанные с маркетинговыми решениями, и принять меры для их снижения, а, в свою очередь, маркетологам анализ поможет лучше понять потребности и предпочтения целевой аудитории.

Также успешный симбиоз маркетинга и финансов невозможен без эффективного взаимодействия и коммуникаций между отделами. Обмен информацией, регулярные совещания, обсуждение планов, отчетов, стратегий, тактик и идей помогают создать единую команду, которая сможет эффективно работать и достигать общих целей организации.

Последний аспект, который хотелось бы выделить – это постоянное развитие. Поскольку совместное развитие профессиональных навыков и знаний в области финансов, экономики и маркетинга позволит оптимизировать работу и достигать лучше и больше поставленных целей.

В заключение хотелось бы отметить, что симбиоз финансов и маркетинга является основой успешной деятельности любой компании. Разумное взаимопонимание и взаимодействие между отделами позволяет не только выживать на рынке, но и развиваться, увеличивать прибыли и укреплять позиции на рынке. Поэтому вложения в развитие сотрудничества между финансами и маркетингом являются важным шагом к успеху организации.

Список литературы

1. Маркетинг-менеджмент: учебник и практикум для вузов / И. В. Липсиц [и др.]; под редакцией И. В. Липсица, О. К. Ойнер. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.
2. Маркетинговые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Н. Жильцова [и др.]. — Москва: Юрайт, 2024.

др.]; под общей редакцией О. Н. Жильцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2017.

3. Екимов, К. В. Финансовый менеджмент: учебник для прикладного бакалавриата / К. В. Екимов, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.

4. Лучкина Елизавета Владимировна – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия

ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

А.С. Стручков

АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ПОНЯТИЯ «УПРАВЛЕНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИМИ РЕСУРСАМИ»

В данной статье рассмотрен анализ существующих понятий «управление человеческими ресурсами», а также дано авторское понятие данного термина.

Ключевые слова: кадры, кадровый потенциал, предприятие, управление персоналом, человеческие ресурсы, человеческий потенциал.

На сегодняшний день, от правильного управления персоналом зависит успешность любого предприятия. Кадровый потенциал, заложенный в самой организации является неотъемлемой частью его функционирования.

Чем более верный путь выберет руководство к управлению человеческими ресурсами, тем эффективнее будет развиваться тот или иной бизнес.

Достаточно большое количество работ, написано о теории управления человеческими ресурсами, большое количество авторов занимались исследованиями в данной области, поскольку результаты такого исследования, носят по-настоящему практический характер во всех смыслах.

В таблице 1 приведены определения понятия «управление человеческими ресурсами» различными авторитетными российскими и зарубежными авторами.

Таблица 1

Определение понятия «управление человеческими ресурсами»

Автор	Определение
Сперанский В.И. «Концепция управления человеческими ресурсами - современный подход к управлению персоналом»	это особый вид управленческой деятельности, главным объектом которого является человек, его ценности, потребности, его знания, навыки и умения, интеллектуальный потенциал
Шарохина С.В., Шевченко Т.А., Кокорина О.К. «Концепция человеческого капитала в стратегии управления человеческими ресурсами»	стратегия управления человеческими ресурсами должна быть направлена на приведение в действие всей системы отношений управления человеческими ресурсами (методы, способы, принципы, функции и т.д.) с учетом факторов внутренней и внешней среды, которые в современной экономике регулируются двумя институтами общества - рынком труда и государством
Афанасьева Л.А. «Стратегические подходы по управлению человеческими ресурсами»	основная цель разработки мероприятий по управлению человеческими ресурсами - это совершенствование системы управления персоналом организации на основе внедрения инноваций, направленных на повышение квалификации и развития персонала на предприятии
Storey J. «Introduction: from personnel management to human resource management»	Human resource management is organizing, coordinating, and managing an organization's current employees to carry out an organization's mission, vision, and goals. This includes recruiting, hiring, training, compensating, retaining, and motivating employees
Соколова И. А., Соколов А. В. «Управление человеческими ресурсами: актуальные тенденции»	Управление человеческими ресурсами имеет стратегическую направленность, которая способствует выживанию и развитию компании в быстро меняющейся среде бизнеса
De Cremer D., Kasparov G. «AI should augment human intelligence, not replace it»	Difference-making talent is a company's scarcest resource. Innovative new technologies are changing the nature of work, as well as the skills and capabilities required to win in the future

На основании приведенных выше определений искомого понятия, составим таблицу, где выделим основные параметры, которые указаны в каждом определении. Так как управление человеческими ресурсами – это процесс, то и рассматривать данные определения будем с позиции наличия: цели, задач, искомого результата, объекта (табл.2).

Таблица 2

Анализ понятий «управление человеческими ресурсами»

Автор	Цель	Задачи	Объект	Результат
Сперанский В.И.			+	
Шарохина С.В., Шевченко Т.А., Кокорина О.К.	+			+
Афанасьева Л.А.	+	+		
Storey J.	+			
Соколова И. А., Соколов А. В.			+	+
De Cremer D., Kasparov G.			+	

Сравнительный анализ данных подходов к понятию «управление человеческими ресурсами» позволяет сделать вывод о необходимости учесть при определении постановку цели данного понятия, а также учесть задачи, объект и результат данного понятия.

Таким образом, автором предложено следующее определение понятия «управление человеческими ресурсами» – процесс, направленный на персонал, включающий в себя управление, стратегию, тактику, основной целью которого является повышение эффективности работы предприятия, через его один из основных ресурсов.

Библиографический список:

1. Александрова, М. В. Терминологический анализ понятия «кадровый потенциал» и его адаптация к современным условиям функционирования промышленных предприятий / М. В. Александрова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 461-465. — URL: <https://moluch.ru/archive/113/29242/> (дата обращения: 10.10.2021).
2. Вотякова И.В. Инновационное развитие кадрового потенциала социально-экономической системы: теория и методология. - Северск: СГТА, 2019. - 155 с.
3. Коноплева Г. И., Борщенко А. С. Понятие кадрового потенциала и стратегия его развития // Альманах современной науки и образования. — 2018. — № 2. — С. 86–88. (дата обращения: 10.10.2021)

СТРУЧКОВ АЛЕКСАНДР СЕРГЕЕВИЧ – магистрант, Уфимский университет науки и технологии, Россия.

М.А. Гвоздик

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА РАЗВИТИЕ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ БАНКОВ

В статье рассмотрены вопросы влияния цифровизации на развитие отечественных банков. Рассмотрены закономерности развития банковских экосистем на примере банков «Сбербанк», «ВТБ» и «Тинькофф банк».

Ключевые слова: банк, банковская система, цифровизация, банковская экосистема.

В рамках привлечения и удержания собственных клиентов, банковский сектор стремится к внедрению в деятельность наиболее современной системы цифровизации. На сегодняшний день современные банки становятся финансово-технологичными компаниями, соединяя надежность, адаптивность, мобильность в банковско-операционной системе. В данном случае банковский сектор претерпевает интенсивную цифровизацию, которая и определяет уровень соперничества кредитных организаций [8]. Поэтому логично, что банковский сектор стремится выйти в новые, более прибыльные сегменты финансового рынка, расширяя свои собственные сервисы в направлении развития экосистем.

Так, в научных источниках и среди экспертов нет определенной единой концепции к пониманию сущностных характеристик экосистем в банковском секторе. К примеру, по мнению Центрального Банка Российской Федерации, экосистема – это сервисы, построенные на основе информационных данных о клиентах, которые позволяют им в формате единого процесса получать различный, широкий круг продуктов и услуг банковского сектора [2].

Министерство экономического развития Российской Федерации, рассматривая «экосистему», говорит о клиентоориентированной модели, бизнес-проекте, которые объединяют группы банковских продуктов, услуг в одну систему информации, удовлетворяющей актуальным потребностям клиентов [24]. При этом Минэкономразвития России к особенностям экосистем относит «возрождение/увеличение» дополнительной ценности самого банковского продукта [4].

Руководство банков, наоборот, убеждено в том, что современная экосистема не является историей финансового плана. Банковский сектор в первую очередь стремится увеличить рыночную долю, а экосистемы позволяют связать цифровые продукты в одно целое – пользование одним влечет за собой подключение к другим. Здесь особенно важна проявляющаяся необходимость клиентов в использовании ими удобными инновационными сервисами банка.

Экосистема, в банковском секторе, формируясь за счет объединения нескольких направлений, изменяет различную ресурсную информацию. Прежде всего, к таким ресурсам относятся: данные о клиентах, цифровые платформы, интерфейсы, алгоритмы, методы авторизации пользователей, программная, аппаратная инфраструктуры и другие активы. Совместно такая ресурсная информация позволяет совершенствовать и уже существующие сервисы, а также создавать инновационные, наиболее удобные, качественные и доступные «продукты».

В настоящее время формирование экосистем в банковском секторе – это одна из мировых тенденций развития банков. Факторами, которые характеризуют данные ключевые тенденции к этому формированию, становятся:

1. Конкуренция. Традиционные банки конкурируют с крупными компаниями по ИТ-направлениям, которые уже сегодня все более сильно проникают в банковское дело и захватывают обширную долю рынка, используя свои технологические преимущества;

2. Полная цифровизация. Цифровые технологии банковской деятельности и создание цифровых платформ, всецело расширяют возможности сотрудничества всех заинтересованных сторон (банкиров, клиентов, партнеров);

Именно поэтому на практике внедрения и использования экосистем в банковском секторе выделяют некоторые основные компоненты, определяющие сущность использования данных экосистем, а именно:

- наличие единой цифровой платформы, позволяющей без препятствий осуществлять переключение к различным сервисам банка. Данное обстоятельство обусловлено глобализацией финтех-банков, без цифровой платформы создание современной экосистемы практически невозможно.

- клиентоориентированность, которая является трансформацией в направлении корректировки целей бизнеса в рамках ориентира банка на удовлетворение потребностей собственных клиентов в услугах финансового и нефинансового порядка. В наше время такая модель клиентоориентированности бизнеса – это трансформация в направлении всех заинтересованных сторон (клиенты, сотрудники, поставщики, общества, акционер) и поэтому модель функционирования экосистемы исходит именно из такой цели бизнеса.

- различные формы сотрудничества (партнерства) между участниками экосистемы, позволяющие объединить данные (клиенты, ресурсы, рынки) в едино-совместную группу, а также осуществлять персонализированный подход к абсолютно каждому. Соучастие малых и больших организаций позволяет создавать, масштабировать и обслуживать банковские рынки, выходящие за рамки собственных практических возможностей.

Самые крупные банки нашей страны именно и являются особенно-подходящей платформой для создания единых экосистем. Так, всецелая экосистема в банковском секторе является бизнес-моделью, предполагающей внедрение следующего:

- развитие IT-технологий, которые способствуют легкому и быстрому переходу клиентского потока в онлайн-сервисы крупных технологичных игроков;

- изменение традиционных убеждений в аспекте полного удовлетворения клиентов;

- переход от различных сервисов к одному единственному партнеру, предполагающий различные сервисы в одном канале;

- снижение доходов от традиционной банковской деятельности. К примеру, закон об обязательном присоединении банков РФ к системе быстрых платежей (СБП) Банка России [1];

- повышение уровня конкурентного преимущества, позволяющего небольшим компаниям «вывести» на новый уровень собственные разработки, выйти на новый уровень технологического развития, повысить привлекательность бренда путем увеличения доли финансового вливания;

- расширение партнерской базы в рамках покупки новой компании, покупки доли в компании, самостоятельной разработке собственного сервиса или заключения партнерского соглашения со сторонней компанией.

Помимо этого, построение всецелой экосистемы в банковском секторе, определяется не только в разработке экосистемной бизнес-модели, но и вложенными инвестициями. Инвестиции, которые вкладывают на построение банковских экосистем – колоссальны и поэтому, на сегодняшний день, собственную экосистему смогли позволить себе только доходные банки, обладающие обширной базой лояльных потребителей:

Согласно нашему мнению только три банка в России трансформируют свою бизнес-модель в полноценную/универсальную экосистему: ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ», АО «Тинькофф Банк».

Первопроходцем во внедрении банковской экосистемы в свою деятельность стал Сбербанк. Банком была проведена масштабная работа по изменению собственного брендинга. Экосистема Сбербанка – это интеграция небанковских сервисов в банковское обслуживание. В экосистеме представлена «вселенная» сервисов для жизни человека. Также банком была объявлена новая концепция: «...больше, чем банк». Поэтому, экосистема Сбербанка уже сегодня представляет нацеленную программу на увеличение глубины и качества взаимоотношений с собственными клиентами, партнерами, а также на сохранение высокой конкуренции в долгосрочной перспективе.

Экосистема Сбербанка является конгломератной, обладающей некоторым следующим рядом интересных особенностей и управляется с помощью единого мобильного приложения, в котором все разделы интегрированы:

- первая особенность экосистемы сбербанка это: присутствие наибольшего обращения внимания к технологичным системам. Сбербанк в своей экосистеме использует облачную цифровую платформу для разработки бизнес-решений «Platform V», на которой базируются все планы развития финансового и нефинансового бизнеса банка;

- вторая особенность экосистемы Сбербанка состоит в том, что в состав его экосистемы входит достаточно большое количество нефинансовых сервисов, позволяющих банку быть универсальной, крупной не только финансовой, но и технологической компанией.

ПАО «Сбербанк» на сегодняшний день имеет продукты и услуги во всех четырех определенных авторами секторах экономики. В финансовом секторе экономики услуги предоставляются головной компанией. Услуги по развлечениям предоставляют через такие сервисы, как: мультимедийный сервис Окко,

мультиплатформенный сервис СберЗвук, площадку Rambler&Co., киностудию Союзмультфильм и др. Услуги в сфере IT предоставляются через такие сервисы, как: SberDevices, СберМобайл, СберМаркетинг, Segmento, VisionLabs, SberCloud, СберРешения и др. Услуги в сфере удовлетворения ежедневных потребностей предоставляются через сервисы: СберМаркет, СберМегаМаркет, СберЗдоровье, DeliveryClub, СитиМобил, СитиДрайв и др. Компания активно работает над объединением структурных подразделений в единую цифровую систему в рамках единого бесшовного интегрированного процесса. Для данной цели банком создано специальное подразделение SberX и создано SberID, с помощью которого можно провести идентификация в сервисах экосистемы.

ПАО «ВТБ» также строит свою цифровую банковскую экосистему. В экосистеме представлены продукты и услуги практически из всех определенных авторами секторов, но в секторе развлечения, по сравнению с ПАО «Сбербанк» и АО «Тинькофф Банк», ПАО «ВТБ» представлен небольшим пулом сервисов. Банк предоставляет услуги мобильного оператора через сервис ВТБ-Мобайл, услуги по аренде и покупке жилья через сервис Метр-Квадратный, также имеет партнерские проекты с сетью магазинов Магнит, проект велопроката и ряд проектов как с зарубежными компаниями, так и с правительством Москвы.

Экосистема ВТБ – партнерская экосистема, представляющая собой некую «открытую» систему, которая работает по принципу партнерства с иными компаниями. Сущность данной «партнерской» экосистемы ВТБ заключается в формат-сотрудничестве по модели «White Label» (один – производит товар/услугу, а второй – продает их под собственным брендом). Так, партнеры имеют в пользовании лицензию и инфраструктуру банка ВТБ и предоставляют свои услуги под собственным брендом.

Помимо этого, экосистемы ВТБ работает в базе банковской IT-платформы, которая содержит огромное количество различных сервисов: жилье, мобильный оператор, маркетплейс, цифровая бухгалтерия.

АО «Тинькофф Банк» согласно нашему мнению также имеет продукты и услуги во всех четырех определенных авторами секторах. Стоит отметить, что АО «Тинькофф Банк» строит свою экосистему по модели, где головной компанией является сам банк, который предоставляет все финансовые и банковские услуги, а все остальные продукты и услуги предоставляют через мобильное приложение банка или онлайн через сайт. Стратегией банка является построение экосистемы через свое приложение (sureapp). В приложении и на сайте АО «Тинькофф Банк» можно найти сервисы по бронированию ресторанов, поиска и покупки авиабилетов и билетов в кино и театры, сервисы по аренде автомобилей, онлайн магазины и супермаркеты.

Крупнейшие банки ПАО «Сбербанк», ПАО «ВТБ», АО «Тинькофф Банк» почти одновременно, в 2017-2018 гг., объявили о трансформации в экосистему. Хотя все три банка можно назвать универсальными банковскими экосистемами, в соответствии с определением авторов, ПАО «ВТБ» и АО «Тинькофф Банк» в отличие от ПАО «Сбербанк» развиваются с фокусом на определенные сектора экономики и клиентские предпочтения. ПАО «Сбербанк» в свою очередь развивает свою экосистему всесторонне и планомерно наращивает услуги во всех сферах экономики. На данный момент по данным консолидированной отчетности ПАО «Сбербанк» доля доходов от нефинансовой деятельности банка составляет менее 5% валового операционного дохода, а доля в активах менее 3%. Согласно стратегии банка, к 2030 г. доля нефинансовых операционных доходов банка составит 30%.

Экосистема банка Тинькофф характеризуется «платформенной» системой, где движущим центром определилась собственная онлайн-платформа банка. На сайте банка также указано, что Тинькофф – это онлайн-экосистема, основанная на финансовых (бизнес, инвестиции) и лайфстайл-услугах.

Исторически самыми крупными и технологически развитыми компаниями на российском рынке являются компании финансового сектора экономики и, в частности, банки. Согласно мнению авторов на сегодняшний день в условиях формирования цифровых экосистем на рынке будет наблюдаться дальнейшая поляризации банковского сектора экономики. Дальнейшее снижение процентных доходов будет стимулировать банки наращивать комиссионные доходы. Крупнейшие банки путем приобретения компаний из других секторов экономики или формирования собственных структур будут создавать банковские экосистемы.

Стоит отметить, что по данным консалтинговой компании McKinsey&Company к 2025 г. на долю экосистем будет приходиться 30% глобальной выручки [7]. В сложившихся условиях крупнейшие российские КО, формирующие цифровые экосистемы, будут конкурировать как с другими КО, так и с другими российскими цифровыми экосистемами. Остальные же КО, в частности нишевые и региональные, будут продолжать фокусироваться на определенных нишах, продолжая усиливать предложения финансовых услуг и продуктов, а также предоставлять разные нишевые нефинансовые продукты и услуги, в том числе становясь частью формирующихся экосистем.

Библиографический список:

1. Алиев М.М., Мамедов М.А., Рзаева В.В., Сафарли А.Х. Экосистема как новая модель развития финансовых организаций // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. - 2021. - № 8. - С. 147-153.
2. Бубнова Ю.Б. Развитие экосистем - основной тренд трансформации банковского бизнеса // Известия Байкальского государственного университета. 2020. Т. 30. № 3. С. 394-401.
3. Информационно-аналитическое обозрение «Финансовая индустрия в условиях глобальной нестабильности: Россия и международная практика», XVIII Международный банковский форум «БАНКИ РОССИИ - XXI ВЕК», Ассоциация Банков России.
4. Клейнер Г.Б. Социально-экономические экосистемы в свете системной парадигмы // Системный анализ в экономике - 2020: сб. тр. V Междунар. науч.-практ. конф.-биеннале / под общ. ред. Г.Б. Клейнера, С.Е. Щепетовой. М.: Прометей. С. 5-14.
5. Клейнер Г.Б., Рыбачук М.А., Карпинская В.А. (2020). Развитие экосистем в финансовом секторе России // Управленец. Т. 11. № 4. С. 2-15.
6. Ложкина С.Л., Ложкин В.А. Макроэкономические аспекты цифровизации как фактор повышения конкурентоспособности участников экономических отношений // Экономические и гуманитарные науки. - 2020. - № 17 (342). - С. 95-101.
7. Свиридов О.Ю., Бадмаева Б.С. Развитие банковских экосистем на основе современных цифровых технологий // Гос. и муниципальное упр. Учёные записки. - 2020. - № 3. - С. 176-181.
8. Смирнов В. Д. Банковские экосистемы: специфика развития. Управленческие науки / Management Sciences in Russia. - 2021. - № 11(3). - С. 47-60.
9. Трушина К.В., Смагин А.В. Тренд на развитие крупнейших банков в парадигме экосистемы (к вопросу о понятии «экосистема») // Банковские услуги. - 2020. - № 12. - С. 7-11.
10. Цифровизация финансово-кредитной сферы в современной России / под ред. М.Г. Жигас, А.А. Шелупанова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 407 с.
11. Цифровые технологии в банковской сфере. Российский и мировой опыт / Р.И. Чен, А.Я. Петров, Е.И. Торбеев, П.В. Лимарев // Вестник Московского университета им. С.Ю. Витте. Сер. 1, Экономика и управление. - 2020. - № 2 (25). - С. 42-49.

ГВОЗДИК МАКСИМ АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Негосударственное образовательное частное учреждение высшего образования «Московский финансово-промышленный университет «Синергия», Россия.

Я.Е. Хайруллина

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ПОТРЕБНОСТИ В КАДРАХ РАЗЛИЧНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ ЭКОНОМИКИ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье была поставлена задача рассмотреть особенности прогнозирования потребности в кадрах различной квалификации для экономики Оренбургской области. В качестве методика прогнозирования рассмотрен порядок определения потребности Оренбургской области в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, утвержденный Постановлением правительства Оренбургской области от 25 декабря 2019 года № 1018-пп. В результате анализа выявлены особенности распределения кадровой потребности региона по видам экономической деятельности и уровню образования граждан, а также приведен перечень наиболее востребованных профессий в регионе. Также в статье отмечено, что для прогнозирования потребности в кадрах различной квалификации для экономики Оренбургской области наиболее рациональным выбором инструментария прогнозирования в современных условиях является агент-ориентированный подход.

Ключевые слова: прогнозирование, рынок труда, квалифицированные кадры, потребность в профессиональных кадрах.

Вопрос прогнозирования потребности экономики в квалифицированных кадрах очень важен, так как от точности оценки во многом зависит изменение структуры подготовки кадров в интересах конкретных отраслей, уровень обеспеченности отдельных отраслей экономики квалифицированными кадрами и эффективность стратегического развития экономики в целом.

Сегодня отсутствует единая методика, которая позволяла бы оценивать отраслевую потребность в кадрах с профессиональным образованием по программам различных уровней и направлений подготовки на среднесрочную и долгосрочную перспективу. Возможно, частично это объясняется сложностью данной проблемы. Ведь при прогнозировании перспективной потребности в человеческих ресурсах определенного уровня квалификации необходимо учитывать достаточно много факторов, влияющих на интегральный показатель. Речь идет о таких факторах, как инерционный характер подготовки кадров, внутриотраслевая, межотраслевая и межрегиональная миграция трудовых ресурсов, увеличивающиеся темпы развития новых технологий, появление новых квалифицированных требований к занятым и др. [4, с. 18].

Тем не менее, оценки перспективной потребности рынка труда в квалифицированных кадрах приводятся в отдельных нормативных и стратегических документах. Кроме того, существуют отдельные методические разработки, посвященные данному вопросу. Так, в Оренбургской области действует Постановлением Правительства Оренбургской области от 25 декабря 2019 года № 1018-пп, которым утвержден порядок определения потребности Оренбургской области в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу [1]. Согласно данному постановлению, определение потребности в профессиональных кадрах осуществляется ежегодно министерством труда и занятости населения Оренбургской области совместно с работодателями, органами исполнительной власти Оренбургской области и государственным автономным профессиональным образовательным учреждением «Учебный центр министерства труда и занятости населения Оренбургской области» (далее – ГАПОУ «Учебный центр МТиЗН»).

Потребность в профессиональных кадрах определяется как численность работников, занятых в экономике, необходимая для обеспечения прогнозируемых объемов производства валового регионального продукта и добавленной стоимости с учетом планируемого изменения производительности труда по видам экономической деятельности и занятиям.

Состав данных, используемых для определения потребности в профессиональных кадрах, включает:

- статистические данные о социально-экономическом положении Оренбургской области за предыдущий год;
- прогноз и стратегии социально-экономического развития Оренбургской области;

- государственные программы Оренбургской области и государственные программы Российской Федерации;
 - сведения о реализуемых и планируемых к реализации инвестиционных проектах;
 - демографический прогноз;
 - сведения о потребности предприятий, организаций и учреждений в профессиональных кадрах, представляемые в министерство труда и занятости населения Оренбургской области органами исполнительной власти Оренбургской области;
 - сведения федеральных статистических наблюдений о профессионально-квалификационной структуре рабочих мест в Оренбургской области по видам экономической деятельности и профессиональным группам;
 - предложения объединений работодателей, подготавливаемые в рамках проведения мониторинга и прогнозирования потребностей экономики в квалифицированных кадрах;
 - информацию, подготовленную ГАПОУ «Учебный центр МТиЗН» в рамках мониторинга состояния и разработки прогнозных оценок рынка труда Оренбургской области, а также анализа востребованных профессий в целях разработки прогноза потребностей в кадрах для экономики Оренбургской области.
- Этапы определения потребности в профессиональных кадрах Оренбургской области представлены на рисунке 1:

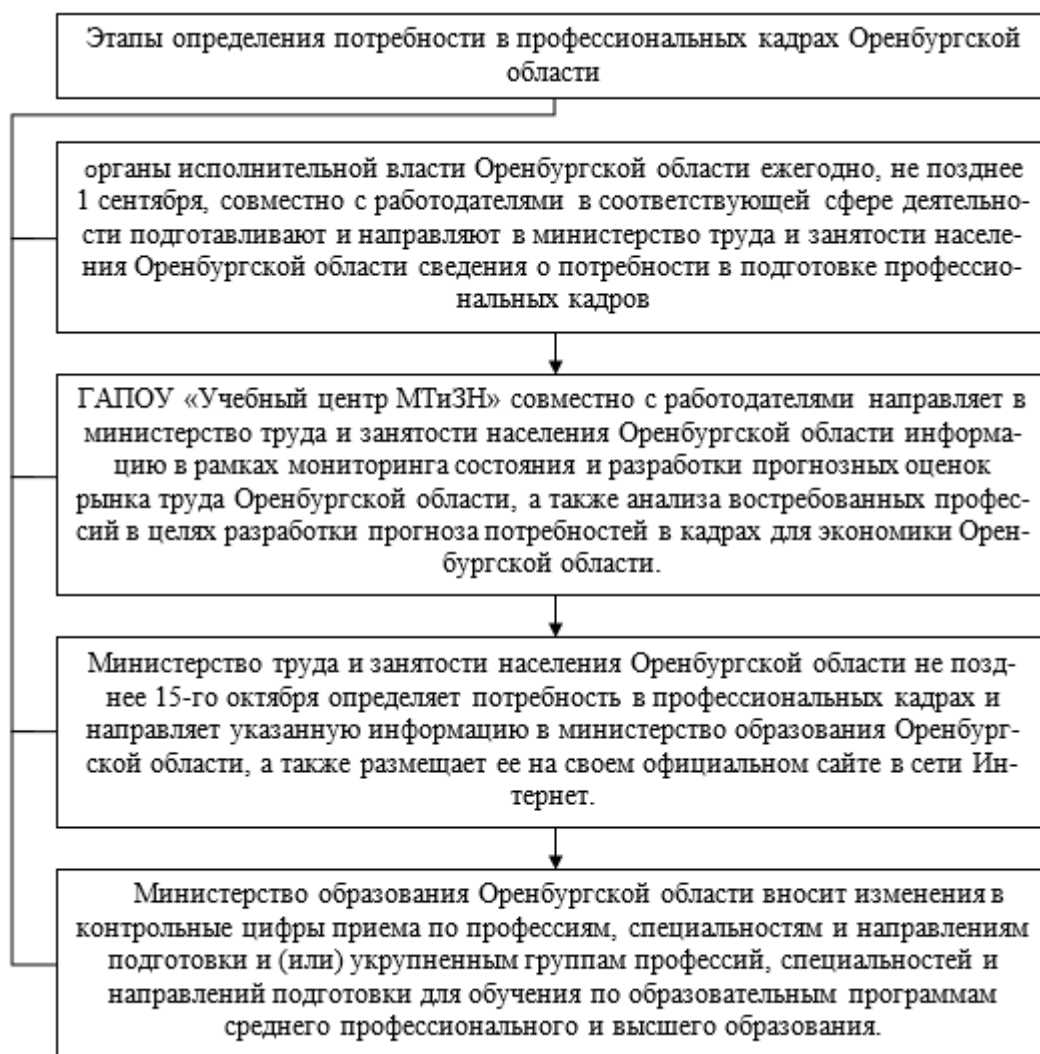


Рис. 1. Этапы определения потребности в профессиональных кадрах Оренбургской области [1]

В таблице 1 представлена информация о потребности рынка труда Оренбургской области в подготовке кадров в разрезе видов экономической деятельности на 2024-2030 гг. Таблица 1 составлена на основе

сведений о потребности в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов, размещенных на официальном сайте Министерства труда и занятости Оренбургской области.

Таблица 1

Потребность рынка труда Оренбургской области в подготовке кадров в разрезе видов экономической деятельности на 2024-2030 гг., в % [3]

Вид экономической деятельности	Год						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
Сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство	10,23	11,67	12,08	12,52	17,78	18,11	17,69
Добыча полезных ископаемых	11,14	11,35	11,33	12,47	10,17	10,65	11,17
Обрабатывающие производства	39,28	43,30	44,03	43,57	31,02	30,58	29,91
Обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха	3,25	3,71	3,84	4,11	6,83	7,02	7,04
Водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений	0,81	0,89	0,94	0,98	1,40	1,39	1,40
Строительство	4,67	4,60	4,54	4,85	3,32	3,25	3,35
Торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов	1,73	1,99	2,04	2,13	0,89	0,90	0,88
Транспортировка и хранение	6,12	5,09	4,71	3,93	4,59	4,62	4,99
Деятельность гостиниц и предприятий общественного питания	1,21	1,36	1,40	1,49	1,88	1,94	1,91
Деятельность в области информации и связи	1,15	0,64	0,72	0,71	1,21	1,19	1,29
Деятельность финансовая и страховая	1,09	1,06	1,09	1,17	1,93	1,94	1,88
Деятельность по операциям с недвижимым имуществом	0,23	0,27	0,28	0,25	0,40	0,41	0,40
Деятельность профессиональная, научная и техническая	0,29	0,20	0,23	0,17	0,33	0,34	0,37
Деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги	0,72	0,76	0,69	0,65	0,46	0,42	0,48
Государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение	0,95	1,18	1,29	1,46	2,49	2,68	2,71
Образование	7,48	3,43	3,13	2,19	3,51	3,15	3,48
Деятельность в области здравоохранения и социальных услуг	5,77	5,24	4,77	4,28	7,06	6,88	6,53
Деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений	3,82	3,08	2,81	2,99	4,51	4,33	4,36
Предоставление прочих видов услуг	0,07	0,17	0,08	0,10	0,21	0,18	0,16
Всего	100	100	100	100	100	100	100

Согласно данным таблицы 1, можно сказать, что в 2024-2030 гг. наибольшая потребность рынка труда Оренбургской области в подготовке кадров прогнозируется по такому виду экономической деятельности как «Обрабатывающие производства», что связано с экономической специализацией региона. Также на 2024-2030 гг. прогнозируется высокая доля потребности рынка труда Оренбургской области в кадрах по добыче полезных ископаемых: около 11 % всего объема потребности рынка труда Оренбургской области в кадрах на протяжении всего анализируемого периода. Также следует отметить, что в период с 2024 г. по 2030 г. увеличивается доля потребности рынка труда Оренбургской области в кадрах сельского хозяйства: если в 2024 г. она составляла 10,23 % всего объема потребности рынка труда региона в кадрах, то к 2030 г. вырастет по прогнозам до 17,69 %, что вызвано наличием в Оренбургской области благоприятных условий для развития сельского хозяйства и необходимости его развития в связи с принятой политикой импортозамещения. Наименьшая потребность рынка Оренбургской области в кадрах на 2024-2030 гг. прогнозируется по таким видам экономической деятельности как «Деятельность по операциям с недвижимостью» и «Деятельность профессиональная, научная и техническая».

В таблице 2 представлена информация о потребностях рынка труда Оренбургской области в кадрах в зависимости от уровня образования.

Таблица 2

Информация о потребностях рынка труда Оренбургской области в кадрах в зависимости от уровня образования на 2024-2030 гг. [3]

Наименование показателя	Годы						
	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
	в единицах						
Сведения о потребности в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	9892	8814	8496	7784	4056	3974	4049
Сведения о потребности в подготовке специалистов, имеющих высшее образование	3548	2636	2594	2427	2215	2148	2219
Итого	13440	11450	11090	10211	6271	6122	6268
	в процентах к итогу						
Сведения о потребности в подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	73,60	76,98	76,61	76,23	64,68	64,91	64,60
Сведения о потребности в подготовке специалистов, имеющих высшее образование	26,40	23,02	23,39	23,77	35,32	35,09	35,40

Согласно данным таблицы 2, прогнозируется, что в 2024-2030 гг. рынок труда Оренбургской области больше всего будет нуждаться в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена, что вызвано переполнением рынка труда специалистами, имеющих высшее образование и, напротив, нехваткой кадров, имеющих среднее профессиональное образование.

На 01.03.2024 г. наиболее востребованными профессиями на рынке труда Оренбургской области являются:

- медицинская сестра;
- менеджер;
- инженер;
- учитель (преподаватель математики, русского языка и литературы, иностранного языка);
- врач (анестезиолог-реаниматолог, терапевт участковый);
- бухгалтер;
- водитель автомобиля;
- охранник;
- повар;
- слесарь-ремонтник;
- электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

В условиях нехватки трудовых ресурсов государство может предпринять ряд мер, таких как инвестиции в человеческий капитал (в образование и профессиональную подготовку необходимых кадров); обеспечение более гибких условий найма и увольнения работников; предоставление возможности снижения затрат на персонал, не связанных с заработной платой; разработка благоприятной миграционной политики для пополнения квалифицированной рабочей силы; стимулирование участия в рабочей силе определенных групп населения: женщины, люди с ограниченными возможностями здоровья, маргинализованные сообщества; расширение возрастных границ (привлечение пожилых работников и подростков); использование роботов и технологий искусственного интеллекта в качестве дополнения к человеческому труду. Наиболее рациональным выбором инструментария прогнозирования в таких условиях является агент-ориентированный подход. Особенностью подхода является интеграция количественных и качественных данных, обеспечивающих эмпирическую основу для моделирования и анализа (желаемая заработная плата, готовность к миграции, переобучению и др.), а также создания цифрового двойника экономических агентов рынка труда. Это позволяет проводить эксперименты и сценарные анализы для оценки эффективности различных мер управления, учитывать множество перечисленных ранее факторов, определить дополнительную потребность в квалифицированных специалистах для поддержания экономического роста в соответствии с выбранным сценарием развития региона [2, с. 123].

Таким образом, в Оренбургской области прогнозирование потребности в кадрах различной квалификации для экономики осуществляется в соответствии с порядком определения потребности Оренбургской области в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу, утвержденным Постановлением правительства Оренбургской области от 25 декабря 2019 года № 1018-пп. В 2024-2030 гг. наибольшая потребность рынка труда Оренбургской области в подготовке кадров прогнозируется по такому виду экономической деятельности как «Обрабатывающие производства». Также на 2024-2030 гг. прогнозируется высокая доля потребности рынка труда Оренбургской области в кадрах по добыче полезных ископаемых. Наименьшая потребность рынка Оренбургской области в кадрах на 2024-2030 гг. прогнозируется по таким видам экономической деятельности как «Деятельность по операциям с недвижимостью» и «Деятельность профессиональная, научная и техническая». Прогнозируется, что в 2024-2030 гг. рынок труда Оренбургской области больше всего будет нуждаться в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена. Наиболее рациональным выбором инструментария прогнозирования в современных условиях является агент-ориентированный подход, особенностью которого является интеграция количественных и качественных данных, обеспечивающих эмпирическую основу для моделирования и анализа.

Библиографический список:

1. Об определении потребности Оренбургской области в профессиональных кадрах на среднесрочную и долгосрочную перспективу [Электронный ресурс]: Постановление правительства Оренбургской области от 25 декабря 2019 года № 1018-пп // Консультант Плюс: справочная правовая система/ разработ. НПО «Вычисл. Математика и информатика». – М.: Консультант Плюс, 1997-2024. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>. – 11.02.2024.
2. Сайфуллина Л. Д. Методологические аспекты прогнозирования кадровых потребностей / Экономика и управление: научно-практический журнал. 2023. № 5(173). С. 120-123.
3. Сведения о потребности в подготовке квалифицированных рабочих и специалистов // Официальный сайт Министерства труда и занятости Оренбургской области [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mintrud.orb.ru/activity/10784/>
4. Федотов А. В. К вопросу о методиках оценки потребности экономики в квалифицированных кадрах / Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1(41). С. 18-23.

ХАЙРУЛЛИНА ЯНА ЕВГЕНЬЕВНА – магистрант, Оренбургский государственный университет, Россия.

Ю
Р
И
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е
НАУКИ

Л.В. Мамкина

ПОВЕДЕНИЕ ПОТЕРПЕВШЕГО КАК ФАКТОР, ПОДЛЕЖАЩИЙ УЧЕТУ ПРИ ОЦЕНКЕ РАЗУМНОСТИ СРОКА УГОЛОВНОГО СУ- ДОПРОИЗВОДСТВА

Уголовно-процессуальный закон предусматривает требование осуществлять судопроизводство в разумный срок и закрепляет общие критерии для оценки указанного срока по конкретным делам. Анализ обстоятельств, которые должны приниматься во внимание при определении разумности срока производства по делу, показывает, что они могут иметь отношение к потерпевшему. Содержание данных обстоятельств необходимо рассматривать с учетом действий лица, пострадавшего от преступления, по инициированию уголовного преследования, процессуального статуса потерпевшего, его поведения при производстве по делу.

Ключевые слова: разумный срок, уголовное судопроизводство, критерии оценки разумного срока, потерпевший, поведение потерпевшего, противодействие потерпевшего.

Важнейшим элементом содержания требования о разумном сроке уголовного судопроизводства являются обстоятельства (критерии), подлежащие учету при оценке разумности конкретных сроков осуществления процессуальных процедур. В числе данных обстоятельств, закрепленных в ч. 3 ст. 6.1 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее – УПК РФ), можно выделить те, которые имеют отношение к потерпевшему. Указанные обстоятельства могут свидетельствовать о том, насколько своевременно пострадавший обратился в правоохранительные органы с заявлением о преступлении, или о поведении лица, признанного потерпевшим, в ходе производства по уголовному делу.

Как физическое лицо, потерпевший является в уголовном судопроизводстве самостоятельным участником процесса, отстаивающим с помощью предоставленных ему законом средств свои права и интересы, нарушенные в результате преступного посягательства. Начало участия потерпевшего в процессе в

большинстве случаев связывается с обращением его в правоохранительные органы с заявлением (сообщением) о причинении ему преступлением физического, имущественного, морального вреда. Информация, которую сообщает потерпевший при указанном обращении, приобретает особо важное значение, причем с самого начала расследования.

Часто именно потерпевший сообщает самые первые, исходные фактические сведения о совершенном преступлении: где, когда оно произошло, кто его совершил или кто к нему может быть причастен, сколько было преступников, их приметы, особенности, откуда они пришли, куда удалились, какие орудия и средства применяли и т. д. От потерпевшего могут быть получены сведения и о других источниках криминалистической информации – свидетелях, в том числе и очевидцах случившегося, объектах и предметах, связанных с происшедшим событием. В отдельных случаях потерпевший может оказать существенную помощь в поисках и установлении преступников, орудий преступления, похищенного и т. п. [1].

В этой связи от своевременного обращения лица, которому преступным деянием был причинен вред, с заявлением о преступлении, во многом зависит продолжительность работы следователя по установлению необходимых обстоятельств события. В данном случае, закрепляя соответствующий критерий, законодатель исходит из того, что период времени, прошедший с момента совершения преступления, до момента, когда об этом стало известно правоохранительным органам, имеет определяющее значение. В указанный период формируются «информационные основы» познания расследуемого события, и чем этот период ни короче, тем больше информации о событии, имеющем признаки преступления, и о лице, причастном к его совершению, может сохраниться и впоследствии быть использовано субъектами доказательственной деятельности по делу.

Мотивация, удерживающая потерпевших от стремления сообщить о том, что в отношении них было совершено противоправное посягательство, может иметь самое разное конкретное содержание.

Одной из наиболее распространенных причин, вынуждающей потерпевших не обращаться в правоохранительные органы, является физическое, психическое или иное воздействие на них заинтересованных лиц (обвиняемых, их родственников, друзей и др.). Последние могут воздействовать на потерпевших, прибегая к просьбам, обещаниям, угрозам, подкупу, шантажу, использовать служебную или иную зависимость и т.п. Подобное воздействие лежит в основе таких мотивов поведения потерпевших, как боязнь мести, сочувствие или жалость к обвиняемым, их семьям, родителям и т.д.

Наиболее подвержены внушению несовершеннолетние в силу особенностей их психики. На практике внушающее воздействие на несовершеннолетних потерпевших нередко оказывается со стороны их родителей, друзей, иных авторитетных для подростка лиц или даже самих сотрудников правоохранительных органов.

Другой распространенной причиной, вследствие которой жертвы преступлений не обращаются в правоохранительные органы, является та или иная заинтересованность потерпевшего в сокрытии произошедшего с ним (стремление отвести подозрения от себя, своего родственника, не допустить оглашения каких-либо компрометирующих фактов (пребывание в нетрезвом состоянии, интимные отношения и т.п.), корысть, месть, стыд и др.). В данной группе мотивов особого внимания заслуживает стремление потерпевшего скрыть свое неправильное поведение в определенной ситуации, в известной степени спровоцировавшее преступление.

Во многих случаях потерпевшие убеждены в том, что преступник или его родственники, соучастники затем отомстят им или для потерпевшего наступят какие-либо иные неблагоприятные последствия.

В то же время встречаются и случаи иного плана, когда потерпевший намеренно не обращается в правоохранительные органы ввиду того, что он собирается сам разобраться с обидчиком. С этой же целью потерпевший может обратиться к иным лицам, которые имеют специфические возможности помочь ему (криминальные авторитеты, наемные убийцы и др.). Сохранению такого способа «защиты» нарушенных преступлением интересов пострадавших способствуют некоторые местные обычаи (сохранившиеся, в частности, в регионах Кавказа традиции кровной мести), отношение родственников к пострадавшему, обратившемуся в правоохранительные органы, как к трусу, предателю, слабаку и т.п.

Специфичны мотивы нежелания обращаться в правоохранительные органы у жертв изнасилования и иных сексуальных посягательств. Эти потерпевшие, естественно, не желают привлекать внимание посторонних лиц к интимной стороне личной жизни, чтобы не вызывать у себя, своих родных и близких нравственные страдания, стыд, смущение и т.п.

Характерным для изнасилований обстоятельством, препятствующим началу официального расследования, выступает даваемое жертве посягательства обещание насильника жениться на ней, тем самым «узаконив» фактически имевшие место половые отношения.

Помимо этого на практике в случаях сексуального насилия получил широкое распространение и откуп – материальное возмещение морального вреда на основе договоренности преступника с жертвой

посягательства.

Следует также учитывать, что психическая травма у жертв сексуального насилия зачастую усугубляется неграмотными и нетактичными действиями сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников; это обстоятельство может способствовать нежеланию потерпевших инициировать уголовное преследование [2].

Достаточно распространенным побуждением, на основании которого потерпевшие не заявляют о преступлении, является предвзятое отношение этих лиц к работе правоохранительных органов по защите интересов рядовых граждан, неверие в то, что в их случае преступление будет раскрыто, а преступник наказан. Справедливости ради следует отметить, что в некоторых случаях правоохранительные органы действительно не «рвутся» помогать гражданам, пострадавшим от противоправного посягательства, равнодушно относятся к их законным просьбам найти и наказать виновного. Указанный мотив подкрепляется фактами бюрократизма и волокиты, грубостью и нетактичностью со стороны работников правоохранительных органов, к которым обращаются граждане. Зачастую только вышестоящие и надзорные органы способны разрешить ситуацию и восстановить справедливость по отношению к жертве преступления.

Следует иметь в виду, что у потерпевшего принятию решения об обращении в правоохранительные органы обычно предшествует внутренняя борьба. В его психике зреет конфликт между мотивом, побуждающим обратиться в правоохранительный орган, сообщив о совершении в отношении него посягательства, и мотивом, склоняющим к тому, чтобы не заявлять о случившемся. Побеждает тот мотив, который в конкретном случае оказывается для потерпевшего более привлекательным.

В современных условиях возросло значение такого фактора латентности многих преступлений, как компенсационное соглашение между виновником криминального события и потерпевшим. На условиях возмездности, возмещения причиненного вреда эти лица, обычно через посредников, в качестве которых нередко выступают адвокаты, договариваются между собой, результатом чего становится умолчание потерпевшего о совершенном в отношении него посягательстве.

На продолжительность производства по делу оказывает влияние поведение потерпевшего, который может противодействовать следственным и судебным органам путем игнорирования вызовов для участия в процессуальных действиях, введения следователя и судью в заблуждение посредством умолчания о важных обстоятельствах или дачи о них ложных показаний и т.п. В такого рода ситуациях следователь, суд вынуждены преодолевать оказываемое противодействие, затрачивая на это дополнительные временные ресурсы.

Для проверки версии потерпевшего следователь может затратить значительный объем времени, а в случае если эта версия окажется ложной, то усилия следователя будут напрасными, а время – потерянным. В этой связи следователь должен знать типичные ситуации дачи потерпевшими ложных показаний, учитывать особенности личности конкретного потерпевшего, устанавливать действительную степень заинтересованности потерпевшего в исходе дела.

Библиографический список:

1. Центров Е.Е. Криминалистическое учение о потерпевшем. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1988. С. 8.
2. Скорченко П.Т. Расследование изнасилований. М.: Былина, 2004. С. 52-53.

МАМКИНА ЛЮДМИЛА ВИТАЛЬЕВНА – магистрант, Частное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет технологий управления и экономики», Россия.

Е.П. Абрамова

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДОГОВОРА КонтРАКТАЦИИ

Договор контрактации является одним из основных способов регламентации отношений поставки сельскохозяйственной продукции. На правовое регулирование отношений, складывающихся между участниками сельскохозяйственного производства, значительным образом влияют особенности данного договора, которые рассмотрены в настоящей статье.

Ключевые слова: договор контрактации, производитель, заготовитель, ответственность сторон по договору контрактации, сельскохозяйственная продукция как предмет договора контрактации.

Договор контрактации является разновидностью договора купли-продажи и призван регулировать отношения, связанные с закупками у сельскохозяйственных производителей выращиваемой либо производимой ими сельскохозяйственной продукции.

По договору контрактации производитель сельскохозяйственной продукции обязуется передать выращенную (произведенную) им сельскохозяйственную продукцию заготовителю - лицу, осуществляющему закупки такой продукции для переработки или продажи (п. 1 ст. 535 ГК РФ).

Предмет договора контрактации, в отличие от договора купли-продажи и поставки, имеет свою специфику, позволяющую отграничить его от указанных соглашений. В качестве предмета договора может выступать только сельскохозяйственная продукция (овощи, фрукты, птица, молоко, шерсть, зерно, рыба), при этом она должна быть произведена или выращена самим производителем, а не закуплена у других лиц.

Это позволяет отграничивать договор контрактации от купли-продажи и поставки, предметом которых тоже может быть сельскохозяйственная продукция, но нет обязательного требования об ее производстве самим продавцом (поставщиком).

Например, суд не признал заключенный договор поставки шкур крупного рогатого скота контрактацией. Судом отмечено, что договор не содержит обязанности ответчика самостоятельно вырастить (произвести) сельскохозяйственную продукцию, поэтому подлежат применению нормы о договоре поставки [1].

Кроме того, в отличие от договора поставки производитель отвечает за неисполнение или ненадлежащее исполнение лишь при наличии вины, поэтому он заинтересован заключать именно договор контрактации, поскольку для поставщиков сельскохозяйственной продукции по договору контрактации создается более благоприятный режим ответственности, так как возможно применение норм о защите экономически более слабой стороны. Это возможно при установлении зависимости недопоставки от неблагоприятных погодных условий, вредителей растений, вредителей животных, болезней и других различных явлений природы, которые могут повлиять на производство и качество продукции.

Договор контрактации является возмездным, консенсуальным, синаллагматическим (двусторонне обязывающим), предпринимательским (заготовитель приобретает сельскохозяйственную продукцию для осуществления предпринимательской деятельности, личное потребление как цель заключения договора не допускается) договором.

Кроме того, договор контрактации представляет собой алеаторную, рисковую сделку. Риск связан с зависимостью исполнения договора от погодных условий, высокой степенью вероятности других случайных факторов, влияющих на результат сельскохозяйственного производства (риск не вырастить, не произвести продукцию в связи с плохими погодными условиями, болезнями животных и растений и т.).

Существенными условиями договора контрактации являются условие о предмете и сроке, которые считаются согласованными, если договор позволяет определить наименование, количество и ассортимент товара (ст. 537 ГК РФ), а также срок исполнения обязанностей, подчиняющийся правилам определения срока по договору купли-продажи и поставки.

Товаром по договору контрактации является только продукция сельскохозяйственного производства (растениеводства, животноводства, пчеловодства, рыболовства). Она должна быть произведена (выращена) производителем, а не закуплена у других лиц. Речь идет о такой продукции, которая непосредственно выращивается (овощи, фрукты, зерно) или производится (птица, молоко, шерсть). По договору контрактации не могут реализовываться товары, представляющие собой продукты переработки сельскохозяйственной продукции (масло, сыр, консервированные овощи, соки), поскольку деятельность по их производству не связана с погодными и иными неблагоприятными факторами, обуславливающими экономическое неравенство производителя. Реализация таких товаров должна осуществляться по договору поставки.

Но если переработчиком сельскохозяйственной продукции выступает ее производитель (например, продажа масла, произведенного из самостоятельно полученного производителем молока), то деятельность продавца имеет специфику сельскохозяйственного производства, поэтому такой договор на реализацию переработанных сельскохозяйственных продуктов можно отнести к контрактации.

Как правило, продукция является будущей, т. е. еще не существующей на момент заключения договора.

Продукция должна приобретаться заготовителем для переработки или продажи, а не для потребления (не для личного, семейного, домашнего или иного подобного использования).

Сторонами договора являются продавец (производитель) и заготовитель (контрактант). В качестве продавца выступает лицо, ведущее предпринимательскую деятельность по производству сельскохозяйственной продукции: коммерческие организации, индивидуальные предприниматели, в том числе главы крестьянских (фермерских) хозяйств.

Покупателем (заготовителем, контрактантом) также могут быть только предприниматели (коммерческая организация либо индивидуальный предприниматель), это следует из цели передачи товара: для последующей переработки или продажи.

Особенностью ответственности производителя сельскохозяйственной продукции за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства является то, что он несет ответственность только при наличии вины (ст. 538 ГК РФ). Данное положение является изъятием из общего правила об ответственности предпринимателей на началах риска, т.е. независимо от вины. Тем самым законодатель повысил уровень правовой защищенности производителя, деятельность которого зависит от ряда случайных факторов.

Библиографический список:

1. Постановление Двадцатого Арбитражного апелляционного Суда от 22 мая 2017 г. по делу № А54-6250/2016 <https://sudact.ru/arbitral/doc/hhyf3YyZQkoN/>
2. Методические рекомендации по спорам, возникающим из правоотношений контрактации, мены и дарения, включая внедоговорные // <https://volgograd.arbitr.ru/node/20752>

АБРАМОВА ЕКАТЕРИНА ПЕТРОВНА – магистрант, Автономная некоммерческая организация высшего образования «Институт деловой карьеры», Россия.

А.В. Решетников, Г.С. Джумагазиева

ПОНЯТИЕ И ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИВАТИЗАЦИИ ЖИЛЫХ ПОМЕЩЕНИЙ

В статье рассматриваются вопросы основной целью, которой на период массовой приватизации являлось – создание широкого круга собственников посредством безвозмездной передачи государственной собственности. С точки зрения рассматриваемого закона, объектом могут быть жилые помещения государственного или муниципального жилищного фонда находящиеся в пользовании граждан на условиях социального найма.

Ключевые слова: приватизация, гражданин, жилые помещения, собственник, право.

В настоящее время начался этап точечной приватизации государственного имущества. Основным документом, регламентирующим процесс приватизации, является Федеральный закон от 21 декабря 2001 г. № 178-ФЗ «О приватизации государственного и муниципального». [1] Данный закон определяет понятие приватизации, принципы, отношения, на которые не распространяется его действие, планирование приватизации государственного имущества, а также способы приватизации. Однако реализация указанного нормативно-правового акта также связана с недостатками правового регулирования процесса приватизации.

При рассмотрении законодательства о приватизации государственного имущества, важно отметить, что нормативно-правовая база остается несистематизированной, что выражается в количественном аспекте, например, численность только федеральных законов, содержащих отдельные нормы, которые регулируют приватизационные отношения, исчисляется в настоящее время десятками.

Стоит отметить, что данный закон регулирует бесплатную передачу в собственность граждан Российской Федерации на добровольной основе занимаемых ими жилых помещений в государственном и муниципальном жилищном фонде.

При рассмотрении договора приватизации жилых помещений, стоит помнить, что основными принципами приватизации государственного и муниципального жилищного фонда являются:

- 1) добровольность приобретения гражданами жилья в собственность;
- 2) бесплатная передача гражданам занимаемых ими жилых помещений;
- 3) гражданин имеет право на приобретение в собственность бесплатно, в порядке приватизации, жилого помещения только один раз.

Владельцы жилых помещений вправе распорядиться своим жильем через гражданско-правовые сделки. Так, собственники вправе совершать сделки, направленные на отчуждение жилого помещения, например, сделки через куплю-продажу, мену, дарение, завещание. Также сделки, направленные на передачу жилья в пользование, например, наем, аренду или безвозмездное пользование.

Как отмечает П.В. Крашенинников, Российская Федерация не имеет возможности распоряжаться принадлежащим ей жильем, так как весь федеральный жилищный фонд находится исключительно на праве хозяйственного ведения или оперативного управления у государственных предприятий или учреждений. Вместе с тем Российская Федерация может выступать в роли наследника по завещанию или одаряемого по договору дарения. [2, С.156]

Важным является то, что договор передачи жилого помещения в собственность включаются несовершеннолетние, имеющие право пользования данным жилым помещением и проживающие совместно с лицами, которым это жилое помещение передается в общую с несовершеннолетними собственность, или несовершеннолетние, проживающие отдельно от указанных лиц, но не утратившие право пользования данным жилым помещением.

С точки зрения рассматриваемого закона, объектом могут быть жилые помещения государственного или муниципального жилищного фонда находящиеся в пользовании граждан на условиях социального найма.

Также, обязательным условием для передачи жилья в собственность является то, что данное жилье до подачи заявления о приватизации должно находиться в социальном найме.

© А.В. Решетников, Г.С. Джумагазиева, 2024.

Научный руководитель: *Джумагазиева Гульнара Сарсенбаевна* – кандидат юридических наук, доцент, Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, Россия.

Как отмечает, С.В. Николюкин и как указано в Постановлении Конституционного Суда РФ от 30.03.2012 № 9-П, согласно которому согласие на приватизацию служебных помещений принимается в исключительном порядке и позволяют сохранить массив служебных помещений в объеме, соответствующим их целевому предназначению. [3]

Таким образом, общим условием возникновения и реализации права на приватизацию жилого помещения является в соответствии со ст. 2, 11 Закона о приватизации принадлежность жилого помещения к государственному или муниципальному жилищному фонду и использование его гражданами на условиях социального найма. Иначе говоря, в соответствии со смыслом жилищного законодательства приватизации могут подлежать только те жилые помещения, которые не относятся к категории специализированных жилых помещений, то есть, не предназначены для проживания граждан в связи с характером их трудовых отношений с наймодателем, а также в связи с прохождением службы либо обучения.

Согласно Закону РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ», в приватизационном процессе участвуют, с одной стороны, собственники указанных жилых помещений и граждане Российской Федерации - с другой.

В соответствии со ст.6 Закона РФ «О приватизации жилищного фонда в РФ» к собственникам жилых помещений относятся:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления;
- государственные или муниципальные унитарные предприятия, за которыми закреплен жилищный фонд на праве хозяйственного ведения;
- государственными или муниципальными учреждениями, казенными предприятиями, в оперативное управление которых передан жилищный фонд.

К категории граждан Российской Федерации, имеющей право на приватизацию жилищного фонда согласно ст.2 Закона относятся:

- совершеннолетние граждане РФ, проживающие в жилых помещениях на условиях социального найма. В данном случае приватизация осуществляется с согласия всех имеющих право на приватизацию данных жилых помещений совершеннолетних лиц и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- несовершеннолетние граждане в возрасте от 14 до 18 лет. Они имеют право на подачу заявления о приватизации жилого помещения только с согласия родителей или усыновителей, а также иных законных представителей и органов опеки и попечительства;
- несовершеннолетние граждане в возрасте до 14 лет. Здесь процесс приватизации начинается с подачи заявления о приватизации жилых помещений, которое подается родителями, усыновителями или опекунами с предварительного разрешения органов опеки и попечительства либо по инициативе указанных органов. [4]

Таким образом, в отличие от приватизации, осуществляемой общим способом, приватизация жилых помещений содержит в себе такие необходимые условия, как наличие факта пользования приватизируемым жильем на основании договора социального найма, наличие у лиц гражданства РФ, соблюдение принципа однократности приватизации.

Библиографический список:

- 1.Федеральный закон № 178-ФЗ от 21.12.2001 «О приватизации государственного и муниципального имущества» // Собрание законодательства РФ. – 28.01.2002. - №4. - Ст. 251
- 2.Крашенинников П.В. Жилищное право. 9-е изд., перераб. и доп. М.: Статут, 2016. С.156
- 3.Постановление Конституционного Суда РФ от 30.03.2012 №9-П «По делу о проверке конституционности части второй статьи 4 Закона Российской Федерации "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" в связи с жалобой администрации муниципального образования «Звениговский муниципальный район» Республики Марий Эл» // Вестник Конституционного Суда Российской Федерации. - 2012. - № 3
- 4.Закон РФ от 04.07.1991 № 1541-1 «О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации» // Ведомости СНД и ВС РСФСР. - 11.07.1991. - №28. - Ст. 959 (утратил силу)

РЕШЕТНИКОВ АЛЕКСАНДР ВАЛЕРЬЕВИЧ – магистрант, Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, Россия.

ДЖУМАГАЗИЕВА ГУЛЬНАРА САРСЕНБАЕВНА – магистрант, Астраханского государственного университета им. В.Н. Татищева, Россия.

П
О
Л
И
Т
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

Е.Н. Карпенкова

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН И ОБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ

В статье рассматривается общественное явление – адаптивная физическая культура и спорт, которое имеет многогранный национальный предмет в области государственной политики Российской Федерации, являясь социальным явлением и фактором социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: Адаптивная физическая культура (далее АФК), паралимпийский спорт, инклюзия.

АФК и спорт становятся всё более необходимыми для потребления общества. ОВЗ относится к лицам с различными типами инвалидности, такими как двигательные, зрительные и слуховые нарушения. Люди с инвалидностью по численности являются самыми многочисленными среди всех уязвимых возможностей для понимания того, какая поддержка может быть оказана в развитии адаптивной физической культуры и спорта. Данный вопрос действительно очень актуален, поскольку затрагивает как физические недостатки людей, так и психологические аспекты их жизнедеятельности.

На сегодняшний день необходимо развитие гражданского общества, формирующего равные возможности. Инклюзия, как социальное включение, не только соответствует интересам государства, но и приносит непосредственную пользу всем слоям общества. Экономический аспект: Инклюзивная среда способствует экономическому росту за счет привлечения в трудовой процесс ранее исключенных групп населения. Исследования показывают, что люди с особыми потребностями обладают ценными навыками и знаниями,

© Е.Н. Карпенкова, 2024.

Научный руководитель: *Огнева Валентина Васильевна* – доктор политических наук, профессор, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Брянский филиал), Россия.

которые могут обогатить компании и организации. Их интеграция в рабочую силу расширяет кадровый резерв и стимулирует инновации. Социальный аспект: Инклюзия создает более сплоченное и гармоничное общество. Когда все члены общества имеют равные возможности для участия, уменьшается социальная напряженность и повышается уровень доверия. Это ведет к более справедливому и равноправному распределению ресурсов и возможностей, что благотворно сказывается на благополучии всех граждан. Культурный и образовательный аспект: Инклюзия обогащает культурную и образовательную сферу. Разнообразие мировоззрений и опыта способствует более глубокому пониманию мира, раздвигает рамки творчества и искусства. В образовательных учреждениях инклюзивное обучение развивает у всех детей эмпатию, толерантность и навыки сотрудничества. Международный престиж: Инклюзивная политика повышает престиж России на международной арене. Она демонстрирует приверженность страны принципам гуманизма и социальной справедливости. Уважение к правам людей с особыми потребностями является неотъемлемым элементом современного развитого общества, и Россия, позиционируя себя как таковую, укрепляет свои позиции в мировом сообществе. Экологический аспект: Инклюзия косвенно влияет на экологию, поскольку люди с особыми потребностями часто сталкиваются с повышенными рисками для здоровья, связанными с загрязнением окружающей среды. Обеспечение доступной инфраструктуры и услуг, а также защита их прав способствует улучшению здоровья и снижению экологической нагрузки. В целом, инклюзия является многоаспектным и взаимовыгодным подходом, который приносит пользу как обществу в целом, так и отдельным его членам. Она способствует развитию экономики, социальной сплоченности, культурному и образовательному росту, а также укреплению международного престижа России.

Неполнота нормативно-правового регулирования АФК основывается на природе и природе в человеке, на гармонизации между природой (естественной) и обществом (преобразующей) в человеке и имеет приоритет личности, как некой ценности. Действующий человек всегда отождествляется с природными и социальными составляющими всей человеческой деятельности, с физическим и разумным человеком, стоящим в авангарде сей деятельности. В результате физическая культура (в том числе и ее составной компонент – адаптивная) является базовым и фундаментальным пластом культуры человечества, культуры труда и повседневной деятельности. Она присутствует во всех сферах. Идея культуры означает, что человек является неотъемлемой частью общего развития единства. При этом физическая культура служит каналом удовлетворения различных потребностей человека в силу своего влияния на физическое, психическое и духовное развитие. Когда это нарушается, баланс не может поддерживаться. Это приводит к стрессовым тенденциям в виде физических и органических симптомов. Или же это приводит к ассимиляции в культуру общества за счет угнетения, оба варианта ведут к разрушению культуры и ее границ.

Адаптивная физическая культура предполагает адаптивные методы физической реабилитации инвалидов, а адаптивные виды спорта являются одним из ее структурных элементов, представляющих собой игровую и соревновательную деятельность и подготовку к ней, первостепенной составляющей которой является добиваться наивысших результатов. В ней также отражены все компоненты и виды физической культуры.

На сегодняшний день АФК представляет собой динамично развивающееся явление в обществе и поэтому имеет ряд особенностей:

- 1) ряд социальных групп, некоторые органы государственной власти нуждаются в эффективном развитии спортивной реабилитационной деятельности. Как отмечалось ранее, доля людей с ограниченными возможностями в населении мира составляет почти 10%. Исходя из того, что дети-инвалиды составляют самый высокий показатель среди занимающихся адаптивным спортом, существует множество проблем в развитии реабилитационного сектора. Однако сектор реабилитации развивается быстрыми темпами;

- 2) развитие и совершенствование собственной инфраструктуры (федерации и клубы адаптивного спорта, государственные спортивно-оздоровительные агентства, центры паралимпийской подготовки), материально-техническая база; организаторы и спонсоры соревнований;

- 3) реализация социальных функций, таких как реабилитация, образование, мотивация и информирование (печатные СМИ, радио, телевидение, Интернет и т.д.).

- 4) создание системы подготовки квалифицированных кадров (медицинских работников, тренеров, педагогов, социологов).

Опираясь на различные социальные парадигмы, общество может функционировать только через взаимодействие конкретных индивидов. Первым элементом этой сложной системы – системы АФК является человек с ограниченными возможностями. Социально-трудовая, социально-культурная реабилитация, психолого-педагогическая, техническая и другие, являются наиболее значимыми методами и приемами, используемыми для проведения восстановительных мероприятий в контексте оздоровления. Как и все устройства, те, которые приобретаются в результате адаптации, также сталкиваются с проблемами адаптации. Опыт жизни в качестве нового человека в новой ситуации часто сопровождается инвалидностью.

Овладение новыми жизненными, технологическими, психолого-педагогическими методами реабилитации часто связано с приобретением нового качества жизни. Без использования АФК человек не может приобрести компетентную квалификацию, включающую в себя соответствующие профессиональные знания, восприятие, двигательные навыки, способности, специальные физические и психические качества.

С помощью АФК и адаптивных видов спорта в значительной степени решаются задачи социализации социокультурной категории граждан и соответствующими им механизмами в спорте или других видах физической активности, на которые в значительной степени влияет адаптивная физическая культура. Реабилитация направлена на улучшение качества жизни и принятие образа жизни, совместимого с современными условиями. Основным способом для лиц с ОВЗ вырваться из замкнутого пространства - сблизиться с обществом, завести новых друзей, начать общение, обогатить свои эмоции и познать мир через АФК и спорт. В течение десятилетий они будут испытывать радость от того, что встают и принимают вызов победы и поражения с достоинством, понимают радость триумфа и испытывают принципы «справедливой игры» и телом и душой.

Социальная интеграция — это двусторонний процесс, который опирается на процесс социализации индивида, обеспечивая его непрерывное развитие. Индивид интегрирует социальный опыт, а с другой стороны, он тиражирует набор ценностей и социальных связей, воздействующих на окружающую действительность и людей, а также на окружающую среду. Индивид не только приспосабливается к социальной обстановке, но и «захватывает» конкретное социальное пространство.

Спорт служит ценным источником как адаптивной физической культуры, так и социальных возможностей, позволяя приобрести основные черты личности, полезные как для физического, так и для духовного развития. Кроме того, адаптивный спорт используется, чтобы научить детей побеждать и проигрывать в играх на своих условиях, способствовать физическому и моральному росту и совершенствованию, поощрять благородное и усердное поведение и отвлекать внимание от негативного поведения. Самоподготовка ставит человека, подчиненного своему обучению, под давление, чтобы он отдавал приоритет своим собственным интересам, а не интересам команды.

Влияние системы управления на реабилитационный процесс в Российской Федерации настолько значительно, что первым шагом в поддержании «зеленой» системы управления является их сочетание, а любые изменения в функционировании связаны, прежде всего, с созданием такого процесса управления, который специально ориентирован за эти виды физической культуры. И здесь важно понимать как различные организации и ведомства, составляющие организационно-управленческую структуру АФК и спортом справляются с решением поставленной цели и задач.

Библиографический список:

1. Андрюхина, Т.В. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова, К.Н. Бараковских. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф. пед. ун-т, 2019. - 158 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера / С.П. Евсеев. - М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021 - 600 с.
3. Костюченко, В.Ф. Формирование физической культуры граждан в контексте стратегии развития физической культуры и спорта в РФ / В.Ф. Костюченко, Г.В. Руденко, Ю.А. Дубровская // Теория и практика физической культуры. - 2019. - № 3 - С. 38-39

КАРПЕНКОВА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Брянский филиал), Россия.

НАУКИ

М.Т. Икрамова, Ф.О. Болтаева, М.Ч. Муродова

НЕОЛОГИЗМҲОИ КОНВЕРСИОНИИ ЭҶСОСОТӢ ДАР ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ВА МУОДИЛИ ОНҲО ДАР ЗАБОНИ ТОЧИКӢ

Мақола роҷеъ ба неологизмҳои конверсионии эҷсосотӣ дар забони англисӣ ва модули онҳо дар забони тоҷикӣ бахшида шудааст. Бояд гуфт, ки агар ҳар як калимаи пеш аз ин дар забон дучорнашударо неологизм номем, барои мо лозим меояд, ки онро дар радифи дигар воҳидҳои нави истифодашаванда ва дар луғатҳо сабтшуда омӯхта бароем.

Калидвожаҳо: *неологизмҳои конверсионии эҷсосотӣ, забони англисӣ ва муодили тоҷикӣ.*

Баробари рушди ҷомеа ва фаъолияти инсон дар соҳаҳои гуногун мафҳумҳои нав, ашён нав пайдо мешаванд ба вучуд меоянд, ки ба онҳо ном ниҳодан шарт ва зарур аст. Ҳамин зарурат сабаби зуҳури неологизмҳо ё калимаҳои нав шуда метавонад. Барои ифодаи калимаҳои нав дар забоншиносӣ одатан, мафҳуми неологизмро ба қор мебаранд, ки он баргирифта аз ду калимаи ҷунонӣ аст: *neos* – нав; *logos* – калима. Маънои нисбатан содаи неологизмҳоро бо ҷумлаи зерин шарҳ додан мумкин аст: “Ҳар калима ё ифодаи нави дар забон падидамадаро неологизм ё наввожаҳо гуфтан мумкин аст” [2, с.10; 4]:

1) Неологизмҳо калимаҳои навбунёде мебошанд, ки аз ҳисоби маводи дар забон мавҷудбуда сохта шуда, бо тарҳу шаклҳои калимасозии забон мутобиқ мебошанд. Онҳо аз рӯи намунаҳои калимасозии мавҷуда сохта шуда, мафҳумҳо, номгӯи предметҳо, соҳаҳо, машғуниятҳо ва касбҳои нави дар забон аз ин пеш вучуд надоштаро ифода мекунанд. Масалан: *reactor*-реактори атомӣ, *bioside* - ҷанги биологӣ ва ғайра.

2) Неологизмҳо ҳамчун синонимии калимаҳои қаблан дар забон вучуддошта низ шуда метавонанд, ки барои ифодаи мафҳуми маълуму шинохта, ки тобиши маъноии норавшан доранд, истифода мешаванд. Онҳо тобишҳои коннотативӣ, яъне тобишҳои семантикӣ ва услубиро ифода мекунанд. Неологизмҳои ба таркиби луғавӣ ворид шуда, нахуст дар кишри берунии фонди асосӣ ҷой мегирад, минбаъд бо мурури замон серистеъмол шуда, ба сохтори калимаи забон ҷавобгӯ мегардад, ба фонди асосии луғавӣ роҳ меёбад. Бар ин асос, бояд навофариро аз неологизм фарқ кард. Сабаб ё омилҳои пайдошавии калимаҳои нав, марҳилаҳои пайдоиш, ташаккулёбии масъалаи дигарест, ки ҳаллу фасли он зарур аст. Барои ҳалли масъала ва дурустии натиҷагирӣ дарк кардан ба назарияи номинатсияи ашё тавачҷӯҳ равона кардан лозим мебошад [4]. Неологизмҳо аз рӯи эҳтиёҷ ва дар асоси қонуни қоидаҳои лексикӣ – грамматикӣ забон пайдо мешаванд. Ҳар як неологизме, ки ин хусусиятро надорад ва ба қобилияти умумишавӣ соҳиб нест, дер боқӣ монда наметавонад. Неологизмҳо дар ибтидо ҳосил нутқи индивидуалӣ мебошанд ва дар давраҳои минбаъдаи мавҷудияти худ ба неологизми умумизабонӣ табдил ёфта, агар қобилияти умумишавӣ пайдо карда тавонанд, ба қатори луғати муқаррарии муосир дохил мешаванд [3]. Шартан «занҷираи неологизматсия»-и предмети навро ба объекти воқеиятро метавон тасаввур кард: *blog – to blog – blogger*.

Ҳамин тавр, ташаккули забон ба дараҷаи рушди системаи калимасозӣ ва ташкили намунаҳои калимасозӣ вобаста аст. Инчунин ба тағйири раванҷҳои мавҷуда зиёд ё камкунии маҳсулнокии онҳо ва дигар омилҳои раванҷи калимасозӣ низ марбут мебошад. Сохтани калимаҳои нав, пеш аз ҳама, ҷун нишонҳои талаботи ҷомеа ба баёни мафҳумҳои нав, ки дар асари пешрастии илм, техника, фарҳанг, муносибатҳои ҷамъиятӣ ва ғ. пайдо шудааст, анҷом мешавад. Тамоюли муайянкардашудаи ташаккули раванҷи калимасозӣ дар забон, тақмили назарияву амалияи лексикография ва ғ. ҳамвора муҳимтарин масоили лексикология ба ҳисоб мераванд.

Анбуҳи бузурги калимаҳои нав ва зарурати шарҳи онҳо сабаби ба вучуд омадани қисми махсуси лексикология – неология – илм дар бораи неологизмҳо гаштааст. Новобаста аз он ки то имрӯз миқдори хеле зиёди мавод дар соҳаи калимасозии забони англисӣ ҷамъоварӣ, тартиб ва ба низом дароварда шудааст, бисёр масъалаҳои ҳалнашуда ҳанӯз ҳам мавҷуданд.

Яке аз муаммоҳои ҳалнашудаи илми неология масъалаи истилоҳи «неологизм» мебошад. Неологизмҳо аз калимаҳои анъанавӣ бо алоқаҳои махсуси худ бо замон фарқ мекунанд, ки онҳоро шуури коллективӣ собит мекунанд. Ҳар як калимаи нав дорои сифати неологизм аст, яъне, мазмуни муваққатии навоарӣ мебошад, ба шарте, ки шуури забонии коллективӣ ба он ҳамчун воҳиди нав муносибат кунад.

Ба ибораи дигар, неологизм калимаи (ибораи устувори) нав аст, нав аз ҷиҳати шакл ва нав аз ҷиҳати мазмун (ё нав ҳам аз ҷиҳати шакл ва ҳам мазмун). Дар асоси ин, дар луғат неологизмҳоро метавон фарқ кард: 1) неологизмҳои хос (ки дар он навоарии шакл бо навоарии мазмун пайвастааст): *bio-computer*, ки системаи асаби организмҳои зиндари тақлид мекунанд; 2) трансноминатсияҳо, ки навоарии шакли калимаро бо маъно, ки қаблан бо шакли дигар интиқол дода шудааст, мепайвандад: *sudser* – операи дуру дароз; 3) навоарии маъноӣ ё ба тарзи нав фаҳмидан (маънои навро шакле ифода кардааст, ки аллакай дар забон мавҷуд аст): *bread* - маблағ, *drag* - дилгиркунанда [3].

Трансноминатсияҳо, ки дар забон бо мақсади додани номи нави эҳсосотӣ ба предмете, ки аллакай номи нейтралӣ дорад, тамоюли истифодаи шаклҳои ифодаи бештарро инъикос мекунанд. Ин тамоюл дар баробари дигарҳо ҷараёнҳои, ки бо зарурати тақлил додани механизми забон алоқаманданд, инъикос мекунанд: *bubble-headed*, *airhead*, *airbrain* (воҳидҳои нави жаргонӣ, ки дар варианти амрикоӣ бештар истифода мешаванд) *bubble-headed* ҳаёлпараст, аблаҳ; *burned-out* мондашуда, хасташуда; *bail-out* даромад, кӯмак [3, с.96].

Навоарии семантикӣ ҳамчун маъноҳои нави калимаҳои аллакай мавҷудбуда фаҳмида мешаванд. Дар ин маврид вариантҳои зерин имконпазиранд: 1) калимаҳои кӯҳна маънои худро комилан тағйир дода, маънои пештарро гум мекунанд; 2) дар сохти маъноии калима боз як варианти лексикӣ семантикӣ бо нигоҳ доштани ҳамаи вариантҳои анъанавӣ пайдо мешавад. Дар байни навоарии семантикӣ даҳсолаҳои охир воҳидҳои навӣ дуҷум бартарӣ доранд. Ҳамин тариқ, калимаи *mafia* маънои худро васеътар намуда, маънои «ҳар як ҷамъияти пинҳон, доира, қабила»-ро пайдо кард. Дар байни мафҳумҳои нави маъмултарин дар забони англисии муосир, метавон воҳидҳои зеринро қайд кард: *charisma* - ҷалби қавии шахсӣ, магнетизм; *go-go* - динамикӣ, муосир.

Конверсия ҳамчун як роҳи созмонёбии калимаҳои нав бо роҳи истихроҷ фаъолияти онро хеле қоҳиш додааст ва нисбат ба дигар намудҳои калимасозӣ пасттар аст. Воҳидҳои конверсияшуда ё худ табдилшуда, ҷунон ки натиҷаҳои тадқиқот нишон доданд, танҳо 3% шумораи умумии неологизмҳоро ташкил медиҳанд.

Самтҳои асосӣ ҳамчунон N V мебошад, ки шумораи зиёди истилоҳҳои навро ташкил медиҳад: *to back-stroke* – ба оқиб гаштан, зарбаи ҷавобӣ, пуштнокӣ шино кардан; *to lesion* – зарар расонидан ва ғайра.

Ҷун дар давраҳои пештараи инкишофи забон дар айни замон аз феъл сохтани исм каммаҳсул аст. Тавре ки маълум аст, сабаби ин дар забони англисӣ ба осонӣ сохта шудани исмҳо аз феълҳо бо роҳи

аффиксӣ мебошад. Дар байни исмҳои табдилшуда тамоюли аз феълҳои бо пасоянд сохташуда зиёд шуда метавонад: *gir-off* – дуздӣ (аз *to gir-off* – дузди кардан) ва ғайра.

Миқдори зиёди исмҳои нав бо роҳи табдили сифатҳо сохта мешаванд: *collectables* – ашёи чамъоварӣ, коллексиякунӣ, махсусан кӯҳнашуда ё нодир; *cool* – худдорӣ, аксар вақт дар ибораҳои *to lose one's cod, to keep one's cool* истифода мешавад.

Махсусан аз сифатҳои, ки бо *-ic* тамом мешаванд, сохтани исмҳо сермаҳсул аст: *acrylic* – ранги акрилий (дар асоси қатрони акрилий); лавҳаи бо ранги акрилий кашидашуда; *transuranic* –элементи кимёвӣ, ки болотар аз 92 вазни атомии дорад; *tricyclic* – доруе, ки ягон намуди антидепрессанти се ҳалқаи молекулярӣ дорад.

Ин намуна дар тиб васеъ истифода мешавад: *autistic* – шахси касалии аутизмдошта, проявляющий шахси истеъдоди ғайриодидошта; *astigmatic* – шахсе, ки ҳама чизро бад мебинад, наздикбин ва ғайра.

Ҳамаи ин воҳидҳо аз рӯи ташбеҳ ба чунин воҳидҳои машҳур, ба мисли калимаҳои зерин сохта шудаанд: *alcoholic* – майзада [5, с.116].

Дар баробари неологизмҳои аффиксӣ ва мураккаб, форматсияҳои нави конверсионӣ бо майли ба сохторҳои бисёркомпонентӣ хос мебошанд. Ҳамин тариқ, исмҳо метавонанд аз ибораҳои феълӣ сохта шаванд: *work-to-rule* – иҷрои коргарон бо талаботи риояи ҳама бандҳои шартномаи меҳнатӣ (намуди корпартоӣ, намуди корпартоии коллективӣ, корпартоии итолийӣ).

Накшаи умумии тағйироти маъноӣ дар ташаккули феълҳо аз исмҳои бечоро чунин ифода кардан мумкин аст: *хомуш кардани семаҳои «объективӣ»* ва илова намудани семаҳои «ба воситаи предмет амал», ки мағзи маъноӣ нав мегардад: *to cassette* – гузоштани кассета дар магнитофон. Дар вақти сохтани феълҳо аз исмҳои зинда семаи «чеҳра» тира шуда, семаи «чун ягон кас амал кардан» илова мешавад: *to butterfly* – мисли шабпарак бе ҳадаф дар атрофи шахр парвоз кардан.

Вақте исмҳо аз сифатҳо дар сатҳи сема сохта мешаванд, семаи «сифат» тира мешавад ва семаи «субъект» илова мешавад, ки маркази маъноӣ воҳиди конверсияшуда мешавад: *acrylic* – акрил (маводи синтетикӣ) [5, с.117].

Қисми асосии неологизмҳои табдилшуда дар истифодаи параметри касбӣ маҳдуданд. Дар натиҷаи таҳлил самтҳои зерини тафриқҳои касбии неологизмҳои табдилшуда муайян карда шуданд: варзиш, тиб, технологияи компютерӣ, маориф, сиёсат: *compulsory* – барномаи ҳатмӣ, ки дар истифодаи майдони варзишӣ маҳдуд аст ва ғайра.

Дар луғати рӯзноманигорӣ, махсусан дар он қисме, ки ба ҳодисаҳои сиёсӣ, рекламаҳо тааллуқ дорад, калимаҳои субстантиватсияшуда, конверсионӣ хеле бисер воমেҳӯрад. Субстантиватсия ин намуди конверсия мебошад, ки дар натиҷаи аз дигар ҳиссаи нутқ ба исм гузаштани калимаҳо воҳидҳои нав ба вучуд меоянд, танҳо баъзе аз аломатҳои исмро қабул мекунанд, масалан, қабул кардани артикл ё шакли чамъ: *the unemployed* – бекор; *the needy* – ниёзманд; *casuals* – пойафзоли кулай барои ҳар рӯз; *home beautifuls* – чизҳои хона (халат, либоси хонагӣ ва ғайра) [5, с.127].

Аксари забоншиносон бар ин назаранд, ки эҳсосот муҳимтарин омилҳои динамикаи лексикӣ ва семантикаи забон аст. Чузъи асосии динамикаи лексикӣ забон ин тавлиди вожаҳои нав дар он ба шумор меравад, ки сабаб норасоӣ, набудани луғати мувофиқ дар забони мавҷуда барои ифодаи ҳиссиёт, эҳсосот ва ё фикри муайян мебошад. Ин ҳодиса комилан табиист: хануз дар миёнаҳои асри гузашта олими забоншинос Л.Виготский вучуд надоштани мувофиқати байни фикр ва намуди шифоҳии онро қайд намудааст [4, с.172].

Чунин фикрро Ю.Д. Апресян муътақид кардааст, ки забони андеша ва забони вожаҳо бо ҳам мувофиқат намекунанд ва ибораҳои *пурмаъное*, ки гӯянда мегӯяд, як навъ тарҷума аз “забони фикр” ба “забони вожаҳо” аст ва фаҳмиши ин ибора аз ҷониби шахси дигар тарҷумаи баръакс аз «забони вожаҳо» ба «забони тафаккур» мебошад [1, с.254]. Аз мушоҳидаҳои Ю.Д. Апресян ба чунин хулоса омадан мумкин аст, ки кӯшиши ба «забони вожаҳо» ҳарчи дақиқтар тарҷума кардани воҳидҳои «забони тафаккур» субъектро водор мекунад, ки аз сабаби набудани воситаҳои луғавӣ ва морфологии мувофиқ барои ифодаи эҳсосот, калимаҳои дар забон мавҷудбударо ба таври нав истифода ва гурӯҳбандӣ намояд. В.И. Шаховский дар ин хусус чунин қайд мекунад: “Сабабҳои ҳамаи номгӯҳои эҳсосотӣ инҳо мебошанд: эҳсосоти гӯянда (сабаби психологӣ), хоҳиши ба тарзи нав, оригиналӣ ва аз ин рӯ экспрессивона нишон додани объектҳои инъикос (сабаби прагматикӣ), тобиши забон (ангезаи услубӣ)...” [6, с.100].

Ҳамин тариқ, дар бораи роҳи оптималии дарёфти модули неологизмҳо дар забони муқоисашанда сухан ронда, метавон тахмин кард, ки дастури асосӣ бояд услуби матни аслии бошад. Ҳангоми ифодаи модули неологизмҳо дар забонҳои муқоисашаванда роҳи анъанавии бештар аз таҷрибаҳои луғавӣ худдорӣ намудан ва неологизмро ба таври тавсифӣ тарҷума кардан бамаврид аст, зеро забонҳои дигар, масалан, калимасозии забонҳои англисӣ ва фарқҳои таҷрибаҳои муқоисашаванда ва калимаи нави, ки дар забони англисӣ бо роҳи

конверсионӣ сохта шудааст метавонад дар забони тоҷикӣ модул надошта бошад. Дар ин ҳолат бояд ба нусхаи аслии матн таъриқ карда, дар ифодаи модули он дар дигар забон эҷодкорона муносибат намуд.

Адабиёт:

1. Апресян Ю.Д. Об изучении смысловых связей слов. // ИЯШ, 1970, №2, с. 32-56.
2. Иванов А.Н. Английская неология // Сб. науч. трудов МГПИИЯ им. М. Горького, 1984. - Вып. 227. с.3-16.
3. Лопатин В.В. Рождение слова. Неологизмы и окказиональные образования. - М.: Наука, 1973. - 152 с.
4. Нуркамьтова А.Б. О различных подходах к проблеме классификации неологизмов // Вестник КазНУ. Сер. Филологич. - 2006. - № 2. - с.50-53.
5. Павленко И. А., Зубенко Т. В., Конверсия как один из путей обогащения словаря английского языка. Николаевский национальный университет имени В. А. Сухомлинского, г. Николаев, (интернет-публикация).
6. Шаховский, В.И. Значение и эмотивная валентность единиц языка и речи // Вопросы языкознания [Текст] / В.И. Шаховский. ИЯШ: 2004. - № 6. - С.29-33.

ИКРАМОВА МАСЪУДА ТОҶИДИНОВА – н.и.ф., дотсенти кафедраи фонетика ва лексикологияи забони англисии факултети забонҳои хориҷии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров”.

БОЛТАЕВА ФАРИЗА ОБИДҶОНОВА, МУРОДОВА МУҲИБА ҶУМАБОВНА – магистрантони соли дуюми факултети забонҳои хориҷии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд).

Н.Б. Қаюмова, Н.А. Абдуллоева

НАМУДҲОИ МУНОСИБАТҲОИ СЕМАНТИКИИ БАЙНИ КАЛИМА ВА ВОҲИДҲОИ ФРАЗЕОЛОГИИ ЗАБОНҲОИ ТОЧИКӢ ВА АНГЛИСӢ

Мақолаи мазкур роҷеъ ба омӯзиши намуудҳои муносибатҳои семантикии байни калима ва воҳидҳои фразеологӣ забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ бахшида шудааст. Маълум аст, ки забони тоҷик таърихи дуру дароз ва таркиби бои луғавии мураккабе дорад. Дар гузашта ин забон ҳамчун забони бои умумистеъмоли аз тарафи халқҳои дигар қабул шуда буд.

Калидвожаҳо: намуудҳои муносибатҳои семантикии калима, воҳидҳои фразеологӣ, забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ.

Забони тоҷик таърихи дуру дароз ва таркиби бои луғавии мураккабе дорад. Дар гузашта ин забон ҳамчун забони бои умумистеъмоли аз тарафи халқҳои дигар қабул шуда буд. Ин ҳолат яке аз сабабҳои ба майдон омадани аввалин луғатҳо гардидааст. Луғаттартибдихии лексикографияи тоҷик таърихи зиёда аз ҳазорсола дорад. То давраи револутсияи зиёда аз 200 номгӯи луғат тартиб дода шудааст. Ин анъана то ҳол дар рӯзҳои мо низ давом дорад. Ба монанди “луғати терминҳои пахтакорӣ”, “луғати терминҳои математика”, “луғати терминҳои ҳарбӣ”, “луғати терминҳои география, геология”, “луғати имло”, ду луғати калон ва як луғати хурди дузабона “луғати тоҷикӣ-русӣ”, “луғати русӣ-тоҷикӣ” ва “луғати мухтасари русӣ-тоҷикӣ” ва бисёр луғатҳои дигар гувоҳи гуфтаҳои болоянд.

“Луғати синонимҳо”, ки ба диққататон пешкаш карда мешавад, ба андозае ба луғати тафсири монанд аст. Дар луғатҳои тафсири ва синонимӣ калимаҳо аз ҷиҳати маъно, чи маънои асосӣ ва чи маънои маҷозӣ маънидод карда мешавад ва онҳо якзабона мебошанд. Ин ҳар ду навъи луғат аз якдигар фарқи кулӣ ҳам доранд. Дар луғатҳои тафсири ва луғатҳои ба он монанд калимаҳо ё ибораҳо бо калимаю ибораҳои ҳаммаъно ва аз ҷиҳати маъно наздики дигар эзоҳ дода мешавад ва ё маънои асосӣ ва иловагии калима бо калимаҳои дигар баён карда мешавад. Гурӯҳи калимаҳо дар луғати синонимҳо гурӯҳи калимаҳо-синонимҳо аз ҷиҳати маъно наздик ва ё баробар оварда шуда, ба таври муқоиса умумият ва фарқи байни онҳо, андозаи истеъмолашон дар забон ва ба кадом услуби ифода хос будани онҳо нишон дода мешавад.

Масалан дар луғати тафсири:

Доно- оқил, хирадманд, боақл ба маънои донишманд низ серистеъмом аст:

Фиристода бояд, ки доно бувад,

Ба гуфтан далеру тавоно бувад (Фирдавсӣ)

Дар луғати синонимҳо хусусиятҳои семантикӣ ба тарзи муқоисавӣ ва баъзан муқоисавӣ-таърихӣ, услубӣ, гоҳо ҷиҳати грамматикӣ калимаҳо ба ҳисоб гирифта мешавад. Калимаҳои синонимӣ як силсилаеро ташкил медиҳанд, ки яке аз онҳо сарсилсила (доминант) доништа мешаванд. Умумият, фарқи маъно ва андозаи истеъмоли калимаҳои дигар дар муқоиса бо сарсилсила муайян карда мешавад. Масалан калимаҳои хуб, нағз, беҳ, хуш, бартар дар луғат ин тавр тафсир мешавад: ин калимаҳо ба маънои умумикунандаи қайд намудани сифати мусбӣ предмет, шахс чи дар алоҳидагӣ ва чи дар муқоиса бо предмети дигар синоним мешавад [1].

Антонимҳо аз калимаи юнонии anti- зид, муқобил – опута- исм, ном гирифта шуда, маънояш калимаҳои зидмаъно мебошад. Антонимҳо дар ҳиссаҳои нутқ ҷой доранд: дар исмҳо (аввал-охир, first-last, оғоз- анҷом, start- finish, гармӣ-хунукӣ, hot- cold), сифатҳо (сафед- сиёҳ, white- black, хурд- калон, small- big, васеъ- танг, wide- tight), феълҳо (харидан- фурӯхтан, to buy- to sell, рафтан- омадан, to go- to come), зарфҳо (зуд- оҳиста, quickly- slowly, шабона- рӯзона, the night- daytime). Антонимҳои ҳақиқӣ калимаҳои гуногунрешаи зидмаъноянд, ки бештар ба ифодаҳои сифат ва ҳолат вобаста мешаванд: гарм- хунук, талх- ширин, сабук- вазнин. Сермаъноии калима имконият медиҳад, ки як калима ба худ якҷанд антоним дошта бошад: нағз, хуб, нек- бад, ганда, аблаҳ.

Антонимҳо дар нутқ чун воситаи хуби ифодаи тазод васеъ кор фармуда мешавад. Онҳо чун ном ба асарҳои бадеӣ ҳам дода шудаанд: “Чанг ва сулҳ”-и Л.Толстой, “Макр ва муҳаббат”-и Шиллер [2].

Воҳидҳои фразеологӣ як ташаккули устувор аст. Дар доираи ин мавқеъ касе баҳс намекунад. Бо вучуди ин, нуқтаи назари забоншиносон дар мавриди устуворӣ гуногун аст. Фаҳмиши маъмултарики устуворӣ ин тафсири устуворӣ ҳамчун репродуксия дар шакли тайёр мебошад. Аммо чунин дарки устуворӣ

нопура аст, зеро он на танҳо ба воҳидҳои фразеологӣ, балки ба тамоми воҳидҳои забон дахл дорад. Инкишофи фразеология ҳамчун фанни забоншиносӣ бе таҳияи назарияи устувори фразеологӣ имконнопазир аст. Ин муносибати комплексиро ба масъалаи устуворона талаб мекунад.

Ҳамин тариқ, синонимҳои фразеологӣ феъли to die “мурдан”, “гузаштан” ибораҳои мебошанд, ки ба аксарият go over to the (great) majority, go the way of all flesh, kick the bucket ва ғайра.

Муқоисаи унсурҳои ин силсилаи синонимҳо тафовути зиёди системавиرو байни воҳидҳои фразеологӣ ва синонимӣ луғавии онҳо ошкор мекунад.

Воҳиди фразеологӣ як маъно дорад- “мурдан”, “гузаштан”. Феъли to die дучандон аст: “мурдан, гузаштан”; таҷзия “аз дилу чон хостан” (I am dying to see him); “охир”, “нопадид шудан”, “фаромӯш шудан” (his fame will never die).

Воҳиди фразеологӣ kick the bucket- як омезиши фразеологӣ, ибораи гуфтугӯ ба монанди “наб додан”, “дар куттӣ бозӣ кардан” мебошад. Маънои феъли to die “мурдан” ба маҷозӣ ва услубӣ бетараф нест. Маънои фразеологӣ натиҷаи тафаккури пурра ё қисман ба вучуд меояд, дар ҳоле ки маънои луғавӣ метавонад аслан ё аз нав андеша карда бошад.

Воҳидҳои фразеологӣ таркибҳои алоҳида сохташуда, ки аз ду ё зиёда чузҳо иборатанд ва феъли to die – форматсияи пурра ташаккулёфта мебошад. Воҳиди фразеологӣ go over to the (great) majority; go the way of all flesh ва kick the bucket бо постпозитивҳои ба мисли away, down, off, out якҷоя карда намешаванд. Феъли to die, ки маънои луғавӣ дорад, бо онҳо пайваст мешавад: die away “ях кардан” (дар бораи садо), “хомуш шудан” (дар бораи шамол); die down “хомуш шудан” (дар бораи оташ), “ях кардан” (дар бораи садо), “заиф шудан” (дар бораи ҳаяҷон); die off “мурдан”, “пайи ҳам мурдан”; die out “мурдан”, “хомуш кардан” (дар бораи оташ).

Синоними феъли to die, бар хилофи ин феълҳоро дар категорияҳои давомдори замони ҳозира ва гузашта истифода бурдан мумкин нест (he is dying, he was dying). Инро бо он шарҳ медиҳанд, ки феъли to die ҳам амалро аз ҷиҳати муносибаташ маҳдуди дохилаш ифода мекунад ва ҳам бидуни маҳдудият дар рафти худ метавонад ҳам амали лаҳзавӣ ва ҳам дарозмуддатро ифода кунад. Синонимҳои фразеологӣ танҳо амали фавриро ифода намуда, амали дарозмуддатро ифода карда наметавонад, яъне аз ҷиҳати маъно маҳдуд мебошад. Синонимҳои фразеологӣ феъли to die на ба таркиби воҳидҳои фразеологӣ ва на дар таркиби калимаҳои мураккаб дохил шуда наметавонад. Феъли to die низ ба таркиби калимаҳои мураккаб дохил мешавад, масалан: die hard “марди сангин”, “якрав”, “консерватив” (бо табдили ибора аз ибораи die hard “охиста-охиста мурдан”, “устувор будан” сохта шудааст. Воҳиди фразеологӣ, навсозии услубии инфиродӣ, ки воҳидҳои алоҳида сохта шудаанд, имконият медиҳад.

The spare furniture has gone the way of all superfluities (A. Huxley).

Ин воҳиди фразеологӣ гоҳ-гоҳ дар робита ба мебел истифода мешавад ва чузӣ охирини воҳиди фразеологӣ- калимаи flesh бо калимаи superfluities иваз карда мешавад. Феъли to die дар робита ба мебел истифода шуда наметавонад ва ба ягон навоари сохторӣ имкон намедиҳад. Воҳиди фразеологӣ go over to the (great) majority ба ду варианти миқдорӣ тақсим мешавад: go over to the majority ва go over to the great majority. Феъли to die вариант надорад. Феъли to die пеш аз калимасозӣ дорад: dying “мурдаистода”, the dying “мурдаистодагон”, dyingly “мурда”. Ибораҳои синоними феъли to die асоснок нестанд ва парадигмаи калимасозӣ надоранд [3].

Хулоса, маънои структурии воҳидҳои фразеологӣ ва сохти семантикии калима ҳеҷ гоҳ комилан ба ҳамдигар мувофиқ намеояд. Ин барои фарқ кардани маъноҳои фразеологӣ ва лексикӣ асос медиҳад. Агар синонимҳои фразеологӣ ва лексикӣ дар таркиби ягон қатори синонимҳои фразеологӣ муқоиса кунем, ба тафовути байни таркиби семантикии фразеологӣ ва лексикӣ боварӣ ҳосил кардан осон аст.

Адабиёт

1. Муҳаммадиев Ф.. Луғати мухтасари синонимҳо. - Душанбе, 1985.
2. Хусейнов Х., Шукурова К. Луғати терминҳои забоншиносӣ. - Душанбе: Маориф, 1983.
3. Кунин А.В. Фразеология современного английского языка. – М., 1972.

ҚАҶОМОВА НОДИРА БАҲРОМҶОНОВНА – магистранти бахши аввали факултети забонҳои хоричии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров”.

АБДУЛЛОЕВА НАЗИРА АБДУРАУПОВНА – магистранти бахши дуюми факултети забонҳои хоричии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров”.

П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е
НАУКИ

Н.А. Акхузин

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье представлены результаты исследования, посвященные развитию представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игровой деятельности

Ключевые слова: дошкольный возраст, задержка психического развития, экспериментальное исследование, представления о окружающем мире, игровая деятельность, психолого-педагогическая программа

Игра – это не просто развлечение для детей, но и ведущий вид деятельности, в процессе которой они активно познают окружающий мир. Для детей с задержкой психического развития (ЗПР) игра приобретает особую значимость, так как она позволяет им преодолевать трудности в развитии, формировать представления о предметах и явлениях, развивать мелкую моторику и коммуникативные навыки.

© Н.А. Акхузин, 2024.

Научный руководитель: *Гольдфарб Ольга Сергеевна* – кандидат психологических наук, доцент, Челябинский государственный университет, Россия.

Исследования в области дошкольной педагогики и психологии показали, что у детей с ЗПР наблюдаются особенности восприятия и обработки информации, что приводит к замедлению темпов развития представлений об окружающем мире. В связи с этим, разработка и апробация психолого-педагогических программ, направленных на развитие представлений об окружающем мире у детей с ЗПР через игровую деятельность, является актуальной задачей.

Целью исследования было разработать и апробировать психолого-педагогическую программу на основе игровой деятельности по развитию представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задачами исследования выступали:

1. Изучить особенности развития представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Разработать психолого-педагогическую программу на основе игровой деятельности по развитию представлений об окружающем мире у детей с ЗПР.
3. Апробировать психолого-педагогическую программу и оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: составленная психолого-педагогическая программа будет способствовать развитию представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Методы исследования

Для достижения цели и решения задач исследования были использованы следующие методы:

- Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- Анализ продуктов детской деятельности;
- Педагогический эксперимент;
- Методы математической статистики.

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Изучение состояния представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР проводилось с помощью методики: Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка».

Экспериментальное исследование состояло из трех этапов:

1. Констатирующий этап, во время которого была проведена оценка уровня понимания окружающего мира у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
2. Формирующий этап, во время которого была разработана и протестирована программа по развитию представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
3. Контрольный этап, во время которого была проведена повторная оценка для проверки эффективности разработанной программы.

Обследование состояния представлений об окружающем мире у дошкольников с ЗПР было проведено с помощью следующей методики: Сеаго Н.Я., Сеаго М.М. «Диагностика пространственных представлений ребенка».

Данная методика предполагает рассмотрение представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста с ЗПР на четырех уровнях:

1. Пространственные представления о собственном теле
2. Пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу).
3. Уровень вербализации пространственных представлений.
4. Лингвистические представления (пространство языка).

Необходимо подчеркнуть, что программа, разработанная нами, реализовывалась с соблюдением следующих принципов [5]:

1. Учитывались психолого-педагогические особенности детей с ЗПР
2. Организована ППС, которая соответствовала поставленным задачам психолого-педагогической программы.
3. Настроено эффективное взаимодействие с родителями, касаемое развитию мелкой моторики у дошкольника с ЗПР [9].

По завершении исследования, сразу после применения разработанной нами программы в экспериментальной группе, были зафиксированы показатели обеих групп детей для определения разницы в их представлениях об окружающем мире.

В целях проверки эффективности, предложенной нами программы мы провели повторную диагностику после представлений детей старшего дошкольного возраста с ЗПР об окружающем мире.

Полученные данные представлены на рисунках 1.1, 1.2, 1.3 и 1.4

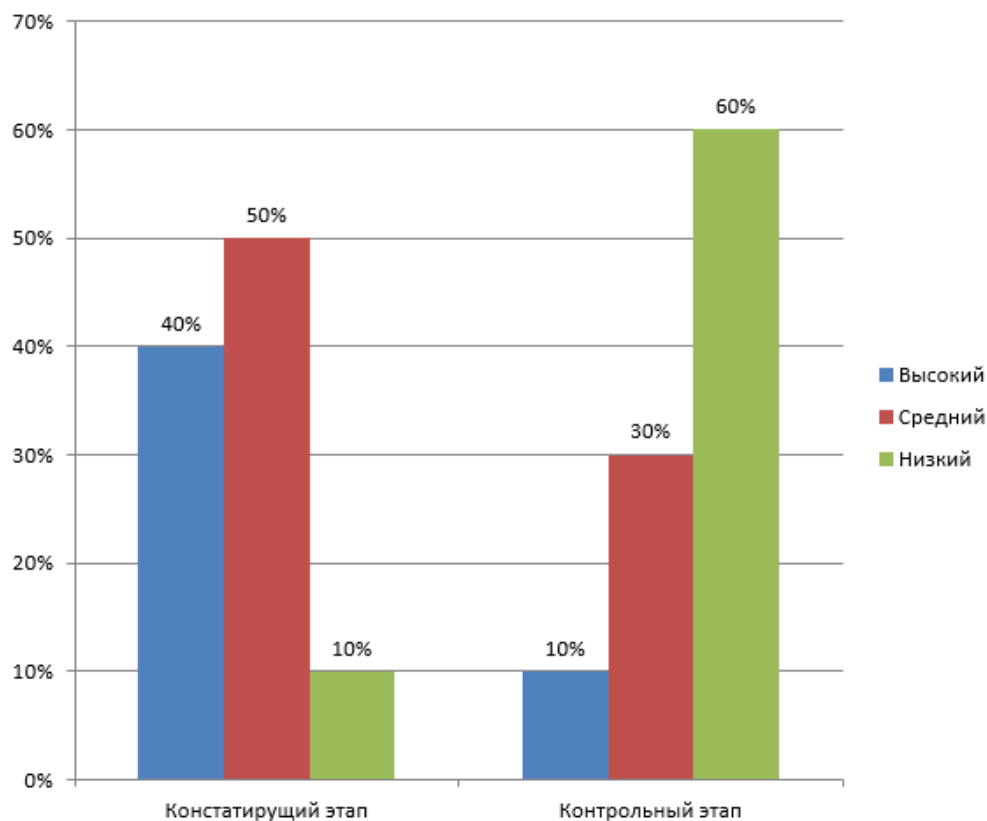


Рис. 1.1. Результаты исследования пространственных представлений о собственном теле

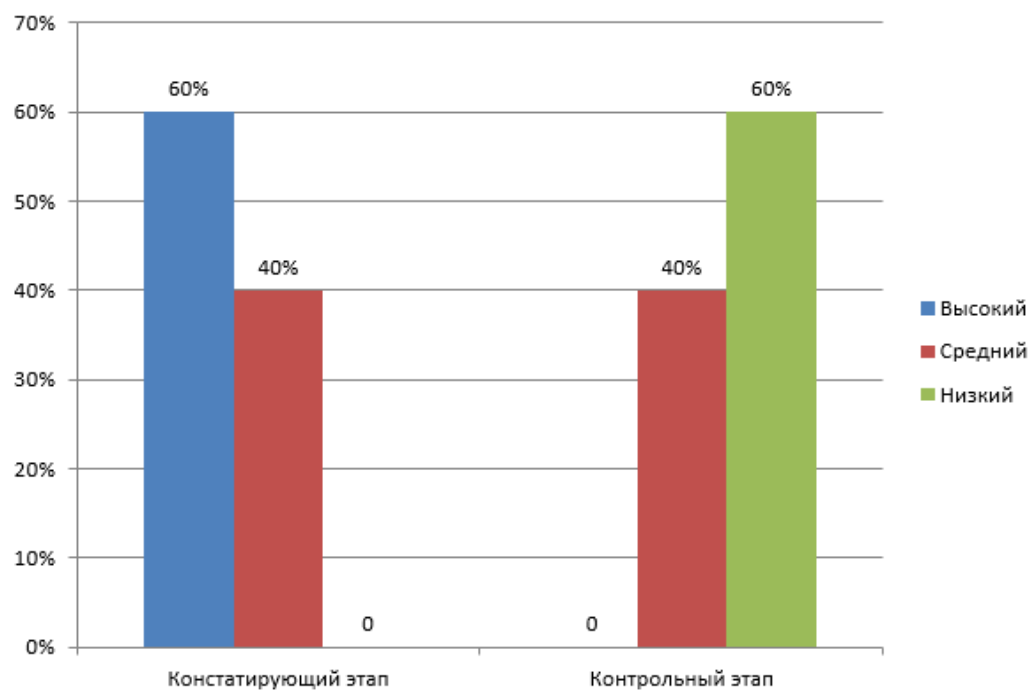


Рис. 1.2. Результаты исследования пространственных представлений о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу)

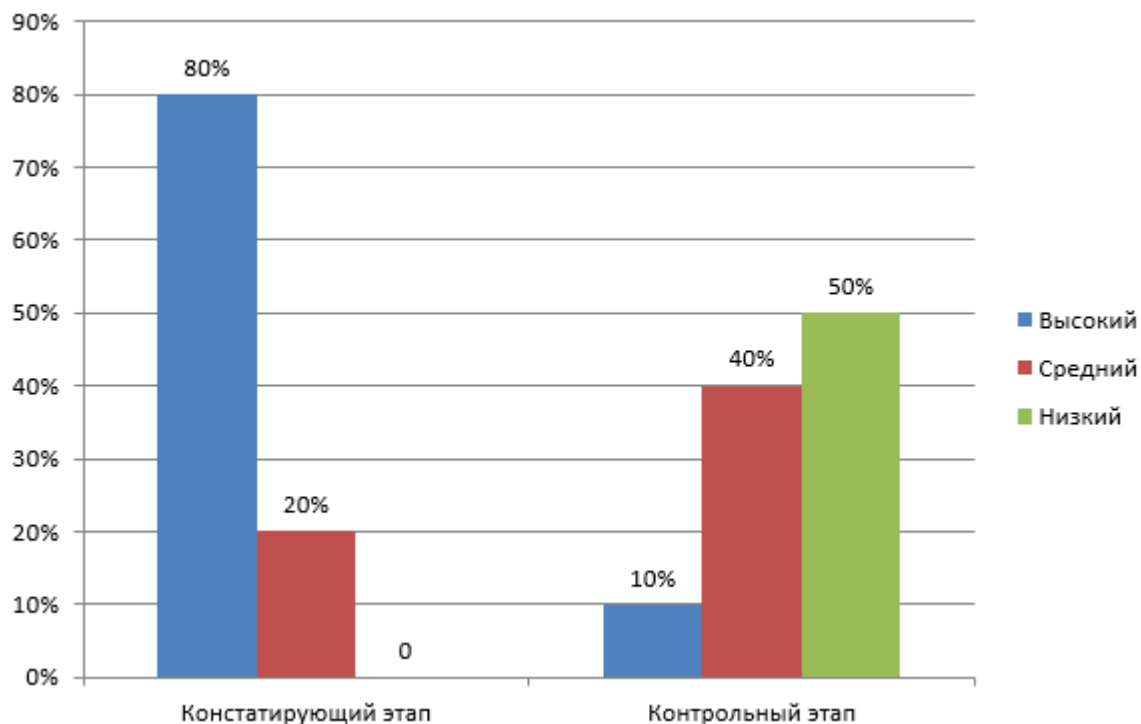


Рис. 1.3. Результаты исследования уровня вербализации пространственных представлений

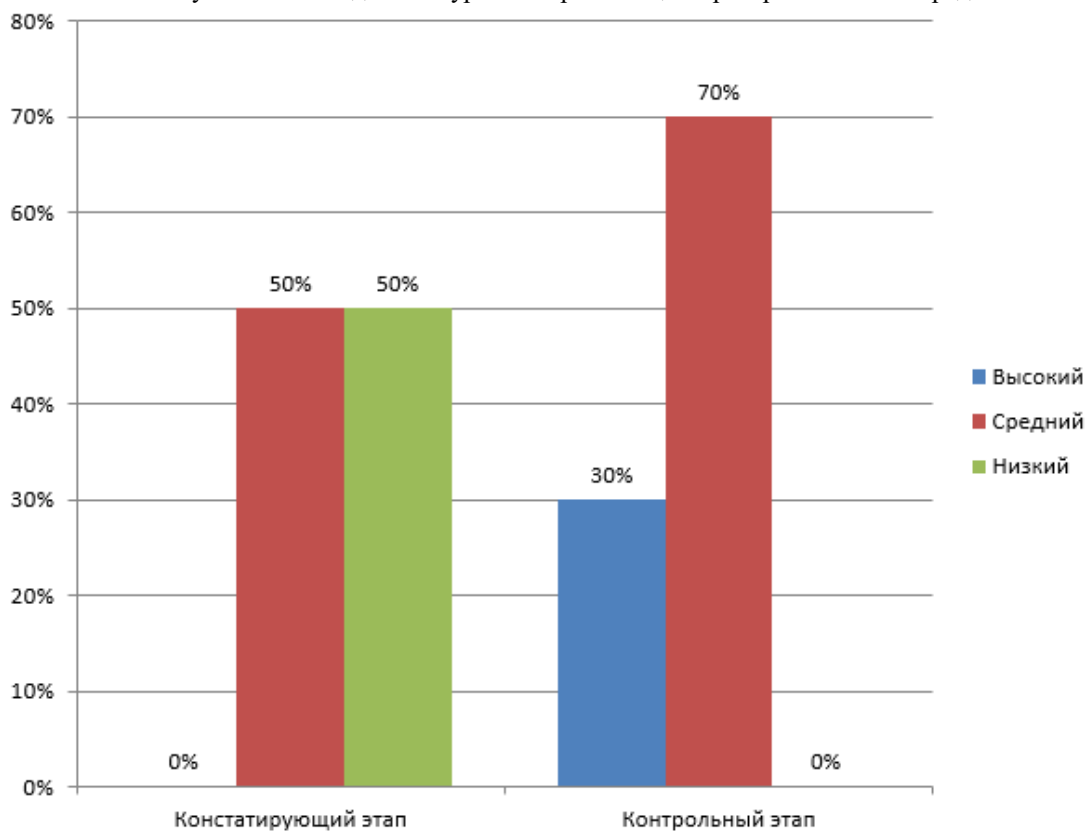


Рис. 1.4. Результаты исследования лингвистических представлений (пространство языка)

Результаты проведенного эксперимента говорят о заметном улучшении общего уровня представлений об окружающем мире.

Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов выявил положительную динамику в восприятии информации у участников исследования.

На констатирующем этапе участники демонстрировали базовые знания и представления о мире в соответствии с предварительными ожиданиями. Однако после воздействия экспериментальных факторов на контрольном этапе наблюдался заметный рост уровня понимания и осознания различных аспектов окружающей среды.

Анализ данных позволяет сделать вывод о том, что внедрение новых методик и образовательных подходов способствует более глубокому и системному восприятию информации. Участники стали более осведомленными, активными и критическими в отношении окружающего мира.

Этот опыт подчеркивает важность постоянного совершенствования методов обучения, направленных на формирование устойчивых и глубоких представлений студентов об окружающем мире.

Таким образом, эффективность психолого-педагогической программы подтверждается положительными изменениями в развитии детей с задержкой психического развития. Они проявляют больший интерес к окружающему миру, становятся более открытыми к общению, развивают базовые знания и навыки. Разработанная психолого-педагогическая программа на основе игровой деятельности не только обоснована теоретически, но и демонстрирует свою эффективность на практике, содействуя полноценному вовлечению детей с задержкой психического развития в образовательный процесс и формированию у них представлений об окружающем мире.

Библиографический список:

1. Леонтьев, А.Н. Психологические основы дошкольной игры: в 2-х т. [Текст] / А.Н. Леонтьев // Избр. психол. соч. – М., 1983. – Т. 1. – 306 с.
2. Певзнер, М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / М.С. Певзнер // Дефектология. – 1972. – № 3. – С. 3-9.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие / В.В. Лебединский. – М.: Академия, 2003. – 144 с.
4. Выготский, Л.С. Основы дефектологии [Текст] / Л.С. Выготский. - СПб.: Лань, 2003 – 361 с
5. Егорова, Н.А. Речевое и интеллектуальное развитие старшего дошкольного возраста детей с ЗПР [Текст] / Н.А. Егорова. – М.: Педагогика, 2017. – 600 с.
6. Goldfarb, O. (2021). Results Of Primary Approbation Of The Author's Trance-Meditative Self-Regulation Technique "Goldzhi". In M. Ovchinnikov, I. Trushina, E. Zabelina, & S. Kurnosova (Eds.), Personality in Norm and in Pathology, vol 112. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (pp. 379-384). European Publisher. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.06.04.43>

АКХУЗИН НИКИТА АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия

Т.Н. Захарова

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТРЕСС И ТРЕВОЖНОСТЬ У СОТРУДНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ

Статья посвящена причинам возникновения профессионального стресса у сотрудников правоохранительных органов. Проанализированы факторы, приводящие к физическому и эмоциональному истощению, появлению тревожности, впоследствии приводящее к профессиональному выгоранию.

Ключевые слова: профессиональный стресс, стресс, тревога, тревожность, профессиональное выгорание, напряжение.

Сотрудники правоохранительных органов в большей степени подвержены производственному стрессу. Выполнение служебного долга требует от них дисциплинированности, ответственности, решительности и инициативы. Тем самым, профессиональная деятельность включает в себя множество психотравмирующих ситуаций (ситуации, угрожающие сохранности жизни человека, опасности для собственной жизни и жизни других людей, строгое соблюдение безопасности, передвижение на местности в экстремальных условиях и т.д.), вызывающих стрессовое состояние.

Стресс – состояние, характеризующееся эмоциональным и физическим напряжением, вызванное ситуацией на возникающую угрозу или не разрешаемую проблему в повседневной жизни. [8, С. 3] Сопровождается мышечным напряжением, нарушением сна, апатией, сниженной работоспособностью, раздражительностью, рассеянностью, повышенной тревожностью. Владение навыками оперативного принятия решения, контролем психического состояния в экстремальных ситуациях способствует возникновению негативного психического состояния, как стресс и тревога. Тревога сопровождается состоянием беспомощности, внезапной потерей сил и неуверенности в себе. Стресс же приводит к снижению работоспособности, вероятности принятия ошибочных решений, ухудшению здоровья и конфликтным ситуациям. [6, С. 63] Для сотрудников склонных к профессиональному стрессу характерно наличие определенных личностных особенностей, таких как темперамент, характер, волевые качества. Поэтому возникновение профессионального стресса и тревожности характерно для замкнутых, эмоционально неустойчивых, нерешительных людей.

Особый интерес представляют методики по оценке профессионального стресса и его влияния на состояние человека известных ученых исследователей, таких как А. Киселева, А. Леонова, Л. Куликов и М. Розанова. Изучающих механизмы, способные влиять на снижение профессионального стресса и улучшение производственной деятельности. Леонова А. Б. изучала комплексные психологические технологии управления стрессом и оценку индивидуальной стресс-резистентности. [6, С. 64] Куликов Л.В. - стресс и стрессоустойчивость личности. Описывал стресс как специфическое взаимоотношение личности и специфической ситуации. [4, С. 212]

Многие зарубежные исследователи, как Г.Селье, К. Купер и Дж. Маршалл, Ф. Дэйв и М. О’Драйсколл, рассматривали профессиональный стресс с точки зрения показателя, влияющего на трудовую деятельность. Г. Селье сформулировал понятие стресса как «ответ организма на любое предъявленное ему требование. Определил состояние стресса, как появление необходимости разрешить возникшую ситуацию и адаптирование в новых условиях». [7, С. 1] Он выделил три фазы стрессовой реакции: стадия тревоги, стадия сопротивления и стадия истощения. Стадия истощения может приводить к стрессовым перегрузкам и проблемам со здоровьем. К. Купер и Маршалл исследовали источники стресса «белых воротничков» и характеристики рабочего места, которые способны вызвать психологический стресс. Определили, что к такому относится неадекватная рабочая нагрузка, давление на человека со стороны процесса, враждебное окружение, ролевая неопределенность, отсутствие трудных, но интересных задач, когнитивная перегрузка, отсутствие полномочий по контролю над решением задачи или по принятию решений, плохие отношения с другими работниками и отсутствие социальной поддержки со стороны руководства, коллег

© Т.Н. Захарова, 2024.

Научный руководитель: *Климанова Наталья Георгиевна* – кандидат психологических наук, доцент, Казанский инновационный Университет имени В.Г. Тимирязова (КИУ), Россия.

и семьи. [9, С. 426] Ф. Дэйв и М. О'Драйсколл изучали организационный стресс, выгорание, как особую форму стресса, а также физиологические и психологические симптомы стресса и условия для их появления.

Стрессорами, приводящими к тревожности сотрудников, являются наличие ситуаций, угрожающих жизни и здоровью, высокая рабочая нагрузка и большая ответственность за принимаемые решения. Постоянное пребывание в режиме повышенной готовности и ответственности за безопасность граждан и личную безопасность требует от них не только профессионализма, но и постоянного контроля над собой, что часто приводит к накоплению негативных эмоций и тревожности. Продолжительные стрессовые состояния у сотрудников правоохранительных органов могут привести к личностной деформации агрессивности, цинизму, безразличию к служебным обязанностям, эмоциональным нарушениям (тревоге, депрессии, раздражительности, импульсивности и т.д.). По оценке Н.Е. Водопьяновой и Е.С. Старченковой у более 50 % сотрудников «выгорание» - стрессовая реакция, возникающая вследствие продолжительных профессиональных стрессов средней интенсивности. [8, С. 3] Среди симптомов физическое и психическое истощение ввиду ненормированного рабочего дня, усталость, негативное или безразличное отношение к людям, с которыми приходится сталкиваться в трудовой деятельности. Работа в сфере правоприменения требует высокой эффективности, оперативности и точности при принятии решений, тем самым оказывая давление на сотрудников и повышает их уровень тревожности. [8, С. 2]

Был проведен опрос по Шкале психологического стресса PSM-25 Лемура-Тестье-Филлиона для измерения феноменологической структуры переживания стресса. Испытуемым задавались такие вопросы как: «Я напряжен или взволнован» - 47 % опрошенных находятся в напряженном состоянии; «Я перегружен работой. Мне совсем не хватает времени» - 52 % опрошенных страдают от перегрузки на работе; «Я встревожен. Мне необходимо постоянно двигаться; я не могу устоять на одном месте» - 13 % опрошенных находятся в встревоженном состоянии; «Я напряжен» - 34% опрошенных находятся в полном напряжении. По результатам проведенного опроса, сделан вывод о том, что 22% опрошенных имеют средний уровень стресса, что свидетельствует о наличии состояния напряженности, тревожности и дискомфорта, связанное с перегрузкой на работе; 78% опрошенных - уровень стресса низкий, свидетельствуют о состоянии психологической адаптации к рабочим нагрузкам.

Данная тематика на сегодняшний день остается наиболее актуальной, так как профессиональный стресс негативно сказывается на работоспособности, отсутствием мотивации и неудовлетворенности трудом, что приводит к эмоциональному и психическому расстройству (тревожному состоянию).

Таким образом, профессиональный стресс и тревожность существенно влияют на эмоциональное состояние и требуют специальных мер по организации поддержки и помощи для обеспечения психологического благополучия и повышения уровня работоспособности.

Библиографический список:

- 1.Безносков С. П. Профессиональные деформации личности [Электронный ресурс]// Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2012. - № 3. - 5 С. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnye-deformatsii-lichnosti>.
2. Бодров В.А. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов. – М.: ПЕРСЭ, 2001. - 511с. - Режим доступа: http://www.law.vsu.ru/structure/criminalistics/books/bodrov_psy_prof.pdf.
- 3.Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика [Электронный ресурс]: Практическая психология / Н. Водопьянова, Е. Старченкова. – СПб.: Питер, 2008. – 2-е издание. - 336 с. - Режим доступа:https://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2008_Vodopianova.pdf.
- 4.Куликов Л. В. Психология настроения [Электронный ресурс]: Монография / Л. В. Куликов. - СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 1997. - 225 с. - Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01000592695>.
- 5.Леонова А.Б. Комплексные психологические технологии управления стрессом и оценка индивидуальной стресс-резистентности: опыт интеграции различных исследовательских парадигм [Электронный ресурс] // Вестник Московского университета. — 2016. — №3 — с.63-72. - Режим доступа: <https://msupsyj.ru/articles/detail.php?article=6964>.
- 6.Леонова А.Б., Чернышева О.Н. Психология труда и организационная психология. Современное состояние и перспективы различия [Электронный ресурс]: хрестоматия / А.Б. леонова, О.Н. Чернышева. – М.: Радикс, 1995. - 448с.- Режим доступа: https://www.studmed.ru/leonova-ab-chernysheva-on-psihologiya-truda-i-organizacionnaya-psihologiya-sovremennoe-sostoyanie-i-perspektivy-hrestomatiya_71412ad5ec6.html.
- 7.Селье Г. Стресс без дистресса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Селье. - М.: Прогресс, 1982. – 124 с.- Режим доступа: https://www.booksite.ru/localtxt/sel/selye_g/str/ess/stress/index.htm.
- 8.Табурца В. А. Стресс в служебной деятельности сотрудника правоохранительных органов [Электронный ресурс] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 13. – 5С. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/85626.htm>.

9.Филимонова Е.А., Костина Т.М. Профессиональный стресс и его влияние на эффективность деятельности предприятия [Электронный ресурс] // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2022. – № 10-3. – С. 426-432. – Режим доступа: <https://vaael.ru/ru/article/view?id=2507>.

ЗАХАРОВА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА – магистрант, Казанский инновационный Университет имени В.Г. Тимирязова (КИУ) (Казань), Россия.

М.С. Фомин

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ

На сегодняшний день развитие человеческого потенциала становится доминирующим и все больше ориентировано на повышение качества жизни. Расширяются человеческие возможности во всех областях. Что касается образовательных организаций любого уровня, то развитие персонала стало являться самым важным условием для их успешного развития. Условия жизни на современном этапе ускоренное научно – техническое развитие ведет к быстрым изменениям и диктует новые требования к профессиональным знаниям, умениям и навыкам.

Ключевые слова: образование компетенции, педагогика.

На первый план выходит способность быть субъектом своего развития и уметь самостоятельно находить пути решения значимых проблем в быстро меняющемся мире. Специалисты отдали главенствующую роль профессиональному развитию личности. Профессиональное развитие, как правило, отождествляют с прогрессирующим развитием человека: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием [1].

© М.С. Фомин, 2024.

Научный руководитель: *Сокольская Н.В.*, кандидат психологических наук.

Существуют различные определения понятия «профессиональное развитие», которые дополняют друг друга.

Рассмотрим некоторые подходы к определению данного понятия.

1. Профессиональное развитие - процесс формирования личности, ориентированный на высокие профессиональные достижения, овладение профессионализмом и саморазвитием личности, профессиональной деятельности и взаимоотношений.

2. Профессиональное развитие – активное и качественное преобразование у педагога внутреннего мира, внутренняя детерминация активности педагога, приводящая к новому способу профессиональной деятельности. При этом обращается внимание, что нет разницы между возрастом и его влиянием на профессиональное развитие [4].

3. Профессиональное развитие – процесс прогрессивного изменения личности, под влиянием социальных воздействий, собственной активности и профессиональной деятельности. Зеер Э.Ф. наоборот опирается на хронологический возраст человека и его уровень в реализации профессии [1].

4. Профессиональное развитие – сочетание индивидуально – психологических особенностей человека, которые обеспечивают ему наибольшую эффективность его общественно полезной деятельности и удовлетворенности своим трудом [4].

5. В педагогике профессиональное развитие – процесс решения профессионально значимых задач, познавательных, коммуникативных, морально – нравственных. В ходе этого педагог овладевает важным и необходимым комплексом связанных с его профессией деловых качеств и нравственных [5].

Рассмотрев несколько понятий определения «профессиональное развитие» можно сделать вывод, что приобретение новых навыков, знаний и умений это непрерывный комплексный процесс подготовки, переподготовки и повышения квалификации. Другими словами, необходимо постоянное непрерывное профессиональное развитие личности.

Управление профессиональным развитием проходит в несколько основных этапов.

1. Привлечение и оформление на работу педагога.
2. Анкетирование новых и молодых педагогов с целью ознакомления всех педагогических работников и оценки психологического климата.
3. Психологическая диагностика для определения личностных качеств педагога.
4. Аттестация педагога в определенные установленные сроки. с целью степени соответствия компетенций и качеств личности на занимаемую должность, на уровень выполнения своей работы, определения интенсивности нагрузки и формирования дальнейшего плана обучения профессионального развития.
5. Планирование профессионального развития педагога в рамках системы НМС повышения профессионального развития.
6. Включение педагога в кадровый резерв по разным видам деятельности.
7. Организация обучения педагога согласно установленным формам и индивидуальным программам.

Управление развитием педагогических кадров в образовательной организации реализуется с помощью методического сопровождения педагога при непрерывном повышении профессионального уровня [5].

На сегодняшний день педагогам предлагаются разнообразные формы повышения квалификации: заочное обучение, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации и другие. Но в большинстве все они требуют финансовых затрат. Знания быстро теряют свою актуальность, в связи со стремительными изменениями в обществе.

Новые современные формы развивающего взаимодействия становятся: проектные семинары, деловые игры, коучинг – сессии, круглые столы, имитирующие профессиональные ситуации с использованием интерактивных методов обучения и другие [5].

В режиме модернизации необходимо строить по - новому систему управления профессионального развития, привлекая педагогов к разработке, применению и реализации нового опыта. Выдвигается на первый план не формальная принадлежность воспитателя к профессии, а занимаемая его личная позиция, которая обеспечивает отношение к труду.

Все вышеперечисленное нуждается в научно – методическом сопровождении потому, что педагог не всегда может справиться самостоятельно с поставленной задачей, ему необходимо помочь правильно спланировать свое профессиональное развитие, правильно распределить время и собственные усилия, уметь изучать и изменять себя. Замотивировать педагогов является одним из важных условий профессионального развития. Для создания хорошей мотивации необходимо стимулирование. Так же важен контроль и поддержка, как от руководства, так и от коллектива.

Работа педагога предполагает специальные знания в области психологии и возрастных особенностей. К личным качествам педагога относятся: ответственность, уравновешенность, коммуникабельность, способность к сопереживанию, доброжелательность, внимательность, терпеливость и другие.

К профессиональным качествам относятся: высокий уровень культуры, позитивный настрой, умение быстро найти подход к ребенку, быстро принимать решение, эрудированность и другие.

Для эффективного педагогического процесса необходим постоянный поиск новых, более результативных методов воспитания и обучения, при помощи которых происходит передача детям содержания образования. Именно научно – методической деятельности отводится главенствующая роль в создании и внедрении в практику инноваций.

Вся научно - методическая работа в образовательной организации выстраивается в трех областях.

1. По отношению конкретно к каждому педагогу. Главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности, соответствующей профессиональному стандарту педагога. Вся работа по методическому сопровождению должна быть нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивации к творческой деятельности, исполнительского искусства, педагогической техники.

2. По отношению к педагогическому коллективу. Формируется коллектив единомышленников, который нацелен на формирование педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики, самодиагностики, контроль, анализ образовательной деятельности, на выявление и распространение передового педагогического опыта.

3. По отношению к общей системе непрерывного образования. Она предполагает изучение творческое осмысление нормативно – правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики.

Распространение передового педагогического опыта осуществляется через: выступления на педагогических советах, семинарах, коллективных просмотрах, мастер – классах, практикумах, презентациях, а также через размещение на информационных сайтах и размещение материалов в периодических печатных изданиях.

Для настоящего специалиста своего дела повышение профессионализма – вечный, непрекращающийся процесс. Все педагогические работники должны проходить курсы повышения квалификации.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Педагог не всегда может справиться самостоятельно с поставленными перед ним задачами, и нуждается в сопровождении. Педагогу необходимо помочь правильно спланировать свое профессиональное развитие, правильно распределить время и собственные усилия. Организация методической работы, предполагающей методическое обеспечение и методическое сопровождение педагогической деятельности помогает качественно осуществлять руководство деятельностью педагогов по реализации основной образовательной программы, повышением квалификации и профессиональной компетентности, обеспечивает взаимодействие с другими методическими службами других организаций на уровне города, области., а так же способствует использовать инновационные методы в образовательном процессе.

Методическое сопровождение в образовательной организации можно отметить как синтез двух процессов: научно – исследовательского и методического, направленных на осуществление научно – методического сопровождения всего образовательного процесса, поддержку, координацию инновационной, научно – исследовательской деятельности педагогов, процесса развития образовательной организации. Главная цель образовательной организации будет иметь двойной характер, а именно: произойдет обеспечение образовательного процесса научными средствами; повысится профессиональная компетентность у педагогов и научно - методический уровень.

Библиографический список:

1. Зеер Э.Ф. Проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования: панорамный подход / Профессиональное образование и рынок труда.- 2022.- № 2.- С. 13-21
2. Кислов А.Г. К гибким педагогическим ответам на жесткие профессиональные вызовы / А.Г. Кислов, Т.Г. Сумина, А.В. Фектистов, И.Н. Юкневичус // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ).- 2022.- № 2.- С. 27-43
3. Коновалов А.А. Векторы обновления содержания профессионально-педагогического образования / А.А. Коновалов, А.И. Лыжин // Профессиональное образование и рынок труда.- 2022.- № 2.- С. 47-56
4. Моисеева Т.А. Значение профессионального развития педагога в современной системе образования / Т.А. Моисеева // Дошкольное образование.- 2021.- № 6.- С. 54-59
5. Сопин В.И. Подготовка управленческих и педагогических кадров для системы образования / В.И. Сопин // Управление образованием: теория и практика.- 2017.- № 2(26).- С. 65-83

ФОМИН МИХАИЛ СЕРГЕЕВИЧ – мастер производственного обучения, ОГ АПОУ «Белгородский политехнический колледж», Россия.

С.В. Голик

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧЕБОЙ СТУДЕНТА КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДОЙ

В статье рассматриваются структурные компоненты, влияющие на удовлетворенность студентов образовательной средой. Особое внимание уделяется удовлетворенности студентов учебой, что является одним из важных факторов эффективного управления студенческой средой.

Ключевые слова: образовательная среда, образовательный процесс, удовлетворенность учебой.

Удовлетворенность учебой студента является одним из ключевых факторов эффективности управления студенческой средой в учебном заведении. Этот аспект является важным условием для создания благоприятной и комфортной образовательной среды, что способствует результативному обучению студентов, их развитию, личностному и профессиональному становлению.

Необходимо выделить следующие структурные компоненты, формирующие удовлетворенность учащихся в образовательном учреждении:

- удовлетворенность социальным статусом группы, куда можно отнести род занятий и уровень образования студентов;
- удовлетворенность выбранной и получаемой специальностью;
- удовлетворенность процессом обучения;
- удовлетворенность качеством образования;
- роль студента в образовательном процессе [1].

В совокупности вышеприведенные элементы оказывают влияние и на адаптацию студента и на конечный процесс формирования удовлетворенности обучением в любом учебном заведении. Первостепенные приоритетные социальные нормы и ценности студенческой группы влияют на личностный взгляд студента: как на процесс обучения, так и на будущую профессию. На этапе социализации учащийся оценивает структуру учебного процесса, особенности получаемой профессии и группу извне, но по мере узнавания в процесс познания формируется личностное отношение к выбранной специальности изнутри. Студент лишь со временем начинает переносить свои психические особенности на соответствующие требования: в процессе освоения профессии осознание уровня соответствия сформированных качеств различным аспектам профессиональной деятельности становится более конкретным. Кроме того, содержание, характер, организация учебного процесса, климат являются важными критериями для достижения максимальной удовлетворенности студента процессом обучения.

Одним из наиболее важных факторов, влияющих на удовлетворенность учебой студента, является качество получаемого образования, куда можно отнести современные программы обучения, актуальную информацию, необходимую для получения практических навыков, инновационные методы образования, что способствует повышению уровня удовлетворенности учащихся.

Увлеченность студента учебным процессом и мотивация оказывают значительное влияние на удовлетворенность учебой. В таком случае является крайне важным создание необходимых условий для результативной учебной деятельности, стимулирование к самостоятельному изучению материала и развитие у студентов критического мышления.

Важным аспектом эффективного управления студенческой средой является также обеспечение комфортных условий для учебы: техническое оснащение учебных аудиторий, современное оборудование, необходимый инструментарий.

Благоприятная образовательная среда является необходимым условием формирования положительного отношения к обучению и повышению общей удовлетворенности студентов. Здесь же важно обозначить и главенствующее место социально-психологической обстановки в образовательном учреждении.

© С.В. Голик, 2024.

Научный руководитель: *Балаба Ирина Николаевна* – доктор физико-математических наук, доцент, профессор, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

Благоприятный климат на эмпирическом уровне характеризуется типичными моделями поведения членов группы действиями и различными реакциями, где студент старается адаптироваться к требованиям коллектива [3]. Уровень этого соответствия и формирует удовлетворенность студента социально-психологическим климатом в учебном заведении.

Кроме того, эффективное управление студенческой средой требует непрерывной работы и общения со студентами. Зачастую обучающиеся видят недочеты в учебном процессе, и необходимо учитывать их мнение при внедрении нововведений в образовательную среду.

Практическая деятельность обучающегося основывается на личностном, зачастую идеализированном представлении о различных аспектах профессии. В процессе обучения этот образ становится относительно объективным и стабильным, а интересы, стремления и ценностные установки выступают в роли первостепенных потребностей студента. Социальные ожидания обучающихся непрерывно меняются, и уровень этих ожиданий выражает успешное освоение студентом выбранной профессии, и удовлетворенность учебным процессом возрастает в том случае, когда ожидания студентов оправдываются.

Таким образом, удовлетворенность студента учебной средой является важным показателем его приспособленности к условиям и требованиям обучения, а также основным фактором, обеспечивающим успешное управление студенческой средой. Важно обозначить, что реализация потенциала как отдельного обучающегося, так и группы оказывает влияние на эффективное управление студенческой средой. Удовлетворенность учебной средой является важным критерием результативного регулирования образовательной среды, она также позволяет оценить, соответствует ли образовательный процесс и комфортная учебная атмосфера ожиданиям студентов и выявить возможные проблемы, которые не позволяют всем звеньям образовательной среды функционировать более эффективно. Важно учитывать различные аспекты учебного процесса и потребности студентов, непрерывно коммуницировать с ними, постоянно совершенствовать учебную среду – и только в таком случае управление студенческой средой будет способствовать формированию удовлетворенности учебной средой и повышению качества образования в целом [2].

Библиографический список:

1. Аристов И.В., Аристова С.И. Структура удовлетворённости учёбой студентов вуза (научное обеспечение внедрения инноваций в образовательной сфере) URL: <https://arch.kyrlibnet.kg/uploads/KNUARISTOVI.V..ARISTOVAS.I.2015-3.pdf> (дата обращения: 22.12.2023).

2. Образцов И.В., Половнёв А.В. Удовлетворенность студентов качеством обучения в вузе: социологический анализ на примере МГЛУ // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Общественные науки. – 2017. – №2 (786). – С. 221-240.

3. Ядов В.А., Киссель А.А. Удовлетворённость работой: анализ эмпирических обобщений и попытка их теоретического истолкования // Социол. исслед. – 1974. – №1. – С. 78–87.

ГОЛИК СЕРГЕЙ ВАЛЕРИЕВИЧ – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия.

М.В. Брюхова

ИЗУЧЕНИЕ МНОГОГРАННИКОВ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ МАТЕМАТИКИ

Такую тему как «Правильные многогранники» осваивают и в школьной программе на уроках геометрии, но очень жаль, что на ее изучение в школе уделяется очень мало времени всего 1-2 часа, несмотря на широкие возможности ее применения.

Ключевые слова: многогранники, правильные многогранники, геометрия.

Изучение многогранников является неотъемлемой частью геометрии для изучения в школах и вузах, продолжая быть актуальной и востребованной темой научной дисциплины.

Эта тема также содержит большое методическое значение. Приведу пример: создание моделей многогранников способствует развитию абстрактного мышления и укрепляет теоретические знания и навыки. Значительной характеристикой геометрической структуры является объём. Геометрические тела играют важную роль в геометрии, так как объём этих тел служит основой для измерения и решения задач, связанными с величинами в геометрии. Изучение объёмов геометрических тел является ключевым компонентом геометрической теории измерения и предоставляет нам эффективный метод решения широкого спектра задач.

Целью написания этой статьи является изучение многогранников в школьном курсе математики, их склеек и разверток.

Многогранник – это уникальная математическая концепция, которая описывает часть бесконечного пространства, ограниченную конечным числом многоугольников. В данной трактовке многогранник можно называть еще многогранной поверхностью. Многогранная поверхность – это связная фигура, состоящая из простых многоугольников. В этой фигуре каждая точка либо принадлежит только одному многоугольнику, либо общей стороне двух многоугольников, либо является общей вершиной нескольких углов данных многоугольников. Каждый угол с общей вершиной образует связную фигуру без самой вершины. Вторая трактовка многогранника определяет его как геометрическое тело, ограниченное конечным числом плоских многоугольников.

В учебнике Л.С. Атаносьяна предложено сконцентрировать внимание на втором варианте определения многоугольника. Одним из самых простых многогранников считается – прямоугольный параллелепипед, так как этот многогранник составлен из шести прямоугольников. Отсюда следует, что - многогранник – это поверхность, составленная из многоугольников и ограничивающая некоторое геометрическое тело. Это тело также же называется многогранником.

Многоугольники, из которых состоит многогранник, составляют его грани, при этом предполагается, что соседние грани лежат в различных друг от друга плоскостях, а стороны граней называют – ребрами, а точки соединяющие ребра – вершинами многогранника. Отрезок, соединяющий две вершины, не принадлежащий одной грани представляет собой соответственно диагонали многогранника.

Компьютерные математические программы позволяют выводить математику на новый уровень исследований. Использование современных технологий IT стимулирует решение насущных нерешённых проблем в математике и геометрии.

Для получения в первую очередь качественного и интересного результата работы важно найти оптимальное и максимально понятное на интуитивном уровне программное обеспечение проведено сравнение нескольких программ для построения 3-d моделей.

Microsoft Paint 3D - наиболее доступный графический редактор, он является чаще всего встроенной программой в Windows 10. Имеет возможности создания двумерных, трехмерных объектов, работу с 3-d текстом, а также библиотеку трехмерных объектов. Из достоинств — меню на русском языке, свободный доступ. Минусами является меньшее число инструментов для построения моделей именно для изучения геометрии (к примеру, нет координатной сетки), а также средств построения сечений разной сложности.

Geogebra - бесплатная, динамическая математическая online-программа для всех уровней образования, включает в себя алгебру, геометрию, графы, таблицы, арифметику и статистику, в одном удобном для

использования пакете.

Преимущества программы:

- наличие версии для установки и работы на ПК;
- свободный доступ online;
- есть все необходимые инструменты для геометрических построений, как стереометрических, так и планиметрических;
- проста в использовании даже теми пользователями, кто ранее не сталкивался с такими программами.

Минусом может быть отсутствие меню на русском языке в online-версии приложения. Но в устанавливаемой на ПК версии существует поддержка русского языка.

КОМПАС-3D - название линейки программ. Российская система автоматизированного проектирования, она позволяет выполнять схемы, чертежи, расчётно-пояснительные записки, таблицы.

Образовательная версия «Компас-3D»-это бесплатная полнофункциональная версия, предназначенная для использования студентами, школьниками и аспирантами на домашних компьютерах в образовательных целях. Она доступна бесплатно после регистрации на сайте образовательной программы компании Аскон.

Имеет наиболее обширный функционал из всех представленных в данной статье программ.

Тем не менее, это ПО больше подходит для построения профессиональных чертежей при обучении на инженерных специальностях (промышленные механизмы, двигатели, сооружения, здания, техника). Для уроков геометрии эта программа слишком сложна, поскольку имеет большие возможности.

3D Coat - продвинутый комплексный инструмент, который позволяет создать детализированные трехмерные модели, накладывать на них текстуры в высоком разрешении и применять различные визуальные эффекты.

Рассмотрим задачу о вычислении объёмов выпуклых многогранников по длинам их рёбер и комбинаторному строению с применением компьютерных технологий.

Как известно, многогранником в трехмерном пространстве является такая совокупность конечного количества плоских многоугольников (они лежат в трехмерном пространстве), что каждая сторона любого из многоугольников является стороной другого, но только одного, который называется смежным с первым по данной стороне. Такие многоугольники называют гранями, а их стороны - рёбрами, вершины - вершины многогранника.

При этом из каждой грани многогранника можно добраться до любой другой грани, переходя многократно от одной грани к смежной с ней грани.

Рассмотрев все базовые определения, выявив дополнительные уточняющие нюансы понятия многогранника, можно приступить к изучению различных видов многогранников.

Правильными многогранниками называют выпуклые многогранники все грани и углы которых соответственно равны, причём грани таких многогранников являются правильными многоугольниками. Оказывается, что существует ровно пять и только пять правильных многогранников. Ведь для того, чтобы получить какой-либо правильный многогранник, в каждой вершине, согласно его определению, должно сходиться одинаковое количество граней, каждая из которых является правильным многоугольником.

Многогранник является выпуклым, если он полностью лежит по одну сторону от плоскости любой его грани; в таком случае его грани тоже выпуклые. Выпуклый многогранник разделяет пространство на две части - внутреннюю и внешнюю. Объём многогранника - объём его внутренней части.

Комбинаторным строением многогранника является множество вершин многогранника с указанием того, какие пары вершин являются ребрами, и какие наборы ребер определяют грани.

Комбинаторное строение удобно задавать при помощи так называемой плоской диаграммы многогранника.

Трансформируем заданный выпуклый многогранник так, чтобы одна из его граней стала намного более остальных (предположительно, что при трансформации вершины переходят в вершины, грани в грани, ребра в ребра). Спроектируем многогранник на плоскость большой грани. В итоге получим на плоскости большой многоугольник, который разбит на многоугольники, которые порождены проекциями остальных граней. Этот плоский граф является плоской диаграммой многогранника.

Рассмотрим следующие примеры.

Плоские диаграммы четырехугольной пирамиды, тетраэдра, трехгранной призмы, куба и других многогранников с разными вариантами плоских диаграмм.

Опишем подход к вычислению объема многогранника, если известны его длины рёбер и комбинаторное строение. Для некоторых многогранников следует указать алгоритм и программу для решения поставленной задачи.

В первую очередь, рассмотрим задачу о вычислении объёма тетраэдра по его сторонам (однозначно заданы плоская диаграмма и комбинаторное строение тетраэдра).

Пусть задан тетраэдр с известными длинами рёбер: a, b, c, d, e, f .

Необходимо вычислить объём тетраэдра.

Есть формула, которая выражает объём тетраэдра через заданные длины рёбер (формула Юнга):

$$V(a,b,c,d,e,f) = (1/12) \times (a^2 \times d^2 \times (b^2 + e^2 + c^2 + f^2 - a^2 - d^2) + b^2 \times e^2 \times (c^2 + f^2 + a^2 + d^2 - b^2 - e^2) + c^2 \times f^2 \times (a^2 + d^2 + b^2 + e^2 - c^2 - f^2) - (b \times c \times d)^2 - (c \times a \times e)^2 - (a \times b \times f)^2 - (d^2 \times e^2 \times f^2)^{1/2}, \quad (1)$$

где $a=AO, b=BO, c=CO, d=AB, e=BC, f=CA$ - длины рёбер тетраэдра.

Можно предложить новый подход к вычислению объёмов некоторых многогранников по их заданным рёбрам и комбинаторному строению.

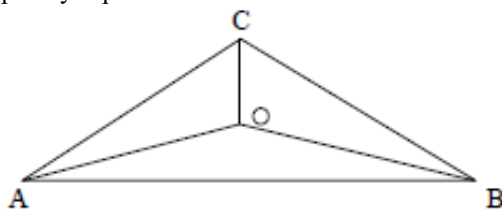


Рис. 1. Плоская диаграмма тетраэдра

Основной идеей данного подхода является следующее:

Если многогранник может быть разбит на несколько тетраэдров, то объём всего этого многогранника можно получить из суммы объёмов тетраэдров, которые входят в состав исходного многогранника, а их объёмы, в свою очередь, можно вычислить по формуле (1).

Решив систему, можно получить диагонали, и, следовательно, вычислить объёмы тетраэдров. Сумма объёмов рассматриваемых тетраэдров будет представлять собой объём всего многогранника.

Обычно система уравнений является настолько сложной, что не допускает аналитического решения. Однако, ее можно решить численными методами. Компьютерная система Mathematica обладает следующим свойством: при ее помощи можно численно решать очень сложные системы уравнений.

Приведем примеры многогранников, для вычисления объёмов которых не нужно вводить дополнительные диагонали граней.

Рассмотрим плоскую диаграмму тетраэдра:

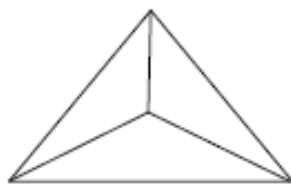


Рис. 2. Тетраэдр

Возьмём один треугольник в данной диаграмме и разобьём его на 3 треугольника.

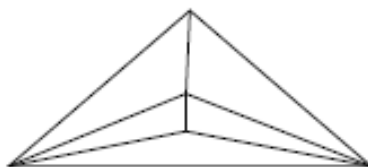


Рис. 3. Развертка тетраэдра

Любой из 5 получившихся треугольников может быть разбит ещё на 3 треугольника. Следовательно, к одной из треугольных граней тетраэдра можно присоединить другую треугольную грань другого

тетраэдра и так можно присоединять и другие тетраэдры. В итоге получим большое число разных многогранников, которые представляют собой совокупность тетраэдров с известными длинами рёбер [4, с. 12].

Представленный в данной статье подход к вычислению многогранников по их заданным длинам рёбер и комбинаторному строению полезно использовать на уроках в школьном курсе при исследовании стереометрии, на факультативных занятиях и в исследовании геометрии в вузах на семинарных и практических занятиях с применением компьютерных технологий.

Следовательно, можно подвести следующие итоги.

Человечество постоянно проявляет интерес к многогранникам.

Логико-математический анализ темы «Многогранники» показал, что материал данной темы изучается на базовом уровне, однако «Многогранники» не ограничиваются этим уровнем, а имеют множество интересных особенностей, не рассматриваемых в школе.

Требования к реализации метода проектов в процессе изучения темы «Многогранники» в условиях дистанционного обучения с использованием цифровых технологий показывают, что в первую очередь необходимо выстроить чёткий план работы, подобрать оптимальные условия и на основе анализа предвидеть результат.

Таким образом, сделаем вывод, что в настоящее время очень важно развивать умение обучающихся работать в условиях ДО, так как невероятно быстрое продвижение научно-технического прогресса всё больше подталкивает современное общество к тому, что в уже ближайшем будущем оно массово будет использовать средства удалённой работы и виртуальной реальности. Отсюда, задача современной школы состоит в том, чтобы подготовить новое поколение к восприятию будущей реальности и умению взаимодействовать с ней, умению создавать качественную коммуникацию.

Библиографический список:

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. и др. Геометрия, 10 – 11: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2006. – 256 с.
2. Моденов П. С. , Пархоменко А. С. Геометрические преобразования. М.: Издательство МГУ, 1961. С. 210–214.
3. Погорелов А.В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. / А.В. Погорелов. - М.: Просвещение, 2014. - 175 с.
4. Сабитов И. Х. Объёмы многогранников. М.: МЦНМО, 2002. - С. 12–15.

БРЮХОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

М.В. Брюхова

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ТЕМЕ «МНОГОГРАННИКИ» В КУРСЕ ГЕОМЕТРИИ СТАРШИХ КЛАССОВ

В статье представлен анализ эффективности применения компьютерных технологий в процессе изучения темы «Многогранники» в курсе геометрии в старшей школе. Основной материал исследования был ориентирован на программу 11 класса, с разным уровнем сложности. В процессе изучения темы использовались программы «КОМПАС-3D LT» и «DG-геометрия»

Ключевые слова: параллелограмм, призма, многогранник, компьютерные технологии, инновационное образование.

Главной целью усовершенствования образования является улучшение его доступности, качества и результативности. Все это ведет к конкретному и верному подходу к образовательному развитию. На данный момент обычный взгляд на содержание обучения математике, ее роль и место в общем образовании пересматриваются и уточняются. Наряду с обучением учеников, которые в будущем начнут изучать математику, главной целью обучения является обеспечение учеников гарантированным уровнем математической подготовки независимо от их специальности, которую они выберут в будущем. Поэтому изучение темы «Многогранники» является основным и важным этапом в системе школьного образования

Достоинства применения компьютерных технологий в курсе геометрии позволяет быстро и доходчиво изображать данные задач, элементы фигуры, которые невозможно передать словами; вызывает интерес и делает разнообразным процесс передачи информации; усиливает воздействие выступления.

Для учителя компьютерные технологии в процессе обучения математики учеников старшей школы предоставляется возможность по-новому взглянуть на геометрию, рассмотреть её с точки зрения архитектуры, искусства, природы, гармонии. Посвятим наш урок теме, которую вы озвучите после выполнения первого задания по группам.

В связи, с чем были выполнены следующие задачи: были рассмотрены различные подходы к определению многогранника, выпуклого многогранника и правильного многогранника, а также были сделаны выводы о том, какие подходы целесообразнее использовать в школе. Кроме того, были рассмотрены особенности изучения темы в учебниках разной направленности: общеобразовательной, гуманитарной, с математическим уклоном. Были рассмотрены также различные средства обучения, которые могут быть использованы при изучении данной темы. И, наконец, были подобраны опорные задачи, которые можно использовать на уроке при изучении данной темы и разработана серия уроков с использованием моделей при решении стереометрических задач.

Диагностика, по теме «Многогранники» с использованием компьютерных технологий в курсе геометрии старших классов, достаточно трудный процесс, сложность его заключается в том, что для изучения правильных многогранников, развития навыка решения задач, недостаточно проведения одной методики. Целесообразно провести комплекс диагностических методик, соответствующих возрасту учеников старшей школы, который поможет выявить уровень развития самостоятельности, познавательный интерес, логику мышления, умения совмещать теоретические и практические знания.

Для того чтобы более точно описать процесс обучения по теме «Многогранники» с использованием компьютерных технологий в курсе геометрии старших классов, мы опираемся на следующие показатели самостоятельности:

1. Мотивационный критерий, то есть осознание познавательной потребности ученика старшей школы, а также отношение ученика не только к предмету, но и к процессу деятельности, стремления учащихся по собственному побуждению участвовать в деятельности.

2. Содержательно-операционный критерий, то есть наличие стремления ученика поделиться с другими (товарищами, учителем) новой, свежей для него информацией, почерпнутой из каких-либо источников за пределами обучения.

3. Волевой критерий, например, когда мотивы, движущие учеником в процессе взаимоотношения с одноклассниками. Сюда же относится готовность и стремление ученика к преодолению сложностей в процессе поиска информации.

4. Когнитивный критерий включает в себя объем знаний учеников старшей школы в выявлении уровней знаний в математике, а также полноту, прочность, осознанность, оценочное отношение к нему, словесные проявления, уровень знаний, умение оперировать терминами, формулами.

Существуют определенные критерии познавательной самостоятельности, то есть волевой, мотивационный, когнитивный, а также содержательно-операционный. Особенно стоит отметить мотивационный критерий, так как именно с ее мотивом напрямую связано осуществление самостоятельности человека в познавательной деятельности.

На основе критериев и показателей, разработанных для проведения анализа результатов исследования, были определены три уровня эффективности изучения по теме «Многогранники» с использованием компьютерных технологий в курсе геометрии старших классов:

Высокий уровень: ученик активно участвует в занятии, задает вопросы, качественно выполняет задания. В случае проблемной ситуации или неудачи не проявляет агрессию, спокойно прорабатывает сложный момент в выполнении задания. Ученик крайне целеустремлен на уроке, проявляет инициативу в ответах на вопросы. В свободное или внеурочное время изучает образовательную литературу по необходимой тематике занятия, проявляет интерес к индивидуальным заданиям и проектам.

Средний уровень: ученик малоусидчив, проявляет активность на уроке, но не так целеустремленно. Задает вопросы в ходе занятия, но может сталкиваться с трудностями, что требует помощи педагога. Momentами учителю приходится вызывать ученика к доске, для вовлечения в процесс образования. Учащийся проявляет интерес к тематической литературе, активен при разборе заданий, и проявляет желание в получении индивидуальной формы работы.

Низкий уровень: ученик не активен в ходе занятия или внеурочной деятельности. Не проявляет интерес к изучаемой теме, не внимателен на уроке, часто задает вопросы педагогу и переспрашивает. Вовлечение в занятие не наблюдается, часто вызывает к себе повышенное внимание. Ученик сталкивается с трудностями и непониманием при выполнении заданий, что оказывает понижение успеваемости и эффективности обучению. Учащийся часто выполняет задания с помощью соседа по парте, или по принципу аналогии.

На основе этих показателей нами были подобраны методические пособия преподавания геометрии в старшей школе, позволяющие выявить наличие уровня знаний по теме «Многогранники», а также умение использовать компьютерные технологии в процессе обучения:

- Изучение темы «Многогранники» в учебнике «Геометрия 10-11» под редакцией. Смирновой И.М.[1]

- Методические особенности изучения темы «Многогранники» по учебнику «Геометрия 10-11» под редакцией Погорелова А.В. [2]

- Изучение темы в учебнике «Геометрия 10-11» под редакцией Атанасяна Л.С.[3]

Данные учебники предназначены для преподавания геометрии 10-11 классов гуманитарного профиля. По сравнению с традиционным изложением в учебнике несколько сокращен теоретический материал, больше внимания уделяется вопросам исторического, мировоззренческого и прикладного характера.

Настоящее время посвящено множество работ, направленных на решение актуальной проблемы теории и методики обучения в курсе геометрии старших классов общеобразовательной школы – которое раскрывает развитие пространственного мышления учащихся в процессе изучения геометрии.

Основным средством для решения этой проблем был выбраны информационно коммуникационные технологии. Была выявлена возможность применения компьютерной математической программы «КОМПАС-3D LT» и «DG-геометрия», в процессе формирования пространственных представлений, использование которой заполнило некоторый пробел в процессе формирования пространственного образа геометрического объекта, она позволила осуществить плавный переход от натуральной вещественной модели к условно-графическому изображению - чертежу, что в значительной степени повышает уровень объективности пространственных представлений обучаемого.

Таким образом, обучение по курсу геометрии в старших классах общеобразовательной школы, целесообразно проводить при помощи компьютерных технологий, которые существенно детализируют материалы обучения. В процессе изучения «Многогранники» посредством применения компьютерных программ «КОМПАС-3D LT» и «DG-геометрия», появляется возможность повысить степень эмоциональной вовлеченности учащихся в занятия математикой, обеспечивает возможность постановки творческих задач и организации проектной работы.

Библиографический список:

1. Смирнова И.М., Смирнов В.А. // Геометрия, 10-11 класс // Смирнова И.М., Смирнов В.А., 2008
2. Погорелов А.В. Геометрия: Учеб. для 10-11 кл. сред. шк. / А.В. Погорелов. - М.: Просвещение, 2014 - 175 с
3. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7–9: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни. // Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев – М.: Просвещение, 2012. – 255 с.
4. Горшкова, А.В. Использование информационных технологий при изучении свойств круглых тел в условиях дифференцированного обучения геометрии в средней школе: дисс. канд. пед. наук. – Орел: Орловский гос. унт, // А.В. Горшкова - 2020. – 206 с
5. Бояров, Е.Н. Формирование информационной компетентности специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности / Е.Н. Бояров // Информатика и образование. – 2020. – № 10. – С. 7-12..
6. КОМПАС-3DLT: <http://it.kompas.ru/4you/>
7. Епифанцева, В.А. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе в условиях реализации ФГОС нового поколения: опыт, проблемы / В.А. Епифанцева // Сборник статей 6-й Всероссийской научно-практической конференции. – Белгород, 2019. – 178 с

БРЮХОВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Тольяттинский государственный университет, Россия.

В.А. Комарницкая

СИСТЕМА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ ДЗЮДОИСТОВ

В статье рассматриваются вопросы совершенствования технических умений дзюдоистов 15-16 лет. Предложена система упражнений, позволяющая повысить уровень выполнения приемов в партере и стойке у борцов дзюдо.

Ключевые слова: Система упражнений, тренировочный процесс, имитация бросков, техника, повышение подготовленности.

Система упражнений для повышения эффективности технических действий должна быть построена с учетом усиления сопротивления соперника, сокращения времени отдыха, увеличения длительности и объема борьбы, усложнения исходных и промежуточных позиций борцов, замены статических положений динамическими ситуациями, подбора партнеров с различными анатомо-морфологическими и психологическими особенностями, обуславливающими изменение стойки, дистанции, направления маневрирования, способов выведения из равновесия, уровня и точности выполнения захвата, степени расслабления и напряжения и т.д. Эти задания осуществляются методом моделирования. Таким образом, моделирование различных ситуаций единоборства позволяет, во-первых, разнообразить умения и навыки борца на основе закономерностей овладения борьбой как видом деятельности и, во-вторых, выработать коронные приемы и в дальнейшем совершенствовать их на основе вновь осваиваемых способов технической подготовки и использования благоприятных динамических ситуаций. Такой подход в обучении, обеспечивает органическую взаимосвязь начального обучения и высшего спортивного мастерства.

В ходе экспериментальной работы мы стремились обосновать систему упражнений для повышения эффективности технических действий у дзюдоистов 15-16 лет в условиях тренировочного процесса по дзюдо. В экспериментальной группе внедрена разработанная нами система технической подготовки дзюдоистов, основанная на использовании в тренировочном процессе специальных упражнений и теоретических заданий. Занятие предполагало 3 части: подготовительную, основную и заключительную. В подготовительную часть включали разновидности ходьбы, прыжков, общеразвивающие упражнения на месте или в движении, упражнения для мышц шеи, верхнего плечевого пояса, туловища, ног. В основном использовались упражнения с предметами и без. В основной части занятия в экспериментальной группе использовалась разработанная система упражнений. Экспериментальная система упражнений была разработана на основе тех технических элементов, которые изучаются у дзюдоистов на данном этапе подготовки.

Для повышения эффективности выполнения технических действий у дзюдоистов 15–16 лет, была разработана система упражнений, которая состоит из 2-х частей:

1 часть – подводящие (имитационные) средства повышения эффективности выполнения технических действий;

2 часть – основные (с партнером) средства повышения эффективности выполнения технических действий.

В 1 часть включены упражнения на совершенствование технического выполнения одиночного движения и выполнения целостного двигательного акта спортсменов.

Они помогают индивиду быстро осуществлять необходимые действия для решения задач по передвижению тела в пространстве с учетом меняющихся (порой постоянно) условий.

Во 2 часть входят упражнения, которые помогают реализовывать умения спортсмена в практической деятельности, непосредственно с соперником.

© В.А. Комарницкая, 2024.

Научный руководитель: *Яворская Елена Евгеньевна* – кандидат педагогических наук, доцент, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

Таблица 1

Разработанная система имитационных упражнений для совершенствования
технических действий дзюдоистов

Упражнение	Описание
1. Имитация бросков на координационной лестнице. (3 серии по 1 повторению)	Понадобятся две лестницы, лежащие параллельно друг другу. Спортсмен заходит двумя ногами в квадрат лестницы, выполняет подворот на бросок по заданию тренера, выходит из нее. Также в другую сторону на протяжении всей лестницы. Это задание формирует ориентацию в пространстве путем выполнения броска в ограниченной размером площади. Спортсмены выполняют упр. на грамотность технического выполнения. После многократных правильных повторений увеличивая темп.
2. Учиноми на резине. (кол-во раз за 20 сек., 3 серии)	Выполняется поэтапно, сначала выведения из равновесия (кудзуши), затем вход на бросок и сброс.
3. Набрасывание манекена на корпусной бросок. (35 сек., 2 серии)	Спортсмен выполняет на манекене технические действия (броски) с правильно поставленной техникой, считая при этом количество раз.
4. Работа ногами (подсечки, подножки, вход на бросок) с применением утяжелителей на ноги. (30 сек., 3 серии)	Дзюдоист, который выполняет упр. надевает утяжелители на ноги, для увеличения нагрузки. По команде тренера начинает выполнять подвороты на приемы. Путем утяжеления создается помеха в выполнении, своими усилиями спортсмен должен ее преодолеть и выполнить технически верно задание.
5. «Высед». (30 сек., 3 серии)	Из положения «высокий партер» (на четвереньках) спортсмен отводит правую ногу в левую сторону и садится на ягодицу, затем принимает исходное положение. Также в другую сторону. Это упр. способствует активной защите при атаке соперника в партере.
6. «Креветка». (30 раз на левый бок и 30 раз на правый)	Лежа на спине спортсмен отталкивается левой ногой и поворачивается на правый бок, затем наоборот. Упражнение помогает выполнять различные виды атак, такие как: переворот на спину соперника из положения снизу, болевой на локтевой сустав, удушающий «треугольник» и др. С его помощью можно уйти с удержания поперек и спиной.

Таблица 2

Разработанная система основных упражнений для совершенствования технических
действий дзюдоистов с партнером

Упражнение	Описание
1. Срыв захватов. (30 сек., 2 серии)	Спортсмены стоят в паре, по команде «хаджиме» второй номер начинает брать захваты, первый номер их срывает с соблюдением всех правил, чтобы избежать получения наказания.
2. Работа на резине с партнером. (20 сек., 3 серии)	Спортсмен выполняет подвороты с партнером, усложняя работу с помощью резины, она создает сопротивление.
3. Передвижения с партнером в захвате. (30 сек., 3 серии)	Дзюдоист двигается с партнером по татами, выводя его из равновесия с входом на бросок, при этом ориентируясь на границы татами, не выходя за пределы. Партнер в то время дает реакцию и создает сопротивление движением, тем самым моделируя соревновательную схватку.
4. Выведение из равновесия на месте. (20 раз, 3 серии)	Многократное повторение подворотов с постановкой партнера на носки, выполняется с классического двустороннего захвата, двумя руками тяга выполняется вверх и на себя. Следя за техническим выполнением.
5. Уходы с удержаний в партере. (20 сек., 3 серии)	Партнеры уходят и фиксируют удержания по очереди друг на друге, по сигналу нужно зафиксировать удержание, после сигнала тренер отсчитывает на секундомере 10 сек., кто зафиксировал и удержал первые 10 секунд - победил. Спортсмену, которого держат на удержании необходимо выбраться из него.
6. Двусторонняя отработка болевой на локтевой сустав сверху. (1 мин., 3 серии)	Первый номер лежит на спине, второй подходит к нему сбоку. Первый номер начинает садиться на болевой прием локтевого сустава правой руки, затем переходит на левую руку по очереди в течении минуты.
7. Удушающий прием «треугольник».	Первый номер лежит на спине, второй подходит к нему со стороны ног. Первый номер начинает выполнять удушающий прием в правую и левую сторону по очереди в течении минуты.

Система тренировки без соперника используется для освоения техники действия и для обучения осознанному анализу указанных действий. Тренировка без соперника характеризуется применением вспомогательного оборудования. Ключевым методом овладения техническими действиями дзюдоистов является тренировка совместно с партнером. Партнер в данном случае выступает активным помощником и благоприятствует постижению техники действий. Средствами тренировки в данной системе являются упражнения в паре, которые обладают разнообразием и характеризуются в основном технической направленностью. В данных упражнениях формируются отличные условия для развития и совершенствования необходимых для дзюдоистов технических качеств таких как: чувство момента для начала своих действий, контакт с партнером, быстроты и точности двигательных реакций. Система тренировки с соперником предоставляет возможность детально прорабатывать и совершенствовать технические действия в условиях меняющейся ситуации на татами.

Развитие технических способностей происходило в состоянии привычных условий, но постоянно усложняющихся, доводя двигательные действия фактически до автоматизма.

Подводящая система реализовывалась после общей части разминки, включающую в себя ходьбу, бег, комплекс общеразвивающих упражнений и акробатических элементов. А система с партнером применялась в основной части занятия, как наработка отдельных видов технических элементов в экспериментальной группе. После выполнения системы следовала заключительная часть занятия, содержание которой одинаково для обеих групп (ЭГ и КГ) и соответствовала требованиям учебной программе по виду спорта «Дзюдо».

Уменьшение времени, отведенного на основную часть занятия, вследствие использования разработанной системы в специальной части разминки и основной части занятия является взаимозаменяемым, компоненты добавленные нами работают во взаимодействии с установленными требованиями и не противоречат им. Интенсивность в последствие повышается за счет выполнения системы упражнений, что не снижает общей эффективности тренировочного процесса, так как направленность упражнений заключается не только в обучении и развитии новым двигательным действиям, но и оказывает воздействие на повышение общей физической подготовленности занимающихся. Интенсивность работы в значительной мере определяет величину и направленность воздействия тренировочных упражнений на организм спортсмена. Изменяя интенсивность работы, можно способствовать преимущественной мобилизации тех или иных поставщиков энергии, в различной мере интенсифицировать деятельность функциональных систем, активно влиять на формирование основных параметров спортивной техники.

Примерный тренировочный план-график подготовки на учебный год 2023–2024 г. представлен в таблице 3.

Таблица 3

Примерный тренировочный план-график подготовки развития технических действий в течение учебного года

Наименование	Месяц	Количество занятий
1 Формирование фундаментальной разносторонней подготовленности	сентябрь	20
2 Приемы дзюдо по группам классификации (КЮ)	октябрь	20
3 Техника в партере	ноябрь	20
4 Техника в стойке	декабрь	20
5 Формирование основ индивидуального стиля ведения борьбы	январь	20
6 Повышение эффективности и надежности индивидуального стиля ведения борьбы и применения технических действий	февраль	20
7 Соревновательные, тренировочные схватки, упражнения, анализ борьбы спортсменов, обсуждение и работа над ошибками	март	20
	апрель	20

Дозировка. Для целенаправленного развития техники наиболее эффективный повторный метод. Он заключается в повторном выполнении тренируемых движений по сигналу с соблюдением правильного выполнения. Для развития технических умений используются упражнения разной продолжительности и интенсивности или же учитывается количество раз в серии.

Интервалы отдыха. Продолжительность интервалов отдыха является тем фактором, который наряду с интенсивностью работы определяет её преимущественную направленность. Продолжительность пауз отдыха следует планировать с учётом периода восстановления после применяемых упражнений. Известно,

что он протекает неравномерно: вначале процессы восстановления идут очень интенсивно, затем, по мере приближения функционального состояния спортсмена к дорабочему, замедляются. Повторение упражнений в первой трети восстановительного периода создаёт для организма спортсмена совершенно иные условия, нежели во второй или третьей.

Основная разминка включает ходьбу, переходящую в легкий бег с различными движениями рук, приставные шаги и т.д., затем общеразвивающие упражнения, выполнение гимнастических упражнений: кувырки, падения с самостраховкой, и т.д., упражнения в стойке – наклоны, со сгибанием и разгибанием ног в коленном суставе, вращением в плечевом, локтевом, голеностопном, тазобедренном суставах. Используя эти упражнения с применением различных средств интенсивности движений, происходит «разогрев» всех мышц тела, после этого реализуется разработанная система упражнений для повышения эффективности применения технических действий дзюдоистов.

Библиографический список:

1. Вольф, Х. Дзюдо. Техника самообороны / Х. Вольф. – М: ФАИРПРЕСС. – 2002. – 208 с.
2. Гаськов, А. В. Разработка модельных характеристик тренировочной деятельности в единоборствах (на примере бокса) / А. В. Гаськов, В. А. Кузьмин // Физическое воспитание студентов. – 2018. – №1. С. 15-18.
3. Гожин, В.В. Теоретические техники и тактики спортивной борьбы / В.В. Гожин // Физкультура и спорт. – М., 2005. – 168 с.
4. Горбылёв, А. М. Очерк истории дзюдо. «Смертельная битва» с дзю-дзюцу (рус.) // Додзё. Воинские искусства Японии: Научно-популярный методический сборник / А. М. Горбылёв. – Москва : Будо-спорт, 2001. – В. 7. – С. 5-14.
5. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2013. – 383с.
6. Джалилов, С.А. Показатели технико-тактической подготовленности начинающих борцов самбистов в условиях соревновательной деятельности / С.А. Джалилов, С.В. Малиновский. – М.: ФиС, 1981. – 190 с.

КОМАРНИЦКАЯ ВЛАДА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

А.К. Погрибельная

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВОЙ АРТ-ТЕРАПИИ В РАБОТЕ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С РАС

В статье освещается инновационный подход к арт-терапии, интегрирующий цифровые технологии в процесс творческого самовыражения и психологической помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Рассматриваются основные принципы и методы цифровой арт-терапии, её влияние на социальное, эмоциональное и когнитивное развитие детей, а также практическое применение и ключевые преимущества подхода. Подчеркивается значимость индивидуализированного подхода и создания поддерживающей обучающей среды для младших школьников с РАС.

***Ключевые слова:** цифровая арт-терапия, расстройства аутистического спектра, социализация, когнитивное развитие, эмоциональное развитие.*

Арт-терапия является уникальным и эффективным средством для оказания психологической помощи и поддержки различным группам населения, включая детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Данный метод предполагает использование творческого процесса создания искусства как средства для исследования собственного внутреннего мира, выражения эмоций и развития коммуникативных навыков. В последние годы все более значимой становится интеграция цифровых технологий в арт-терапевтическую практику.

Цифровая арт-терапия включает в себя использование компьютеров, планшетов, специализированных программ и приложений для создания художественных работ, что открывает новые горизонты для терапевтической работы. Данные технологии предоставляют не только новые инструменты для выражения, но и возможность для развития навыков, актуальных в современном цифровом мире [1].

Применение цифровой арт-терапии в работе с младшими школьниками с РАС имеет особую значимость, поскольку помогает преодолевать барьеры в коммуникации и социализации, а также способствует развитию моторики, внимания и когнитивных способностей через увлекательный и доступный формат.

Специфика работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра (РАС) требует от специалистов глубокого понимания особенностей восприятия и поведения детей данной категории. Дети часто испытывают трудности в области социальной коммуникации и взаимодействия, а также могут иметь ограниченные интересы и повторяющиеся модели поведения. Из-за этих особенностей важно создавать обучающую и терапевтическую среду, которая бы учитывала индивидуальные потребности каждого ребенка, способствуя его социальному, эмоциональному и когнитивному развитию [2].

В работе с младшими школьниками с РАС ключевым является использование структурированных и предсказуемых подходов, обеспечивающих четкое понимание ожиданий и требований. Включение цифровой арт-терапии в реабилитационную программу позволяет использовать визуальные и интерактивные средства для улучшения коммуникативных навыков, а также для развития гибкости мышления и способности к сотрудничеству. Цифровое искусство предоставляет детям с РАС возможность выразить свои эмоции и мысли в безопасной и контролируемой среде, что особенно важно для детей, испытывающих затруднения с вербальной коммуникацией [4].

Применение цифровых технологий в арт-терапии также способствует развитию мелкой моторики и координации, поскольку дети учатся управлять компьютерной мышью или касаться экрана планшета для создания своих художественных работ. Важно отметить, что успех в вовлечении детей с РАС в процесс цифровой арт-терапии во многом зависит от индивидуализации подходов, адаптации заданий под уникальные интересы и уровень развития ребенка, а также от создания мотивирующей и поддерживающей атмосферы.

Методы и техники цифровой арт-терапии включают в себя использование различных программ и приложений для рисования, создания анимации, музыки и видео, которые могут быть доступны на компьютерах, планшетах или смартфонах. Цифровая арт-терапия позволяет детям с РАС выражать себя через

визуальные образы, звуки и движение, обеспечивая уникальные возможности для самовыражения и коммуникации [3].

Одной из ключевых техник является цифровое рисование, которое предлагает бесконечное разнообразие инструментов и эффектов, позволяя ребенку экспериментировать с цветом, формой и текстурой. Планшеты с сенсорными экранами и специальные рисовальные приложения делают этот процесс доступным и увлекательным даже для детей с ограниченными моторными навыками.

Анимация представляет собой еще один эффективный инструмент цифровой арт-терапии, позволяющий детям создавать собственные истории и персонажей, что способствует развитию творческого мышления и навыков планирования. Используя простые инструменты для создания анимации, младшие школьники могут воплощать в жизнь свои фантазии и развивать навыки рассказывания историй.

Музыкальные приложения и программы для создания звуков предлагают богатые возможности для аудиального самовыражения и эмоциональной регуляции. Дети могут экспериментировать с различными звуками и мелодиями, создавая уникальные музыкальные композиции, которые отражают их внутренний мир.

Кроме того, данный метод способствует развитию моторики и координации. Работа с цифровым планшетом или компьютером требует от детей определенной точности движений, что полезно для развития мелкой моторики. А создание цифровых произведений искусства помогает улучшить внимание, концентрацию и способность к сосредоточению. Не менее важно, что арт-терапия позволяет легко сохранять и анализировать творческие работы ребенка [5].

В совокупности все эти факторы делают цифровую арт-терапию ценным и перспективным направлением в коррекционной работе с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, открывая новые возможности для их развития и социализации.

В заключение можно отметить, что цифровая арт-терапия открывает новые горизонты в работе с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра. Данный подход сочетает в себе традиционные принципы арт-терапии с инновационными возможностями цифровых технологий, предоставляя уникальные средства для самовыражения и коммуникации. Цифровая арт-терапия способствует не только развитию творческих способностей и воображения, но и улучшению социальных навыков, повышению самооценки и снижению уровня тревожности у детей с РАС.

Особенно важно, что цифровая арт-терапия позволяет каждому ребенку работать в собственном темпе, учитывать его особенности и предпочтения, что создает благоприятную обстановку для обучения и развития, в которой дети могут чувствовать себя уверенно и комфортно. Такой подход не только облегчает процесс социализации детей с РАС, но и способствует их более полной интеграции в общество.

Библиографический список:

1. Адаскина, А.А. Терапевтические возможности цифрового художественного творчества // Московский государственный психолого-педагогический университет (ФГБОУ ВО МГППУ). г. Москва, Российская Федерация. URL: <https://orcid.org/0000-0002-8802-0975>. (дата обращения: 12.03.2024).
2. Иванова, А.В. Психолого-педагогические особенности развития младших школьников с расстройством аутистического спектра // Теория и практика современной науки. 2021. №1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-osobennosti-razvitiya-mladshih-shkolnikov-s-rasstroystvom-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 14.03.2024).
3. Сычева, О.И. Методы арт-терапии и компьютерной графики для развития когнитивных навыков // Инфоурок. 2020. URL: <https://infourok.ru/statya-metody-art-terapii-i-kompyuternoj-grafiki-dlya-razvitiya-kognitivnyh-navykov-4389659.html> (дата обращения: 14.03.2024).
4. Чевычелова, Н.В., Черенёва, Е.А., Черенёв, Д.В., Маслобоев, С.Г. Анализ современных технологий обучения и сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2019. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya-i-soprovozhdeniya-detey-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra> (дата обращения: 15.03.2024).
5. Шмигановская, А.Ю., Рычкова, О.В. Онлайн арт-терапия: адаптация метода, показания к использованию // Psychology. Historical-critical Reviews and Current Researches. 2021, Vol. 10, Is. 4A. URL: <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psychology-2021-4/c3-shmiganovskaya-rychkova.pdf> (дата обращения: 15.03.2024).

ПОГРИБЕЛЬНАЯ АННА КОНСТАНТИНОВНА – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

Е.В. Лапина

АНАЛИЗ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛЕ И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ РЕШЕНИЯ

Выделены основные проблемы образовательной среды и предложены варианты решения проблем, такие как, дополнительное финансирование и оснащение учебных заведений, повышение квалификации педагогов и статуса учителя в обществе.

Ключевые слова: образовательная среда, проблемы, дифференцированное обучение, пути решения проблем.

Школа - это особый мир, где должны быть созданы благоприятные условия для роста и развития детей. Правильно созданная образовательная среда в школе позволяет детям найти занятия по интересам, поверить в свои силы и развить способности, научиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, поймать и оценивать их чувства и поступки.

Образовательная среда - это совокупность условий для обучения, воспитания и развития человека [3].

Термин «образовательная среда» тесно связан с психологией и педагогикой.

Для педагога образовательная среда - это как учебный процесс, так и окружающая среда, учитывающая культурные и социальные факторы, влияющие на процесс обучения.

Для психолога образовательная среда-это, прежде всего среда, в которой происходит развитие личности ребёнка, как в учебном процессе, так и в социальном взаимодействии внутри образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная среда - это комплекс факторов и условий, методов и технологий, которые влияют на процесс обучения и формирования личности ребёнка для подготовки его к жизни и работе в обществе [5].

Однако, существуют проблемы, которые препятствуют эффективному функционированию образовательной среды.

Первая проблема, возникающая при формировании образовательной среды, - неадекватная (субъективная) оценка физических, интеллектуальных, психологических возможностей и потребностей учащихся [1]. В настоящее время мало школ, в которых разрабатываются индивидуальные программы обучения, как правило, это только частные или экспериментальные школы. Вместо этого, учителям приходится работать с жестокими стандартами и требованиями, которые не всегда учитывают или соответствуют потребностям и возможностям отдельных учеников.

Это означает, что часть детей учатся и социализируются легко, а другим, для нормального обучения и общения, необходимо больше времени, а также, нужен особенный подход со стороны учителей, психологов, администрации школы. Получается, что для обеспечения эффективного процесса обучения детей, важно понимать, что каждый ребенок уникален и имеет свои способности развития и особенности в стиле обучения.

Сейчас существуют доступные способы помочь педагогам создавать программы, учитывающие индивидуальные потребности и особенности учеников. Например, учитель может использовать «дифференцированное обучение», которое позволяет адаптировать свой подход преподавания к потребностям учеников с разным уровнем физического и психологического развития [2]. Одним из методов дифференцированного обучения может быть «меню выбора знаний». Учитель может давать задания разной сложности, что позволит ученикам выбирать их в соответствии с их возможностями и потребностями в обучении. Ученики, усвоившие тему, могут выбирать более сложные задания, чтобы углубить свои знания, другие

© Е.В. Лапина, 2024.

Научный руководитель: *Брутова Марина Алексеевна* – кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры, Россия.

ученики - могут выбирать более простые задания, которые помогут им просто закрепить и лучше понять теорию.

Еще один вариант – это подход в создании в классе учебных групп. Некоторые ученики предпочитают групповое обучение, в то время как другие предпочитают индивидуальный подход. Создание групп с разным уровнем понимания и интересами может обеспечить индивидуальный подход к каждому ученику.

Конечно, существующие требования учебных программ обязательны для всех учеников, и учителя обязаны им следовать, чтобы обеспечить единый уровень знаний. Однако, зная возможности и потребности своих учеников, учитель, используя этот подход, может помочь лучше усвоить материал каждому ученику. Дифференцированное обучение, наверное, должно, стать нормой в процессе обучения для создания эффективной и персонализированной учебной программы.

Следующая проблема «образовательной среды», которую можно выделить – недостаточное использование современных технологий и методов обучения. Многие учителя используют новые технологии в процессе обучения, но еще многие школы не обладают достаточными ресурсами, чтобы обеспечить учебный процесс современными технологиями. Особенно это актуально для поселковых школ и школ в малых городах.

Сегодня, современные технологии и методы обучения – это уже не просто слова, а реальность в развитие системы образования. Современные технологии – это доступ к информационным ресурсам, возможности самообразования, средство общения с преподавателями и сверстниками из любого города мира. Однако, несмотря на все эти возможности, многие учебные заведения не воспринимают, не пользуются этими возможностями, что является еще одной проблемой современного образовательного пространства.

Причин этому может быть несколько. Возможно, это связано с традиционным подходом к преподаванию, где учитель - это «гуру», который обладает знаниями и имеет опыт. С другой стороны, в современной образовательной среде роль учителя часто сводится к роли фасилитатора обучения, то есть, помогающего ученикам наилучшим способом использовать имеющиеся технологии.

Другая причина – отсутствие финансовых ресурсов на обновление технологической инфраструктуры и приобретение новых технологичных продуктов. Отсутствие финансов не позволяет школам удерживать квалифицированных специалистов для обучения учителей и учеников новым технологиям.

Необходимо использовать новейшие технологии и методы обучения очевидно, что это повышает качество образования, делает его более доступным и адаптированным под отдельные группы учеников. Доступ к онлайн-курсам, различным многофункциональным платформам позволяет ученикам и учителям эффективно использовать своё время, получать новые знания и уникальный опыт. Чтобы все эти возможности были доступны, необходимы меры государственной поддержки, направленные на расширение использования новейших технологий в процессе обучения.

В образовании существует ещё одна проблема, которую часто упускают – это низкий статус преподавателей. Связано это, прежде всего с тем, что учителя получают сравнительно небольшую заработную плату, а также, не имеют возможности полностью развить свой профессиональный потенциал.

Кроме этого, учителя недостаточно признаны и оценены обществом. Учитель играет важную роль в развитии и воспитании ребёнка, но не получает адекватного вознаграждения за свой труд. В результате страдает его мотивация и производительность. Низкая оплата труда учителя и ограничения его профессионального развития приводят к тому, что многие учителя уходят из профессии. Низкий статус учителя негативно сказывается на качестве образования. Если учитель чувствует, что с ним обращаются несправедливо, не ценят его, он может прекратить уделять достаточное внимание ребёнку, а это скажется на учениках и имидже школы.

В системе образования необходимы серьёзные изменения. Учителям должны быть обеспечены достойные условия труда, высокая заработная плата и возможности для профессионального роста. Отношение общества к профессии учителя также должно меняться. 2023 год в России был годом «Педагога и наставника», что несколько поменяло отношение общества к учителям, но этого мало, и нужно продолжать работу в этом направлении [4]. В конечном счете, социальная поддержка и признание будут мотивировать учителей к достижению более высоких стандартов в процессе обучения.

Образовательная среда часто оторвана от реального мира, в результате чего, выпускники имеют слабые навыки и плохую подготовку ко взрослой жизни. Многие учебные программы не связаны с практикой, а лишь рассматривают теоретическую сторону предметов. Проблема отрыва от реальной жизни проявляется на всех уровнях образования, от начальной школы до высшего образования. Составители учебных программ часто сосредотачиваются лишь на теоретических знаниях и не уделяют внимания на практическом их применении. Отсутствие практических знаний приводит к тому, что ученики не могут применять свои знания в жизни.

Эту проблему возможно решить с помощью корректировки программ обучения. Один из подходов - включение практических занятий в учебную программу и привлечение учеников к практическим проектам. Другой вариант – включить в программу обучения реальные практические занятия, на которых школьники смогут решать реальные случаи и проблемы из реальных жизненных ситуаций.

Несмотря на проблемы, образовательная среда остается важным фактором развития детей. Поэтому, необходимо увеличивать финансирование образования, чтобы учебные заведения могли обеспечивать учеников и учителей всем необходимым для качественного и эффективного обучения. Следует продолжать совершенствовать методы преподавания и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс, что обеспечит учеников навыками, необходимыми для успешной карьеры.

Важно уделять достаточное внимание квалификации преподавательского состава. Квалифицированные кадры имеют решающее значение не только для успеха учеников, но и для развития эффективной образовательной среды в целом.

В заключении следует отметить, что воспитание и обучение учащихся является важной задачей в истории человечества. Необходимо продолжить все усилия, чтобы помочь обществу преодолеть все эти проблемы и создать образовательную среду, которая принесет пользу стране.

Библиографический список:

1. Ахрямкина Т. А., Чаус И. Н. Психологическое благополучие учащихся в образовательной среде: монография. – Самара: СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 104 с.
2. Акишева А. К. Дифференцированный подход к обучению в начальных классах. – Наука и реальность, № 1(5), 2021. С.137-140
3. Баева И. А. психологическая безопасность в образовании: Монография. СПб., 2002
4. Рачевский Е. Что изменилось для учителей России за 2023 год? – канал «Мир», 28.12.2023
5. Ясвин В.А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001 – 365 с.

ЛАПИНА ЕЛЕНА ВАСИЛЬЕВНА – магистрант, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Высшая школа психологии, педагогики и физической культуры, Россия.

И.Н. Харьков

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О НАРОДНОМ ФОЛЬКЛОРЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассматриваются методы и методики изучения представлений о народном фольклоре у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: *народный фольклор, старший дошкольный возраст, социализация старших дошкольников.*

Фольклор является важным элементом культуры народов, содержащим богатую информацию о традициях, обычаях, верованиях и национальной идентичности. Он широко представлен в сказках, песнях, загадках и народных играх, которые передаются из поколения в поколение [2]. Использование народного фольклора в работе с детьми старшего дошкольного возраста позволяет укрепить связь с их национальной культурой, обогатить их эстетический опыт, развить творческие и коммуникативные навыки [4].

Дошкольный возраст – это время активного вхождения ребенка в культуру, пробуждения нравственных чувств, воспитания духовности. Именно дошкольное детство является тем периодом, в котором начинается происходить социализация ребенка, то есть приобщение ребенка к миру культуры и общечеловеческим ценностям [1].

Чтобы выяснить, насколько понятно и интересно данное направление детям, необходимо провести диагностику представлений о народном фольклоре у старших дошкольников. Целью данной диагностики будет выявление и оценка уровня познаний о народной культуре у детей старшего дошкольного возраста.

Во время проведения исследования нами были использованы разные методы диагностики, но перед ними было проведено интервью с воспитателем старшей группы детского сада. Нами были заданы следующие вопросы педагогу:

- 1) Как вы считаете, важна ли роль педагога в формировании представлений о народном фольклоре у детей старшего дошкольного возраста?
- 2.) Какие методы и приемы вы используете для ознакомления детей с народным фольклором?
- 3) Какие преимущества народного фольклора как средства социализации вы видите для детей старшего дошкольного возраста?
- 4) Какие особенности восприятия и понимания народного фольклора у детей этого возраста вы замечаете?
- 5) Как родители могут принять участие в процессе формирования представлений о народном фольклоре у детей?
- 6) Какие трудности и вызовы вы сталкиваетесь при работе с народным фольклором в дошкольном образовательном учреждении?

В результате анализа интервью хотелось бы поделиться следующими выводами:

1) Роль педагогов в приобщении детей к фольклору очень важна. Для привлечения интереса детей используются различные методы: игра, музыка, пение, танцы, групповые занятия. Родители также играют важную роль в формировании у детей понимания народного фольклора.

2) Польза фольклора как средства социализации дошкольников заключается в формировании культурного кода, который связан с их идентичностью, а также в развитии воображения, эмоциональной сферы и коммуникативных навыков.

3) Успех занятий, конечно, зависит от адаптированности их к возрастным особенностям детей. Важно создать интересную и стимулирующую среду для вовлечения детей, принимая во внимание такие проблемы, как нехватка времени и доступа к качественным материалам.

Полученная информация нам помогла при анализе проведенных методик диагностики.

Первая методика, с которой бы хотелось начать, это индивидуальная беседа с ребенком по иллюстрации «Русская изба».

© И.Н. Харьков, 2024.

Научный руководитель: *Буторина Анастасия Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент. САФУ имени М. В. Ломоносова, Россия.

Цель данной методики - определение своеобразия представлений о традиционных предметах быта, одежды, занятий.

Детям представляется стимульный материал: сюжетная картинка интерьера русской избы с предметами быта. После рассмотрения картинки им предлагают ответить на следующие вопросы:

- 1) Рассмотрите картинку и расскажите, что вы на ней видите? Как ее можно назвать?
- 2) Какие предметы тебе знакомы? Назови.
- 3) Чем занимаются люди (прядет, вышивает, играет)?
- 4) Назови, во что одеты?
- 5) Покажи, где прялка, шкатулка, и т. д., где их можно встретить в наше время?

В ходе обработки данных были использованные следующие критерии оценки:

- 1) Знание названий и назначений предметов быта
- 2) Представления о русской народной одежде
- 3) Занятия людей в старину
- 4) Интерес к теме

В ходе беседы дети были открыты и интерес к теме присутствовал, но, к сожалению, большинство из них не могли ответить без наводящих вопросов, подсказок. 4 и 10 опрошенных детей считают, что люди в старину ходили в шубах и лаптях, также большинство из них узнавали следующие предметы: матрешка, печь, одуванчиковое варенье. Хотелось бы обратить внимание на предмет «Одуванчиковое варенье». На иллюстрации не было указано, с каким вкусом варенье, но большинство детей назвали одуванчиковое, смеем предположить, что этому послужил мультипликационный сериал «Маша и медведь». Больше всего из опрошенных запомнилась Д1. Она знала много предметов, их назначение, одежду людей. В ходе беседы стало известно, что она узнала всю информацию из поездки с родителями в государственный музей-заповедник русских традиционных деревянных строений Архангельской области «Малые карелы».

Следующей методикой была индивидуальная беседа «Выбери праздник»

Цель – выявление особенностей представлений детей об основных обрядовых праздниках русского народа.

Стимульным материалом – подборка иллюстраций с изображением обрядовых праздников: «Пасха», «Рождество», «День Ивана Купалы», «Масленица», «Покров день» «Лень Петра и Февронии» «Синичкин день», «Рождество».

Вопросы:

- 1) Выбери те праздники, которые ты знаешь, назови их. Как узнал?
- 2) Расскажи, что ты знаешь об этом празднике?
- 3) Выбери те, которые тебе незнакомы?
- 4) Ты бы хотел о них узнать?

Ответы детей были очень интересные. К сожалению, большинство из опрошенных детей не знают наших традиционных праздников, что показывает малую информированность о них. Один из десяти опрошенных дошкольников, сказал, что: «родился Вова» при просмотре иллюстрации праздника «Пасха». Также дети при просмотре иллюстрации праздника «Синичкин день» точно ответили, какая эта птица, не зная названия праздника, что показывает нам то, что дети хорошо изучили и запомнили тему «Птицы» в детском саду, но не сам праздник, хотя ему уделялось время на занятиях. Нами был выбран праздник «День Петра и Февронии» неспроста, ведь это наш «День всех влюбленных», и лишь один ребенок смог рассказать про него, и даже назвал символ праздника ромашку. После проведения методики, в ходе беседы с заведующей детского сада, мы узнали, что праздник летний, и в программе его нет.

Завершающей методикой была диагностика познания народного фольклора посредством музыкально-творческих способностей детей.

Цель – выявить исходный уровень познания народного фольклора посредством творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предлагаемые композиции к прослушиванию: «Барыня», «Калинка», «Во поле береза стояла», «Во кузнице», «Валенки», «Во саду ли, в огороде».

Методика познания народного фольклора посредством музыкально-творческих способностей детей будет описана нами ниже.

Перед проведением диагностики, был проведен разговор с музыкальным работником, для уточнения композиций, которые дети изучают по программе, но, к сожалению, с детьми почти не уделяют внимания народным произведениям, т. к. времени мало выделяется на занятия, а запросов и подготовки к конкурсам и другим мероприятиям много.

Для прослушивания детям включались следующие композиции: «Барыня», «Калинка», «Во поле береза стояла», «Во кузнице», «Валенки», «Во саду ли, в огороде». Изучение уровня познания народных

композиций показал, что большинство детей не знают наших традиционных песен. Многие из них слышали их отрывками на различных праздниках и гуляниях. Несколько из опрошенных ребят, говорили, что композиции «Барыня» и «Калинка» слышали в мультфильмах, которые им показывали их родители.

Все эти методы и методики помогли нам изучить уровень представлений о народном фольклоре у детей старшего дошкольного возраста.

Представленные данные, показывают низкий уровень познаний детей о народном фольклоре. На это могут влиять следующие факторы:

1) В программе детского сада «народному фольклору» уделяется мало внимания, и дети не попросту не знают о нем;

2) Родители не информируют детей о народном фольклоре и его традициях;

3) Детям больше рассказывают о современной истории, чем о истории об истории региона и его традициях;

4) Возрастные особенности детей.

Таким образом, в ходе исследования нами были использованный различные методы и методики, также было проведено интервью с воспитателем старшей группы детского сада. Благодаря этим методикам мы узнали уровень познания народного фольклора у детей старшего дошкольного возраста.

Проведение диагностик по изучению представлений о народном фольклоре у детей старшего дошкольного возраста может не только помочь педагогам понять, насколько дети осведомлены о народной культуре, какие фольклорные явления для них более доступны и интересно, но и помогает определить необходимые методы и подходы к обучению и воспитанию, учитывая особенности каждого ребенка. Диагностики также помогают выявить возможные пробелы и недопонимания в понимании детьми фольклора и спланировать их коррекцию.

Библиографический список:

1. Боронина Е.Г. Методика приобщения детей к традиционной народной культуре средствами музыкального фольклора: учебно-методическое пособие / Е.Г. Боронина – М.: Государственный Российский Дом народного творчества имени В. Д. Поленова, 2022. – 204 с.

2. Бацких А. В. Русское устное народное творчество в формирование развития личности ребенка дошкольного возраста / А. В. Бацких [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/russkoe-ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-v-formirovanie-razvitiya-lichnosti-rebenka-doshkolnogo-vozrasta> – (дата обращения: 13.02.2024) – Загл. с экрана

3. Лурье М. Л. Детский фольклор и институты детства / М. Л. Лурье [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskiy-folklor-i-instituty-detstva> (дата обращения: 13.02.2024) – Загл. с экрана

4. Семянникова Г. Г. Формирование представлений о народных праздниках у старших дошкольников в творческой проектной деятельности: выпускная электронная работа / Г.Г. Семянникова, Н.Д. Лашенко [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/32994> (дата обращения: 13.02.2024) – Загл. с экрана

ХАРЬКОВ ИВАН НИКОЛАЕВИЧ – студент, САФУ имени М. В. Ломоносова, Россия.

А.П. Копосова

ПРИМЕНЕНИЕ ЭОР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

В статье рассматривается проблема применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе школы. Автор анализирует психолого-педагогические аспекты использования ЭОР и выделяет основные преимущества и сложности их применения. В статье приводятся конкретные виды ЭОР, которые могут быть использованы в школьном образовании, такие как электронные учебники, мультимедийные презентации, видеоуроки, образовательные игры и тесты, интерактивные учебные модули, системы управления обучением, виртуальные лаборатории и адаптивные образовательные программы. Автор также рассматривает вопросы организации использования ЭОР в школьном образовании, оценки их эффективности и перспектив развития этой области. Статья адресована преподавателям, школьным администраторам, специалистам в области образовательных технологий и всем, кто интересуется вопросами совершенствования учебного процесса с помощью ЭОР.

Ключевые слова: ЭОР, школьное образование, психолого-педагогические аспекты, преимущества, сложности, организация использования, оценка эффективности, перспективы развития.

В современном мире электронные технологии проникают во все сферы жизни, включая образование. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) являются одним из важных инструментов для повышения качества образования и развития навыков самостоятельного обучения у учащихся. Однако, несмотря на все преимущества ЭОР, их использование в учебном процессе школы вызывает ряд психолого-педагогических проблем.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) представляют собой значительный ресурс в современном образовании. Их применение в учебном процессе школы не только отражает технологический прогресс, но и вносит важные психолого-педагогические аспекты, которые могут представлять собой как позитивные, так и негативные стороны.

Вот несколько ключевых психолого-педагогических аспектов использования ЭОР в школьном обучении [2, с. 45]:

1. Мотивация учеников: Использование интерактивных и мультимедийных ЭОР может повысить заинтересованность учеников в учебном материале. Задания, представленные в интерактивной форме, могут быть более привлекательными и интересными для детей, чем традиционные учебники.

2. Индивидуализация обучения: ЭОР могут быть настроены под индивидуальные потребности учащихся, позволяя им учиться в своем собственном темпе и выбирать материалы, соответствующие их уровню знаний и интересам.

3. Развитие компетенций цифровой грамотности: Умение эффективно работать с информацией в цифровом формате становится все более важным. Использование ЭОР может способствовать развитию у учеников таких навыков, что является важным аспектом их образования в современном мире.

4. Опасность цифрового неравенства: Важно учитывать, что не все ученики имеют доступ к высокоскоростному интернету или современным технологиям. При использовании ЭОР необходимо обеспечить равные возможности для всех учащихся, чтобы избежать углубления цифрового неравенства.

5. Опасность дистанцирования от учителя: При слишком интенсивном использовании ЭОР есть риск потери прямого контакта между учителем и учеником. Важно найти баланс между использованием технологий и традиционными методами обучения, чтобы сохранить важность роли учителя в образовательном процессе.

© А.П. Копосова, 2024.

Научный руководитель: *Старостина Елена Николаевна* – кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Россия.

Таким образом, применение ЭОР в учебном процессе школы действительно является психолого-педагогической проблемой, требующей внимательного анализа и учета всех вышеперечисленных аспектов для максимизации их позитивного влияния на обучение учащихся.

Следует отметить, что также существует проблема недостаточной подготовленности учителей к работе с ЭОР. Многие учителя не владеют необходимыми навыками работы с электронными технологиями, что затрудняет их использование в учебном процессе. Кроме того, не все учителя осознают важность использования ЭОР и не могут эффективно интегрировать их в учебный процесс.

Конкретные виды ЭОР, которые могут быть использованы в школьном образовании, включают [4, с. 91]:

1. Электронные учебники.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоуроки.
4. Образовательные игры и тесты.
5. Интерактивные учебные модули.
6. Системы управления обучением (LMS).
7. Виртуальные лаборатории.
8. Адаптивные образовательные программы.

Кроме того, использование ЭОР в учебном процессе школы может вызвать ряд этических и правовых проблем. Например, вопросы авторского права на электронные материалы, вопросы конфиденциальности и защиты персональных данных учащихся, вопросы этичного использования электронных технологий в образовательном процессе.

Для решения этих проблем необходимо проводить постоянные тренинги и семинары для учителей по работе с ЭОР, а также разработать единые стандарты и критерии оценки качества ЭОР. Кроме того, необходимо стимулировать мотивацию учащихся к самостоятельному обучению с помощью ЭОР, а также обеспечить соблюдение этических и правовых норм при их использовании в учебном процессе.

В заключении можно сказать, что использование ЭОР в учебном процессе школы является важной психолого-педагогической проблемой, требующей комплексного подхода и решения ряда связанных с этим вопросов. При правильном подходе ЭОР могут стать мощным инструментом для повышения качества образования и развития навыков самостоятельного обучения у учащихся [5, с. 20].

Кроме того, необходимо обеспечить доступность и качество ЭОР, а также предоставить необходимую поддержку учителям и ученикам в их использовании. Для этого необходимо разработать и внедрить эффективные стратегии и подходы к использованию ЭОР в школьном образовании, а также проводить постоянный мониторинг и оценку их эффективности.

В целом, использование ЭОР в школьном образовании является важной проблемой, требующей комплексного подхода и сотрудничества со стороны всех заинтересованных сторон, включая учителей, учеников, родителей, администраторов и политиков. При правильном подходе ЭОР могут стать мощным инструментом для улучшения качества образования и развития навыков самостоятельного обучения у учащихся.

Библиографический список:

1. Журавлева Е.В. Электронные образовательные ресурсы в системе непрерывного образования: монография / Е.В. Журавлева, Н.В. Королева. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 240 с.
2. Козлова Н.В. Электронные образовательные ресурсы: теория и практика применения: учебное пособие / Н.В. Козлова, Е.В. Журавлева. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 320 с.
3. Кузнецов А.В. Электронные образовательные ресурсы в школе: теория и практика / А.В. Кузнецов, Е.В. Журавлева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 288 с.
4. Миронов А.В. Электронные образовательные ресурсы в школе: проблемы и перспективы / А.В. Миронов, Е.В. Журавлева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 240 с.
5. Самойлова О.В. Электронные образовательные ресурсы в системе профессионального образования: монография / О.В. Самойлова, Е.В. Журавлева. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 320 с.

КОПОСОВА АННА ПАВЛОВНА – магистрант, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Россия.

Н.М. Ҳошимова, Б.Б. Ҳочибоева

РОБИТА БАЙНИ ФАНҶОИ ЗАБОНИ АНГЛИСӢ ВА РАВОНШИНОСӢ ДАР МАКОТИБИ ОЛӢ

Мақолаи мазкур ба таҳлили робита байни фанҳои забони англисӣ ва равоншиносӣ бахшида шудааст. Инкишофи тафаккур қисми таркибии раванди азхудкунии забони хориҷӣ мебошад. Аз ин лиҳоз дар назди муаллим вазифа гузошта мешавад, ки талабагонро ба чараёни азхуд намудани моҳияти ҳодисаҳои омӯхташаванда ҷалб намояд.

Калидвожаҳо: робитаи байнифанӣ, қобилият, салоҳият, тафаккур, таълим.

Яке аз талаботҳои муҳим ба мутахассиси имрӯза донишдони забонҳои хориҷӣ, бахусус, забони англисӣ ба шумор меравад. Бинобар ин, дар сартосари дунё муаллимони сершумор ба таълими ин забони машғуланд. Дар ҷомеаи иттилоотӣ зарурати ташаккули шахсияте, ки дорои ҷаҳонбинии васеи илмӣ ва тафаккури эҷодӣ мебошад, зоҳир мегардад. Яке аз роҳҳои ҳалли ин масъала метавонад бо татбиқи робитаи байнифанӣ дар муассисаҳои таълимӣ алоқаманд бошад. Робитаҳои байнифанӣ – мутобиқати мундариҷаи нақшаҳои таълимӣ буда, бо ҳадафҳои дидактикӣ муайян карда мешаванд. Принсипҳои дидактикии илмӣ ва дониши систематикӣ талаб мекунанд, ки дар нақшаи таълим фанҳои алоҳида тавре ҷойгир карда шаванд, ки омӯзиши як фан ба донишҳои дар дигар фанҳо пешниҳодшуда асос ёбад.

Дар марҳилаи ҳозираи инкишофи назария ва амалияи таълим масъалаи ба вучуд овардани вазҷҳои дар фаъолияти таълимии донишҷӯён яке аз масъалаҳои муҳим ба шумор меравад. Сифати таълим бештар аз он вобаста аст, ки он дар назари донишҷӯён то чӣ андоза ҳавасманд аст. Масъалаи ҳавасмандкунӣ махсусан дар сурати мавҷуд набудани муҳити забонӣ барои муошират муҳим аст. Аз ин рӯ, барои омӯзгори забони хориҷӣ муҳим аст, ки донишҷӯён на танҳо ба натиҷаи кори худ, балки ба раванди ба даст овардани ин натиҷа шавқ дошта бошанд. Яке аз захираҳои баланд бардоштани ҳавасмандии фаъолияти таълимии донишҷӯён истифодаи оқилонаи робитаҳои байнифанӣ мебошад. Забони англисӣ ва равоншиносӣ ду соҳа мебошанд, ки ба назар гуногунанд, аммо дар асл онҳо бо ҳам зич алоқаманданд. Забон воситаи асосии муошират байни инсонҳо буда, равоншиносӣ рафтори онҳоро меомӯзад. Дар робита ба фанҳои гуманитарӣ психология ба донишҷӯён роҳҳои дарки ҳодисаҳои забониро пешниҳод мекунанд. Педагог ва равоншиносӣ оломони Йоганн Фридрих Ҳербарт (1776-1840) ҷанбаи равонии робитаи байнифанӣро таҳқиқ карда буд. Аз рӯи ақидаи ин олим нақши асосии он ташаккули шавқи хонандагон ба раванди таълим аст [3, с.52].

Чараёни таълими забони хориҷӣ хеле мураккаб буда, дар он робита байни фанҳои забони хориҷӣ ва равоншиносӣ низ ба эътибор гирифта шаванд. Омӯзгорон бояд ҷанбаи психологӣ таълимро бештар донанд ва дар фаъолияти худ талаботи онро ба инобат гиранд. Қобилият хусусияти характери равонии шахс мебошад, ки муваффақияти ба даст овардани дониш, малака ва маҳоратро муайян мекунанд. Ҳангоми таълими забони англисӣ, мо бояд чор намуди фаъолияти нутқ, яъне ҳарфзанӣ, тафаккур, хониш ва китобатро истифода барем ва дар донишҷӯён малака ва маҳорати истифодабарии онро пайдо намоем. Зеро салоҳияти талаба дар ин ҷаҳор намуди фаъолияти нутқ муайян карда мешавад.

Азбаски забон бо тафаккур зич алоқаманд аст, азхудкунии амалии забон бе қобилияти тафаккур имконнопазир аст, бинобар ин тафаккур дар забони хориҷӣ қобилияти асосии забони хориҷӣ ба ҳисоб меравад. Аз ин лиҳоз дар назди муаллим вазифа гузошта мешавад, ки талабагонро ба чараёни азхуд намудани моҳияти ҳодисаҳои омӯхташаванда ҷалб намояд. Машқҳо барои муқоиса, таҳмин, дарёфти чизи асосӣ ва ғайра барои рушди тафаккури донишҷӯён мусоидат мекунанд.

Барои фаъол намудани хотира, тавачҷуҳ ва тафаккури донишҷӯён дар раванди таълим риоя намудани талаботҳои зерин муҳим аст: синфхонае, ки дар он машғулиятҳо гузаронида мешаванд, ба талаботи санитарии - гигиенӣ ҷавобгӯ бошад; усулҳои нигоҳдорӣ ва баргардонидани диққат истифода бурда шаванд; барои фаъол гардонидани тафаккур ва хотира тамоми воситаҳои аёнӣ ҳамчун маводи ёрирасон истифода бурда шаванд; хангоми истифода бурдани аёнӣҳо меъёрҳои равшанӣ, андозаи тасвир вобаста ба шумораи тамошобинон риоя карда шаванд; омилҳои эмотсионалӣ, ки ба туфайли он самаранокӣ меҳнати ақлӣ хеле меафзояд, ба инобат гирифта шаванд.

Ҳангоми таълими забони хоричӣ бояд хусусиятҳои психофизиологии донишҷӯён ба инобат гирифта шавад. Яке аз ҷанбаҳои мушкilotи раваншиносии таълимӣ дар он аст, ки аз донишҷӯён талаб карда мешавад, ки онҳо корҳои зиёдеро ба анҷом диҳанд. Ин боиси сусти шудани ҳавасмандии онҳо нисбат ба омӯзиши забони хоричӣ мешавад. Омӯзгор барои бомуваффақият гузаронидани дарс бояд ҳислатҳои асосии талаба – қобилияти дарк кардани мавод, дар хотир доштан, истифода бурдани он дар ҳалли масъалаҳои гуногунро хуб дарк кунад. Раванди психологии таълим бояд барои волидон низ фаҳмо бошад, ки онҳо аз салоҳияти фарзанди худ ва пешрафти ӯ хабардор шуда, онро назорат кунанд. Баъзан мушкilotе ба миён меояд, ки волидон қобилияти фарзандони худро нодида мегиранд ё ба он аз ҳад зиёд баҳо медиҳанд, ки ин албатта ба ҳолати равонии фарзандон таъсир мерасонад.

Азбаски усулҳои муосири таълим истифодаи раванди коммуникативӣ дар таълими забони хоричиро дар бар мегиранд, яке аз вазифаҳои асосии омӯзгор пайдо намудани шавқи донишҷӯён ба муошират бо забони хоричӣ мебошад.

Забони англисӣ хусусиятҳо ва арзишҳои фарҳангиро инъикос мекунад. Фаҳмидани ин нозуқиҳои фарҳангӣ ба мо кӯмак мекунад, ки рафтори инсонро дар заминаи фарҳанги мушаххас беҳтар дарк кунем. Омӯзиши забони англисӣ ба мо имкони медиҳад, ки фаҳмиши фарҳангии худро васеъ кунем ва дар бораи намунаҳои равонӣ ва эътиқоди одамони кишварҳои гуногун (на танҳо ба забони англисӣ) дарки амиқтар гирем. Фаҳмидани забони англисӣ ба мо кӯмак мекунад, ки эҳсосотро беҳтар дарк кунем ва баён кунем, аломатҳои ғайривербалиро шарҳ диҳем, фикрҳо ва таҷрибаи худро тавсиф кунем ва ҷанбаҳои фарҳангӣ ва равонии рафторро дарк кунем.

Ҳар чизеро, ки мо таълим диҳем ва бо ҳар роҳе, ки мо таълим медиҳем, мо пеш аз ҳама ба ҳиссиёти донишҷӯ муроҷиат мекунем. Талаба хоҳ дарсро мешунавад ва хоҳ мехонад, матнро мешунавад ва ё бо он кор мекунад - пеш аз ҳама эҳсосот ва дарки ӯ ба кор дохил мешавад. Дар забони англисӣ вожаҳои зиёде мавҷуд мебошанд, ки ҷанбаҳои гуногуни рафтор ва равандҳои психологии инсонро тавсиф мекунанд. Фаҳмидани онҳо ба мо кӯмак мекунад, ки саводнокии равонии худро васеъ кунем ва дар бораи ҳамамон ва инсонҳои гирду атрофамон маълумоти амиқтар пайдо кунем.

Маълум аст, ки мо овозҳои забонро, ки тавассути узвҳои нутқи инсон ташкил ёфтаанд ва дар системаи ин ё он забон сигнали предмету ҳодисаҳои воқеият мебошанд, дарк мекунем. Ба шарофати инъикоси садоҳо дар зеҳни инсон мо метавонем маънои калимаҳоро дарк кунем. Китобҳои забони хоричӣ мундариҷаи соҳаҳои гуногуни донишро истифода мебаранд. Дар китоби дарсии забони англисӣ, ки муаллифи он В.Д. Аракин мебошад, робита байни забони англисӣ ва раваншиносии ҳеле фаъолона амалӣ карда мешавад. Муаллифон барои амалӣ намудани робитаи байнифанӣ дар дарсҳои забони хоричӣ вазифаҳои ҳеле гуногун гузоштаанд. Дар курси чаҳоруми факултети забонҳои хоричӣ донишҷӯёни гурӯҳҳои русӣ мавзӯи «Difficult Child» - ро азхуд мекунанд [2, с.177]. Мавзӯи мазкур ба масъалаи тарбияи бачагон бахшида шудааст. Инчунин луғати нав пешниҳод шудааст, ки дар он донишҷӯён ҳислатҳои равонии инсонҳоро бо забони англисӣ азхуд мекунанд. Дар он ба донишҷӯён калимаҳо мисли «sensitive» (ҳассос, зудранҷ), «sympathetic» (ҳамдард, меҳрубон), «patient» (пуртоқат), «tolerant» (тахаммулпазир), «indifferent» (хунсард), «selfish» (худбин) омӯзонда мешаванд. Маълум аст, ки онҳо барои таснифи характери инсон истифода мешаванд. Пас аз хониш ва муҳокимаи мазмуни матни «The Difficult Child» [2, с.178], донишҷӯён ба суолҳо аз рӯи мазмуни он ҷавоб медиҳанд [2, с.180]:

1. *What traits of character would you name as typical for a normal happy child? - Кадом ҳислатҳои характери кӯдаки хушбахторро номбар карда метавонед?*

2. *What traits of character would you consider prominent in a difficult child, a problem child? - Кӯдаки душвортарбия кадом ҳислатҳои характерро дорад?*

3. *What traits of character are brought about by excessively harsh discipline and pressure? - Интизоми сахт ва фишори аз ҳад зиёд кадом ҳислатҳои характерро ба вуҷуд меорад?*

4. *How would you describe a good parent? - Шумо волидайнро хубро чӣ гуна тавсиф мекунед?*

5. *What traits of a parent would you consider most favorable for a child? - Кадом ҳислатҳои волидайнро барои кӯдак беҳтар мувофиқ мешуморед?*

Дар китоби дарсии забони англисӣ барои донишҷӯёни гуруҳҳои тоҷикӣ низ робита байни фанни мазкур ва раваншиносиро мушоҳида кардан мумкин аст. Зеро боби сеюми ин китоби дарсӣ ба таснифи ҳислатҳои ҳосаи халқҳои тоҷик ва англис бахшида шудааст [1, с.131]. Дар он ба донишҷӯён маънои калимаҳои *amiable* (меҳрубон, дилпазир), *balanced* (ботамкин, вазнин), *cruel* (бераҳм, золим), *fraud* (фуребгар, қаллоб), *hospitable* (меҳмондӯст), *obstinate* (яқрав, қайсар), *quiet* (ором, хомӯш), *modest* (ҳоксор), *kind* (некӯзор, меҳрубон), *merciful* (раҳмдил, ғамхор) *superstitious* (хурофотпараст), *unsociable* (камсӯҳбат), *energetic* (боғайрат) ва ғайра фаҳмонида мешавад. Боиси қайд аст, ки донишҷӯёни бахши дуюм фанни раваншиносиро азхуд мекунанд. Дар давоми машғулиятҳо аз ин фан ба толибилмон хусусиятҳои инфиродии ҳар як шахс, мизочи он маълумот дода мешавад. Аз ин лиҳоз ба донишҷӯён

маънои ин калимаҳо бо забони англисӣ фаҳмонида мешавад ва онҳо бояд маънои вожаҳоро дарёфт кунанд. Барои мустаҳкам намудани истифодабарии калимаҳо бо донишҷӯён якҷанд машқҳои забонӣ ба иҷро расонида мешаванд [1, с.136-139]:

1. Study the synonyms to the following words.

2. Match the words in the line A with their synonyms in the line B.

3. Transcribe the following words.

4. Complete the sentences using the list given above.

Пас аз иҷроиши ин машқҳо донишҷӯён характери ҳамкурсони худро тавсиф мекунанд, ки ин шартӣ машқи 6 – уми китоби дарсӣ мебошад. Тавассути матни «The Characteristics of the British» донишҷӯён дар бораи характери халқи англис маълумоти муфассал мегиранд. Дарсҳои 7-8-уми китоби дарсӣ ба таснифи хислатҳои халқи тоҷик бахшида шудааст. Бо донишҷӯён матни махсус оид ба ин мавзӯ ҳонда, мазмуни он муҳокима карда мешавад [1, с.169].

Ҳамин тариқ, метавон ба ҳулосае омад, ки дарсҳои забони хориҷӣ бо раваншиносӣ робитаи қавӣ доранд. Машғулиятҳои забони хориҷӣ ба донишҷӯён барои мустаҳкам намудани донише, ки онҳо дар давоми дарсҳои раваншиносӣ ба даст овардаанд, ёрӣ мерасонанд.

Адабиёт:

1. Абдуллоева М.А., Бойматов А. English II. Китоби дарсӣ барои донишҷӯёни бахши дуюм. - Хучанд:Меъроҷ, 2020. – 452 с.

2. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 4 курс. – М.: Владос, 2004 – 351 с.

3. Шарипов В.А. К истории вопроса о межпредметных связях // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно–общественных наук. - 2012. - № 4. - С. 51-58.

4. Шарифзода Ф. Педагогикаи ҳамгиро. - Душанбе: Ирфон, 2011. –512 с.

ҲОШИМОВА НАРГИС МИРҲАКИМОВНА, н.ф.п., дотсенти кафедраи методикаи таълими забонҳои хориҷии факултети забонҳои хориҷии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд).

ҲОҶИБОЕВА БАРНО БАҲРОМОВНА, магистранти бахши дуюми факултети забонҳои хориҷии МДТ “ДДХ ба номи акад. Б.Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хучанд)

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0,7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1,5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!