

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

6-3, 2024



*научный журнал*

# **ВЕСТНИК** 6-3 (153) **МАГИСТРАТУРЫ** 2024

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

---

## **Учредитель:**

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

### **Адрес редакции:**

424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».  
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.  
e-mail: [magisterjour@gmail.com](mailto:magisterjour@gmail.com).  
<http://www.magisterjournal.ru>.  
Редактор: Е. А. Мурзина  
Дизайн обложки: Студия PROeKT  
Перевод на английский язык  
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.  
Дата выхода: 30.06.2024 г.  
ООО «Коллоквиум»  
424002, Россия,  
Республика Марий Эл,  
г. Йошкар-Ола,  
ул. Первомайская, 136 «А».

## **Главный редактор Е. А. Мурзина**

### **Редакционная коллегия:**

**Е. А. Мурзина**, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

**А. В. Бурков**, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).  
**В. В. Носов**, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)  
**В. А. Карачинов**, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)  
**Н. М. Насыбуллина**, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)  
**Р. В. Бисалиев**, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)  
**В. С. Макеева**, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)  
**Н. Н. Сентябрьев**, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)  
**Н. С. Ежкова**, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)  
**И. В. Корнилова**, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)  
**А. А. Чубур**, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).  
**М. Г. Церцвадзе**, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).  
**Н. В. Мирошниченко**, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)  
**Н. В. Бекузарова**, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)  
**К. В. Бугаев**, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)  
**Ю. С. Гайдученко**, канд. ветеринарных наук (г. Омск)  
**А. В. Марьяина**, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)  
**М. Б. Удалов**, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)  
**Л. А. Ильина**, канд. экон. наук. (г. Самара)  
**А. Г. Пастухов**, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)  
**А. А. Рыбанов**, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)  
**В. Ю. Сапьянов**, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)  
**О. В. Раецкая**, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)  
**А. И. Мосалёв**, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)  
**С. Ю. Бузоверов**, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

## **СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА**

### **ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А.У. Кулжабаева, П.В. Куликов РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ГПЗ* .....4

*Д.С. Гасилов ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ХОД В РОССИЙСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ – ШАГ В БУДУЩЕЕ* .....7

### **ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*А. Аразова, А. Максатмырадова, К.О. Виктория, А. Максатмырадов СТАТИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ. ИОНИЗАЦИЯ И РЕКОМБИНАЦИЯ* .....10

*Р. Курбанбаев, А. Метниязов, Д. Имамеддинова, С. Аманмырадов ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВОЛНОВОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ В МОДЕЛИРОВАНИИ МЕДЛЕННЫХ МОД* .....13

*Р. Курбанбаев, А. Метниязов, Д. Имамеддинова, С. Аманмырадов ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МГД-ВОЛН В СОЛНЕЧНОЙ АТМОСФЕРЕ* .....15

*И.А. Васильев ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК* .....19

### **БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Х.И. Мечеева, И.Р. Бачаева МИКРОЭЛЕМЕНТНАЯ ИНДУКЦИЯ АЭРОБНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СУБСТРАТОВ* .....21

### **ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ: СОСТАВ, УПРАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ* .....25

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ* .....27

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ* .....30

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ* .....33

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ* .....35

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ* .....38

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев АНАЛИЗ ЗАПАСОВ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ* .....40

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ* .....41

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ* .....43

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ* .....46

### **ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ**

*М.С. Топорова КОМИТЕТ КОНСТИТУЦИОННОГО НАДЗОРА СССР И КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО СТАТУСА* .....48

*А.Б. Швец, Е.В. Богатова К ВОПРОСУ О СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА КАК ОБЪЕКТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ* .....51

*А.А. Чернышева НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС: ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА* .....53

<b>С.С. Дерюгин ПРОБЛЕМА СТАТУСА СЛОЖНОСОСТАВНЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....</b>	<b>57</b>
<b>К.А. Космачев, Е.Г. Маньч АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АРКТИЧЕСКОМ ШЕЛЬФЕ РОССИИ.....</b>	<b>61</b>
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>А.Р. Маслова КОНФЛИКТ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОСТИ .....</b>	<b>66</b>
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>И.А. Белоусова РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ .....</b>	<b>73</b>
<b>Т.И. Горохова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ .....</b>	<b>77</b>
<b>И.А. Белоусова ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ .....</b>	<b>79</b>
<b>А.Е. Астафьев ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ.....</b>	<b>83</b>
<b>О.А. Рекун СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....</b>	<b>85</b>
<b>О.А. Рекун СПЕЦИФИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ.....</b>	<b>88</b>
<b>О.А. Рекун СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ 5-6 лет ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СКАЗКОТЕРАПИИ .....</b>	<b>91</b>
<b>Информация для авторов .....</b>	<b>95</b>

*А.У. Кужабаева, П.В. Куликов*

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ НА ГПЗ

*Данная научная статья посвящена анализу системы управления промышленной безопасностью и мерам, которые можно принять для ее совершенствования. Авторы провели оценку динамики нарушений выявленных при производственном контроле на газоперерабатывающем заводе «Х». В статье описаны мероприятия, которые могут быть приняты для совершенствования системы промышленной безопасности на производстве.*

**Ключевые слова:** *гпз, система управления промышленной безопасностью, культура безопасности.*

В России в настоящее время функционируют около 30 газоперерабатывающих заводов (ГПЗ). Наиболее крупные ГПЗ принадлежат Газпрому, часть ГПЗ входит в состав компаний СибурТюменьГаз и Новатэк, часть принадлежит нефтяным компаниям: Лукойл, Башнефть, Роснефть, Татнефть и др.

Основное назначение ГПЗ разделение газовых и газожидкостных смесей, поступающих на завод с промыслов, их осушка и очистка от нежелательных компонентов.

Ежегодно, на ГПЗ выявляются нарушения следующих видов:

- 1) нарушения требований безопасного производства работ;
- 2) нарушения требований к содержанию зданий, территорий, помещений;
- 3) нарушения требований по безопасной эксплуатации оборудования;
- 4) нарушения требований по оформлению документации;
- 5) нарушения требований пожарной безопасности;
- 6) нарушения требований безопасности дорожного движения;
- 7) неприменение работниками СИЗ.

С помощью графика на рисунке 1 отображается движение динамики нарушений.

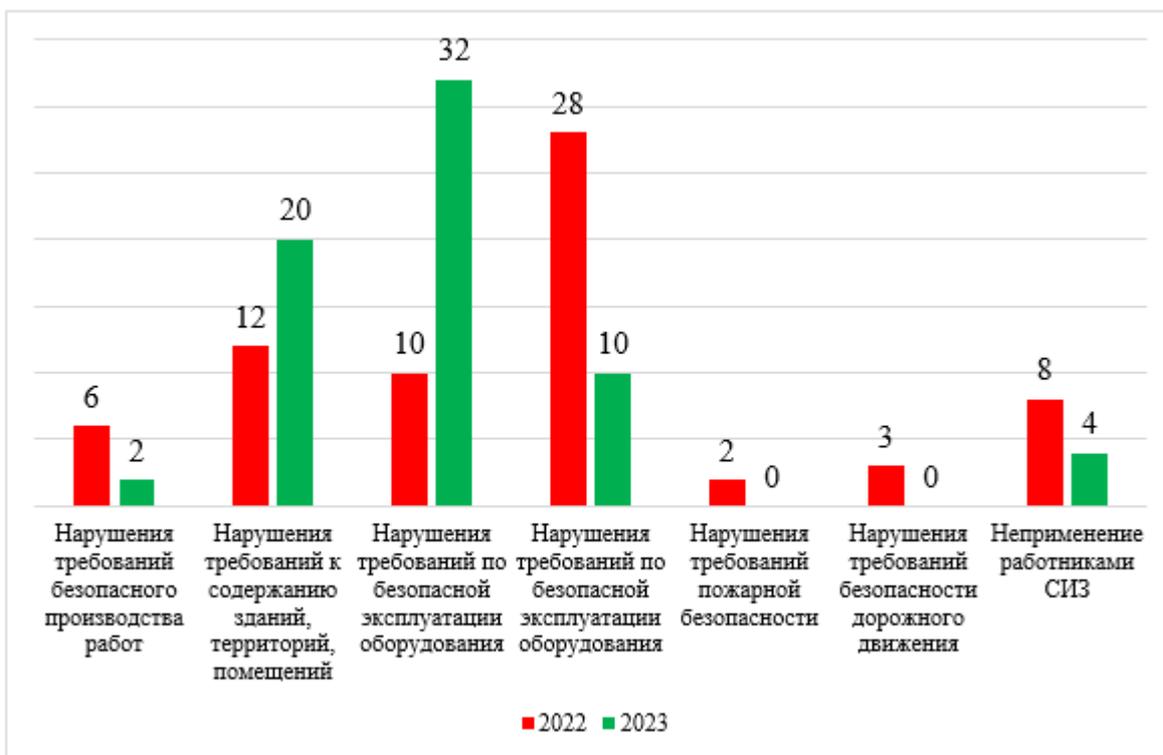


Рис. 1. Движение динамики нарушений на ГПЗ (2022-2023)

#### Модель Патрика Хадсона «Лестница культуры безопасности»

Культура безопасности – это усовершенствованный подход к традиционному пониманию обеспечения безопасности, включающий соблюдение установленных норм и требований по проектированию, строительству и эксплуатации высокорисковых объектов, а также предусматривающий своевременной выявление и предотвращение рисков, связанных с человеческим фактором. В статье представлены основные подходы, которые необходимо учесть для осознанного соблюдения нормативных требований в обеспечении безопасности.

Предлагается модель Патрика Хадсона «Лестница культуры безопасности», которая представляет пять уровней зрелости промышленной безопасности и охраны труда: патологическая, реактивная, расчетливая, инициативная, созидательная.

#### «Безопасная среда (SOC)»: проактивные инструменты культуры безопасности труда

Рекомендуется система «Безопасная среда (SOC)» - это открытая система для выявления и реагирования на опасности и регистрации идей по безопасности. Вовлекаться в данный инструмент могут как работники предприятия или посетители, так и сотрудники подрядных организаций.

«Безопасная среда (SOC)» safety observation card – карточки наблюдения за безопасностью или, по-другому, безопасная среда (подача предложений по улучшению и сообщений об опасностях на производстве).

Любой сотрудник или посетитель может сообщить об опасностях, нарушениях или подать предложение по снижению рисков, угрозах жизни и здоровью людей в корпоративный центр, службу охраны труда или напрямую генеральному директору. Одни встречают такое нововведение негативно, сравнивая это с доносами. Другие — вовлекаются в работу по предупреждению опасностей открыто и заинтересованно.

Инструмент направлен в том числе на повышение ответственности исполнителей работ, оперативность устранения нарушений, опасных ситуаций, включение в СУОТ самого работника. SOC разработан также в соответствии с концепцией «Vision Zero», запущенной Международной ассоциацией социального обеспечения, для достижения глобальной цели «Мир без травм и профессиональных заболеваний».

Ключевыми правилами такого подхода являются:

- нетерпимость к потенциальным угрозам, открытость;
- оценка потенциальной серьезности;

- участие каждого сотрудника.
- Цели инструмента «Безопасная среда (SOC)»:
  - развитие системы предупреждения травматизма, сохранения жизни и здоровья работников;
  - повышение личной ответственности каждого сотрудника, устранение ошибок сотрудников при производстве работ;
  - вырабатывание правильных навыков работы, снижение количества опасных ситуаций;
- Задачи инструмента «Безопасная среда (SOC)»:
  - доступность информирования и реагирование на опасности;
  - вовлеченность персонала в вопросы охраны труда;
  - развитие фабрики идей;
  - создание репутации «безопасного производства»;
  - повышение уровня культуры безопасности труда.

*Библиографический список:*

- 1.Гридин, А.Д. Охрана труда и безопасность на вредных и опасных производствах / А.Д. Гридин. — М.: Альфа-Пресс, 2018. — 160 с.
- 2."Безопасность на производстве". Официальный сайт Ростехнадзора. <http://www.gosnadzor.ru>
- 3.Руководство по безопасности «Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах». Серия 27. Выпуск 16 – М.: Закрытое акционерное общество «Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности», 2016. – 56 с.

---

*КУЖАБАЕВА АЯНА УРНТАЕВНА* – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

*КУЛИКОВ ПЕТР ВЛАДИМИРОВИЧ* – магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия.

*Д.С. Гасилов*

## ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ХОД В РОССИЙСКИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЯХ – ШАГ В БУДУЩЕЕ

*В статье рассматриваются вопросы существующего положения дел в отрасли информационных технологий в России. Предложен способ исправления ситуации путём создания государственной корпорации и наделения её необходимыми полномочиями и ресурсами с целью концентрации усилий Правительства и научно-технической элиты на создании и развитии национальной отрасли информационных технологий, способной полностью обеспечить потребности внутреннего рынка, а в перспективе и создать достойную конкуренцию мировым игрокам.*

**Ключевые слова:** *информационные технологии, компьютеры, госкорпорация, импортозамещение, технологическое лидерство, цифровая трансформация.*

Актуальное состояние отрасли российских информационных технологий противоречиво и явно требует внимания на всех уровнях. С одной стороны, можно отметить определённые успехи – особенно в части программного обеспечения и созданных на его базе отдельных продуктов. С другой – налицо техническое отставание, даже в наиболее востребованных направлениях, таких, как основные комплектующие персональных компьютеров (процессоры, модули памяти, твердотельные жёсткие диски, видеоадаптеры, мониторы и так далее), серверное, сетевое и офисное оборудование [1]. Рассматривая данную проблему, достаточно сложно увязать весь комплекс преимуществ (таких, как интеллектуальный капитал, высокий технический уровень промышленности, огромная востребованность рассматриваемых решений) и ресурсный потенциал России с её нынешним технологическим отставанием – неприятные вопросы возникают сами собой.

Очевидно, что описанные проблемы возникли не вчера и не беспочвенно, а являются результатом долговременного отсутствия достаточного государственного внимания к вопросам развития высоких технологий. Причин такого состояния несколько, среди ключевых можно назвать нежелание руководства страны в период 90-ых годов XX века заниматься развитием собственной промышленности, а решать проблемы путём закупки оборудования и технологий за рубежом. Другим важнейшим фактором были постоянные попытки «наших заокеанских друзей» сделать всё возможное, чтобы Россия не вышла из состояния технологического упадка, а так в нём и осталась, в идеале – ещё и развалившись на отдельные территории. Безусловно, с приходом к власти В.В. Путина, Россия начала предпринимать меры к решению данного вопроса – однако, возможностей в начале 2000-ых годов было явно недостаточно, а комплекс проблем, полученных в наследство от правления Б.Н. Ельцина – слишком большим и разноплановым. В итоге, к настоящему моменту многие проблемы социального характера решить удалось (хотя работа в этом вопросе не прекращается ни на минуту) – теперь настало время заняться технологической составляющей экономики, а особенно направлением информационных и других высоких технологий.

Поскольку развитие указанных направлений требует достаточно серьёзных вложений ресурсов (финансовых, временных, интеллектуальных и т.д.) – оставлять эти задачи коммерческим структурам представляется малоперспективным. Бизнес стремится использовать готовые решения и максимально ускорять процессы, происходящие внутри формулы «товар – деньги – товар», предложенной ещё К. Марксом. Долговременные и ресурсоёмкие исследования может себе позволить только бизнес, у которого уже есть надёжная финансовая «подушка» и персонал соответствующей квалификации, а также набор необходимых компетенций в конкретной технической области. Поэтому сложно найти другие варианты решения рассматриваемого вопроса, помимо прямого государственного участия и контроля.

Определённый интерес руководства страны к рассматриваемой теме уже существует и явно обозначен в Указе Президента России №309 от 07.05.2024 – а именно, в п.1 Указа, включающем, среди прочих,

© Д.С. Гасилов, 2024.

Научный руководитель: *Гавриков Виталий Александрович* – доктор филологических наук, профессор, Российская Академия народного хозяйства и государственного управления (филиал в г. Брянске), Россия.

такие цели национального развития, как «технологическое лидерство» и «цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы», а также в пп. 7 и 8 этого же Указа, конкретизирующих задачи по упомянутым целям развития [2]. Тем не менее, работы в рассматриваемой и смежных областях ещё более, чем достаточно.

В шахматах существует такое понятие, как «промежуточный ход» – это сильный и неожиданный, невынужденный ход в серии форсированных ходов, например, разменов, нападений или иных тактических ударов. Такой ход обычно создает новые сильные угрозы, нарушая предварительные расчеты соперника. В разрезе сокращения технологического отставания нашей страны и вывода её на среднемировой или даже более высокий уровень – требуется именно такой промежуточный ход, который позволит российским высоким технологиям занять достойное место сначала на внутреннем рынке, а в среднесрочной перспективе – и на внешних рынках, вплоть до глобального.

Таким ходом российских властей могло бы стать создание новой государственной корпорации (наподобие «Росатом», «Ростех», «Роснано» и т.д.), нацеленной, в первую очередь, на инфраструктурные решения в области информационных технологий, упомянутых в начале статьи. В дальнейшем, при условии достаточно оперативного достижения начальных целей – данная корпорация могла бы стать «локомотивом» как для перспективных решений в основной области (наподобие квантовых компьютеров, нейронных интерфейсов и прочего), так и стартовой площадкой для высокотехнологичных решений в других отраслях промышленности, например, в медицинской технике, строительстве и других.

Возникновение такой госкорпорации немыслимо без высоких финансовых затрат (на полное и качественное оснащение лабораторий, научно-исследовательских институтов, технопарков и прочего), а также без привлечения ведущих специалистов в технических областях информационных технологий со всей страны и, возможно, из-за рубежа. Только государство может организовать, направить и контролировать столь масштабные и ресурсоёмкие задачи.

При этом существует такой нюанс, как международное авторское право, которое Россия старается соблюдать, зачастую даже себе во вред. Говоря проще – мы отказываемся от попыток скопировать мировые достижения науки и техники по причинам сугубо умозрительным и псевдо-правовым, даже если разработчики и собственники необходимых нам технологий являются резидентами открыто недружественных России государств. В имеющейся ситуации возможно и даже необходимо отказаться от соблюдения указанных принципов и использовать опыт и наработки в критически важных областях без оглядки на их «правообладателей» или, в лучшем случае, в кооперации с ними, руководствуясь исключительно национальными интересами.

Примеров подобной стратегии в истории разных государств и в разные периоды вполне достаточно – из ближайших можно упомянуть, например, создание советской атомной бомбы в 1940-ых – 1950-ых годах XX века или же копирование итальянского «Fiat 124» с последующей трансформацией его в «ВАЗ-2101» в 1960-ых годах. Список можно было бы продолжать довольно долго, но основная идея понятна.

При этом нельзя допустить «формального» отношения к вопросу, который имеет место быть в настоящее время. Например, когда некоторые «особо одарённые» представители бизнеса приобретают зарубежные высокотехнологичные товары, осуществляют «отвёрточную» сборку на территории России (а то и вовсе просто переклеивают шильдики на продукции) и выпускают эти товары на российский рынок под видом «сделано в России». Таких «производителей» необходимо не только ограничивать в доступе к продажам подобных «изделий», но и сурово наказывать как подрывающих усилия государства в вопросах импортозамещения и технологического развития [3]. Приобретать же подобную «продукцию» в рамках программы государственных закупок в принципе недопустимо.

Важным фактором в данном вопросе является осторожность и отказ от кардинальных решений, которые могут привести к тяжёлым последствиям. Например, нужно учитывать тот факт, что до настоящего момента большинство информационных систем в России (как в государственном сегменте, так и в частном бизнесе, как аппаратных, так и программных) работают на базе зарубежных решений [4]. Если данный факт будет проигнорирован, а задачи по импортозамещению информационных технологий будут запланированы непродуманно (слишком короткие сроки, снижение требований к качеству отечественных продуктов и т.д.), то в результате государство столкнётся либо с фактом невыполнения поставленных задач в указанные сроки, либо с их «номинальным» выполнением, влекущим за собой огромные проблемы. Такими проблемами могут стать невозможность перенесения всех массивов данных из прежних систем в новые по причине их полной или частичной несовместимости, большое количество программных ошибок, ведущих к внезапному закрытию программ с потерей не сохранённых данных, отказы отечественного оборудования, не прошедшего все возможные виды тестирования и просто не доработанного до требуемых уровней производительности и надёжности. Спешка в таких вопросах только вредит.

При этом необходима и даже желательна кооперация с дружественными России государствами – например, с Китаем. У наших восточных друзей уже есть опыт и компетенции в применении решения, предлагаемого в данной статье – нужно всего лишь заключить межгосударственные договоры в области разграничения рынков и сфер деятельности, а также подписать соответствующие меморандумы о взаимной поддержке и сотрудничестве. В текущих реалиях геополитики, когда и Россия, и Китай одинаково объявлены противниками так называемого «западного мира» – подписание упомянутых и сопутствующих документов между нашими странами не должно стать серьёзной проблемой или потребовать сколько-нибудь значительных усилий.

С учетом сказанного, основные пути повышения эффективности развития отечественных информационных технологий могут быть сформулированы следующим образом:

1. создание госкорпорации, нацеленной на развитие информационных технологий;
2. наделение указанной госкорпорации соответствующими полномочиями (например, разработка и воплощение собственной программы действий, заключение международных договоров и т.д.), предоставление кадровой, финансовой, ресурсной и технической базы для её работы;
3. выработка единой платформы аппаратного и программного развития отечественных информационных технологий;
4. поэтапное, аккуратное и глубоко продуманное замещение импортных продуктов и технологий отечественными.

В случае реализации предлагаемых мер – ситуация должна измениться кардинально и в самые сжатые сроки (не более 3-5 лет) [5]. После того, как российская экономика обретёт собственную независимую технологическую базу в отрасли информационных технологий (или даже параллельно с этими процессами) – можно будет сделать следующий шаг и применить полученный опыт и наработки в других отраслях, которые сталкиваются с аналогичными проблемами. Выход же на международный уровень и потеснение глобальных игроков рынка информационных технологий может рассматриваться только в долгосрочном периоде, а в настоящий момент и в обозримом будущем главное – это развитие собственного потенциала. Все условия и ресурсы для этого у нас есть, осталось только провести консолидацию и начать действовать.

*Библиографический список:*

1. Федоров Е. Альфа-литограф: Россия учится выпускать полупроводники // Военное обозрение. - 12.11.2023. Ссылка: <https://topwar.ru/229844-alfa-litograf-rossija-uchitsja-vypuskat-poluprovodniki.html>
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года".
3. Гуральник П. Параллельный импорт, нелегальное ПО и импортозамещение: настоящее и будущее ИТ-рынка // Экономика и жизнь. - 2024. - №15 (10031) / Ссылка: <https://www.eg-online.ru/article/482707/>
4. Бевза Д. 19 месяцев экстремального импортозамещения // Российская газета. - 05.10.2023. Ссылка: <https://rg.ru/2023/10/05/19-mesiacev-ekstremalnogo-importozameshcheniia.html>
5. Баяв Р. ИТ далеко пойдет // Ведомости. Импортозамещение. - 20.12.2023. Ссылка: [https://www.vedomosti.ru/imports substitution/new\\_technologies/articles/2023/12/20/1011614-it-daleko-poidet](https://www.vedomosti.ru/imports substitution/new_technologies/articles/2023/12/20/1011614-it-daleko-poidet)

---

*ГАСИЛОВ ДМИТРИЙ СЕРГЕЕВИЧ* – магистрант, Российская Академия народного хозяйства и государственного управления (филиал в г. Брянске), Россия.

Ф  
И  
З  
И  
К  
О

## -МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

*А. Аразова, А. Максатмырадова, К.О. Виктория, А. Максатмырадов*

### СТАТИСТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ. ИОНИЗАЦИЯ И РЕКОМБИНАЦИЯ

*В данной статье рассмотрены статистические функции и ионизация, рекомбинация. Представлен подробный баланс: Закон действия массы и подробный баланс: соотношения скоростных коэффициентов.*

*Ключевые слова:* функция, ионизация, рекомбинация, баланс, массы.

Рассмотрим некоторую физическую систему (например, атомы в коробке объемом  $V$ ), которая способна обмениваться энергией с “тепловым резервуаром” при температуре  $T$ . Теория статистической механики определяет статистическую функцию  $Z$  как

$$Z(T) \equiv \sum_s e^{-E(s)/kT}, \quad (1)$$

где сумма равна всем различным возможным состояниям  $s$  системы, а  $E(s)$  - энергия состояния  $s$ . Для разреженных газов мы можем разложить статистическую функцию на “переводную” и “внутреннюю” функции разделения:

$$Z(T) = Z_{tran}(T) \times z_{int}(T). \quad (2)$$

Например, пусть  $X$  представляет собой отдельный атом, ион или молекулу. Предположим, что внутренние энергетические уровни  $X$  обозначены индексом  $i = 0, 1, 2, \dots$ . Общая энергия  $X$  на уровне  $i$  равна  $E(X_i) = p^2 / 2M_X + E_i$ , где  $p$  - линейный импульс,  $M_X$  - масса  $X$ , а  $E_i$  - внутренняя энергия  $X$  на уровне  $i$ .

Трансляционная статистическая функция  $Z_{tran}(T)$  получается путем интегрирования по шестимерному фазовому пространству и деления на “размер ячейки”  $h^3$  (где  $h$  = постоянная Планка):

$$Z_{tran}(X; T) = \frac{V}{h^3} \int_0^\infty 4\pi p^2 dp e^{-p^2/2M_X kT} = \frac{(2\pi M_X kT)^{3/2}}{h^3} V, \quad (3)$$

и внутренняя статистическая функция  $z_{int}(T)$  является просто суммой по возможным внутренним состояниям  $X$ :

$$z_{int}(X; T) \equiv \sum_i g_i e^{-E_i/kT}, \quad (4)$$

где коэффициент вырождения  $g_i$  уровня  $i$  относится к числу различных квантовых состояний, которые сгруппированы вместе и рассматриваются как единый энергетический уровень. Для разбавленных газов статистическая сумма  $Z \in V$ , как показано в уравнении (2). Удобно определить функцию распределения на единицу объема:

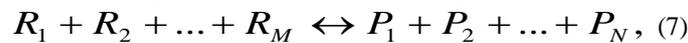
$$f(X; T) \equiv \frac{Z}{V} = \left[ \frac{(2\pi M_X kT)^{3/2}}{h^3} \right] z_{\text{int}}(X; T) \cdot (5)$$

Подробный баланс: Закон действия массы

Предположим, что у нас есть химическая реакция  $A + B \leftrightarrow C$ . В локальном термодинамическом равновесии (LTE) статистическая механика показывает, что плотность частиц  $A$ ,  $B$ ,  $C$  будет соответствовать закону действия массы:

$$\frac{n_{\text{LTE}}(C)}{n_{\text{LTE}}(A)n_{\text{LTE}}(B)} = \frac{f(C)}{f(A)f(B)}, \quad (6)$$

где  $f(X)$  - функция распределения на единицу объема для вида  $X$ . Массовая доля  $X$  пропорциональна  $f(X)$ . Закон действия массы применим к произвольному количеству реагентов и продуктов. Для общей реакции



закон массового действия таков

$$\begin{aligned} \frac{\prod_{j=1}^N n_{\text{LTE}}(P_j)}{\prod_{i=1}^M n_{\text{LTE}}(R_i)} &= \frac{\prod_{j=1}^N f(P_j)}{\prod_{i=1}^M f(R_i)} \\ &= \left[ \frac{(2\pi kT)^{3/2}}{h^3} \right]^{N-M} \frac{\left[ \frac{\prod_{j=1}^N M(P_j)}{\prod_{i=1}^M M(R_i)} \right]^{3/2} \prod_{j=1}^N z_{\text{int}}(P_j; T)}{\prod_{i=1}^M z_{\text{int}}(R_i; T)} \end{aligned} \quad (8)$$

Мы должны быть осторожны при расчете внутренней энергии. Для каждого реагента  $R_i$  и продукта  $P_j$  выберите "эталонные" состояния  $R_{i,0}$  и  $P_{j,0}$ . Если мы определим  $\Delta E$  с помощью

$$E(R_{1,0} + \dots + R_{M,0}) + \Delta E = E(P_{1,0} + \dots + P_{N,0}), \quad (9)$$

(так, чтобы  $\Delta E > 0$  для эндотермической реакции), тогда

$$\frac{\prod_{j=1}^N z_{\text{int}}(P_j; T)}{\prod_{i=1}^M z_{\text{int}}(R_i; T)} = e^{-\Delta E/kT} \frac{\prod_{j=1}^N \sum_s g(P_{j,s}) e^{-[E(P_{j,s}) - E(P_{j,0})]/kT}}{\prod_{j=1}^M \sum_s g(R_{j,s}) e^{-[E(R_{j,s}) - E(R_{j,0})]/kT}} \quad (10)$$

и поэтому

$$\begin{aligned} \frac{\prod_{j=1}^N n_{\text{LTE}}(P_j)}{\prod_{i=1}^M n_{\text{LTE}}(R_i)} &= \frac{\prod_{j=1}^N f(P_j)}{\prod_{i=1}^M f(R_i)} \\ &= \left[ \frac{(2\pi kT)^{3/2}}{h^3} \right]^{N-M} \frac{\left[ \frac{\prod_{j=1}^N M(P_j)}{\prod_{i=1}^M M(R_i)} \right]^{3/2} \prod_{j=1}^N \sum_s g(P_{j,s}) e^{-[E(P_{j,s}) - E(P_{j,0})]/kT}}{\prod_{j=1}^M \sum_s g(R_{j,s}) e^{-[E(R_{j,s}) - E(R_{j,0})]/kT}} \end{aligned} \quad (11)$$

Ионизация и рекомбинация

В качестве первого примера рассмотрим баланс между рекомбинацией и ионизацией, где мы рассматриваем некоторый определенный энергетический уровень  $l$  для видов  $X^{+r}$  и некоторый определенный энергетический уровень  $u$  для видов  $X^{+r+1}$ :

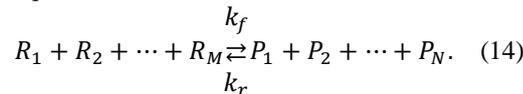
$$e^{-} + X_u^{+r+1} \leftrightarrow X_l^{+r}. \quad (12)$$

Используя закон действия масс (11), мы находим количество  $X_l^{+r}$ , если оно находится в LTE с  $nX_u^{+r+1}$  и электронной плотностью  $n_e$ :

$$n_{LTE}(X_l^{+r}) = \frac{h^3}{2(2\pi m_e kT)^{3/2}} n(X_u^{+r+1}) n_e \frac{g(X_l^{+r})}{g(X_l^{+r+1})} e^{-(E_{r,l} - E_{r+1,u})/kT} \quad (13)$$

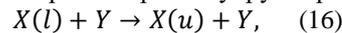
Подробный баланс: Соотношения скоростных коэффициентов

Закон массового действия подразумевает очень общие ограничения на скоростные коэффициенты. Предположим, что у нас есть общая реакция



$$\frac{k_r}{k_f} = \left[ \frac{(2\pi kT)^{3/2}}{h^3} \right]^{M-N} \frac{\prod_{i=1}^M M(R_i)}{\prod_{j=1}^N M(P_j)} \frac{\prod_{i=1}^M z_{\text{int}}(R_i; T)}{\prod_{j=1}^N z_{\text{int}}(P_j; T)}. \quad (15)$$

В качестве простого применения этого рассмотрим неупругое рассеяние



где  $X(l)$  и  $X(u)$  - два разных энергетических уровня вида  $X$  с градациями  $g_l$  и  $g_u$ , а  $Y$  - некоторый партнер по столкновению, который не меняет внутреннего состояния во время столкновения. Пусть  $\langle \sigma v \rangle_{l \rightarrow u}$  и  $\langle \sigma v \rangle_{u \rightarrow l}$  являются коэффициентами скорости "вверх" и "вниз" (т.е. коэффициентами скорости для возбуждения  $l \rightarrow u$  и снятия возбуждения  $u \rightarrow l$ ). Уравнение (15), примененное к этому случаю, дает соотношение повышающих и понижающих коэффициентов скорости:

$$\langle \sigma v \rangle_{l \rightarrow u} = \frac{g_u}{g_l} e^{-(E_{ul}/kT)} \langle \sigma v \rangle_{u \rightarrow l}, \quad (17)$$

*Библиографический список:*

1. Белякова С.И., Зайцева С.А., Пудовкин М.И. Развитие полярной бури. - Геомагнетизм и аэрономия, 1968, т.8, № с.711-718.
2. Вентцель Е.С. Теория вероятностей. М., Наука, 1964, 576 с.
3. Воробьев В.Г., Зверев В.Л. Статистическое изучение связи между компонентами ММП и положением сияний в дневном секторе. -Препринт ПГИ-79-2, Апатиты, 1979, 29 с.

*АРАЗОВА АЙГОЗЕЛ* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*МАКСАТМЫРАДОВА АЙЖЕМАЛ* - магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*КЫЗЫЛ-ООЛ ВИКТОРИЯ* - магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*МАКСАТМЫРАДОВ АГАДЖАН* - магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*Р. Курбанбаев, А. Метниязов, Д. Имамеддинова, С. Аманмырадов*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМ ВОЛНОВОГО ВОЗБУЖДЕНИЯ В МОДЕЛИРОВАНИИ МЕДЛЕННЫХ МОД

*Одно из направлений современной деятельности по теоретическому моделированию медленных мод посвящено проблеме волнового возбуждения. Например, в рамках одномерной радиационной модели бесконечного магнитного поля, включающей эффект гравитационной стратификации, теплопроводности, объемной вязкости и внешнего тепловложения, Циклаури и др. (2004) показали, что вторая пространственная гармоника медленной волны может эффективно возбуждаться импульсным энерговыделением, расположенным вблизи вершины петли.*

*Ключевые слова: МГДмоделирование, медленноволновое возбуждение, термодинамическая активность*

Используя аналогичную одномерную диссипативную модель, Сельва и др. (2005) продемонстрировали зависимость генерации основной и второй гармоник от местоположения импульсного триггера. Более конкретно, было показано, что импульсы, расположенные ближе к основанию контура, возбуждают основную моду, тогда как импульсы, расположенные ближе к вершине контура, приводят к возбуждению второй гармоники.

Аналогично, импульсы, расположенные между основанием и вершиной петли, могут одновременно возбуждать несколько пространственных гармоник, среди которых наибольший вклад дают две низкочастотные моды. Аналогичные результаты были получены аналитически Тарояном с соавт. (2005).

Огородчик и др. (2009) обобщили эти результаты, приняв во внимание влияние двумерного искривленного магнитного поля, которое позволило более эффективно возбуждать стоячие медленные волны. Кроме того, была обнаружена утечка медленных волн как в фотосфероподобный слой, так и в окружающую корональную среду.

Полномасштабное трехмерное радиационное МГДмоделирование медленноволнового возбуждения в веерных петлях было выполнено в серии работ Офмана и др. (2012), Ван и др. (2013) и Проворникова и др. (2018), в которых рассматривается вопрос о том, являются ли наблюдаемые возмущения интенсивности EUV, распространяющиеся примерно с локальной скоростью звука, волнами или квазипериодическими потоками.

Убедительно показано, что импульсные инъекции горячей плазмы в основании петли перерастают в медленную волну, распространяющуюся вверх по петле. Эффективное возбуждение медленных волн в импульсно нагретых корональных петлях и их проявление в излучении рентгеновских вспышек было продемонстрировано Реале (2016) и Реале и др. (2018) в рамках нелинейной 1D гидродинамической модели, учитывающей процесс образования петли путем испарения хромосферного материала и эволюцию параметров петли во времени.

Другими словами, коэффициентам переноса плазмы в этих моделях позволялось изменяться со временем, что приводило к доминированию различных физических процессов в волновой динамике на разных стадиях эволюции петли.

Внутренним свойством солнечной короны, потенциально влияющим на динамику медленных мод, является ее термодинамическая активность, которая поддерживает тонкий баланс между потерями энергии через оптически тонкое излучение и теплопроводность и неким неопознанным процессом нагрева, происходящим одновременно.

Здесь мы не связываем волны с нагревом, а рассматриваем волны в среде, которая каким-то образом нагревается, чтобы противодействовать охлаждению. Принимая во внимание, что процессы нагрева и охлаждения должны по-разному зависеть от параметров плазмы, волновые возмущения могут легко дестабилизировать тепловое равновесие и вызвать дисбаланс между плазменными процессами нагрева и охлаждения.

В этой ситуации волна может либо отдать энергию плазме, либо получить энергию от нее. Накаряков и др. (2017) рассматривали влияние теплового дисбаланса на медленные волны в пределе слабой неадиабатичности, т. е. предполагая, что мнимая часть частоты колебаний много меньше действительной. В этом приближении уравнение б было обобщено путем добавления линейного члена  $\alpha M u$ .

Влияние теплового дисбаланса контролируется коэффициентом  $\alpha_M = (\gamma - 1)[Q_{\rho}\rho_0 + (\gamma - 1)Q_T T_0]/2\rho_0 C_s^3$ , где  $Q_{\rho}$  и  $Q_T$  являются производными комбинированной функции нагрева/охлаждения  $Q(\rho, T)$  по плотности и температуре соответственно, рассчитанной в равновесии (см. врезку под названием «Функция коронального нагрева/охлаждения»).

Показано, что это либо приводит к усилению затухания медленных волн, помимо затухания, вызванного теплопроводностью, либо, наоборот, приводит к усилению волн, т. е. к тепловой переустойчивости.

Аналитическая трактовка эффекта полного теплового дисбаланса на линейных медленных волнах без использования предположения о слабой неадиабатичности была развита Завершинским и др. (2019) и Колотков и др. (2019). Показано, что тепловой дисбаланс имеет два характерных временных масштаба  $\tau_1$  и  $\tau_2$ , определяемых скоростями изменения функции нагрева/охлаждения с плотностью и температурой,  $\tau_1 = \gamma C_v/[Q_T - 26(\rho_0/T_0)Q_{\rho}]$  и  $\tau_2 = C_v/Q_T$ .

Выводы: Можно сделать вывод, что импульсы, расположенные ближе к основанию контура, возбуждают основную моду, тогда как импульсы, расположенные ближе к вершине контура, приводят к возбуждению второй гармоники

Таким образом, эти временные рамки дисбаланса не связаны с радиационным охлаждением.

#### Библиографический список:

1. Богуславская Н. Я. Солнечная активность и ее влияние на ионосферу. – Москва : Связьиздат, 1959. – 32 с. – Инв. номер 942272-КХ.
2. Дубкова С. И. Солнце в интерьере Галактики : история наблюдений Солнца и планет с Земли, с искусственных спутников и космических. Ч. 1., 2005. – 191 с. – Инв. номер Б 2324125-КХ
3. Космос : иллюстрированный путеводитель по звездному небу. – Харьков ; Белгород : Клуб Семейного Досуга, 2010. – 240 с. Инв. номер Б 2324263-КХ.
4. Солнечная система. Т. 1. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1957. – 610 с. – Инв. номер Б 808761-КХ.
5. Солнце и ионосфера Земли : [сборник] : исследование космического пространства. Т. 26, 1987. – 155 с. – Инв. номер 2025549-КХ.
6. Ультрафиолетовое излучение Солнца и межпланетная среда : [сборник статей] : перевод с английского. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1962. – 431 с. – Инв. номер 1096965-КХ.
7. Эллисон М. А. Солнце и его влияние на Землю. – Москва : Физматгиз, 1959. – 220 с. – Инв. номер 937937-КХ.

*КУРБАНБАЕВ РАХМЕТЖАН* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*МЕТНИЯЗОВ АНВАР* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*ИМАМЕДДИНОВА ДИЛДОРА* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*АМАНМЫРАДОВ СУЛЕЙМАН* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*Р. Курбанбаев, А. Метниязов, Д. Имамеддинова, С. Аманмырадов*

## ПРОБЛЕМЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ЧИСЛЕННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ МГД-ВОЛН В СОЛНЕЧНОЙ АТМОСФЕРЕ

*Волны в областях полярных корональных дыр привлекают большое внимание. Измерение волновых характеристик, таких как амплитуда, периодичность и фазовая скорость, обеспечивает диагностику плазмы и поля, а также ограничения на теоретические модели нагрева короны и ускорения солнечного ветра. Недавний анализ позволил измерить пространственное изменение нетепловой скорости альфвеновских волн и концентрации электронов вдоль направления распространения. Банерджи и др. (2009) обнаружили, что нетепловая скорость обратно пропорциональна квадратному корню из плотности электронов, что согласуется с тем, что предсказывается для незатухающих радиально распространяющихся линейных альфвеновских волн. Хан и др. (2012) сообщают, что ширины спектральных линий, которые считаются пропорциональными амплитуде волны, уменьшаются на относительно небольших высотах. Это интерпретируется как признак затухания волны.*

**Ключевые слова:** МГДмоделирование, волновое возбуждение, резонансное затухание колебаний.

По оценкам, энергия, рассеиваемая на расстоянии от 1 до 1,3 солнечных радиусов, составляет до 70% количества, необходимого для нагрева полярной корональной дыры и ускорения солнечного ветра. Аналогичный анализ позволил количественно оценить энергию, переносимую и рассеиваемую альфвеновскими волнами в этих структурах.

Объединив спектроскопические измерения с моделью магнитного поля, Хан и Савин (2014) смогли проследить изменение нетепловой скорости вдоль магнитного поля над краем спокойной солнечной области. Они обнаружили, что волны рассеиваются в области с центром в верхней части петель.

Положение вдоль петли, где начинается затухание, сильно коррелирует с длиной петли, подразумевая, что механизм затухания зависит от глобальных свойств петли, а не от локальной столкновительной диссипации. Поперечные волны, по-видимому, присутствуют также в солнечных шлейфах и измерили частота возникновения свойств волн, таких как периоды, смещения и амплитуды скорости, в мельчайших подробностях. Взаимосвязь между волновыми сигнатурами на разных высотах солнечной атмосферы общается во многих исследованиях.

Они предоставляют информацию о фазовой скорости распространяющихся волн по временной задержке сигнатур, обнаруженных на разных высотах в солнечной атмосфере (Абрамов-Максимов и др., 2011). Высокое пространственное и временное разрешение SDO/AIA позволяет проводить дополнительный анализ пространственного распределения частоты, анализ временных рядов и корреляций между сигналами на разных высотах атмосферы. Однако получение причинно-следственной связи между динамикой волн в разных областях атмосферы остается проблематичным.

Понимание того, как волны генерируются и ведут себя в зависимости от температуры формирования линий и структуры магнитного поля, имеет важное значение (Мариска и Муглач, 2010), а наблюдения следует дополнять численным моделированием (Хоменко и Кальво Сантамария, 2013; Фелипе и др., 2014).

Наблюдаемая волновая активность интерпретируется как проявление присутствия МГД-волн. В однородной плазме бесконечной протяженности существуют три основных типа МГД-волн, и они обладают свойствами, которые делают их пригодными для переноса волновой энергии и возможного нагрева плазмы. Быстрые волны переносят энергию через магнитные поверхности.

Они резонансно взаимодействуют с альфвеновскими и медленными волнами в неоднородной плазме, что приводит к переносу энергии от больших пространственных масштабов к малым. Медленные волны являются основой генерации волновой динамики в нижней части солнечной атмосферы, где плазма по-прежнему играет важную роль перед магнитными силами.

Они играют решающую роль в процессах нелинейной волновой трансформации, приводящих к развитию толчков и их возможной диссипации. Волны Альвена могут соединять и переносить энергию между

отдаленными областями атмосферы. Они распространяются на большие расстояния вдоль силовых линий магнитного поля. Их энергия не рассеивается легко, но их динамика характеризуется большими градиентами поперечного поля в неоднородной плазме, что приводит к усилению вязких и резистивных диссипативных процессов. Ожидается, что ни одна из наблюдаемых волн не будет иметь свойств, описанных в учебниках. Чистые МГД-волны в солнечной атмосфере не существуют.

Классическое описание в терминах быстрой, медленной и альвеновской волн, рассматриваемых по отдельности, недостаточно точно для описания наблюдаемой динамики. Крайне неоднородная и динамичная природа плазмы в солнечной атмосфере приводит к сложным волновым свойствам.

Мы выделяем три уровня сложности теоретического и численного моделирования МГД-волн в солнечной атмосфере:

(1) анализ линейных волн в простых магнитных конфигурациях позволяет нам изучить основные свойства захвата и распространения волн и подробно понять работу отдельных физических механизмов. Они предоставляют локальную информацию о свойствах плазмы и поля, полученную в результате сейсмологического анализа, но данные наблюдений имеют мало возможностей для сравнения с реальными данными;

(2) анализ нелинейных волн в структурированной и динамической плазме позволяет изучать процессы трансформации волн, взаимодействия волн с потоками и моделировать соответствующие процессы, такие как ударные волны, нелинейные альвеновские волны и альвеновскую волновую турбулентность. Они производят полезные синтетические данные для извлечения выводов из сравнения с наблюдениями;

(3) глобальные численные модели используют предписанные или наблюдаемые границы и движущие силы в качестве входных данных для крупномасштабного численного моделирования. Они позволяют включать практически любой физический компонент, проводить глобальную сейсмологию и получать полезные наблюдения и прогнозы. Эти три подхода предоставляют ценную информацию и в значительной степени дополняют друг друга.

Результаты простых моделей не могут быть напрямую использованы для получения убедительных выводов, но дают детальное понимание физических процессов, которые могут происходить в реальных условиях Солнца. Их преимущество состоит в том, что интересующий механизм(ы) можно изучать изолированно и в контролируемых условиях. С другой стороны, сложные симуляции позволяют проводить прямое сравнение с наблюдаемыми данными, но детальное понимание физических процессов теряется, когда в сложных симуляциях многие из них происходят одновременно. Уровень детального понимания будет снижаться по мере увеличения применимости, и наоборот.

Резонансное затухание колебаний является хорошо изученным механизмом переноса энергии от крупномасштабных поперечных движений к локализованным мелкомасштабным движениям и обусловлено неоднородностью среды в направлении поперечного поля. Этот механизм в основном изучался на моделях магнитной трубки, но для работы процесса не требуется цилиндрически симметричная трубка магнитной трубки.

Резонансное поглощение устойчиво к сложностям модели, таким как нелинейная эволюция или многоцепочечная структура, и работает в обоих случаях распространяющиеся волны, вызывающие временное и пространственное затухание амплитуды волны соответственно. Это идеальный физический процесс, не зависящий от удельного сопротивления в пределе высоких чисел.

Попав в резонансный слой, энергия может далее 36 уменьшаться до меньших пространственных масштабов в процессе смешивания фаз. Чем сильнее неоднородность перекрестного поля, тем быстрее происходит затухание, но тем медленнее происходит мелкомасштабное создание (Террадас и др., 2006). При достижении заданного масштаба включаются процессы вязкой и/или резистивной диссипации, что обеспечивает нагрев плазмы.

На сегодняшний день существуют два аргумента в пользу механизма резонансного поглощения, действующего в наблюдаемых волнах. Во-первых, теория предсказывает время затухания и пространственные масштабы, совместимые с наблюдаемыми. Во-вторых, резонансное поглощение представляет собой частотно-селективный процесс (Террадас и др., 2010), при котором низкочастотные волны меньше затухают перед высокочастотными волнами.

Сравнение измерений отношения мощности наружу и внутрь, проведенных с использованием CoMP и теоретических предсказаний решительно поддерживают идею о том, что резонансное поглощение может вызывать наблюдаемые на месте потери энергии. Другой детально изученный механизм – это альвеновская волновая турбулентность. Согласно моделям, движения оснований фотосферы, переносимые по петлям, усиливаются и отражаются на границе переходной области, создавая таким образом картину встречных возмущений.

Их сложные взаимодействия приводят к созданию мелких масштабов и диссипации. Недавние численные эксперименты показывают, что в этом случае полученные скорости диссипации способны воспроизвести требования к хромосферному и корональному нагреву. Скорость нагрева зависит от напряженности магнитного поля и длины контура. Моделирование нижних слоев атмосферы также является важным фактором. Реалистичное моделирование нижних слоев атмосферы благоприятствует АСнагреву перед рассеянием постоянного тока.

Наблюдения сейчас начинают свидетельствовать в пользу этого процесса. Де Мортель и др. (2014) анализируют колебания доплеровского смещения  $\text{CoMP}$  и их распределение частот по обе стороны большой транс экваториальной петлевой системы и обнаруживают, что в ее вершине присутствует избыток высокочастотной мощности. Это интерпретируется как результат каскадного спада энергии волн низкой и средней частоты из-за турбулентности альфвеновских волн. Недавнее сравнение наблюдаемых нетепловых скоростей с предсказаниями теоретических моделей в корональных петлях, проведенное Асгари-Тарги и др. (2014) приводит к выводу, что альфвеновская волновая турбулентность действительно является сильным кандидатом на объяснение того, как наблюдаемые петли нагреваются. Значительные усилия прилагаются для разработки и применения численных моделей, таких как волновая солнечная модель Альвена (AWSOM, Соколов и др., 2013; ван дер Хольст и др., 2014), которые решают проблему нагрева короны и ускорения солнечного ветра. с глобальной точки зрения. Эти модели включают турбулентность альфвеновских волн. Результатом является замечательная способность воспроизводить наблюдаемое EUV-излучение и делать прогнозы солнечного ветра.

Обсуждаемые выше физические процессы в основном ограничиваются МГД-моделями. Однако приближение МГД, возможно, является частью трудностей в продвижении вопроса о волновом нагреве, поскольку реальные процессы нагрева должны происходить в кинетических масштабах, и гибридный или полностью кинетический анализ требует дальнейшего развития. Идеальная МГД-модель должна потерпеть неудачу при применении к нижним слоям солнечной атмосферы, где важны эффекты частичной ионизации (Хоменко и Колладос, 2012), а такие эффекты, как амбиполярная диффузия, столкновения и ненамагниченность, становятся значительными. Например, Враньес и Поедтс (2010) отметили, что из-за присутствия ненамагниченных ионов в фотосфере альфвеновские волны не могут эффективно генерироваться или проходить через эту область. Что еще более важно, поток волновой энергии через фотосферу становится на порядки меньше по сравнению с идеальным случаем, когда последовательно учитываются эффекты частичной ионизации и столкновений (Враньес и др., 2008).

Прояснение этих аспектов имеет решающее значение ввиду недавних наблюдений динамики хромосферы с помощью IRIS (Де Понтье и др., 2014).

Выводы: МГД моделирование является частью трудностей в продвижении вопроса о волновом нагреве, поскольку реальные процессы нагрева должны происходить в кинетических масштабах, и гибридный или полностью кинетический анализ требует дальнейшего развития. Идеальная МГД-модель должна потерпеть неудачу при применении к нижним слоям солнечной атмосферы, где важны эффекты частичной ионизации, а такие эффекты, как амбиполярная диффузия, столкновения и ненамагниченность, становятся значительными.

#### *Библиографический список:*

1. Богуславская Н. Я. Солнечная активность и ее влияние на ионосферу. – Москва : Связьиздат, 1959. – 32 с. – Инв. номер 942272-КХ.
2. Дубкова С. И. Солнце в интерьере Галактики : история наблюдений Солнца и планет с Земли, с искусственных спутников и космических. Ч. 1., 2005. – 191 с. – Инв. номер Б 2324125-КХ
3. Космос : иллюстрированный путеводитель по звездному небу. – Харьков ; Белгород : Клуб Семейного Досуга, 2010. – 240 с. Инв. номер Б 2324263-КХ.
4. Солнечная система. Т. 1. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1957. – 610 с. – Инв. номер Б 808761-КХ.
5. Солнце и ионосфера Земли : [сборник] : исследование космического пространства. Т. 26, 1987. – 155 с. – Инв. номер 2025549-КХ.
6. Ультрафиолетовое излучение Солнца и межпланетная среда : [сборник статей] : перевод с английского. – Москва : Издательство иностранной литературы, 1962. – 431 с. – Инв. номер 1096965-КХ.
7. Эллисон М. А. Солнце и его влияние на Землю. – Москва : Физматгиз, 1959. – 220 с. – Инв. номер 937937-КХ.

*МЕТНИЯЗОВ АНВАР* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*ИМАМЕДИНОВА ДИЛДОРА* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*АМАНМЫРАДОВ СУЛЕЙМАН* – магистрант, Калмыцкий государственный университет им. Б.Б. Городовикова, Россия.

*И.А. Васильев*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕГРЕССИОННОЙ МОДЕЛИ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТРЕНИРОВОК

*В данной работе исследуется методика оценки эффективности тренировок с использованием регрессионной модели. Оценка вклада каждой зоны активности позволяет оптимизировать тренировочные программы, персонализировать их в соответствии с индивидуальными потребностями спортсменов и достигать более высоких спортивных результатов.*

**Ключевые слова:** Регрессионная модель, пульсовая активность, фитнес, эффективность тренировок, спортивная медицина.

В современных условиях тренировочные программы становятся все более индивидуализированными и научно обоснованными. Оптимальное распределение времени между различными зонами пульсовой активности (разминка, сжигание жира, аэробная и анаэробная зона) играет ключевую роль в достижении поставленных спортивных целей. Эффективность тренировок напрямую зависит от того, как долго спортсмен находится в каждой из этих зон.

Основная цель данного исследования заключается в разработке и проверке модели, которая бы учитывала влияние времени, проведенного в каждой зоне, на общую эффективность тренировок. Данная модель должна быть гибкой и адаптируемой для различных видов спорта и уровней физической подготовки спортсменов.

Для анализа использовались данные пяти тренировочных сессий с помощью приложения Huawei Health (Рис.1).

Таблица 1

Данные о тренировках

Тренировка	t1(мин)	t2(мин)	t3(мин)	t4(мин)	t5(мин)
1	2	18	28	3	0
2	1	4	11	5	0
3	21	18	11	2	0
4	9	15	10	1	0
5	17	20	13	1	0

Для каждой зоны были определены весовые коэффициенты, отражающие их значимость в общей эффективности тренировок:

- $k1 = 1$  (разминка)
- $k2 = 2$  (сжигание жира)
- $k3 = 3$  (аэробная зона)
- $k4 = 4$  (анаэробная зона)
- $k5 = 5$  (экстрим)

Общая эффективность тренировок вычисляется по формуле:

$$f = k1 \cdot t1 + k2 \cdot t2 + k3 \cdot t3 + k4 \cdot t4 + k5 \cdot t5$$



Рис. 1. Пример тренировочной сессии

Для проверки адекватности выбранных весовых коэффициентов и модели был проведен линейный регрессионный анализ. Рассчитаны коэффициенты регрессии и определены метрики качества модели, подтверждающие ее пригодность для прогнозирования эффективности тренировок.

Результаты исследования подтвердили значимость каждой из зон пульсовой активности в общей эффективности тренировок. Например, длительное время в зоне сжигания жира или анаэробной активности может значительно повлиять на улучшение выносливости и силовых показателей спортсмена. Оптимизация распределения времени в каждой из зон может помочь достичь максимальных результатов в спортивной деятельности.

---

*ВАСИЛЬЕВ ИЛЬЯ АЛЕКСЕЕВИЧ* – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия.

*Х.И. Мечеева, И.Р. Бачаева*

## МИКРОЭЛЕМЕНТНАЯ ИНДУКЦИЯ АЭРОБНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ СУБСТРАТОВ

*Используемые нами комплексоны микроэлементов, приготовленные на основе полидентатной кислоты, в процессе хранения не слеживаются; при передозировке не оказывают токсического действие; предотвращают адгезирование микроэлементов на поверхности балластных ингредиентов кормов; снимают противоборствующее влияние между минеральными элементами в процессе гидролиза, абсорбции и транспорта через систему крови; после диссоциации комплексоны органический лиганд окисляется, выделяя при этом энергию, или захватывает тяжелые элементы для дальнейшей экскреции через ренальную систему.*

*Ключевые слова:* микроэлементы, биология, субстрат.

В спектре трофического материала важную роль в морфофункциональном становлении организма играют минеральные элементы, в том числе незаменимые микроэлементы Fe, Cu, Co, Zn, Mn. В биогехимической зоне наблюдается нарушения баланса минеральных элементов в почве, в ботаническом составе, что приводит к нарушению сочетаемости изучаемых факторов в суточном рационе животных. Плюральными авторитетными исследованиями установлено, что при нарушении оптимального соотношения

---

© Х.И. Мечеева, И.Р. Бачаева, 2024.

Научный руководитель: *Арсанукаев Джабраил Лечиевич* – доктор биологических наук, профессор кафедры клеточной биологии, морфологии и микробиологии, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Россия.

между нормируемыми минеральными элементами в рационе их абсорбция и метаболическое использование заметно снижается из-за наличия антагонистического взаимоотношения между ними на разных этапах обмена [1, 3,4].

С учетом выше перечисленных и других физико-химических свойств изучаемых микроэлементов нами использованы в сравнительном аспекте хелаты микроэлементов железа, меди, кобальта, цинка марганца синтезированные на основе полидентатной кислоты (ЭДДЯК). Изучаемые нами выше перечисленные микроэлементы, находясь в составе ЭДДЯК, приобретают анионную форму, что и служит фактором повышения коэффициента абсорбции и увеличения концентрационного статуса в индикаторных органах и тканях исследуемых животных.

Также, микроэлементы, находясь в составе этилендиаминдиантарной кислоты (координационные соли), не обладают теми недостатками, которые характерны неорганическим солям [2].

**Научная новизна.** Впервые нами использованы координационные соли микроэлементов железа, меди, кобальта, цинка марганца в сравнительном аспекте со средними солями в суточном наборе кормов выращиваемых бычков в условиях естественной деплеции и диспаритета изучаемых факторов.

Для нивелиации микроэлементного статуса в рационе нами использованы в динамике эксперимента кобальт – 18-30%, медь – 15-25%, цинк – 10-15%, марганец – 3-5%, железо – 12-18% от суточной нормы.

Экспериментальное исследование было организовано согласно методике опытного дела на животных в возрастном диапазоне от 180 дней до 360 дней. Методом пар-аналогов были созданы три исследуемые группы: первая интактная, вторая опытная, которая получала дефицитное и авансированное количество микроэлементов в виде неорганических солей, третья опытная группа получала индентичное количество и в той же композиции указанные выше элементов в хелатированной форме.

Все исследуемые животные были аналогами по возрасту, полу, живой массе, породе и физиологическому состоянию.

Микродобавки после полного гомогенизации в комбикорме раздавали подопытным животным утром и вечером.

Согласно концепции опыта, для достижения поставленной цели и задачи применялись следующие методы:

забор крови из яремной вены, с применением вакуумных пробирок, для последующего анализа.

- определение физиологических показателей крови опытных и контрольных бычков с использованием аппарата АБХ MICRO60-ОТ (OpenTube);

- методы Н.А. Плохинского в целях обработки цифрового статистического материала.

Материал нашего экспериментального исследования согласно таблице 1 констатирует градацию клинических показателей крови в опытных группах, как результат детализированного ингридирования микроэлементов в зоне их диспаритетного поступления.

Таблица 1

## Клинические показатели крови

Показатели	I	II	III
	Интактная	Опытная	Опытная
Гематокрит, %	38,4±3,20	39,5±3,24	40,7±3,11
Эритроциты, 1 мк/л	4,75±0,26	4,99±0,29	5,12±0,32
Гемоглобин, г/л	87,1±4,18	92,0±3,92	99,8±4,28*
Цветной индекс	0,95±0,04	0,97±0,03	1,02±0,05
Кислородная емкость, мл/л	116,6±7,32	123,3±8,14	132,7±9,16*

Примечание: \* -P>0,95

Полученный цифровой материал изучения таких индикаторных клинических показателей объективно отражает интенсивность окислительных процессов как анаэробных, так и аэробных, конвергирующих на кислородной емкости крови. В частности, показатель гематокрита в интактной группе составляет 38,4±3,20%, когда во второй опытной – 39,5±3,24 и в третьей – 40,7±3,11, соответственно, микроэлементная индукция гематокрита составляет во второй опытной группе – 2,9 и в третьей – на 60%. Количество эритроцитов увеличивается в группе комплексонов относительно интактной - 7,8% и во второй опытной группе – 2,6%. Содержание гемоглобина при этом носит сопряженный градирующий характер в опытных

группах, особенно в группе комплексонатов и составляет  $87,1 \pm 4,18$  в интактной,  $92,0 \pm 3,92$  – в группе неорганических солей и  $99,8 \pm 4,28$  г/л в группе хелатированных солей. Разность при этом как результат алиментарного применения микроэлементов составляет  $8,5 \pm 4,6\%$  в пользу третьей опытной группы. Полученный цветной показатель крови исследуемых животных, согласно таблице 1, объективно отражает протекторное эритропоэтическое влияние изучаемых микроэлементов, то есть сопряженно в тесной корреляции оптимизируется не только образование эритроцитов, но и синтез гемопротеида гемоглобина. Цветной индекс при этом составляет в группе комплексонатов  $1,02 \pm 0,05$ , когда во второй –  $0,97 \pm 0,03$  и в интактной –  $0,95 \pm 0,04$ .

Выше перечисленные показатели крови коллекторно конвергируются на кислородной емкости крови, отражающей интенсивность оксигенации органов и тканей организма.

В частности, кислородная емкость крови в интактной группе составляет  $116,6 \pm 7,32$  мл/л, в группе неорганических солей –  $123,3 \pm 8,14$  и комплексонатов –  $132,7 \pm 9,16$ . Следовательно, факториально приходим к выводу, что возрастает в третьей группе на  $13,8\%$  и во второй опытной – на  $7,6\%$  относительно интактной.

Углеводы плазмы крови указательно отражает интенсивность гидролитической деполимеризацию полисахаридов с энзиматическим участием, в основном, микробияльного происхождения в разных отделах гастро-энтеральной системе [1].

У полигастрических животных из-за отсутствия собственных ферментов гидролиза углеводов в предкамерах их деградация и брожение до летучих жирных кислот осуществляется ферментами микрофлоры и микрофауны рубца. Следовательно, пропионовая кислота из спектра ЛЖК используется в гепатоцитах печени для ресинтеза глюкозы [4].

Полученный нами цифровой материал по содержанию глюкозы в плазме крови исследуемых животных, согласно таблице 2, убедительно свидетельствует, что применение микродобавок в составе рациона заметно улучшает и конверсию углеводов и их дальнейший статус в крови.

Таблица 2

Концентрационный фон глюкозы, пирувата и лактата в плазме крови (ммоль/л)

Показатели	Исследуемые группы		
	I Интактная	II Опытная	III Опытная
Глюкоза	$3,29 \pm 0,17$	$3,34 \pm 0,14$	$3,51 \pm 0,16$
ПВК	$0,13 \pm 0,005$	$0,11 \pm 0,004^*$	$0,10 \pm 0,003^{**}$
Лактат	$1,27 \pm 0,078$	$1,18 \pm 0,063$	$1,12 \pm 0,065^*$

Примечание: \* -  $P > 0,95$ ; \*\* -  $P > 0,99$

Концентрация глюкозы, пировиноградной и молочной кислоты в плазме крови индикаторно отражает интенсивность окисления, главным образом, углеводов в общем метаболизме в организме. В частности, содержание глюкозы в плазме крови у интактных животных составляет  $3,29 \pm 0,17$  ммоль/л, когда в группе неорганических солей –  $3,34 \pm 0,14$  и комплексонатов –  $3,51 \pm 0,16$ . Как мы видим, применение комплексонатов микроэлементов обеспечило увеличение фона глюкозы в третьей группе на  $5,1-6,7\%$  относительно других исследуемых групп.

Как известно, пировиноградная и молочная кислоты являются продуктами окисления глюкозы в цитоплазме клетки. При анаэробном окислении глюкозы накопление молочной кислоты возрастает по отношению пировиноградной и, наоборот, при аэробном – снижается. Увеличение молочной кислоты в терминальной реакции гликолиза факториально свидетельствует о снижении напряжения кислорода в цепи переноса электронов к молекулярному кислороду, влекущий за собой снижение окисления органических субстратов в цикле трикарбоновых кислот, но и сопряженное окислительное фосфорилирование ресинтеза АТФ.

По результатам нашего исследования, согласно таблице 3, отмечается снижение концентрационного фона лактата в опытных группах относительно интактной и составляет в интактной  $1,27 \pm 0,078$ , во второй –  $1,18 \pm 0,063$  и в третьей –  $1,12 \pm 0,065$  ммоль/л.

Содержание пирувата при этом сопряженно уменьшается в опытных группах, в частности, в интактной составляет  $0,13 \pm 0,005$ , во второй –  $0,11 \pm 0,004$  и в третьей –  $0,10 \pm 0,003$  ммоль/л. Соотношение между ПВК/лактат составляет в интактной –  $9,8$ , в группе неорганических солей –  $10,7$  и в группе комплексонатов –  $11,2$ . В состоянии физиологического покоя соотношение ПВК/лактат осциллируется  $1:10$ , однако по мере увеличения метаболического напряжения концентрационный статус лактата может увеличиться, согласно литературным данным, в  $6-9$  раз. В нашем случае в опытных группах, особенно, в группе комплексонатов из-за высокой кислородной емкости крови, следовательно, высокой оксигенации тканевого дыхания

накопление пирувата и лактата снижается в диапазоне нормы, что непременно отразится на концентрационном пуле макроэргов, лежащих в основе пластических процессов.

Выводы:

Пероральное применение комплексонатов микроэлементов Fe, Cu, Co, Zn, Mn, приготовленных на базе этилендиаминадиантарной кислоты, в сравнительном аспекте с интактной группой и группой неорганических солей приводит к:

1) увеличению количества эритроцитов – 0,13-0,37 млн. в 1 мкл; гемоглобина – 7,8-12,7 г/л; цветного индекса – 0,05-0,07; кислородной емкости – 9,4-16,1 мл/л;

2) повышению концентрационного статуса глюкозы на 5,1-6,7%; утилизацию пировиноградной кислоты на 0,01-0,03 ммоль/л и молочной кислоты – 0,06-0,15 ммоль/л;

*Библиографический список:*

1. Бышевский А.Ш., Терсенов О.А. Биохимия для врача. – Е. – Уральский рабочий. – 1994. – С. 383.
2. Н.М.Дятлова Комплексоны и комплексонаты металлов/ Н.М.Дятлова, В.Я. Темкина, К.И. Попов// Издат. «Химия», 1988., С. 487-505.
3. В.Т. Самохин Профилактика нарушений обмена микроэлементов у животных / В.Т. Самохин // Воронеж, Воронежский государственный университет, 2003. С. 136.
4. Зайналабдиева Х.М. Алиментация стабилизированных микронутриентов – способ оптимизации физиолого-биохимических показателей крови/ Х.М. Зайналабдиева Х.М., Д.Л. Арсанукаев // Материалы конференции «Ветеринарная медицина – теория, практика и обучение». – 2006. – С. 25-32.

---

*МЕЧЕЕВА ХАВА ИДРИСОВНА* – магистрант биолого-химического факультета, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Россия.

*БАЧАЕВА ИМАН РАМЗАНОВНА* – магистрант биолого-химического факультета, Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова, Россия.

Э  
К  
О  
Н  
О  
М  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Е

**НАУКИ**

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## **ОБОРОТНЫЙ КАПИТАЛ: СОСТАВ, УПРАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ**

*В статье рассматривается понятие оборотного капитала, его состав, а также особенности управления оборотным капиталом.*

***Ключевые слова:** Оборотный капитал, запасы, денежные средства, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, краткосрочные финансовые вложения.*

Оборотный капитал – это часть капитала хозяйствующего субъекта (из собственных и привлеченных источников), инвестируемого в имущественные объекты предпринимательской деятельности, приобретающего форму оборотных активов. Это один из ключевых показателей для организации.

Рассмотрим состав оборотного капитала (рис. 1.).

Запасы – активы, в состав которых входят: сырьё, материалы, покупные полуфабрикаты, незавершённое производство, готовая продукция, товары для перепродажи, товары отгруженные и иные.

Денежные средства – наиболее ликвидные компоненты оборотного капитала, предназначенные для оплаты текущих расходов и обязательств с самым коротким сроком их погашения. Денежные средства состоят из наличных денег в кассе и на депозитах, средствах на текущих счетах компании и др.

Дебиторская задолженность – любые долги перед компанией: авансы выданные, задолженность за проданные товары, работы и услуги, переплата по налогам и др.

---

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

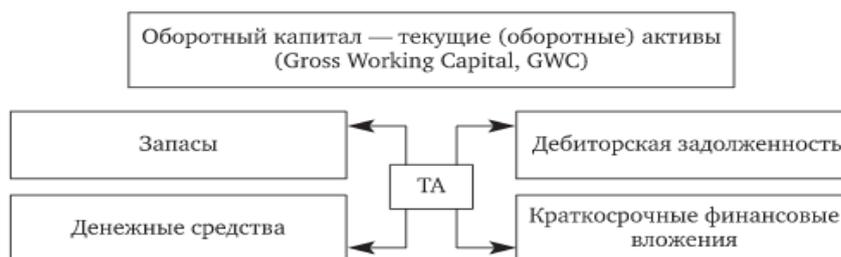


Рис. 1. Состав оборотного капитала

Краткосрочные финансовые вложения – инвестиции на срок не более одного года, осуществленные с намерением получения доходов: в дочерние и зависимые организации, ценные бумаги других организаций, государственные ценные бумаги.

Также считаем нужным упомянуть важность анализа кредиторской задолженности, являющейся одним из источников финансирования оборотного капитала организации:

Кредиторская задолженность – сумма задолженности компании перед клиентами, поставщиками, сотрудниками, бюджетом, учредителями.

В дальнейшем данная статья будет рассмотрена подробнее и применяться при расчетах показателей и коэффициентов.

Главной целью эффективного управления оборотным капиталом является своевременное обеспечение организации средств, необходимых для ежедневных операционных расходов, в то же время следя за тем, чтобы активы компании были инвестированы наиболее продуктивным образом. Достижение данной цели требует немалых усилий. С одной стороны, неэффективный доступ к денежным средствам может привести к серьезной реструктуризации компании путем продажи активов, процедуры банкротства или ликвидации компании. С другой стороны, чрезмерные вложения в наиболее ликвидные активы (такие как денежные средства и их эквиваленты, краткосрочные финансовые вложения) – может быть не лучшим решением по части рационального распределения ресурсов организации, так как вместо накопления на счетах, они могли быть инвестированы в развитие бизнеса.

Задача финансовых менеджеров и аналитиков учитывать данные тонкости и выбирать наиболее подходящую стратегию управления, главное – чтобы их управленческие решения не нарушили сбалансированность показателей рентабельности, ликвидности и платежеспособности.

Поговорим об особенностях управления оборотным капиталом, которые наиболее сильно влияют на выбор стратегии:

- 1) Стадия жизненного цикла компании;
- 2) Специфика производства или деятельности;
- 3) Условия работы с контрагентами (поставки, оплата готовой продукции);
- 4) Степень конкуренции;
- 5) Сезонность бизнеса.

Помимо пяти основных, есть еще множество косвенных, также оказывающих серьезное влияние на операционную деятельность фирмы, и её потребность в той или иной стратегии. В зависимости от влияния внешних и внутренних факторов, цели и задачи управления, а также риски будут меняться, так как меняется структура и доля текущих активов.

При анализе и оценке эффективности управления оборотным капиталом необходимо обращать внимание на управление запасами, дебиторской задолженностью, финансовыми активами и источниками финансирования оборотных средств.

#### Библиографический список:

1. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
2. Анализ финансовой отчетности организации – И.А. Лисовская, 2022 г.
3. Управление оборотным капиталом. Учебник для вузов - Бобылева А.З., Пеганова О. М.; под ред. Бобылевой А.З., 2024 г

**ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА** – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

**ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ** – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ЗАПАСАМИ

В статье рассматриваются запасы, подходы к управлению запасами, а также анализ эффективности управления ими.

**Ключевые слова:** Запасы, рентабельность, оборачиваемость.

Главной целью управления запасами является поддержание их величины на том уровне, при котором компания могла бы производить и продавать продукцию, не вкладывая в этот актив больше, чем необходимо. Данный принцип предполагает наличие достаточного объема запасов, но не слишком большого. Чрезмерный объем запасов может привести к росту расходов на их хранение, росту риска их порчи, истечения срока годности, в то время как дефицит запасов может приводить к потере продаж.

Если продуктовые линейки компании более разнообразны, или, если производство в большей степени связано с использованием запасов для создания конечной продукции и ее последующего хранения, компании необходимы значительные вложения в складские запасы. Это побудило экономистов к разработке новых методов эффективного управления ими. Новые методы управления запасами, дополненные усовершенствованными технологиями, позволили существенно снизить их уровень, который компания должна поддерживать, при этом сохраняя возможность производить продукцию и выставлять ее на продажу по мере необходимости.

Чтобы следовать цели производства и поддержания рационального объема запасов – компания должна иметь надежный прогноз своего развития. Многие компании, у которых нет надежного прогноза, создают резерв в качестве меры предосторожности на случай невыполнения плана.

Рассмотрим два основных подхода к управлению запасами — это экономически обоснованный заказ и метод «точно в срок».

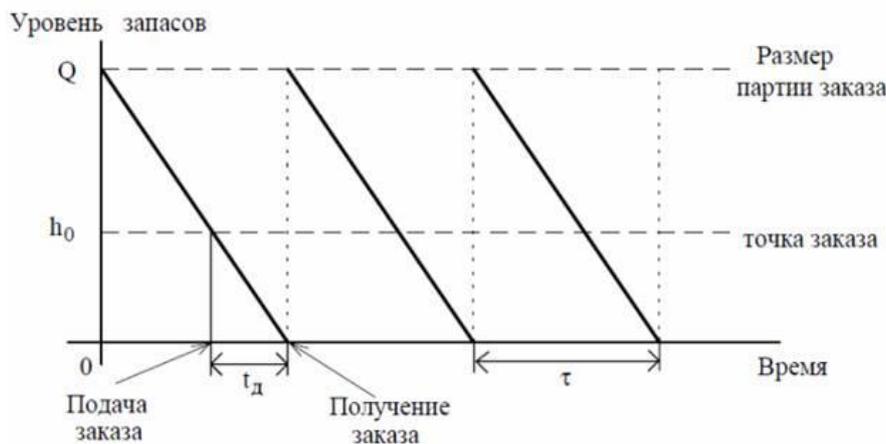


Рис. 1. Экономичный объем запасов

Многие компании используют метод "экономически обоснованного заказа" (EOQ), который определяет оптимальный объем заказываемого товара, позволяющий минимизировать общие переменные издержки, связанные с заказом и хранением запасов. Для эффективной работы EOQ необходим надежный краткосрочный прогноз. Использование метода EOQ может включать в себя резервные запасы - уровень запасов, превышающий ожидаемые потребности, который обеспечивает запас на случай, если для пополнения запасов потребуется больше времени, чем ожидалось, а также ожидаемые запасы - запасы, превышающие объем, необходимый для удовлетворения ожидаемого спроса, который может колебаться в

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: Лисовская Ирина Анатольевна – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

зависимости от объема продаж или производства компании.

На рисунке 1 проиллюстрирована типовая схема метода «экономически обоснованный заказ» с позиции выбора точки заказа.

Метод "точно в срок" (JIT) заключается в том, что во время производственного процесса необходимые для сборки детали оказываются на производственной линии точно в тот момент, когда это нужно, и в строго необходимом количестве. В результате компания, последовательно внедряющая подобный принцип минимизирует складские запасы или может добиться сведения их к нулю.

На рисунке 2 проиллюстрирован метод «точно в срок».

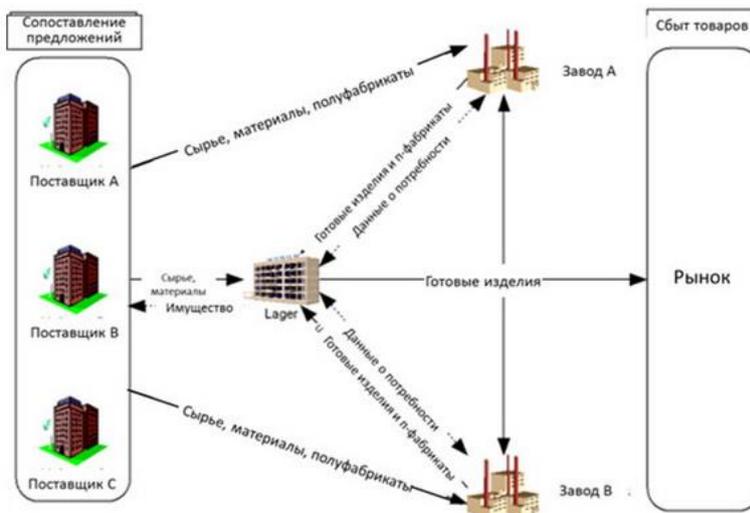


Рис. 2. Точно в срок

Основными характеристиками данного метода является - улучшать качество до сведения дефектов к нулю, иметь только необходимые запасы, сокращать продолжительность цикла за счет уменьшения времени подготовки и осуществлять все действия с минимальными расходами.

Перейдем к анализу эффективности управления запасами.

Основной задачей анализа эффективности управления запасами является оценка рациональности приобретения и использования запасов.

Одним из важных показателей является оборачиваемость запасов, характеризующий процесс перемещения материальных ценностей из категории запасов в производственный и/или реализационный процесс. Чем быстрее денежные средства возвращаются на предприятие в форме выручки от реализации готовой продукции, тем выше деловая активность организации.

Выделяют два основных показателя, связанных с оборачиваемостью:

1) Коэффициент оборачиваемости запасов, который показывает сколько раз за год, оборачиваются запасы. Считается в количестве оборотов за год или днях оборота.

$$\text{Оборачиваемость запасов} = \frac{\text{Себестоимость продаж}}{\text{Средний остаток}}$$

2) Коэффициент оборачиваемости запасов в днях. Зная коэффициент оборачиваемости запасов, мы можем найти коэффициент оборачиваемости запасов в днях.

$$\text{Оборачиваемость в днях} = \frac{365}{\text{Коэффициент}}$$

Чем выше коэффициент оборачиваемости запасов, тем лучше. Если мы говорим об оборачиваемости в днях, то ситуация будет противоположной: чем меньше период оборота запасов, тем лучше.

3) Еще одним очень важным показателем является рентабельность запасов. Данный коэффициент показывает сколько прибыли компании генерируют средства, инвестированные в создание запасов.

---

$$\text{Рентабельность запасов} = \frac{\text{Чистая прибыль}}{\text{Средний остаток запасов}} * 100\%$$

*Библиографический список:*

1. Corporate finance and equity: учебник. Level 1 – Volume 4 / под ред. CFA Institute / Online catalog 2020г.

---

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТЬЮ

*В статье рассматривается дебиторская и кредиторская задолженность, а также этапы анализа данных статей.*

**Ключевые слов:** Дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, оборачиваемость, темпы роста, динамика, выручка, активы, пассивы.

Дебиторская задолженность имеет свои преимущества и недостатки. С одной стороны, через нее компания может стимулировать увеличение доли рынка, рост объемов продаж, вследствие чего происходит рост финансовых результатов и рентабельности продаж, тем не менее, высокий удельный вес дебиторской задолженности в валюте баланса может привести к финансовым потерям, так как при наращении дебиторской задолженности возникает вопрос в каком объеме впоследствии нам выплатят эту задолженность, и выплатят ли вообще. В свою очередь, это повышает финансовые риски для организации.

По срокам исполнения обязательств дебиторская задолженность делится на краткосрочную и долгосрочную. Краткосрочная дебиторская задолженность подразумевает под собой задолженность, платежи по которой ожидаются в период менее 1 года. Долгосрочная же дебиторская задолженность предполагает задолженность, платежи по которой ожидаются более чем через 1 год.

Кредиторская задолженность также представляет интерес с точки зрения вопроса управления оборотным капиталом, так как является одним из источников финансирования оборотных средств.

В составе кредиторской задолженности, представленной в балансе, можно выделить обязательства по оплате, когда компания получила товар от поставщика в долг с отсрочкой. Кредиторская задолженность также бывает краткосрочной и долгосрочной. Главное её преимущество в том, что она является бесплатным источником финансирования. Ее недостаток в том, что кредиторскую задолженность необходимо тщательно контролировать, чтобы не допускать просрочек, штрафов, разрывов отношений с партнерами.

Можно выделить 4 этапа анализа:

1 этап – анализ доли дебиторской и кредиторской задолженности в валюте баланса.

$$\text{Уд. вес ДЗ} = \frac{\text{ДЗ}}{\text{Актив}} = \frac{\text{Строка 1230 ББ}}{\text{Строка 1600 ББ}}$$

$$\text{Уд. вес КЗ} = \frac{\text{КЗ}}{\text{Пассив}} = \frac{\text{Строка 1520 ББ}}{\text{Строка 1700 ББ}}$$

Где ДЗ – дебиторская задолженность, КЗ – кредиторская задолженность

Анализ значений данных коэффициентов довольно прост – чем сильнее они стремятся к единице, тем большую долю составляет ДЗ и КЗ в валюте баланса. В свою очередь, из этого можно сделать определенные выводы:

•Когда значительная часть активов складывается из дебиторской задолженности, то нарастает риск её неполучения. Это провоцирует убытки организации и чем ДЗ значительнее, тем потенциально убытков можно получить больше.

•Когда значительная часть пассивов складывается из кредиторской задолженности, то нарастает риск попасть в долговую яму и не справиться со своими обязательствами, следовательно, возрастает риск банкротства.

2 этап - сравнительный анализ величин дебиторской и кредиторской задолженности. На этом этапе

---

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

анализ состоит в применении одной формулы – соотношение дебиторской задолженности к кредиторской. Суть формулы довольно проста, в идеале обязательства перед организацией должны быть немного больше, чем обязательства самой организации. Оптимальным соотношением считается, когда сумма ДЗ приблизительно равна КЗ (по мнению различных источников).

3 этап - анализ динамики дебиторской и кредиторской задолженности. На этом этапе сравниваются темпы роста или снижения КЗ и ДЗ друг с другом, с изменением валюты баланса, с темпом роста выручки для ДЗ, с темпом роста денежных расходов для КЗ. Рассмотрим следующие выводы по анализу ДЗ и КЗ:

- Рост двух статей должен быть сопоставим, или немного превалировать в сторону ДЗ, — это классическая консервативная стратегия управления соотношением ДЗ и КЗ. В случае, если одно из составляющих растёт существенно сильнее по сравнению с другим, то это расценивается как более агрессивная политика управления задолженностями, так как компания создает для себя дополнительные риски. В случае превалирующего роста КЗ - создаётся дополнительный риск неисполнения своих обязательств, в случае роста ДЗ - создаётся риск убытков в связи с неисполнением обязательств дебиторов. Тем не менее, оптимальны значения и около уровня равновесия.

- Темпы роста ДЗ, активов, выручки. В идеальной ситуации – темп роста ДЗ должен быть приблизительно равен или меньше темпов роста активов и выручки. Когда ДЗ растёт существенно быстрее стоимости всех активов и выручки, увеличивается доля средств, выведенных из оборота, что в свою очередь увеличивает влияние риска неплатежа. Касательно выручки, если темпы роста приблизительно равны, то изменение ДЗ тесно связано с продажами компании. Если ДЗ обгоняет выручку, то дело в изменении системы расчета с контрагентами, организация предоставляет больше времени на погашение задолженности или нарастили частотность практики выдачи авансов.

- Темп роста КЗ, пассивов. Опережающий рост КЗ по сравнению с другими источниками финансирования говорит, что оборот средств увеличивается за счет другого предприятия.

4 этап - анализ оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности. Оборачиваемость ДЗ:

$$\begin{aligned} \text{Оборачиваемость ДЗ в оборотах} &= \frac{\text{Выручка}}{\text{Средняя ДЗ за период}} = \\ &= \frac{\text{Строка 2110 ОФР}}{\left(\frac{1}{2} \times \text{Строка 1230 ББ}_{\text{н.п.}} + \frac{1}{2} \times \text{Строка 1230 ББ}_{\text{к.п.}}\right)}, \\ \text{Оборачиваемость ДЗ в днях} &= \frac{365 (366)}{\text{Оборачиваемость ДЗ в оборотах}} \end{aligned}$$

Получившиеся показатели оборачиваемости дебиторской задолженности в днях можно интерпретировать как срок, по истечении которого перед организацией закрываются долги. Если данные показатели высоки, то это создаёт вопросы, сможет ли покупатель вовремя рассчитаться с организацией, если поступления столь нерегулярны.

Оборачиваемость КЗ: В кредиторской задолженности в числителе используются расходы. Логика проста – КЗ обычно появляется в связи с формированием затрат и расходов.

$$\begin{aligned} \text{Оборачиваемость КЗ в оборотах} &= \\ &= \frac{\text{Себестоимость продаж} + \text{Коммерческие расходы} + \text{Управленческие расходы}}{\text{Средняя КЗ за период}} = \\ &= \frac{\text{Строка 2120 ОФР} + \text{Строка 2210 ОФР} + \text{Строка 2220 ОФР}}{\left(\frac{1}{2} \times \text{Строка 1520 ББ}_{\text{н.п.}} + \frac{1}{2} \times \text{Строка 1520 ББ}_{\text{к.п.}}\right)}, \\ \text{Оборачиваемость КЗ в днях} &= \frac{365 (366)}{\text{Оборачиваемость КЗ в оборотах}} \end{aligned}$$

Малое количество оборотов за год и длительный период в днях не выгодны организации, поскольку такое предприятие либо имеет существенные проблемы с долгами, либо требует предоплату и авансы.

*Библиографический список:*

1. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз 3-е изд., пер. и доп. учебник для вузов - Григорьева Т.И., 2016 г.
  2. Определение дебиторской задолженности - <https://glavkniga-ru.turbopages.org/glavkniga.ru/s/situations/k503002>
  3. Анализ дебиторской и кредиторской задолженности - <https://upr.ru/article/analiz-debitorskoy-i-kreditorskoy-zadolzhennosti/>
- 

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ СРЕДСТВАМИ

*В статье рассматривается анализ денежных средств.*

**Ключевые слов:** *Денежные средства, платежеспособность, текущие активы, выручка, операционный денежный поток.*

Анализ движения денежных средств может быть рассмотрен как первый этап для оценки степени платежеспособности, выявления ключевых проблем, таких как кассовые разрывы, дефицит денежных средств, и т. д.

Основной целью анализа движения денежных средств является оценка платежеспособности компании. В результате данного анализа необходимо сформировать перечень информации, который позволит аналитику ответить на вопросы о том достаточно ли чистого притока денежных средств для обеспечения текущей деятельности, в каком объеме были получены денежные средства, каковы направления их использования и достаточно ли их для инвестиционной деятельности.

Рассмотрим перечень показателей, включаемых аналитиками в группу коэффициентов платежеспособности:

1) Доля денежных средств в текущих активах:

$$K_1 = \frac{\text{Денежные средства}}{\text{Текущие активы}}.$$

Показатель характеризует долю денежных средств, включая их эквиваленты, в виде депозитов до востребования, векселей и ценных бумаг краткосрочного типа, в общей сумме текущих активов компании.

2) Соотношение денежных средств в выручке и валовой выручке от реализации:

$$K_2 = \frac{\text{ДС в выручке}}{\text{Валовая выручка}}.$$

Данное соотношение определяет долю денежных средств в выручке от реализации продукции, сформированной методом начислений.

3) Коэффициент покрытия краткосрочных обязательств чистым операционным денежным потоком:

$$K_3 = \frac{\text{Операционный денежный поток}}{\text{Текущие обязательства}}.$$

Показывает, способна ли компания покрыть свои краткосрочные обязательства за счет поступления денежных средств в результате текущей деятельности.

4) Коэффициент платежеспособности:

$$K_4 = \frac{\text{Поступления ДС}}{\text{Выплаты ДС}}.$$

Коэффициент платежеспособности показывает достаточность поступлений денежных средств и сбалансированность денежных потоков за период. Значение коэффициента ( $K_4$ ), равного 1, означает, что денежные средства поступают ровно в том количестве, сколько требуется для осуществления всех платежей. Если коэффициент больше единицы, то организация имеет превышение поступлений над выплатами. С одной стороны, это означает наличие чистого денежного потока и как следствие, повышение ликвидности организации, но, с другой стороны, слишком высокий чистый денежный поток означает накопление избыточного капитала, который не реинвестируется в развитие бизнеса. Коэффициент

---

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

---

платежеспособности меньше единицы говорит нам о том, что денежных средств не хватает либо платежи выполнялись за счет накопленного остатка денежных средств. В краткосрочном периоде дисбаланс неопасен.

*Библиографический список:*

1. Corporate finance and equity: учебник. Level 1 – Volume 4 / под ред. CFA Institute / Online catalog 2020г.
2. Финансовый менеджмент : учебник для вузов / под редакцией Г. Б. Поляка. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024.
3. Финансовый анализ для менеджеров: оценка, прогноз 3-е изд., пер. и доп. учебник для вузов - Григорьева Т.И., 2016 г.

---

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## АНАЛИЗ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ОБОРОТНЫХ АКТИВОВ

*В статье рассматривается анализ денежных средств.*

**Ключевые слов:** *Денежные средства, платежеспособность, текущие активы, выручка, операционный денежный поток.*

Оборотные активы могут быть профинансированы двумя способами: собственные и заёмные средства.

Рассмотрим традиционные источники финансирования оборотного капитала:

1. собственные ресурсы:

– Средства, позволяющие простое воспроизведение, полученные на основе выручки от продаж за текущий период;

– Прибыль организации;

– Добавочный капитал (за исключением капитала от переоценки внеоборотных активов);

– Уставный капитал.

2. заёмные средства:

– Долгосрочные и краткосрочные кредиты и займы;

– Кредиторская задолженность.

Собственные средства в виде акционерного капитала и дополнительных инвестиций собственников используются в качестве основы для финансирования оборотных средств при создании компании, поскольку на начальном этапе из-за высокого риска инвестирования трудно привлечь заёмные средства. По мере развития компании прибыль, получаемая компанией, увеличивает объем ее собственных средств и позволяет увеличить объем финансирования.

Рассмотрим модели финансирования оборотных активов, их всего 4:

– идеальная;

– агрессивная;

– консервативная;

– компромиссная.

Идеальная модель характеризуется тем, что её текущие активы полностью покрывают краткосрочные обязательства, и такие случаи встречаются крайне редко. Агрессивная модель, наоборот, подразумевает использование долгосрочных обязательств для финансирования внеоборотных активов и системной части текущих активов, что связано с высокими рисками в плане ликвидности. Консервативная модель, известная также как модель "Жирного кота", основана на покрытии оборотных активов долгосрочными обязательствами. Компромиссная модель считается наиболее реалистичной, так как обеспечивает баланс между текущими и долгосрочными активами, учитывая риски и обеспечивая надлежащий уровень ликвидности. Важно помнить, что излишние текущие активы могут негативно сказаться на прибыли предприятия, но это считается неизбежной платой за поддержание риска потери ликвидности на приемлемом уровне.

Компромиссная стратегия представлена на данном рисунке:

---

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

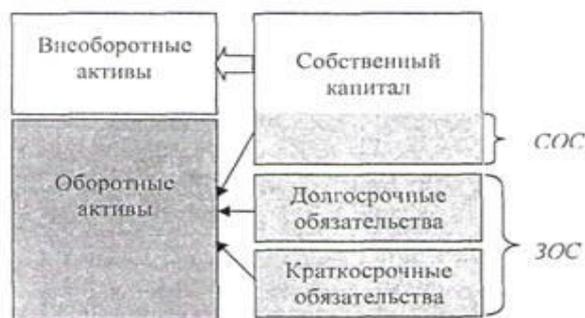


Рис. 1. Структура источников финансирования оборотных активов

Далее хочется перейти к математической части обоснования эффективности управления оборотным капиталом.

Для начала обратимся к понятию коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами оборотных активов, который отражает долю собственных средств в общей структуре оборотных активов. Формула расчёта такова:

$$\text{КОСС}_{OA} = \frac{\text{СОС}}{\text{ОА}}$$

Где СОС- величина собственных оборотных средств, ОА- величина оборотных активов.

Нормативными значениями для данного показателя являются значения равные или превышающие 0,1

Далее разберем коэффициенты для определения структуры заемных источников финансирования.

Коэффициент финансирования оборотных активов за счёт долгосрочных обязательств. Он иллюстрирует долю долгосрочных обязательств в общей величине оборотных активов.

$$\text{К}_{\text{ф.ОА}}^{\text{ДО}} = \frac{\text{ДО}}{\text{ОА}}$$

Где ДО- долгосрочные обязательства

Также существует аналог данного коэффициента: удельный вес долгосрочных обязательств в величине чистого оборотного капитала, характеризующий часть долгосрочных обязательств в общем весе чистого оборотного капитала [8].

$$\text{УВ}_{\text{ЧОК}}^{\text{ДО}} = \frac{\text{ДО}}{\text{ЧОК}}$$

Где ЧОК- чистый оборотный капитал.

Коэффициент финансирования оборотных активов за счет краткосрочных обязательств. Он характеризует долю краткосрочных обязательств в общей величине оборотных активов. Другими словами, показывает долю, которую занимают краткосрочные обязательства КО в общей величине источников финансирования оборотных активов.

$$\text{К}_{\text{ф.ОА}}^{\text{КО}} = \frac{\text{КО}}{\text{ОА}}$$

Где КО- краткосрочные обязательства.

Рассматривая данный коэффициент, хочется отметить, что нормативными являются значения, не превышающие 0,4.

Коэффициент финансирования оборотных активов за счет заемного капитала. Он характеризует долю, которую занимает заемный капитал в общей величине источников финансирования оборотных активов. При этом коэффициент финансирования оборотных активов за счет заемного капитала можно определить по формуле:

$$\text{К}_{\text{ф.ОА}}^{\text{ЗК}} = \frac{\text{ЗК}}{\text{ОА}}$$

Где ЗК- заёмный капитал.

Коэффициент обеспечения чистым оборотным капиталом оборотных активов- показывает долю, которую занимает чистый оборотный капитал в общей величине оборотных активов, рассчитывается по формуле:

$$\text{К}_{\text{ЧОК}_{\text{ОА}}} = \frac{\text{ЧОК}}{\text{ОА}}$$

Нормативными значениями доли долгосрочных обязательств в валюте баланса являются значения больше или равные 0,2 (при условии вхождения значений коэффициента финансовой устойчивости в нормативный промежуток (0,7–0,5))

---

*Библиографический список:*

1. Управление оборотным капиталом. Учебник для вузов - Бобылева А.З., Пеганова О. М.; под ред. Бобылевой А.З., 2024 г.
  2. Анализ источников финансирования оборотных активов хозяйствующего субъекта - [https://bstudy.net/713597/ekonomika/analiz\\_istochnikov\\_finansirovaniya\\_oborotnyh\\_aktivov\\_hozyaystvuyuschego\\_subekta](https://bstudy.net/713597/ekonomika/analiz_istochnikov_finansirovaniya_oborotnyh_aktivov_hozyaystvuyuschego_subekta)
  3. Чистый оборотный капитал – формула по строкам баланса – [https://nalog.ru/analiz\\_hozyajstvennoj\\_deyatelnosti\\_ahd/chistyj\\_oborotnyj\\_kapital\\_formula\\_po\\_strokam\\_balansa/](https://nalog.ru/analiz_hozyajstvennoj_deyatelnosti_ahd/chistyj_oborotnyj_kapital_formula_po_strokam_balansa/)
  4. Стратегии управления оборотным капиталом и устойчивость организации на рынке - М. А. Пугачева, Т. Т. Кагарманов. Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 39 (225)
- 

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ФИНАНСОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ

*В статье рассматривается организационная и финансовая характеристика ПАО Сургутнефтегаз.*

**Ключевые слов:** *Сургутнефтегаз, структура, выручка, чистая прибыль, активы, оборотные активы, внеоборотные активы, валюта баланса.*

Публичное акционерное общество «Сургутнефтегаз» - ведущий игрок в нефтяной отрасли России. Используя передовые технологии и адаптируя их к сложным климатическим условиям, компания успешно ведет разведку, бурение и добычу нефти. Благодаря применению инновационного оборудования «Сургутнефтегаз» повышает эффективность и качество производства, уделяя особое внимание устойчивому развитию и экологической безопасности.

Компания уделяет особое внимание добыче и транспортировке газа и нефти, а также активно работает над увеличением объемов переработки нефтегазового сырья.

Из финансовой отчетности за 2023 год: «Основными видами деятельности ПАО «Сургутнефтегаз» являются: добыча сырой нефти, нефтяного (попутного) и природного газа, переработка и реализация нефти и газа, продуктов их переработки другие сопутствующие виды деятельности.

Миссия ПАО «Сургутнефтегаз» - «создание эффективной энергетической компании со ставкой на инновации и передовые технологии на всех направлениях деятельности».

Тип организационной структуры ПАО «Сургутнефтегаз» - линейно-функциональный, где власть и ответственность распределяются от руководителя управления ко всем функциональным подразделениям компании. Система управления в компании ПАО «Сургутнефтегаз» продемонстрировала свою эффективность, поскольку обеспечивает быстрое принятие решений на всех уровнях корпоративного управления.

В Таблица 1 представлена информация о значениях отдельных показателей ОФР и об их темпе прироста.

Таблица 1  
Темпы прироста выручки и чистой прибыли ПАО «Сургутнефтегаз»  
В млн. рублей

Наименование показателя	2023	2022	2021	Темп прироста 2023 к 2021 году
Выручка	2 218 771	2 333 088	1 888 308	17,50%
Чистая прибыль	1 334 122	60 729	513 220	159,95%

Как видно из таблицы, по итогам 2023 года выручка выросла на 17,5% по сравнению с 2021 годом и составила 2 219 млрд. рублей. Помимо этого, чистая прибыль выросла почти на 160% и достигла рекордных 1 334 млрд. рублей.

Кроме того, надо отметить ряд важных аспектов:

– Величина активов выросла с 5841 млрд. руб. до 8306 млрд. руб., что соизмеримо с ростом в 42%.  
– В период с 2021 года по 2022 год объём внеоборотных активов почти не изменился, однако, за следующий год вырос с 3946 млн. руб. до 6174 млрд. руб. или почти в 1,6 раза. Исходя из рисунка 3 процент внеоборотных активов в валюте баланса вырос с 68% в 2021 до 74% в 2023.

– Оборотные активы испытали рост с 1872 млрд. руб. до 2731 млрд. руб. в период с 2021 по 2022 год, что стало максимальным значением за представленный период. В 2023 году величина оборотных активов была на уровне 2132 млрд.руб. За период с 2021 года по 2023 год, процент оборотных активов в

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

валюте баланса испытал спад с 32% в 2021 до 26% в 2023, достигнув максимального значения в 41% в 2022 году. Данную тенденцию можно увидеть на рисунке 3.

**В Ошибка! Источник ссылки не найден.** представлена информация о величине активов, внеоборотных активов, оборотных активов, выручки, чистой прибыли, а также о доли внеоборотных и оборотных активов в валюте баланса с 2021 по 2023 год.

Таблица 2

Величина внеоборотных активов, оборотных активов, выручки, чистой прибыли, а также доля внеоборотных и оборотных активов в валюте баланса ПАО «Сургутнефтегаз» с 2021 по 2023 год.

*В тыс. рублей*

	2023	2022	2021
Величина активов	8 306 125 654	6 676 851 016	5 841 192 913
Величина внеоборотных активов	6 174 269 556	3 946 197 533	3 969 629 764
Величина оборотных активов	2 131 856 098	2 730 653 483	1 871 563 149
Величина выручки	2 218 771 228	2 333 088 493	1 888 308 109
Величина чистой прибыли	1 334 122 850	60 729 545	513 220 494
Процент внеоборотных активов в общей валюте баланса	74%	59%	68%
Процент оборотных активов в общей валюте баланса	26%	41%	32%

*Библиографический список:*

1. Сайт компании ПАО «Сургутнефтегаз» - <https://www.surgutneftegas.ru/>

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## АНАЛИЗ ЗАПАСОВ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ

*В статье рассматривается анализ запасов ПАО Сургутнефтегаз.*

**Ключевые слов:** *Сургутнефтегаз, запасы, активы, оборачиваемость запасов, рентабельность запасов.*

Основной частью запасов компании «Сургутнефтегаз» является сырье и материалы. В 2023 году их доля составила 62% от общего количества запасов. Готовая продукция и товары отгруженные составили примерно по 25%.

Запасы составили 1,5% от общей валюты баланса активов на 31.12.2023. С 2022 по 2023 год запасы увеличились на 21 154 тыс. или же на 19,6%. В то время как основные средства увеличились на 8,4%. Из чего можно сделать вывод, что компания наращивает объем запасов больше, чем основных средств, стремясь поддерживать их в хорошем состоянии.

Рассчитаем оборачиваемость запасов за 2023 год. Выручка составила 2 218 771 млн рублей. Среднегодовая стоимость равна 118 334 млн рублей. Оборачиваемость запасов получилась равная 18,7.

В 2022 и 2021 году оборачиваемость запасов составила 23,4 и 21,4 соответственно. Можно заметить увеличение коэффициента оборачиваемости запасов с 2021 по 2022 гг. и также его уменьшение примерно на 5% в период с 2022 по 2023 гг.

Далее рассчитаем рентабельность запасов за 2023 год. Чистая прибыль составила 1 334 122 млн. рублей, среднегодовая стоимость запасов равна 118 334 млн. рублей. Тем самым рентабельность получилась равная 1127%.

В 2022 и 2021 году рентабельность запасов составила 60% и 583% соответственно. Можно заметить, что в 2022 году коэффициент рентабельности запасов составил наименьшее значение, в то время как в 2023 году по сравнению с 2021 годом коэффициент увеличился почти в 2 раза. Такое сильное изменение коэффициента рентабельности вызвано колебаниями показателей чистой прибыли.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что компания стремится поддерживать количество запасов по отношению к основным средствам на достаточно высоком уровне, что позволяет компании обеспечивать качественное обслуживание их основных средств. Кроме того, компания сохраняет довольно большой коэффициент оборачиваемости, что указывает на то, что компания активно использует свои запасы.

*Библиографический список:*

1. Сайт компании ПАО «Сургутнефтегаз» - <https://www.surgutneftgas.ru/>

---

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

---

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## АНАЛИЗ ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ

*В статье рассматривается анализ дебиторской и кредиторской задолженности ПАО Сургутнефтегаз.*

**Ключевые слов:** *Сургутнефтегаз, дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, темпы роста, анализ доли, анализ динамики, анализ оборачиваемости.*

Перейдём к анализу дебиторской и кредиторской задолженности компании Сургутнефтегаз. Данные таблицы 1 показывают, что в период с 2021–2023 гг. были следующие изменения.

Таблица 1  
Величина дебиторской и кредиторской задолженности в валюте баланса  
ПАО «Сургутнефтегаз» с 2021 по 2023 год.

Наименование показателя	2023	2022	2021
Дебиторская задолженность	370 070 251	338 305 349	358 656 850
Кредиторская задолженность	368 881 966	244 053 834	253 017 820
Активы и пассивы	8 306 125 654	6 676 851 016	5 841 192 913

1 этап - Анализ доли ДЗ и КЗ (в %).

В 2021 году доля дебиторской и кредиторской задолженности составили:

Удельный вес ДЗ =  $358\,656\,850 / 5\,841\,192\,913 = 6,14\%$

Удельный вес КЗ =  $253\,017\,820 / 5\,841\,192\,913 = 4,33\%$

В 2022 году доля ДЗ и КЗ составили 5% и 3,6 %, в 2023 году – 4,46% и 4,44% соответственно.

Полученные значения относительно дебиторской задолженности находились на приемлемом для организации уровне, у неё не было рисков получения значительных убытков в случае неисполнения дебитором своих обязательств.

Полученные значения относительно кредиторской задолженности также характеризуют приемлемый уровень обязательств.

В целом, можно сказать, что компания поддерживает достаточно низкий уровень дебиторской и кредиторской задолженностей, при этом сохраняет их на приблизительно одинаковом уровне. Для компании это является положительным фактором, так как она сокращает существенность риска неуплаты в случае с дебиторской задолженностью, и риск снижения ликвидности в случае с кредиторской задолженностью.

2 этап. Сравнительный анализ ДЗ и КЗ.

Применяем формулу их соотношения (в ед.)

В 2021 году соотношение ДЗ и КЗ составило:

Соотношение ДЗ к КЗ =  $358\,656\,850 / 253\,017\,820 = 1,4$

В 2022 и 2023 году данное соотношение составило 1,39 и 1,003 соответственно.

В 2021 и 2022 годах коэффициент соотношения ДЗ и КЗ практически одинаковый, а в 2023 году снижается до уровня приблизительно равному единице. Это вызвано существенным увеличением кредиторской задолженности за 2023 год, тем не менее, значение находится в пределах нормы.

3 этап. Анализ динамики ДЗ и КЗ (в ед. и %)

В 2021 году темп роста ДЗ и КЗ составил:

Темп роста ДЗ =  $358\,656\,850 / 342\,687\,622 = 1,05$  или 5 %

Темп роста КЗ =  $253\,017\,820 / 124\,869\,557 = 2,03$  или 103% В 2022 году темп роста ДЗ и КЗ был

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

равен 6% и 4%, в 2023–9,4% и 51,2% соответственно.

Темп роста кредиторской задолженности значительно опережал темп роста дебиторской задолженности как в 2021, так и в 2023 году, тем не менее, в 2022 году темпы роста КЗ были чуть ниже темпов роста ДЗ.

Сравним темпы роста активов и темпы роста выручки за 2021 год.

Темп роста активов =  $5\,841\,192\,913 / 5\,253\,865\,258 = 1,11$  или 11,1%

Темп роста выручки =  $1\,888\,308\,109 / 1\,062\,231\,992 = 1,778$  или 77,8%

В 2022 году темпы роста активов и выручки составили 14,3% и 23,6%, в 2023 году – 24,4% и -4,9% соответственно.

В 2021 и 2022 году темп роста активов и выручки опережает ДЗ, причем темп роста выручки в 2021 году значительно выше темпов роста ДЗ, что является положительным признаком. В 2023 году ситуация несколько изменилась - темпы роста активов опережали темпы роста ДЗ, но темпы роста выручки получились отрицательными и, соответственно, меньше темпов роста ДЗ, что, возможно, может говорить об изменении системы расчетов с контрагентами, или, что организация предоставляет больше времени на погашение задолженности, либо компания нарастила частотность практики выдачи авансов.

Рассчитаем темп роста КЗ за 2021 год:

Темп роста КЗ = 102,62%, а пассивов 11,1% гг.

В 2022 году темпы роста КЗ и пассивов составили -3,54% и 14,3%, а в 2023–51,1% и 24,4% соответственно.

В 2021 году наблюдается значительный рост КЗ, по сравнению с пассивами, так же, как и в 2023. Тем не менее, тенденция не является негативной, поскольку абсолютное выражение КЗ не является значительным. Важно выяснить причины такого состояния и есть ли в этом необходимость и какой-то риск, или это делается по инерции, и организация теряет контроль.

4 этап. Анализ оборачиваемости ДЗ и КЗ.

Рассчитаем оборачиваемость ДЗ за 2021 год.

Оборачиваемость ДЗ в оборотах =  $1\,888\,308\,109 / 350\,672\,236 = 5,38$  Оборачиваемость ДЗ в днях =  $365 / 5,38 = 67,8$

В 2022 году коэффициент оборачиваемости ДЗ в оборотах и днях равен 6,7 и 54,5, а в 2023 году – 6,26 и 58,3 соответственно.

Из полученных значений мы можем сделать вывод, что в период 2021–2023 гг. компания имела высокие показатели оборачиваемости ДЗ. Это является положительным фактором.

Рассчитаем оборачиваемость КЗ за 2021 год.

Оборачиваемость КЗ в оборотах =  $1\,888\,308\,109 / 188\,943\,688 = 9,99$

Оборачиваемость КЗ в днях =  $365 / 9,99 = 36,5$

В 2022 году коэффициент оборачиваемости КЗ в оборотах и днях составил 9,4 и 38,8, а в 2023–7,24 и 50,4 соответственно

В период 2021–2023 гг. показатель оставался на высоком уровне, хотя КЗ погашался быстрее ДЗ, тем не менее, разница несущественная.

#### Библиографический список:

1. Сайт компании ПАО «Сургутнефтегаз» - <https://www.surgutneftegas.ru/>

---

ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ

*В статье рассматривается анализ движения денежных средств ПАО Сургутнефтегаз.*

*Ключевые слов:* Сургутнефтегаз, денежные средства, текущие операции, инвестиционные операции, финансовые операции.

Данные Таблицы 1, на которой представлены платежи и поступления по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, а также сальдо денежных потоков от текущих, инвестиционных и финансовых операций в период с 2021–2023 гг.

Таблица 1  
Платежи и поступления по текущей, инвестиционной и финансовой деятельности, а также сальдо денежных потоков от текущих, инвестиционных и финансовых операций ПАО «Сургутнефтегаз» с 2021 по 2023 год

	2023	2022	2021
Денежные потоки от текущих операций	2 397 159 873	2 529 659 356	1 955 281 904
<b>Поступления - всего</b>			
<b>Платежи - всего</b>	(1 996 435 173)	(1 988 558 011)	(1 490 761 235)
<b>Сальдо денежных потоков от текущих операций</b>	400 724 700	541 101 345	464 520 669
Денежные потоки от инвестиционных операций	290 250 346	118 032 576	120 125 073
<b>Поступления – всего</b>			
<b>Платежи – всего</b>	(650 467 568)	(646 438 424)	(367 405 397)
<b>Сальдо денежных потоков от инвестиционных операций</b>	(360 217 222)	(528 405 848)	(247 280 324)
Денежные потоки от финансовых операций	-	-	-
<b>Поступления – всего</b>			
<b>Платежи - всего</b>	(31 469 089)	(57 558 191)	(72 213 629)
<b>Сальдо денежных потоков от финансовых операций</b>	(31 469 089)	(57 558 191)	(72 213 629)

В 2021 году поступления денежных средств от текущей деятельности составили 1 955 281 млн. рублей, в 2022 - 2 529 659 млн. рублей, а в 2023 году - 2 397 159 млн. рублей. Произошло резкое увеличение поступлений с 2021 по 2022 год - на 29,3%, а потом небольшое снижение на 5% в 2023. Главным образом это вызвано изменением поступлений от продажи продукции, товаров и услуг - увеличением на 25% в 2022 году, и уменьшением на 3% в 2023 году.

В период 2021–2022 гг. платежи увеличились на 33%, главным образом, из-за увеличения платежей

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

по налогам - на 44,7%. В 2022–2023 гг. платежи компании почти не изменились - рост на 0,4%. Вызвано это увеличением расходов по налогу на прибыль - рост на 352%, и параллельным снижением других налогов и сборов на 13,7%.

Вследствие этого мы наблюдаем увеличение сальдо денежных средств от текущих операций в 2022 году на 16,4% - с 464 520 млн. до 541 101 млн. рублей, и снижение на 26% - с 541 101 млн. до 400 724 млн. рублей в 2022-2023 годах.

Сальдо денежных потоков по инвестиционной деятельности уменьшилось на 113% - с -247 280 млн. до -528 405 млн. рублей в 2021-2022 годах, и выросло на 32% - с -528 405 млн. до -360 217 млн. рублей в 2022-2023. Поступления за 2021–2022 год практически не изменились, а платежи выросли на 76%, связано это со значительным увеличением прочих платежей - на 86% или с 312 983 млн. до 582 937 млн. рублей. За период 2022–2023 гг., в поступлениях произошло значительное увеличение выплат компании дивидендов - на 143% с 117 274 млн. до 285 255 млн. рублей, платежи существенно не изменились. Значительное увеличение поступлений дивидендов может быть связано с ростом финансовых вложений. В 2023 году эти данные не раскрывались, тем не менее в 2022 году по отношению к 2021 наблюдался их рост почти на 100%.

Поступлений от финансовых операций у компании нет ни в одном периоде, платежи в 2021–2022 снизились на 20% - с 72 213 млн. до 57 558 млн. рублей, а в 2022-2023 снизились на 45% - с 57 558 млн. до 31 469 млн. рублей. Платежами компании по финансовой деятельности являются уплаченные дивиденды.

В совокупности это привело к значительному уменьшению чистого денежного потока в 2021–2022 гг. - на 130% - с 145 026 млн. до -44 862 млн. рублей, и увеличению сальдо денежных потоков за 2023 на 120% - с -44 862 млн. до 9 038 млн. рублей, что сделало его положительным.

Исходя из анализа выше, мы можем сделать вывод, что в 2022 году компании не хватало средств на покрытие всех существующих расходов, тогда как в 2023 году денежный поток вышел в положительное значение, во многом благодаря значительному увеличению поступлений от инвестиционной деятельности, за счет выплаченных дивидендов.

Перейдем к оценке достаточности денежных средств на базе коэффициентного метода. Для этого рассчитаем 4 коэффициента в период 2021–2023 гг.

1) Соотношение денежных средств и текущих активов:

В 2021 году денежные средства составляли 265 166 млн. рублей, а оборотные активы 1 871 563 млн. рублей. Итого данный коэффициент равен 14%. В 2022 и 2023 гг. коэффициент составил 3,8% и 5,5% соответственно.

Исходя из полученных данных, можно сказать, что в 2022 и 2023 гг. компания достаточно сильно снизила долю денежных средств в текущих активах, что понизило ее платежеспособность.

2) Соотношение денежных средств к выручке:

В 2021 году денежные средства составили 256 166 млн. рублей, а выручка составила 1 888 308 млн. рублей. Итого данный коэффициент равен 13%. В 2022 и 2023 гг. данный коэффициент составлял 4,44% и 5,28% соответственно. По данному показателю компания так же показывает снижение платежеспособности, удерживая денежные средства на относительно низком уровне, в сравнении с выручкой.

3) Коэффициент покрытия краткосрочных обязательств операционным денежным потоком:

В 2021 году операционный денежный поток составлял 464 520 млн. рублей, а текущие (краткосрочные) обязательства составляли 271 182 млн. рублей. Данный коэффициент равен 171%. В 2022 и 2023 году показатели данного коэффициента составили 203% и 102% соответственно. Исходя из полученных данных, можно сказать, что у компании имеется превалирующая величина операционного денежного потока над текущими обязательствами во всех периодах. Тем не менее, в 2023 году происходит его снижение в 2 раза, по сравнению с 2022 годом, что при сохранении динамики в будущем, может поставить под сомнение достаточность операционного денежного потока для покрытия краткосрочных обязательств.

4) Коэффициент платежеспособности:

Рассчитаем сумму поступлений денежных средств. В 2021 году поступление денежных средств от операционной деятельности составило 1 955 281 млн. рублей, от инвестиционной деятельности равно 120 125 млн. рублей от финансовой деятельности поступления отсутствуют. Итого поступления средств 2 075 406 млн. рублей. Оттоки денежных средств всего составляют 2 678 371 млн. рублей. Коэффициент равен 107%. В 2022 и 2023 году значения данного коэффициента были равны 98% и 100% соответственно. Анализируя полученные данные, можно сказать о том, что в 2021 и 2023 году денежные средства поступали в достаточном количестве, необходимом для осуществления всех платежей. В 2022 году показатель чуть меньше 100%, что, тем не менее, является допустимым.

Коэффициент платежеспособности указывает нам на то, что для покрытия всех выплат компания использует собственные поступления, и у нее нет необходимости в привлечении дополнительных средств. Коэффициент покрытия краткосрочных обязательств также показывает, что денежных средств хватает для полного покрытия краткосрочных обязательств. Помимо этого, наблюдается незначительный приток денежных средств в выручке.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что поступлений денежных средств хватает для обслуживания текущей деятельности.

*Библиографический список:*

2. Сайт компании ПАО «Сургутнефтегаз» - <https://www.surgutneftgas.ru/>

---

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев*

## ИССЛЕДОВАНИЕ ИСТОЧНИКОВ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПАО СУРГУТНЕФТЕГАЗ

*В статье рассматривается анализ движения денежных средств ПАО Сургутнефтегаз.*

*Ключевые слов: Сургутнефтегаз, денежные средства, текущие операции, инвестиционные операции, финансовые операции.*

Для исследования источников финансирования ПАО «Сургутнефтегаз» проведём расчёт коэффициентов.

Таблица 1

Расчёт коэффициентов для исследования источников финансирования ПАО «Сургутнефтегаз»			
	2023	2022	2021
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	0,61	0,81	0,78
Коэффициент финансирования оборотных активов за счёт долгосрочных обязательств	0,21	0,09	0,07
Коэффициент финансирования оборотных активов за счет краткосрочных обязательств	0,18	0,10	0,14
Коэффициент финансирования оборотных активов за счет заемного капитала	0,39	0,19	0,22
Коэффициент обеспечения чистым оборотным капиталом оборотных активов	0,82	0,90	0,86
Коэффициент финансовой устойчивости	0,95	0,96	0,95
Удельный вес долгосрочных обязательств в величине чистого оборотного капитала	0,34	0,11	0,09

Рассматривая тенденцию коэффициента обеспеченности собственными оборотными средствами, в 2022 году он равен 0,81, в 2023 - 0,61. Несмотря на рост коэффициента в 2022 году по сравнению с 2021 годом, в 2023 году наблюдалось уменьшение до 0,61, данный факт может говорить о снижении финансовой устойчивости компании. Однако, значения всё равно существенно превышают нормативное значение 0,1, что говорит о высокой финансовой устойчивости компании.

Коэффициент финансирования оборотных активов за счёт долгосрочных обязательств показал рост с 0,07 до 0,09 в 2022, а также существенный рост до 0,21 в 2023 году. Такое увеличение может говорить об увеличении долгосрочного финансирования.

Коэффициент финансирования оборотных активов за счет краткосрочных обязательств снизился с 0,14 в 2021 году до 0,10 в 2022 году, однако вырос до 0,18 в 2023 году. В целом тенденция является положительной поскольку привлекается заёмный капитал и значения не превышают нормативные значения 0,4.

Коэффициент финансирования оборотных активов за счет заемного капитала испытывал рост с 0,22 в 2021 году до 0,39 в 2023, достигнув минимального значения 0,19 в 2022 году. Значение находится в рамках приемлемого уровня. Также это свидетельствует об использовании компанией консервативной стратегии финансирования.

Коэффициент обеспечения чистым оборотным капиталом оборотных активов испытывает снижение с 0,86 в 2021 году до 0,82 в 2023 году с максимальным значением 0,90 в 2022 году. Данный коэффициент показывает, насколько оборотные активы компании обеспечены чистым оборотным капиталом. Чем выше данный коэффициент, тем больше оборотных активов обеспечены капиталом, что

© Е.В. Лучкина, И.О. Гладышев, 2024.

Научный руководитель: *Лисовская Ирина Анатольевна* – доктор экономических наук, профессор Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

может свидетельствовать о более стабильной финансовой ситуации компании. В целом компания достаточно обеспечивает свои оборотные активы, но есть часть, которая не покрывается чистым оборотным капиталом.

Коэффициент финансовой устойчивости за 3 года почти не изменился и был равен в среднем 0,95. Значения немного превышают нормативные (0,6–0,8). В целом такие значения свидетельствуют о финансовой независимости компании. Кроме того, это также говорит о том, что анализируемое предприятие будет оставаться платежеспособным в долгосрочной перспективе.

Проведя расчёт удельного веса долгосрочных обязательств в величине чистого оборотного капитала. Хотелось отметить, что в 2021 и 2022 году чистый оборотный капитал финансируется почти полностью за счёт краткосрочных пассивов. Это может свидетельствовать о применении в организации агрессивной модели финансирования. Агрессивная модель финансирования оборотных активов предполагает использование большого объема краткосрочных источников финансирования для покрытия текущих операционных нужд компании. Это позволяет минимизировать затраты на обслуживание долга, но при этом увеличивает риск недостаточности средств для покрытия обязательств или необходимости дополнительного финансирования в случае неожиданных обстоятельств. В 2023 году удельный вес уже составлял 34%, что примерно в 3 раза больше, чем в 2021 году. Данные изменения могут свидетельствовать о переходе компании к новой модели – консервативной. Данная модель финансирования оборотных активов, наоборот, подразумевает баланс между краткосрочными и долгосрочными источниками финансирования. В такой модели компания стремится сохранить гибкость и ликвидность, одновременно минимизируя риски, связанные с завышенным уровнем обязательств. Консервативная модель финансирования позволяет более эффективно управлять денежными потоками и рисками компании, обеспечивая устойчивость финансового положения.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод о том, что компания столкнулась с изменениями в структуре финансирования оборотных активов и приняла решение перейти к более консервативной модели финансирования. Это позволит компании обеспечить баланс между ликвидностью и рисками, а также поддерживать стабильность финансового положения в долгосрочной перспективе.

В целом, анализ финансовых показателей компании является важным инструментом для понимания её текущего положения и принятия обоснованных стратегических решений. Поэтому рекомендуется внимательно отслеживать все изменения в финансовых показателях и адаптировать стратегию компании в соответствии с текущей ситуацией на рынке и внутренними потребностями компании.

*Библиографический список:*

1. Сайт компании ПАО «Сургутнефтегаз» - <https://www.surgutneftgas.ru/>

---

*ЛУЧКИНА ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

*ГЛАДЫШЕВ ИЛЬЯ ОЛЕГОВИЧ* – студент, Российская Академия Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

Ю  
Р  
И  
Д  
И  
Ч  
Е  
С  
К  
И  
Е

**НАУКИ**

**М.С. Топорова**

## **КОМИТЕТ КОНСТИТУЦИОННОГО НАДЗОРА СССР И КОНСТИТУЦИОННЫЙ СУД РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПРАВОВОГО СТАТУСА**

*В данной статье приводится ретроспективный и сравнительный анализ правовой природы Конституционного Суда Российской Федерации (далее – КС РФ) и Комитета Конституционного надзора (далее – ККН СССР). Ставится вопрос о том, почему орган конституционной юстиции в России превратился из надзорного органа в высший контрольный. Делается вывод о том, что КС РФ имеет менее широкие (по сравнению с ККН СССР) полномочия по обеспечению охраны конституции, однако более применимы для современных реалий.*

**Ключевые слова:** Конституция, Конституционный Суд Российской Федерации, КС РФ, Комитет Конституционного надзора СССР, ККН СССР.

Конституционный Суд был образован в Российской Федерации 30 октября 1991 года [12], ещё до появления действующей Конституции РФ. Часть 1 ст. 125 Основного закона обозначает КС РФ в качестве высшего органа конституционного контроля [1].

Незадолго до создания КС РФ, в 1989 г. во исполнение поправок к действующей на тот момент Конституции СССР был учреждён ККН СССР. Его организационно-правовые основы деятельности определялись как в самой Конституции (с учётом поправок 1988[3], 1989 годов[4]), так и специальным Законом[5]. В период действия вышеуказанный орган принял ряд значимых заключений, повлиявших на правовое регулирование жизни общества и государства. К примеру, в законодательство были включены положения о принятии регистрационного порядка проживания граждан (взамен не соответствующего конституционным нормам разрешительного порядка прописки[6]), а также указание о запрете применения

---

© М.С. Топорова, 2024.

**Научный руководитель:** Сидоров Олег Алексеевич, кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права России и зарубежных стран, Марийский государственный университет, Россия.

неопубликованных нормативных актов о правах, свободах и обязанностях граждан [7] (впоследствии норма с подобным содержанием была включена в текст ч. 3 ст. 15 Конституции РФ).

Вместе с тем ККН СССР как надзорный орган концептуально отличался от действующего в настоящее время КС РФ, выступающего в качестве органа контроля: 1) ККН СССР не проверял законы на предмет их соответствия Конституции по запросам судов и по жалобам граждан, 2) ККН СССР имел более широкие полномочия (а потому не всегда реализуемые), 3) Не во всех случаях приостанавливалось действие актов, которые ККН СССР признал неконституционными, 4) Сила решений ККН СССР могла преодолеваться Съездом народных депутатов СССР.

Деятельность ККН СССР была направлена на: 1) предварительный конституционный контроль проектов законов СССР и иных актов (только по поручению Съезда народных депутатов), 2) последующий конституционный контроль актов, и 3) дачу заключений о соответствии Конституции СССР конституций союзных республик, а также о соответствии советским законам и Конституции законов союзных республик.

В свою очередь, КС РФ состоит из судей, действующих бессрочно вплоть до достижения ими возраста 70 лет (в ККН СССР входили специалисты в области политики и права, их полномочия ограничивались 10 годами). Основная задача КС РФ – это охрана и обеспечение действия Конституции РФ. Поэтому он, в отличие от ККН СССР, не контролирует законность саму по себе (этим занимаются прокуратура и судебная система). Помимо этого, до конституционных поправок 2020 г. КС РФ также не использовал институт предварительного нормоконтроля, что также отличало его полномочия от ККН СССР.

*Почему же орган, ответственный за охрану Конституции, является не надзорным (каковым раньше был ККН СССР), а именно контрольным?*

В общем употреблении слова «охрана» и «защита» можно обозначить как синонимичные [13]. Аналогично можно сказать о значениях «контроля» и «надзора» [13]. Однако данный вывод не совсем отражает сущность данных категорий в правовом пространстве, в т.ч. в отрасли конституционного права.

Общий подход к соотношению правовых понятий «охрана» и «защита» следующий. *Охрана* ориентирована на будущее, представляя собой комплекс мер по устранению препятствий в реализации нормативных предписаний и предотвращению правонарушений [8]. Её реализуют уполномоченные органы публичной власти [1]. *Правозащитными* механизмами же устраняются уже свершившиеся нарушения права [11, 14].

Необходимо подчеркнуть также и то, что предотвращение деяний, представляющих опасность для реализации конституционно-правовых предписаний осуществляется в форме контроля и надзора.

Орган, наделённый *контрольными* функциями, имеет императивные полномочия по признанию правового акта не соответствующим конституции (с вытекающими из этого решения соответствующими правовыми последствиями). *Надзорный* орган уполномочен лишь предложить устранить законодательные противоречия. Надзорная деятельность от контрольной также различается более широкими границами [10], наличием определённых мер реагирования по результатам выявленных нарушений [8].

Кроме того, у уполномоченных на надзор за соблюдением Конституции органов такая деятельность не является исключительной. Например, в функционал Прокуратуры РФ в т.ч. входит уголовное преследование (в рамках своих полномочий) [2]. ККН СССР также был уполномочен анализировать соответствие республиканского законодательства союзному.

Исходя из вышеприведённых разграничений контрольных и надзорных функций представляется справедливым обозначение в Основном законе Конституционного Суда РФ в качестве высшего органа именно конституционного контроля. Для современного российского государства расширение системы органов конституционного контроля и надзора благоприятно влияет на соблюдение прав и свобод человека и гражданина.

#### Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). – СПб.: Питер, 2022.
2. Федеральный закон от 17.01.1992 N 2202-1 (ред. от 29.05.2024) «О прокуратуре Российской Федерации» // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=477386&dst=1000000001&cacheid=EEBC6A826556BB35B150883E8B9BA96D&mode=splus&rnd=0.6413802481414466#VFzNTFUuit4zr8Rt1>
3. Закон СССР от 23 декабря 1988 г. № 9853-Х1 «Об изменениях и дополнениях Конституции (Основного Закона) СССР» (утратил силу) // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3056&ysclid=lx7nda2ohj600480957#371BDFUwB1VhMAJs> (дата обращения: 01.05.2024).

- 
4. Закон СССР от 23.12.1989 N 974-1 «Об изменениях и дополнениях статьи 125 Конституции (Основного Закона) СССР» (утратил силу) // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=3030&yyclid=lx7ngwmfxx107677086#i5jBDFUkyG4U7eAv> // (дата обращения: 01.05.2024).
5. Закон СССР от 23 декабря 1989 г. «О конституционном надзоре в СССР» (утратил силу) // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=16&yyclid=lx7n4rxshc77377633#W6M9DFUGvYyPSysB1> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Заключение Комитета конституционного надзора СССР от 11.10.1991 N 26 (2-1) «О разрешительном порядке прописки граждан» // URL: <https://legalacts.ru/doc/zakliuchenie-komiteta-konstitutsionnogo-nadzora-sssr-ot-11101991/> (дата обращения: 05.06.2024).
7. Заключение Комитета конституционного надзора СССР от 29 ноября 1990 г. N 12 (2-12) «О правилах, допускающих применение неопубликованных нормативных актов о правах, свободах и обязанностях граждан» // URL: <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=ESU&n=5523&cacheid=70782003AA27AADF14A0FE30BFV1079V&mode=splus&rnd=nd8K4A#L6OHDFUPtLjQ82f4> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Белоусов, Н. Я. Конституционный контроль и надзор в сфере охраны и защиты правового статуса личности / Н. Я. Белоусов // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 71. – С. 161-167. – EDN PDYTKQ.
9. Брежнев О.В. Судебный конституционный контроль в России: проблемы методологии, теории и практики: Дис. д-ра юрид. наук. - М.: МГУ, 2006. - 41 с.
10. Карпова, Е. В. Конституционно-правовое значение надзора и контроля / Е. В. Карпова, Т. Р. Мещерякова // Традиционные национально-культурные и духовные ценности как фундамент инновационного развития России. – 2016. – № 1(9). – С. 114-117. – EDN WZKQIX.
11. Межецкий А.Н. Понятие «охрана Конституции Российской Федерации» // Современное право. - М.: Новый Индекс, 2005, № 12. - С. 46
12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации // URL: <https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx> (дата обращения: 01.05.2024).
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., доп. – Москва: ООО "ИТИ Технологии", 2008. С. 486, 225, 292, 379
14. Цымбалюк Наталья Игоревна «Правоохрана» и «Правозащита» идентичности или антиподы в правовом государстве? // АББсП. 2015. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pravoohrana-i-pravozaschita-identichnosti-ili-antipody-v-pravovom-gosudarstve> (дата обращения: 12.06.2024).
- 

*ТОПОРОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА* – магистрант, Марийский государственный университет, Россия.

*А.Б. Швеи, Е.В. Богатова*

## **К ВОПРОСУ О СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ РЕГИОНА КАК ОБЪЕКТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

*Авторами статьи сделана попытка провести ретроспективный анализ стратегического планирования развития сферы культуры в субъекте Российской Федерации. В результате исследовательской работы сделан основной вывод о том, что культура региона как объект культурной политики представляет собой сложное и многоуровневое явление заключается в поддержке самоорганизующейся социально-культурной среды обитания человека, создании системы условий, способствующих саморазвитию и самоорганизации культурной жизни территории.*

*Ключевые слова: стратегическое планирование, развитие сферы культуры, субъект Российской Федерации.*

В современной России одним из наиболее значимых направлений в области социального развития является именно культура. В статье 44 Конституции Российской Федерации указано, что культура обладает ключевым значением для самореализации и духовного развития любого человека, она способствует утверждению его достоинства, сохранению национальных особенностей различных народов, проживающих на территории страны. Посредством сохранения и формирования новых культурных ценностей, предоставляя к ним доступ и популяризируя среди населения, государство способствует развитию демократии, экономическому и социальному прогрессу, а также укреплению независимости и суверенитета [1]. Политика России направлена на интеграцию российской культуры в мировую, на международное сотрудничество в данной сфере. Конституция Российской Федерации гарантирует для каждого гражданина страны право на пользование культурными организациями, его участие в культурном развитии страны.

Одной из важнейших задач любого государства является проведение эффективной культурной политики, ведь именно она в определенной степени отражает ту позицию, на которой находится страны в условиях современной цивилизации. Государственная власть обязана создавать все необходимые условия для развития культурной сферы населения России. Одновременно с этим необходимо учитывать национальные и территориальные особенности, интересы и потребности различных категорий населения. Стабильная деятельность культурных организаций на территории нашей страны во большой степени зависит от тех решений, которые принимаются на всех уровнях государственной власти – от местного до федерального. Финансовые инструменты управления областью культуры, которые в настоящее время используются государством являются достаточно обоснованными, однако, на местном уровне возникает большое количество различных проблем, которые вызваны определенным уровнем субъективизма в вопросах поддержки культурных организаций.

Проблемное поле исследования обусловлено тем, что для муниципальных культурных организаций свойственна значительная концентрация имеющихся ресурсов на уровне района и города, которые распределяются различными районными и городскими органами власти в ходе управления творческой деятельностью, информационного и материального обеспечения, финансирования. На данном уровне располагается основная масса культурных организаций, которые имеют возможность осуществлять образовательные и культурные мероприятия среди населения, предоставлять большое количество услуг в области отдыха и досуга.

Культура региона как объект культурной политики представляет собой сложное и многоуровневое явление. В теоретическом и технологическом плане объектом регулирования (управления, проектирования) является не отрасль с соответствующими учреждениями, а культура – как универсальный и пронизывающий все элементы и уровни жизни компонент. Следовательно, стратегическая задача политики на региональном уровне заключается в поддержке самоорганизующейся социально-культурной среды обитания человека, создании системы условий, способствующих саморазвитию и самоорганизации культурной жизни территории.

Все составляющие объекта региональной культурной политики взаимосвязаны, взаимозависимы, взаимосвязаны – человек, его культура, характер жизнедеятельности неразрывно связаны со средой обитания, ее природным и историко-культурным содержанием [2].

Итак, обобщая вышесказанное, можно сделать вывод, что на региональном уровне наиболее четко просматривается органическая связь социально-культурного проектирования и культурной политики, которая проявляется в следующих аспектах:

а) социокультурное проектирование, с одной стороны, выступает как один из инструментов реализации культурной политики, составляя ее технологический уровень, с другой – в процессе социально-культурного проектирования рефлексировается специфика социокультурной ситуации в регионе, более четко формулируются цели культурного развития, всесторонне учитываются местные ресурсы и т.д. Это делает региональную культурную политику более целенаправленной и реалистичной за счет учета всех многообразных факторов, используемых в процессе проектирования.

б) существует ряд общих для социокультурного проектирования и культурной политики структурных элементов. К ним можно отнести: наличие культурных целей, совокупность действий и процедур, обеспечивающих их достижение, наличие определенных ресурсов.

в) на определенном уровне цели, задачи и приоритеты культурной политики и социально-культурного проектирования совпадают, поскольку, они определяются на пересечении нескольких факторов, вытекающая:

– из понимания истинного предназначения культуры в жизни общества и человека, что находит выражение в принципах программирования (и культурной политики).

– из анализа социокультурной ситуации и характера проблем, типичных для конкретной территории, социальной группы.

– из историко-культурной уникальности и самобытности как российской культуры в целом, так и конкретной территории (региона).

*Библиографический список:*

1. Егнатъев, Е. Л. Проблемы функционирования сферы культуры в муниципальных образованиях. Основные трудности в условиях реформирования /Е.Л. Игнатъев//Журнал «Справочник руководителя Учреждения культуры». – 2021. – №1. – с.12-15.

2. Замалеев, А. Ф. История русской культуры : учебное пособие для вузов / А.Ф. Замалеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 196 с.

3. Колбер, Ф. Маркетинг культуры и искусства. Пер. с англ. Л.Мочалова / Ф. Колбер. – Санкт-Петербург: Арт-Пресс, 2020. – 256 с.

4. Переверзев, М. П. Менеджмент в сфере культуры и искусства: учебное пособие / М.П. Переверзев. – Москва : Инфра-М, 2017. – 192 с.

5. Чурбанов, В. Б. Регулятивная функция культуры и культурная политика / В.Б. Чурбанов // Социологические исследования. – 2019. – № 4. – С. 24 – 29.

---

*ШВЕЦ АЛЕКСАНДР БОРИСОВИЧ* – магистрант, Уральский государственный экономический университет, Россия.

*БОГАТОВА ЕЛЕНА ВАЛЕРЬЕВНА* – кандидат юридических наук, доцент кафедры публичного права, Уральский государственный экономический университет, Россия.

*А.А. Чернышева*

## НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС: ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО ПРАВА

*В статье рассматривается идея о том какую роль сыграл Нюрнбергский процесс в формировании системы международного уголовного права, как принципы Международного Нюрнбергского Трибунала повлияли на формирование модели международного уголовного судопроизводства. Особо акцентируется внимание на развитие концепции индивидуальной уголовной ответственности физических лиц и процедура привлечения их к наказанию, также рассматривается вопрос кодификации отдельных видов международных уголовных преступлений, которые были четко сформулированы в Уставе Нюрнбергского Трибунала.*

**Ключевые слова:** *Нюрнбергский процесс, международная уголовная юстиция, международный уголовный трибунал, физические лица.*

Нюрнбергский процесс имеет всемирно-историческое значение как первое и крупнейшее международное правовое деяние Объединенных Наций. Единые в своем неприятии агрессивной войны как абсолютного зла, насилия над человеком и государством народы мира показали и сумели доказать, что этому абсолютному злу можно успешно противостоять и вершить справедливое правосудие.

Более семидесяти лет назад произошел первый в истории судебный процесс, на котором судили преступников, завладевших Германией и превративших ее в оружие для совершения ужаснейших преступлений. Этот процесс был первым, так как до этого в юридической практике отсутствовали случаи суда над политическими деятелями, совершившими военную агрессию в отношении других стран. Это был Нюрнбергский процесс. Спустя несколько месяцев в Токио состоялся аналогичный суд над военными преступниками Японии.

Основной целью данной научной работы является возможность раскрыть сущность импульса, который дал Нюрнбергский процесс развитию международного права, рассмотреть процесс его реализации, спорные моменты, а также последствия коренным образом изменившие международно-правовую уголовную юстицию.

Научная новизна выражается в том, что на сегодняшний день существуют множество полярных мнений о влиянии Нюрнбергского процесса на современное международное уголовное право. Однако для более четкого восприятия и практического применения указанных знаний необходим определённый перечень указанных концепций, что позволит в дальнейшем создавать новые возможности для реализации положений Нюрнбергского процесса против международных уголовных преступлений, таких как например терроризм.

Основными идеями, которые сформировал Нюрнбергский процесс в системе современного международного права являются:

В-первую очередь, данный судебный процесс позволил сформировать и реализовать идею международной уголовной ответственности физических лиц. Здесь уместно упомянуть о специальных положениях, сформулированных Уставом Нюрнбергского Трибунала и закрепленных Комиссией международного права в 1950 г. как «Принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского Трибунала и нашедшие выражение в решении этого Трибунала». Кратко их содержание, сводится к следующему:

Уголовная ответственность должна наступать для любого лица, совершившего деяние, криминализованное международным правом, даже если в национальном законодательстве за это деяние не предусмотрено уголовного наказания. Глава государства или какое-либо ответственное лицо правительства не пользуется иммунитетом от уголовной юрисдикции в случае совершения международнопротивоправного деяния не освобождается от ответственности по международному праву и тот, кто, имея возможность сделать осознанный выбор тем не менее исполнил преступный приказ. При этом любому человеку, который

---

© А.А. Чернышева, 2024.

Научный руководитель: *Решетнева Татьяна Васильевна* – кандидат юридических наук, доцент кафедры. теории и истории государства и права, Удмуртский государственный университет, Россия.

обвиняется в совершении международнопротивоправного деяния, должно быть обеспечено право на справедливое расследование его дела в уголовном суде с надлежащим учетом фактических и юридических обстоятельств. Для наказания таких лиц может применяться механизм отправления как международного, так и национального правосудия.

В ходе своей первой сессии Генеральная Ассамблея ООН единогласно постановила, что вышеупомянутые принципы являются неотъемлемой частью международного права. Это не только способствовало становлению института международной уголовной ответственности физических лиц, но и во многом определило развитие новых отраслей международного права, международного гуманитарного права, международного права человека (далее МГП) и др.

Во многом благодаря этому в международно-правовой теории и уголовной судебной практике (международной и национальной) сложилось твердое убеждение об индивидуальной уголовной ответственности физических лиц за преступления против мира и безопасности человечества, непосредственно связанной с преступной деятельностью государства. Иначе говоря, ответственность физических лиц, в отличие от ответственности государств, не является по сути своей международно-правовой. В сфере международного права могут находиться лишь основания уголовной ответственности физических лиц.

Во-вторых, Нюрнбергский Трибунал впервые классифицировал и дал правовую характеристику таким преступлениям, как геноцид и агрессивная война.

Как отмечалось, именно в его Уставе были сформулированы нормы о составах тячайших международных преступлений – против мира, военных преступлений и преступлений против человечности. В соответствии с нормами об этих преступлениях и процедурно-процессуальными нормами Устава впервые в истории был осуществлен, от начала до конца, действительно полномасштабный процесс, виновным вынесены суровые наказания и приговор приведен в исполнение.

В дальнейшем все развитие международного уголовного права шло под непосредственным влиянием Нюрнбергского процесса. Его основные принципы были развиты в ряде международных конвенций. Среди них в первую очередь следует упомянуть Конвенцию о предупреждении преступлений геноцида и наказании за него 1948 г. (термин "геноцид" не был употреблен в тексте Устава и приговора Нюрнбергского трибунала, однако содержание состава этого международного преступления прямо вытекает из определения преступлений против человечности, как они сформулированы в Уставе и реализованы в приговоре Трибунала), Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г. (также прямо вытекающие из определения военных преступлений в Уставе Трибунала и его приговоре) и тд.

В-третьих впервые к уголовной ответственности были привлечены высшие должностные лица государства. Оказавшимся на скамье подсудимых высшим руководителям фашистской Германии, согласно выдвинутым против них обвинениям, грозило суровое наказание за подготовку, развязывание в нарушение международных договоров, и ведение агрессивных войн, что в совокупности составляло преступление против мира. Им предстояло также ответить перед трибуналом за участие в создании и осуществлении общего плана или заговора для совершения всех этих и других преступлений. Международный военный трибунал в Нюрнберге стал первым в истории эффективным опытом осуждения лиц, виновных в совершении беспрецедентных по своей жестокости преступлений, масштабы которых вышли далеко за пределы одного отдельно взятого государства.

В-четвертых, указанный процесс привел к международной интеграции и сотрудничеству в борьбе с международными преступлениями. Именно для наказания лиц, совершившие аналогичные преступления, были созданы Международные трибуналы по бывшей Югославии и Руанде. Иначе говоря, создана определенная система международно-уголовной юстиции и сотрудничества в этой сфере.

Нюрнберг повернул внимание наиболее мыслящей части населения в русло антивоенных действий, защиты мира, прав и свобод человека, раздвигая границы национальных перегородок. Сформулированные в Нюрнберге принципы явились предвестниками раскрепощения научной мысли в сфере гуманитарного права. Они ознаменовали прорыв в международном правотворчестве, позволивший выйти на новый уровень правового обеспечения безопасности, закрыть его "белые" пятна, особенно в части судебных гарантий. Не подлежит сомнению, что в суммарном плане Нюрнберг стал рубежным историческим этапом новой правовой культуры и цивилизации, которые открыли разноликому миру возможность мирного сожительства на пути добрососедства и сотрудничества.

В-пятых, параллельно с развитием нормативной (международно-правовой) базы о преступлениях против мира и безопасности человечества в рамках ООН уже многие годы идет кропотливая работа по кодификации соответствующих норм международного права. Еще в 1974 г. Генеральная Ассамблея ООН поручила в этих целях Комиссии международного права сформулировать принципы международного

права, признанные в Уставе Нюрнбергского трибунала и в его Приговоре, и составить проект такого Кодекса о преступлениях против мира и безопасности человечества. Проект такого Кодекса был создан, но дальнейшая работа над ним, к сожалению, была фактически прекращена.

Кроме того Нюрнбергский и Токийский трибуналы стали первыми в истории человечества судебными процессами, осудившими военных преступников. Их деятельность положила основу существования Международного уголовного суда, созданного на учредительской конференции в Риме в 1998 году на основе Римского Статута Международного уголовного суда. Таким образом, Нюрнбергский процесс сыграл огромную роль в истории международных отношений и международного права. Это был первый в мировой истории международный судебный процесс над агрессией и агрессорами. Роль Нюрнбергского международного военного трибунала не ограничивается самим фактом осуждения главных военных преступников Второй мировой войны. Этот приговор вошел в историю как яркое свидетельство неизмеримо возросшей силы народов в борьбе с агрессией. В свою очередь Устав Нюрнбергского международного военного трибунала и приговор трибунала заложили основы формирования международного уголовного права, как отрасли международного права со своими нормами и принципами, видами международных преступлений и наказаний за эти преступления.

Но стоит отметить, что, выстраданный перед лицом страшной нацистской угрозы политико-правовой консенсус сразу же после Нюрнберга стал омрачаться длительным противостоянием вчерашних союзников, "холодной войной" между капиталистическим Западом и социалистическим Востоком, в котором доминирующая роль политики все заметнее вытесняла принципы и заветы Нюрнберга. Более того, сами учредители "Трибунала века" не удержались от ведения военных действий во Вьетнаме и Афганистане. И если Нюрнбергский процесс продемонстрировал удивительное единство в понимании юридических аспектов ответственности международных преступников странами антигитлеровской коалиции (СССР, США, Великобританией, Францией), то начавшаяся "холодная война" сделала невозможным дальнейшее сотрудничество в этом плане. История не получила судебных процессов по Вьетнаму и Афганистану, а войны и вооруженные конфликты на территории названных стран были, по сути дела, специфической формой войны между бывшими союзниками.

#### *Библиографический список:*

- 1.Соглашение между Правительствами Союза Советских Социалистических Республик, Соединенных Штатов Америки и Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии и Временным Правительством Французской Республики о судебном преследовании и наказании главных военных преступников европейских стран оси 8 августа 1945 года. // Действующее международное право" в 3 т. М.:МНИМП, т.3, 1996
- 2.Ehret M. The Nuremberg Tribunal: 75 Years Later and Still the Basis for Humanity's Survival. November 29,2020 [Электронный ресурс] URL: <https://www.strategic-culture.org/news/2020/11/29/nuremberg-tribunal-75-years-later-and-still-basis-for-humanity-survival/>(Дата обращения 19.12.2020)
- 3.Декларация об ответственности гитлеровцев за совершаемые зверства. // Нюрнбергский Процесс.Сборник материалов. Том 1 М., Юридическая литература. 1954
- 4.Чернядьева Н.А. Значение Нюрнбергских принципов в становлении системы международной юрисдикции против терроризма //Российский ежегодник международного права. 2015 – Санкт-Петербург,«Россия – Нева». – 2016 – С. 103-119.
- 5.Приговор Международного Военного Трибунала// Нюрнбергский Процесс. Сборник материалов. Том 2.М., Юридическая литература. 1954
- 6.Принципы международного права, признанные статутом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение вРешении Этого [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/principles.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/principles.shtml) (Дата обращения 19.12.2020)
- 7.Резолюция СБ ООН 1 (1946) от 11 декабря 1948 г. Doc. A/RES/95 (I) [Электронный ресурс] URL:[http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=S/RES/43\(1946\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=S/RES/43(1946)) (Дата обращения 19.12.2020)
- 8.Нечевин Д.К. Нюрнбергский процесс и его уроки // Евразийский юридический журнал. 2011 №7(38). С.13-20.
- 9.Валеев Р.М., Сафиуллина И.П. Нюрнбергские принципы и их влияние на развитие современного международного права // Московский журнал международного права. 2006 № 3 С. 185-200.
- 10.Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него от 9 декабря 1948 года Ведомости Верховного Совета СССР. 1954 № 12 Ст. 244
- 11.Зал № 600 Международный трибунал отменил срок давности за преступления фашизма / URL: <https://rg.ru/2010/11/22/process.html>. (Дата обращения 19.12.2020)
- 12.The Law of Armed Conflict: Constraints on the Contemporary Use of Military Force. Howard M. Hensel.Ashgate Publishing, Ltd., 2007 280 p.
- 13.Нечевин Д.К. Нюрнбергский процесс и его уроки // Евразийский юридический журнал. 2011 №7(38). С.13-20.Oppenheim L. International Law. Vol. 1 L., 1947 1038 p.
- 14.Woltzel R. The Nuremberg Trials in International Law. L., 1962 290 p.

15. Абашидзе А.Х. Современное международное право об ответственности юридических лиц за правонарушения // Современное право. - М.: Новый Индекс. 2013 № 8 С. 110-115.

16. Протокол Международного Военного Трибунала // Нюрнбергский Процесс. Сборник материалов. Том 2 М., Юридическая литература. 1954

17. Александр Звягинцев. В дни Нюрнбергского процесса прокурора Руденко узнал и услышал весь мир // Российская газета — [Электронный ресурс].

---

*ЧЕРНЫШЕВА АЛЕКСАНДРА АЛЕКСЕЕВНА* – магистрант, Удмуртский государственный университет, Россия.

*С.С. Дерюгин*

## ПРОБЛЕМА СТАТУСА СЛОЖНОСОСТАВНЫХ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*В статье рассматриваются вопросы правового положения сложносоставных субъектов Российской Федерации. Проведен широкий анализ федерального законодательства и законодательства субъектов Российской Федерации, отмечены проблемы интегративного процесса в российской федерализме. Предложенный способ правового регулирования отношений в сложносоставных субъектах позволит разрешить проблему их неопределенного и противоречивого статуса.*

**Ключевые слова:** *Сложносоставный субъект, федерализм, автономный округ, правовой статус, органы государственной власти.*

Рассматривая интеграционно-правовой процесс в субъектах Российской Федерации невозможно обойти стороной проблему статуса сложносоставных или, как их еще называют ученые, сложноустроенных субъектов Российской Федерации [1, 35]. Стоит сразу определиться, что мы понимаем под сложносоставными субъектами. Исходя из доктрины конституционного права Российской Федерации и сложившейся в этом направлении терминологии сложносоставные субъекты – это края или области в состав которых входят автономные округа. Автономные округа при этом выступают в качестве равноправных и самостоятельных субъектов. На сегодняшний день таких сложноустроенных субъектов в Российской Федерации осталось два: Тюменская область с входящими в ее состав Ямало-Ненецким и Ханты-Мансийским автономными округами и Архангельская область с входящим в ее состав Ненецким автономным округом. Чукотский автономный округ составляет исключение, поскольку он является самостоятельным регионом, не входящим в состав других субъектов<sup>1</sup>.

Что же значит вхождение, казалось бы, самостоятельного субъекта Российской Федерации в состав другого самостоятельного субъекта? Ответ на этот вопрос дал Конституционный Суд Российской Федерации в своем постановлении от 14.07.1997 № 2-П «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области»<sup>2</sup>.

Как разъясняет Конституционный Суд Российской Федерации, вхождение автономного округа в состав края или области означает, что население и территория автономного округа включаются в состав населения и территорию края или области. Вместе с тем, такое включение не означает потери признаков, определяющих автономный округ как самостоятельный субъект Российской Федерации. Вхождение автономного округа в состав края или области обусловлено исторически сложившимися взаимоотношениями между ними.

---

© С.С. Дерюгин, 2024.

Научный руководитель: *Овсянников Юрий Николаевич* - Доцент кафедры конституционного и административного права, кандидат юридических наук, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления (СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ), Россия.

<sup>1</sup> Закон Российской Федерации от 17.06.1992 № 3056-1 «О непосредственном вхождении Чукотского автономного округа в состав Российской Федерации» // «Российская газета» - № 155 - 08.07.1992.

<sup>2</sup> Постановление Конституционного Суда РФ от 14.07.1997 № 12-П «По делу о толковании содержащегося в части 4 статьи 66 Конституции Российской Федерации положения о вхождении автономного округа в состав края, области» // СЗ РФ. – 1997 - № 29 - Ст. 3581.

Взаимодействие между субъектами может определяться в их законодательстве, совместных договорах, которые конкретизируют работу органов государственной власти субъектов, их экономические и сотрудничество отношения.

Однако положения Уставов сложносоставных субъектов несколько противоречат позиции Конституционного Суда Российской Федерации. Для примера возьмем Устав Архангельской области<sup>1</sup> и Устав Ненецкого автономного округа<sup>2</sup>. В Уставе Ненецкого автономного округа в первых же положениях отражено, что округ является самостоятельным и равноправным субъектом Российской Федерации, граничащим с Архангельской областью. При этом в тексте Устава никаким образом не выражена позиция о вхождении округа в состав Архангельской области. Более того, при прочтении Устава округа даже не складывается впечатления о том, что перед нами сложносоставный субъект. Устав области же говорит о совершенно обратном.

Согласно его положениям, Ненецкий автономный округ входит в состав Архангельской области и ввиду этого общая граница у этих субъектов отсутствует. Налицо явное противоречие и желание округа в своем законодательном акте подчеркнуть полную обособленность от области де-юре, хотя де-факто это, конечно же, не так.

Совсем другую картину можно наблюдать в Уставе Ханты-Мансийского автономного округа<sup>3</sup>. В указанном нормативном акте субъекта целая глава посвящена взаимоотношениям автономного округа и Тюменской области, в которой закреплено, что округ является составной частью области, их отношения строятся посредством заключаемых на долгосрочный период меж-субъектных договоров. Однако в Уставе Ямало-Ненецкого автономного округа<sup>4</sup> Тюменская область даже не упоминается.

Учитывая изложенный анализ Уставов сложносоставных субъектов, можно однозначно утверждать о противоречиях в определении их статуса на уровне собственных нормативно-правовых актов.

Что же представляют из себя договоры, на основании которых сложноустроенные субъекты осуществляют друг с другом более глубокое взаимодействие, нежели с другими субъектами Российской Федерации, тем самым подтверждая свой двойной статус?

В данном случае речь идет о Договоре между органами государственной власти Архангельской области и Ненецкого автономного округа о взаимодействии при осуществлении полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации<sup>5</sup> и Договоре между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Ямало-Ненецкого автономного округа<sup>6</sup>.

Указанные Договоры отличаются друг от друга. Договор между Архангельской областью и Ненецким автономным округом в основном отражает положения бюджетных и налоговых отношений между субъектами, как то, какие налоговые доходы зачисляются в бюджет Ненецкого автономного округа, какие в бюджет Архангельской области, в каком процентном соотношении это происходит. Стоит отметить, что некоторые налоговые доходы Ненецкого автономного округа уплачиваются в бюджет Архангельской области, в то время как зеркального действия по отношению к округу не происходит. В Договоре же Тюменской области с Ханты-Мансийском автономным округом и Ямало-Ненецким автономным округом отражено гораздо больше отношений. Здесь нашли свое отражение социальные вопросы, сельскохозяйственная работа, охрана окружающей среды и экологическая безопасность, эксплуатация дорог, всевозможные программы и проекты культурных мероприятий, регулирование отношений в сфере предупреждения чрезвычайных ситуаций.

Таким образом, на сегодняшний день мы имеем два сложносоставных субъекта с совершенно разными подходами к взаимодействию между своими составными частями. Видится, что случай Тюменской

<sup>1</sup> Устав Архангельской области от 25.05.1995 № 36 (ред. от 30.05.2022) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/962000387> (дата обращения 21.04.2024).

<sup>2</sup> Устав Ненецкого автономного округа от 11.09.1995 № 24 (ред. от 26.04.2023) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/748300094> (дата обращения 21.04.2024).

<sup>3</sup> Устав (основной закон) Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 26.04.1995 № 4-оз (ред. от 21.05.2024) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/543535672> (дата обращения 22.05.2024).

<sup>4</sup> Устав (Основной закон) Ямало-Ненецкого автономного округа от 28.12.1998 № 56-ЗАО (ред. от 31.10.2023) // URL: <https://docs.cntd.ru/document/543565626> (дата обращения 22.05.2024).

<sup>5</sup> Закон Архангельской области от 20.06.2014 № 138-9-ОЗ «Об утверждении договора между органами государственной власти архангельской области и ненецкого автономного округа о взаимодействии при осуществлении полномочий органов государственной власти субъектов российской федерации» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/462609528> (дата обращения 22.05.2024).

<sup>6</sup> Договор от 16.08.2004 № 150 «Договор между органами государственной власти Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и Ямало-ненецкого автономного округа» // URL: <https://docs.cntd.ru/document/906600811> (дата обращения 22.05.2024).

области выражает большую упорядоченность в вопросе вхождения в свой состав автономных округов. Ненецкий автономный округ и Архангельская область более хаотично регулируют свои взаимоотношения, не решая многие важные вопросы совместно. Этому, конечно, есть объяснение, учитывая, как болезненно население автономного округа воспринимает вопрос того же объединения с областью и упразднения своего субъекта [4].

Вместе с тем названные Договоры все же не вносят большую ясность в вопрос статуса сложносоставных субъектов Российской Федерации. Возможно, достаточно многострадальная новелла федерального законодательства внесла прояснения в вопрос о статусе и положении указанных субъектов? Речь о Федеральном законе от 21.12.2021 № 414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» (далее – Закон № 414-ФЗ).

При анализе положений Закона № 414-ФЗ нашлась только одна статья, посвященная отношениям автономного округа с областью, в состав которой он входит. Отношения эти касаются избрания высшего должностного лица автономного округа. В соответствии со статьей 24 Закона № 414-ФЗ списки кандидатур для избрания на указанную должность, составленные региональными партиями автономного округа, следует передавать для рассмотрения высшему должностному лицу области, в которую входит автономный округ, для дальнейшей передачи Президенту Российской Федерации. То есть, фактически, статья 24 закрепляет, что без некоего отсеивания кандидатур со стороны высшего должностного лица области, избрания своего собственного высшего должностного лица в автономном округе не произойдет. Является ли это ограничением полномочий законодательного органа автономного округа? Связывается ли подобное решение федерального законодателя с позицией Конституционного Суда Российской Федерации? Вопросы скорее риторические. Но более всего беспокоит другой момент. Принятие Закона № 414-ФЗ никоим образом не решило проблему определения статуса сложноустроенных субъектов Российской Федерации.

Таким образом, следует признать, что при сегодняшнем положении дел однозначно вопрос о статусе сложносоставных субъектов не решен. Учитывая опыт объединения и законодательство таких субъектов, можно выделить две модели существования сложноустроенных субъектов. В одном случае, такие субъекты поглощаются краем или областью, в чей состав они входят, и происходит образование нового субъекта Российской Федерации, что само собой решает вопрос кого-либо статуса автономного округа, поскольку такого субъекта уже нет де-факто и де-юре, в другом случае автономный округ и область ведут свои взаимоотношения посредством заключения договоров, «худо-бедно», как в случае с Ненецким автономным округом и Архангельской областью, соглашаются на какие-либо уступки, совместные программы, налоговые преференции, а статус своего сложноустроенного субъекта с обеих сторон определяется по-разному.

Как утверждает профессор Н.А. Филиппова: «уникальная черта российского федерализма (вхождение автономного округа в состав края, области), обусловленная переходом от социалистического федерализма к современному федеративному государству, стала причиной формирования двух векторов дальнейшего институционального развития российского государственного устройства. Первый вектор - быстрое преодоление «правовой аномалии» за счет объединения субъектов. Второй вектор - постепенный интегративный процесс в сложноустроенных субъектах, предполагающий заключение долгосрочных договоров о разграничении полномочий между органами государственной власти областей и автономных округов в их составе» [2, 50].

Видится, что вопрос об урегулировании отношений сложносоставных субъектов посредством федерального закона назрел давно. В таком федеральном законе следует отразить четкое и однозначно трактуемое определение сложносоставного субъекта: что же в конце концов означает вхождение автономного округа в состав области или края. Насколько тесно органы государственной власти субъектов должны взаимодействовать между собой, как будут решаться вопросы выборов, местного самоуправления. Тем более, что попытки принять подобный закон были сделаны в конце прошлого века и начале нового [3], определенная база уже наработана, остается ее только актуализировать, учесть все недочеты, не давшие принять федеральный закон в прошлый раз. Представляется, что это вполне возможный и самый разумный выход из сложившейся противоречивой ситуации.

#### *Библиографический список:*

1. Кравцова Е.А. Правовое положение сложносоставных субъектов Российской Федерации с точки зрения конституционного принципа равноправия // Конституционное и муниципальное право – 2023 - № 9. С. 35 - 38.
2. Филиппова Н.А. Автономный округ в составе области: договорный процесс в контексте российской конституционной реформы 2020 г. // Конституционное и муниципальное право – 2023 - № 11 - С. 46 - 51.
3. Законопроект № 95700013-1 «Об основах отношений края или области с входящими в их состав автономными округами» [Электронный ресурс] // URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/95700013-1> (дата обращения 20.05.2024).

4. Глава СПЧ объяснил протестное голосование в НАО нежеланием объединяться с Поморьем [Электронный ресурс] // URL: <https://www.interfax.ru/russia/715582> (дата обращения 22.05.2024).

---

*ДЕРЮГИН СТЕПАН СЕРГЕЕВИЧ* – магистрант, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Северо-Западный институт управления (СЗИУ РАНХиГС при Президенте РФ), Россия.

*К.А. Космачев, Е.Г. Маныч*

## **АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ НЕФТЕГАЗОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АРКТИЧЕСКОМ ШЕЛЬФЕ РОССИИ**

*В статье рассматриваются различные подходы России к правовому регулированию деятельности компаний по добыче нефти и газа на шельфе Арктики.*

*Основной целью исследования является проведение анализа для извлечения уроков и предотвращения ошибок, совершаемых при масштабной эксплуатации нефтегазовых ресурсов шельфа, особенно в его арктической части.*

*В России правовая база в этой сфере находится на начальной стадии развития и в некоторых случаях, опирается на международные стандарты.*

*На встрече с руководителями нефтедобывающих компаний, Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин отметил нестабильность глобального рынка углеводородов, вызванную влиянием фундаментальных экономических факторов, спекулятивных моментов и политических рисков. Он подчеркнул важность сохранения устойчивости нефтяной отрасли России, обеспечения ее постепенного развития и реализации долгосрочных проектов. [4]*

*Как отметил в своих научных трудах «Вольного экономического общества России» заместитель директора по науке Института проблем нефти и газа РАН, член-корреспондент РАН В.И. Богоявленский, «Человеческий фактор неизбежен, но для уменьшения его влияния необходимо извлекать уроки из чужих ошибок». [1]*

**Ключевые слова:** Арктика, добыча нефти и газа, национальное законодательство, арктический шельф.

Нефтегазовая промышленность (НГП) России играет ключевую роль в экономике и жизнеобеспечении. НГП значительно влияет на экономику Российской Федерации, поскольку вносит существенный вклад в бюджет и валютные резервы государства. Более того, Россия является одним из крупнейших экспортеров нефти и газа в мире, поскольку данные ресурсы являются основой экспортной базой страны.

В течении всего XX века и в начале XXI века законодательство, регулирующее деятельность по добыче нефти и газа, активно менялось, и к началу XX века Российское законодательство стало устоявшейся системной отраслью. Несмотря на совершенствование советского законодательства о недрах, оно не использовало опыт законодательства о недрах Российской империи, но постоянно обновлялось и реформировалось. К началу XXI века правовое регулирование деятельности по добыче нефти и газа стало развивающейся, самостоятельной отраслью права, наследницей советского закона.

Конституция Российской Федерации в статье 9 подчеркивает важность основных юридических принципов, лежащих в основе правовых отношений, связанных с использованием земли и природных ресурсов в России. Первая часть данной статьи закладывает основы конституционно-правового режима земли и природных ресурсов.

В настоящее время в Конституции Российской Федерации заявлены частная, государственная и муниципальная формы собственности на землю и природные ресурсы, в то время как в конституциях многих других стран мира, государство определяется как собственник природных ресурсов.

В сфере административного права Российской Федерации возникли проблемы поиска новых методов правового воздействия на регулирование отношений в области нефтегазовой промышленности. Повышение роли государства в административно-правовом и финансово-правовом регулировании требует улучшения законодательства в нефтегазовой сфере. Совершенствование законодательства о недропользовании является приоритетной задачей для создания эффективной системы хозяйствования. В

настоящее время эта область определяет основные задачи регулирования правовых отношений. Для обеспечения рационального использования уже распределенных недр, законодательство должно включать нормы и условия, стимулирующие полное извлечение полезных ископаемых из недр.

Государство заинтересовано в развитии отечественной нефтегазовой промышленности и требует принятия соответствующих мер в области административного и финансового регулирования предпринимательской деятельности в этом секторе. Актуальность данного исследования определяется наличием описанных проблем и поиском путей их разрешения. Изменения в условиях управления экономикой страны породили ряд вопросов, решение которых критически важно для повышения эффективности функционирования одной из ключевых отраслей промышленности.

Правовое положение добывающих компаний в нефтегазовом комплексе представляет собой совокупность прав и обязанностей этих компаний как участников частноправовых и публично-правовых отношений. Они несут ответственность за соблюдение законодательных требований. Добывающие энергетические компании являются ключевыми субъектами данных видов отношений, регулируемых нормами энергетического права. Одним из основных требований к таким компаниям является наличие лицензии на добычу нефти и газа.

На сегодняшний день в России накоплен значительный опыт развития и реформирования экономики, что способствовало формированию понимания о целесообразности концепции рыночного хозяйствования при государственном регулировании. Эта концепция обеспечивает и гарантирует защиту государственных интересов[2].

Выявленные пробелы в правовом регулировании деятельности добывающих компаний нефтегазового комплекса, а также результаты правового анализа зарубежного законодательства, регулирующего их деятельность, указывают на необходимость унификации нормативных актов о таких компаниях на национальном уровне. Для улучшения правового регулирования общественных отношений, в которых участвуют добывающие компании нефтегазового комплекса, целесообразным представляется проведение унификации правового статуса данных компаний через специальный федеральный закон, который установит принципы, на основе которых будет осуществляться правовое регулирование добычи нефти и газа. Этот закон должен включать единообразный набор понятий, определять права и обязанности добывающих компаний, а также их положение в контрактном и государственном регулировании и контроле.

Федеральный закон предлагает закрепить следующие принципы: принцип соблюдения баланса интересов добывающих компаний, государства и потребителей; принцип приоритета добычи нефти и газа для внутреннего рынка; принцип дифференциации правовых режимов в зависимости от географического положения и геологических характеристик участка недр; принцип применения энергосберегающих, энергоэффективных технологий и оборудования для добычи нефти и газа; принцип безопасной эксплуатации объектов по добыче нефти и газа; принцип разграничения ответственности между участниками отношений по добыче нефти и газа. В существующем правовом регулировании отсутствует четкое разграничение правового статуса добывающих компаний нефтегазового сектора, которые сами осуществляют добычу углеводородов, и компаний, заключающих операторские договоры. По таким договорам компания-оператор на возмездной основе занимается разработкой месторождения, добычей и хранением нефти и газа. Разграничение правового статуса, включая административную ответственность за нарушения правил пользования недрами и промышленной безопасности, а также переложение ответственности на компанию-оператора, с которой заключен операторский договор, позволит восстановить баланс интересов участников общественных отношений в нефтегазовом комплексе. Для развития правового регулирования целесообразным представляется закрепление на уровне федерального закона положений о реестре компаний-операторов, заключивших договоры с компаниями-пользователями недр. Также важно установить порядок ведения этого реестра и уполномочить государственный орган для его регулирования.

Отсутствие четких положений об основаниях досрочного прекращения, приостановления или ограничения права пользования недрами увеличивает риски возникновения споров между добывающими компаниями нефтегазового комплекса и уполномоченными государственными органами. В части 2 статьи 20 Закона РФ «О недрах» одним из оснований для досрочного прекращения, приостановления или ограничения права пользования недрами органами, выдавшими лицензию, является возникновение непосредственной угрозы жизни или здоровью людей, работающих или проживающих в зоне влияния работ, связанных с использованием недрами. Однако данное положение не содержит определения понятия «зона влияния работ».

В части 2 статьи 20 Закона Российской Федерации «О недрах» упоминаются нарушения пользователем недр существенных условий лицензии и систематическое нарушение правил пользования

недрами как основания для досрочного прекращения, приостановления или ограничения права пользования недрами. Однако закон не содержит конкретного перечня существенных условий лицензии, критериев для разграничения их на существенные и несущественные, а также определения понятия систематического нарушения правил пользования недрами. При возникновении споров о наличии или отсутствии оснований для досрочного прекращения, приостановления или ограничения права пользования недрами, суды фактически проводят анализ ситуации на предмет наличия или отсутствия повторных нарушений.

Существующее правовое регулирование имеет недостаток в определении особенностей правового статуса энергетических компаний, занимающихся добычей нефти и газа в Арктической зоне Российской Федерации. Эта деятельность связана с повышенными промышленными и экологическими рисками, сложными условиями и высокой себестоимостью добычи углеводородов. Подчеркивается необходимость установления специального правового режима для указанных субъектов нефтегазового комплекса, включающего меры по стимулированию их деятельности в Арктической зоне России, а также установление требований по обеспечению промышленной безопасности. [3]

Как подчеркнул Глава государства Российской Федерации, Россия готова принять зарубежные инвестиции в топливно-энергетический комплекс страны. Указывалось, что около 25% объема добычи нефти в России приходится на компании с участием иностранных инвесторов. Президент отметил, что в странах, таких как Мексика и Норвегия, нефтедобывающий сектор организован по-разному, с участием государственных компаний. Глава государства отметил, что в России отсутствуют крупные компании без иностранного участия: даже крупнейшая государственная компания "Роснефть" является акционерным обществом. В другой крупной компании "ЛУКОЙЛ" доля иностранных инвесторов составляет 50%. Это свидетельствует о прозрачности экономической системы России.

В крупной компании ПАО «НК «Роснефть», например, вторым по количеству акций после государственного «Роснефтегаза» является иностранный инвестор - ВР. По итогам 2017 года около трети объема добычи нефти иностранной компании ВР был осуществлен благодаря ее участию в ПАО «НК «Роснефть». Эти показатели оказали положительное влияние на финансовые результаты компании за год. Чистая прибыль ВР в 2017 году увеличилась почти в 30 раз по сравнению с предыдущим годом и составила около 3,4 миллиардов долларов США.

Однако, в российском законодательстве существуют определенные ограничения для участия иностранных компаний в проектах по добыче нефти и газа. Принятие Федерального закона «О порядке осуществления иностранных инвестиций в хозяйственные общества, имеющие стратегическое значение для обеспечения обороны страны и безопасности государства» привело к внесению изменений в отдельные законодательные акты. Разведка и добыча энергоресурсов на участках недр федерального значения стали частью деятельности субъектов частноправовых отношений в сфере энергетики.

В результате, некоторые иностранные добывающие компании столкнулись с ограничениями при получении права пользования участками недр федерального значения.

Государственная Дума приняла закон, который исключает иностранных граждан и юридические лица из числа пользователей недр на территории России.

С 28 июня 2022 года вступил в силу Федеральный закон № 218-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О недрах" (далее - "ФЗ № 218"), который обязывает зарубежные компании и иностранных граждан передавать права пользования участками недр юридическим лицам, зарегистрированным в России.

Действие Федерального закона распространяется на иностранные юридические лица независимо от юрисдикции их владельца (ч. 5 ст. 2 ФЗ № 218).

ФЗ № 218 предусматривает механизм передачи лицензий на недра от иностранных компаний и граждан российским юридическим лицам.

Не позднее 29 июля 2022 года Роснедра направляют уведомление иностранному пользователю недр о необходимости передачи права пользования недрами новому дочернему российскому юридическому лицу (ч. 2, ч. 9 ст. 2 ФЗ № 218). Федеральным законом предусмотрено именно передача прав новому юридическому лицу, возможность передачи лицензии уже существующему дочернему российскому обществу не предусмотрена (ч. 3 ст. 2 ФЗ № 218). Формально ФЗ № 218 не запрещает передачу лицензии уже существующему дочернему обществу в соответствии с общим порядком, установленным Приказом Минприроды России № 751, Роснедр № 10 от 14.10.2021 "Об утверждении Порядка переоформления лицензий на пользование недрами" (Приказ МПР № 751 (<https://epam.ru/ru/legal-updates/view/zapret-na-polzovanie-nedrami-inostrannymi-kompaniyami-i-grazhdanami>)).

Добывающие компании нефтегазового комплекса могут подпадать под различные механизмы налогового регулирования. В настоящее время широко используется налог на добычу полезных

ископаемых, который регулируется Налоговым Кодексом Российской Федерации с учетом льгот и особенностей для различных видов углеводородного сырья и методов его добычи.

В части 1 статьи 333.45 содержится формулировка определения объекта налогообложения, которое интерпретируется как дополнительный доход, полученный от добычи углеводородного сырья на участке недр, соответствующем определенным критериям (например, в пункте 3 части 1 статьи 333.45 участки недр идентифицируются путем указания их географических координат). Важное значение представляет норма в части 2 статьи 333.45, которая разъясняет понятие дополнительного дохода от добычи углеводородного сырья как доходы, полученные от добычи углеводородного сырья на участке недр, рассчитанные в соответствии с установленным порядком, уменьшенные на общую сумму реальных и расчетных издержек на добычу углеводородного сырья на данном участке недр, определенных в соответствии с установленным порядком.

Предприятия, работающие на основе соглашений о разделе продукции, подпадают под особый режим налогообложения и выплачивают роялти в денежной или натуральной форме. Некоторые добывающие компании могут перейти на систему налогообложения по налогу на дополнительный доход (НДД), если они соответствуют критериям и выразят свое согласие на такой переход. Соответствующий закон был принят, и налог на дополнительный доход был введен в России.

Разделив добывающие компании нефтегазового комплекса на различные категории, можно более детально описать их правовой статус и участие в различных отношениях. Субъекты энергетического права вступают как в частноправовые, так и в публично-правовые отношения.

Для обеспечения равновесия между интересами государства и частных компаний в области использования недр предлагается усовершенствовать правовую базу регулирования отношений по добыче полезных ископаемых, укрепить государственный контроль и создать стабильную инвестиционную среду.

Особое внимание следует уделить закону «О недрах», где статья 34 не учитывает полностью возмещение затрат на разведку и открытие месторождений, а также возможность включения их в участки недр федерального значения, что может подорвать интерес иностранных инвесторов к поиску крупных месторождений.

Необходимо четко определить понятие «участок недр федерального значения» и составить список уже открытых месторождений. Остальные месторождения могли бы стать доступными для разработки по принципу открытого доступа, что способствовало бы участию иностранных инвесторов.

Следовательно, в сфере налогообложения добычи полезных ископаемых в России возникает потребность в законодательном обосновании введения платежей за пользование недрами, что позволит государству максимизировать выручку от их эксплуатации, сохраняя при этом целесообразность добычи как важного сектора экономики.

Налоговая система для нефтегазовой промышленности должна быть ориентирована на обеспечение максимальной добычи полезных ископаемых с учетом создания приемлемых, но регулируемых государством условий для компаний в этой отрасли.

#### **Заключение:**

В заключение, результаты проведенной работы позволили выявить актуальные теоретические и практические проблемы, указать на возникающие вопросы при применении законодательства и предложить пути их разрешения.

Исследование выявило общие черты и различия в правовых подходах на основе анализа законодательных особенностей в данной области. Критериями сравнения послужили проработанность правовой базы, гибкость законов, а также разделение функций между регулированием добычи на шельфе и контролем государственных органов.

#### *Библиографический список:*

1. В.И. Богоявленский, Арктика и Мировой океан: современное состояние, перспективы и проблемы освоения ресурсов углеводородов / Труды вольного экономического общества России М.: 2014
2. А. В. Липинский, Административно-правовое и финансово-правовое регулирование предпринимательской деятельности в нефтегазовой промышленности России Специальность 12.00.14 «Административное право, финансовое право, информационное право» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук
3. В. Г. Тубденев, Правовое положение добывающих энергетических компаний нефтегазового комплекса Специальность 12.00.07 «Корпоративное право; конкурентное право; энергетическое право» : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора юридических наук
4. Kremlin.ru: [сайт] Встреча с руководителями нефтедобывающих компаний – URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/51418> (дата обращения 07.06.2024)

---

5.Федеральный закон от 19.07.2018 № 199-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации»

6.Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ

7.Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 № 6-ФКЗ и от 30.12.2008 № 7-ФКЗ). //Собрание законодательства РФ. 2009,- №4.- Ст.445.

8.Федеральный закон № 218-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О недрах" (далее - "ФЗ № 218").

---

*КОСМАЧЕВ КИРИЛЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ* — магистрант, ОЧУВО «Международный инновационный университет», Россия.

*МАНЫЧ ЕЛЕНА ГЕННАДИЕВНА* – кандидат юридических наук ОЧУВО «Международный инновационный университет», Россия.

*А.Р. Маслова*

## КОНФЛИКТ ОТЦОВ И ДЕТЕЙ: АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОСТИ

*В статье описываются некоторые моменты формирования представителей поколений X и Z, а также приводятся эмпирические доказательства сходств и различий в их мировоззрении, которые могут выступать базой для поколенческого разрыва.*

**Ключевые слова:** *поколенческая теория, поколение Z, поколение X, конфликт отцов и детей, традиционные ценности, ценности постматериализма.*

Общая идея теории поколений заключается в том, что в схожих внешних условиях, которые приходятся на годы становления личности, формируются похожие взгляды, приоритеты, установки, привычки. Ребенок их не осознает, но действует в соответствии с ними. Такое мировоззрение находит свое отражение в повседневности представителей одного поколения, в частности в их взглядах на происходящие события. Так, условия, в которых формировались поколения оказывают существенное влияние и на формирование их ценностей. Каждое поколение переживает свою собственную эпоху, со своими уникальными социальными, экономическими, культурными и политическими условиями. Эти условия определяют опыт и восприятие мира, которые, в свою очередь, отражаются в ценностях и убеждениях поколения [1].

---

© А.Р. Маслова, 2024.

Научный руководитель: *Толтыгина Ольга Анатольевна* – кандидат политических наук, доцент, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Россия.

Вадим Радаев придерживается идеи, что формирование поколений не только зависит от рождения в определенном временном промежутке, но и неразрывно связано с историческими событиями и социокультурным контекстом, которые определяют опыт каждого поколения [2].

С опорой на текст Евгении Шамис и Евгения Никонова «Теория поколений: Необыкновенный Икс», мы разобрали несколько факторов, которые считаем основой формирования ценностей представителей этого поколения, среди них мы выделили семью, некоторые аспекты их детства и подход к получению информации [3].

Авторы говорят о том, что представители поколения X с большим уважением относятся к поколению старших, немаловажную роль в этом сыграл совместный просмотр телевизора с семьей. Это являлось формой досуга, следствием которой являлось просвещение, культура и общение со взрослыми на равных, которое в юности исследуемого поколения было значимой формой выражения собственных мнений и понимания идей и мыслей авторитетов. Говоря об авторитетах, мы имеем в виду не только родителей, но также бабушек и дедушек. Присутствие ветеранов усиливало впечатления от просмотра патриотических фильмов о Великой Отечественной или Гражданской войне и обсуждение кинокартин становилось не просто формой досуга, но и формировало гордость за Победу, страну и развивало желание сохранять мир любой ценой.

Такой подход поколения родителей отражает и их отношение к получению информации в целом. Изначально они относятся к любой информации с недоверием, полагая, что достоверную можно получить только от экспертов, что формирует потребность в тщательном самостоятельном изучении предмета. Кроме того, представителям этого поколения важно ощущать изменения. Ценность изменений берет начало из того, что они росли в эпоху стабильности, но после все резко изменилось: начали меняться руководители страны, политический строй и экономические условия. Таким образом у них развилась высокая адаптивность к переменам и потребность в разнообразии вариантов. Отсутствие альтернатив, в данном случае, равносильно лишению свободы выбора, за которой идет потеря уникальности и отсутствие новаторских решений.

Говоря о представителях поколения Z, стоит отметить, что именно в связи с тем, что поколение только на стадии формирования, однозначные представления об их конкретных особенностях в настоящее время могут быть ошибочными. Дэвид Стиллман вывел некоторые моменты, связанные с технологическим прогрессом и сложившейся исторической эпохой, которые объединяют поколение и дают нам некоторое представление о нем. Одно из основных заключается в том, что поколение Z – первое, рожденное в мире поколение, где практически у любого физического объекта есть цифровой эквивалент, а также их повседневность тесно переплетается с использованием интернета. Мировая сеть для них является основным источником информации, поэтому, в отличие от их родителей, для кого авторитетность экспертов играла важную роль в формировании собственных мнений, для нового поколения будет малозначима [4].

Многие поколенческие различия могут приводить к известному в литературе конфликту отцов и детей: подрастающее поколение часто стремится освободиться от традиционных ролей и ожидает большей свободы и независимости от старших. В то же время, их родители могут испытывать беспокойство по поводу этих изменений и продолжать придерживаться старых методов воспитания.

Первоначально мы проанализировали отношение респондентов к некоторым аспектам межпоколенческих взаимодействий и выяснили, считают ли они эти взаимоотношения между поколениями конфликтными. Мы задавали вопросы о том, как респонденты оценивают влияние семьи на формирование их мировоззрения, об их отношении к традиционным семейным ценностям, о роли брака в современном мире и о важности опыта старших поколений при воспитании детей.

Исследуя основные институты, влияющие на формирование мировоззрения человека, мы выяснили, что абсолютное большинство респондентов в обеих группах считают главным субъектом формирования мировоззрения самого человека (79,7% поколение Z и 78,8% поколение X) (см. рисунок 1).

Семья находится на втором месте, причем старшее поколение чаще отмечает семью в качестве главного агента формирования мировоззрения человека, чем молодежь (57,0% и 67,1% соответственно). При этом считают, что семья не оказывает влияния на мировоззрение, десятая часть поколения родителей (9,2%) и четверть молодых людей (24,1%).

Третьим по значимости агентом, влияющим на формирование ценностей, респонденты отмечают друзей. Значительных различий в оценке этого агента как субъекта влияния на мировоззрение человека в двух группах респондентов не наблюдается. Мнения по поводу влияния Интернета, образовательных организаций и медийных личностей у представителей разных поколений расходятся: треть детей говорит о влиянии интернета (32,1%) на формирование их мировоззрения, а по мнению трети родителей образовательные учреждения являются более важным агентом влияния (26,0%), чем для детей (15,4%).

Замыкают список медийные личности, блогеры и инфлюенсеры: меньше одной десятой опрошенных зумеров отметили их влияние (13,0%) и значительное меньшинство среди представителей старшего поколения (3,9%)

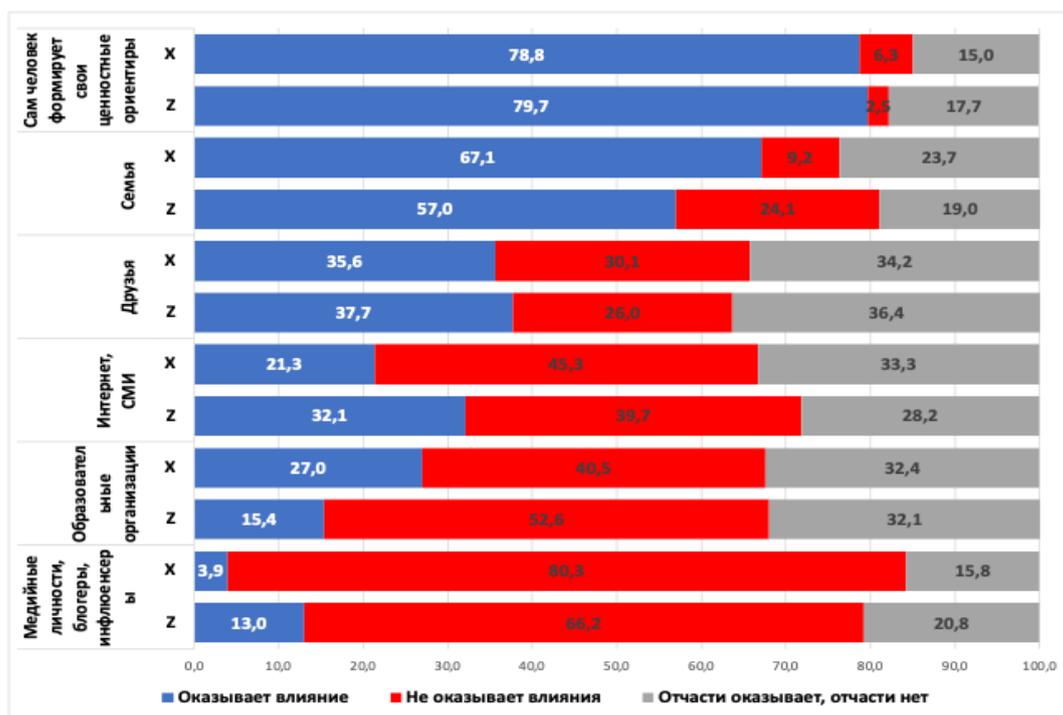


Рис. 1. Распределение ответов респондентов по признаку «влияние на формирование взглядов и жизненных ориентиров» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

Далее мы изучали уровень взаимопонимания в детско-родительских отношениях и выясняли мнение обоих поколений о характере конфликтов детей и родителей, насколько принципиальный характер они носят. (см. рисунок 2).

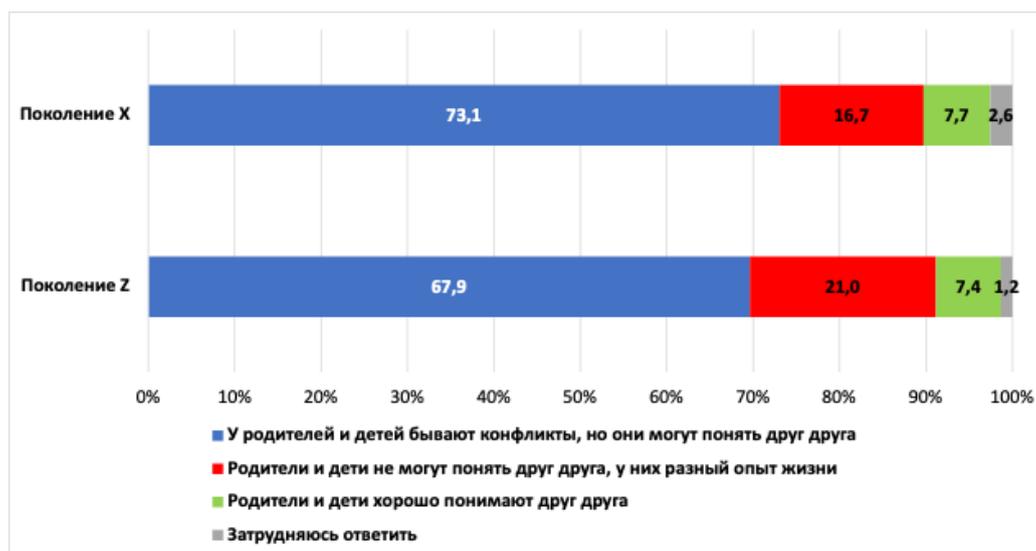


Рис. 2. Распределение ответов респондентов по признаку «оценка респондентами взаимодействия между разными поколениями» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

Взгляды респондентов обоих поколений схожи. Больше двух третей опрошенных в обеих группах считают, что у родителей и детей бывают конфликты, но они могут понять друг друга (67,9% и 73,1% соответственно), причем родители считают так чаще, чем дети.

Далее, с большим отрывом, респонденты выбирают вариант ответа, в котором говорится о том, что родители и дети не могут понять друг друга, потому что у них разный опыт жизни. Такая точка зрения преобладает у молодых людей (21,0% и 16,7% соответственно).

Ни родители, ни дети не считают, что имеющиеся конфликты носят фундаментальный характер.

Далее мы выяснили, как, по мнению респондентов, молодым поколениям следует выбирать свой жизненный путь. Обе группы выражают мнение о том, что дети должны выбирать его самостоятельно (см. рисунок 3).

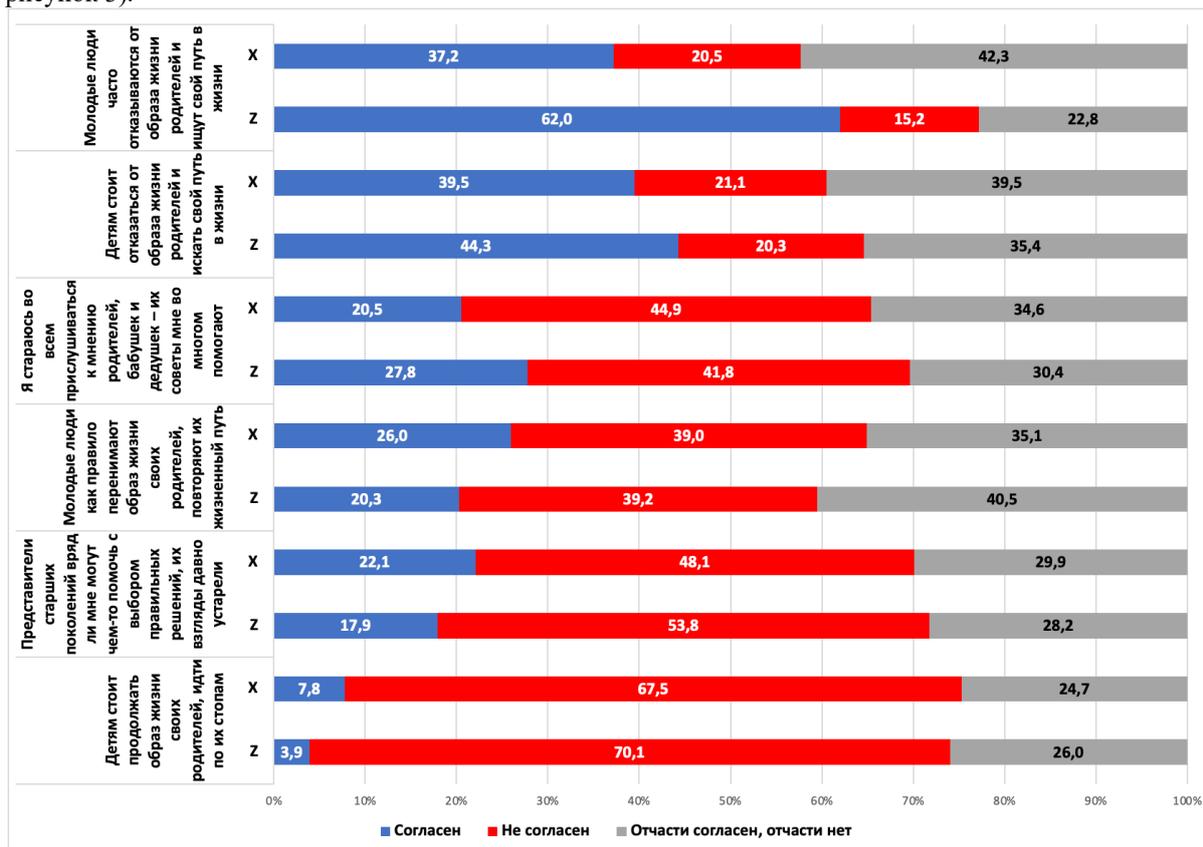


Рис. 3. Распределение ответов респондентов по признаку «выбор жизненного пути» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

Однако чуть больше пятой части респондентов в обеих группах так же считают, что стоит прислушиваться к мнению старших при принятии решений (27,8% и 20,5% соответственно).

Далее мы изучали, как респонденты оценивают свой уровень жизни в сравнительной перспективе, т.е. насколько совпадают оценки уровня жизни у детей и родителей, когда те были в возрасте детей. Абсолютное большинство зумеров (79,0%) отметили, что по сравнению с уровнем жизни их родителей, когда те были в их возрасте, они сейчас живут лучше. Почти три четверти «взрослых» респондентов (72,0%) согласны с этой оценкой: они отмечают, что они жили хуже, когда были в возрасте нынешнего поколения Z (см. рисунок 4).

Далее мы выявляли отношение респондентов к традиционным семейным ценностям. Создание семьи и приверженность к традиционным ценностям в обеих группах являются важными для обеих поколенческих групп. При этом родители чаще настаивают, что необходимо сохранять традиционные ценности, а половина детей (45,6%) думает о том, что семья и соответствующие ценности меняются вместе с миром (см. рисунок 5).

Главной целью вступления в брак у представителей поколения Z является близость с человеком, который поймет и поддержит в любых жизненных ситуациях (23,4%), а только потом рождение и воспита-

ние детей (16,0%) (см. рисунок 6). Взрослые в равной степени отметили, что цель брака – рождение и воспитание детей, а также поддержка любимого человека в любых жизненных ситуациях (21,5%).



Рис. 4. Распределение ответов респондентов по признаку «уровень жизни» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

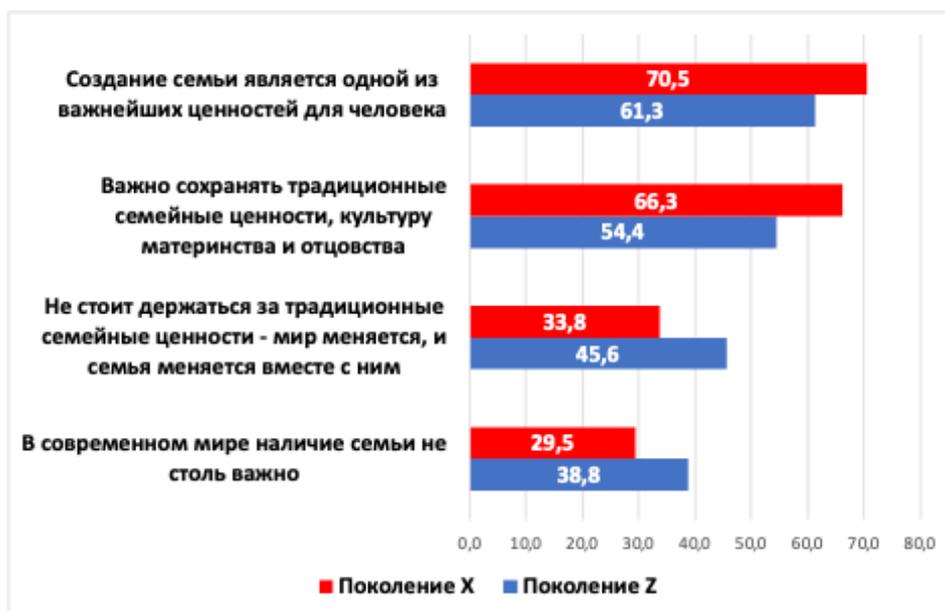


Рис. 5. Распределение ответов респондентов по признаку «семья как ценность» (в % от общего числа опрошенных, n=160)



Рис. 6. Распределение ответов респондентов по признаку «цели создания семьи» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

Во всех остальных причинах создания семьи значимых различий нет. Стоит отметить, что отношение к созданию семьи как к нравственному долгу человека обе группы отмечают реже всего (3,9% детей и 1,5% взрослых).

Оптимальным возрастом для вступления в брак респонденты считают 25-30 лет (см. рисунок 8).

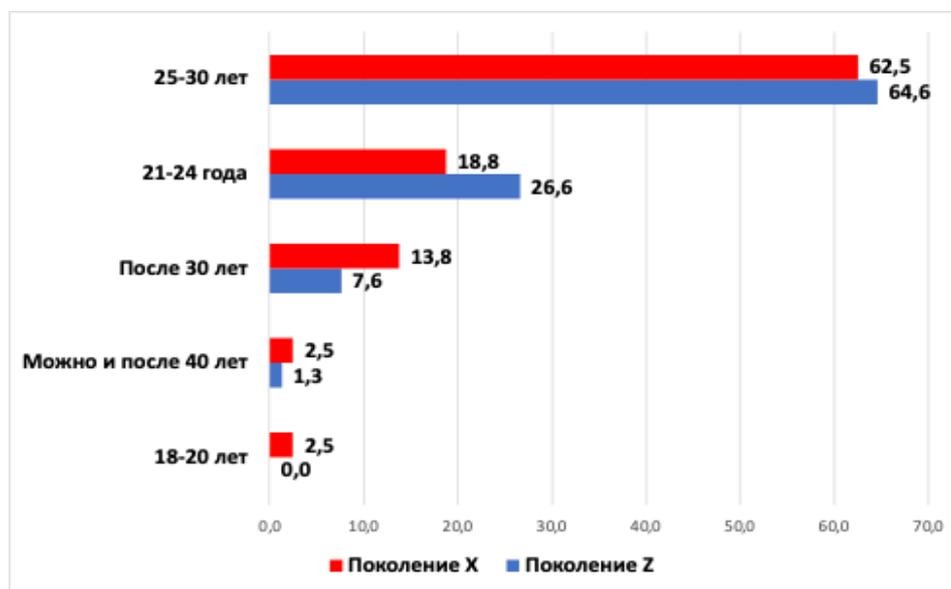


Рис. 8. Распределение ответов респондентов по признаку «наиболее подходящий возраст для вступления в брак» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

Последней темой данного блока был вопрос о подходах к воспитанию детей и о том, насколько значим опыт старшего поколения в этом процессе.

Взрослые чаще отмечают совмещение собственных и родительских методик воспитания (70,7%), чем молодежь (47,5%) (см. рисунок 9).



Рис. 9. Распределение ответов респондентов по признаку «подходы к воспитанию детей» (в % от общего числа опрошенных, n=160)

В свою очередь, представители поколения Z почти в два раза чаще думают о том, что стали бы воспитывать детей опираясь исключительно на свой опыт (40,0% и 25,3% соответственно).

Проанализировав результаты, мы можем видеть, что весомых оснований для поколенческого разрыва у опрошенных нет. У детей чуть больше выражена склонность к самостоятельности в выборе жизненного пути и воспитании детей, но в остальном тренд на формирование ценностных комплексов у двух возрастных групп похож.

Рассмотрим конкретнее. Первое, о чем мы сказали, когда обсуждали формативные годы представителей поколения X это то, что для них мнение семьи, а особенно старших в семье, является авторитетным. Говоря о поколении детей, основным источником получения информации для них является Интернет. В результате эмпирического исследования мы видим, что для обеих групп семья является одним из наиболее значимых агентов в формировании мировоззрения. Интернет, который принято считать наиболее влияющим на взгляды молодого поколения, находится далеко не на первом месте. Тренд на сохранение традиционных семейных ценностей так же прослеживается у обеих возрастных групп. Небольшое различие наблюдается у поколений в целях вступления в брак. Для молодого поколения это, в первую очередь, возможность быть рядом с любимым человеком, который поймет и поддержит в любой ситуации, а для старшего поколения – рождение и воспитание детей. Можно было бы думать о том, что у родителей более традиционный взгляд на брак, чем у детей, но у последних рождение детей стоит на втором месте.

Таким образом, значимых отличий во взглядах на семью у поколений X и Z не наблюдается, хотя некоторые варианты ответов, которые намекают на сдвиг в сторону постматериалистических ценностей, у детей встречаются чаще, чем у взрослых.

#### Библиографический список:

- 1.Лебеуко, Т. I. Generational theory: value-oriented approach / Т.И. Лебеуко, Т.Р. Влызнуук // Бизнес Информ. – 2016. – №11(466). – С. 24-30.
- 2.Радаев, В.В. Миллениалы на фоне предшествующих поколений: Эмпирический анализ / В.В. Радаев // Социологические исследования. – 2018. – №3. – С. 15–33.
- 3.Шамис Е. Теория поколений: Необыкновенный Икс / Е. Шамис, Е. Никонов. – Университет Синергия : Synergy press, 2020. – 137 с.
- 4.Стиллман Д. Поколение Z на работе. Как его понять и найти / Д. Стиллман, И. Стиллман. – Издательство : Манн, Иванов и Фербер, - 2018. – 312 с.

**МАСЛОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА** – магистрант, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Россия.

*И.А. Белоусова***РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

*В статье рассматривается проблема применения подвижных игр в тренировке юных спортсменов; проведена систематизация подвижных игр, направленных на развитие физических качеств юных баскетболистов 10-11 лет; обосновывается эффективность комплекса подвижных игр, направленного на развитие физических качеств юных баскетболистов 10-11 лет.*

**Ключевые слова:** педагогика, спорт, баскетбол.

Особенностью подготовки в баскетболе является длительность освоения технического арсенала, которая вызвана сложностью технических элементов игры. Такая ориентация должна была бы обязать тренеров делать ставку на раннюю специализацию, чтобы растянуть обучение во времени. Однако последняя в баскетболе невозможна, так как юные спортсмены не подготовлены физически к выполнению технических элементов игры [3]. В таких условиях наиболее правильной стратегией может быть формирование специальных способностей юных игроков к баскетболу не упражнениями самого вида спорта, а доступными для этого возраста средствами.

В качестве последних, могут быть, подвижные игры, игровые упражнения, содержание которых позволяет оказывать целенаправленные воздействия на развитие специальных, прежде всего, координаци-

---

© И.А. Белоусова, 2024.

Научный руководитель: *Яворская Елена Евгеньевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

онных, способностей, ориентирование в пространстве, быстрота и точность реакции и перестроения двигательных действий, способность точно дифференцировать пространственные, силовые и временные параметры движений, чувство ритма [1, 3].

Подвижные игры – это одна из форм организации учащихся. Их можно применять в работе с юными спортсменами разного возраста, однако наибольший эффект они оказывают на начальном этапе подготовки в младшем школьном возрасте. Практика свидетельствует, что подвижные игры нужно использовать в системе занятий для совершенствования физической, технической, тактической и психологической подготовки [2].

Подвижные игры в процессе обучения игровой деятельности позволяют закрепить и совершенствовать сформированные двухкомпонентные взаимосвязи в вариативных условиях противоборства. С помощью подвижных игр моделируются последовательно усложняющиеся игровые ситуации, требующие выборочного воспроизведения технико-физических компонентов подготовленности в сочетании с тактическими навыками, технико-тактических действий на фоне реализации физического потенциала и т.п. Тем самым создаются условия формирования многокомпонентных навыков игровой деятельности [4].

Многолетняя практика работы показывает, что для обучения, закрепления и совершенствования навыков выполнения технических упражнений, развития физических качеств лучше всего создать специальные игровые условия. Наилучшим образом в это можно сделать с помощью подвижных игр. В большинстве случаев их использование позволяет повысить интерес детей к тренировочным занятиям, а также качество обучения и тем самым сократить период начального обучения баскетболу.

Баскетбол – это игра, следовательно, к ней гораздо проще перейти после подвижных игр, чем после обычных учебных упражнений. Вниманию специалистов по физическому воспитанию предлагаются подвижные игры, которые можно использовать при обучении баскетболу для совершенствования отдельных элементов игры, развития физических качеств.

Подбирая подвижные игры для занятий баскетболом, надо исходить из того, что они должны максимально ему соответствовать и развивать необходимые качества.

В настоящее время вопрос комплексного использования подвижных игр для развития физических качеств юных баскетболистов освещен недостаточно, в этом и заключается актуальность нашей темы.

Объект исследования: процесс подготовки юных баскетболистов.

Предмет исследования: комплексный подход в подготовке юных баскетболистов.

Гипотеза: предполагалось, что целенаправленное комплексное применение подвижных игр, игровых заданий, подводящих игр в процессе подготовки, позволит повысить уровень развития физических качеств юных баскетболистов.

Цель исследования: развитие физических качеств юных баскетболистов.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему применения подвижных игр в тренировке юных спортсменов.
2. Систематизировать подвижные игры, направленных на развитие физических качеств юных баскетболистов 10-11 лет.
3. Обосновать эффективность комплекса подвижных игр, направленного на развитие физических качеств юных баскетболистов 10-11 лет.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Теоретический анализ и общение литературных источников.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Тестирование.
4. Методы математической статистики.

Анализ и обобщение литературных источников осуществлялся с целью определения разработанности исследуемой проблемы в специальной научной литературе и теоретического обоснования целесообразности более широкого применения подвижных игр на учебно-тренировочных занятиях по баскетболу. Данные, полученные в результате анализа и обобщения материалов по исследуемому вопросу, позволили создать теоретическое обоснование проблемы и определить основные направления ее решения.

Анализ научно-методической литературы и обобщение тренерского опыта позволили систематизировать подвижные игры, направленные на развитие физических качеств юных баскетболистов 10-11 лет.

В основу систематизации был положен принцип преимущественного воздействия игр на развитие и совершенствование двигательных способностей, необходимых в баскетболе: силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, быстроты.

Игры и игровые задания были сгруппированы по четырем направлениям:

1. Развитие физических качеств и психомоторики на начальном этапе обучения.
2. Совершенствование физических качеств и приемов техники.

3. Совершенствование физических качеств, приемов технико-тактических действий.

4. Развитие физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях.

В содержание каждого направления включены: подвижные игры, подводящие, подготовительные игры и учебные игры, требующие взаимосвязанного применения физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях.

Для первой группы характерно применение подвижных игр для начального этапа развития физических способностей.

Вторая группа включала подводящие подвижные игры для совершенствования физических качеств и технических приемов в подготовке юных баскетболистов 10-11 лет.

Подвижные игры третьей группы направлены на комплексное развитие физических качеств и технических приемов, тактических действий.

Развитие физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях предполагает использование учебных игр в тренировке юных баскетболистов 10-11 лет.

В целях выявления эффективности и научного обоснования, разработанного комплекса подвижных игр, игровых заданий, направленного на развитие физических качеств и совершенствования двигательного навыка юных баскетболистов, был проведен педагогический эксперимент в естественных условиях учебно-тренировочного процесса.

Тренировочные занятия контрольной и экспериментальной групп проводились по примерной программе спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва [5].

В контрольной группе применялись традиционные средства, методы, формы организации занятий на тренировочных занятиях в спортивной школе. Занятия юных баскетболистов экспериментальной группы проводились с использованием разработанного комплекса подвижных игр и игровых заданий.

Результаты проводимого научного поиска сопоставлялись на основе сравнительного анализа среднегрупповых показателей контрольной ( $n=10$ ) и экспериментальной ( $n=10$ ) групп в течение эксперимента. Сравнительный анализ среднегрупповых показателей исходного уровня подготовленности показал, что юные баскетболисты контрольной и экспериментальной групп имели в целом равный уровень физической подготовленности. Различия в исследуемых показателях не являлись статистически достоверными ( $P>0,05$ ).

Для выявления эффективности подготовленности учащихся контрольной и экспериментальной групп был проведен сравнительный анализ показателей физической подготовленности в начале и в конце эксперимента. Анализ результатов контрольных испытаний свидетельствовал о том, что за период эксперимента произошли положительные изменения в исследуемых показателях в обеих группах.

Выявлено, что показатели физической подготовленности достоверно улучшились в экспериментальной группе: в прыжке в длину с места (см) – на 8,0%, в броске набивного мяча 2 кг (м) – на 9,1% в челночном беге 3x10 сек (м) – на 9,2%; в контрольной группе: в броске набивного мяча 2 кг (м) – на 5,7%, беге на 30 м (сек) – на 4,5%.

На основе анализа показателей физической подготовленности, можно говорить о положительных результатах, полученных по итогам внедрения, разработанного комплекса подвижных игр и игровых заданий.

Так показатели экспериментальной группы по отношению к контрольной выше:

- в беге на 30 м (сек) – на 4,5%;
- в броске набивного мяча 2 кг (м) – на 5,4%;
- в челночном беге 3x10 сек (м) – на 5,9%.

Таким образом, полученные результаты по внедрению в тренировочный процесс комплексного подхода, направленного на развитие физических качеств, позволяет сделать вывод о возможности его реализации в практике подготовки юных баскетболистов, что подтверждается данными исследования.

#### Список литературы

1. Былеева, Л.В. Подвижные игры / Л.В. Былеева, Л.В. Коротков. – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 222 с.
2. Волков, Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта /Л.В. Волков. – Киев: «Олимпийская литература», 2002. – 295 с.
3. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе / А.Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 400 с.
4. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 336 с.

5. Портнов, Ю.М. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва / Ю.М. Портнов, В.Г. Башкирова, В.Г. Луничкин. – М.: Советский спорт, 2004. – 100 с.

---

*БЕЛОУСОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА* – магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

*Т.И. Горохова*

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ПО СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В АСПЕКТЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКОВ

*В статье рассматривается проблема создания образовательной среды в аспекте социализации подростков. Представлен пример Психолого-педагогическая программы «Давай общаться!».*

*Ключевые слова:* социализация, образовательная среда, подростки.

Образовательная среда играет большую роль в процессе социализации подростков. Она помогает подросткам адаптироваться в обществе, развивает у них навыки коммуникации и взаимодействия с окружающими людьми.

В учебном заведении педагоги занимаются не только обучением детей и подростков, но и их воспитанием. Согласно второй статье Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, к процессу воспитания в образовательной организации относится и «создание условий для самоопределения и социализации обучающихся» [2]. Далее обратимся к приказу Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». В приложении этого документа есть статья об общих положениях, то есть, то, что обеспечивает ФГОС основного общего образования. Для себя в этой статье мы можем выделить развитие личностных качеств, освоение обучающимися базовых социальных и эмоциональных компетенций, а также «условия создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности» [1].

К тому же, эта проблема отражена в работах таких авторов, как Л.И. Новикова, Э. Эриксон, Дж. Мид, Э. Дюркгейм, А.В. Мудрик и др. Психолого-педагогическая программа по созданию образовательной среды для социализации подростка имеет большое значение для успешной адаптации молодого поколения в обществе и его развития. Отсюда, мы можем назвать эту проблему актуальной.

*Цель нашей психолого-педагогической программы* – это реализация условий по созданию образовательной среды, направленной на развитие социализации подростка.

*Задачи программы:*

- информировать педагогов и родителей о важности социализации и межличностных отношений;
- развивать у подростков навыки конструктивного общения, слушания и взаимодействия с другими людьми;

- начать работу по формированию у подростков навыков бесконфликтного общения;

- формировать у подростков адекватную самооценку и позитивное самовосприятие.

*Формы работы:* групповые, индивидуальные.

*Методы работы:* дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры.

*Принципы программы:* системность, взаимодействие и сотрудничество, последовательность, комплексность.

*Условия реализации программы:* специально оборудованный кабинет, участие квалифицированных специалистов.

*Этапы внедрения программы:*

1.Подготовительный этап: сбор единомышленников; подготовка участников, распределение ответственности; разработка детального плана действий.

2. Основной этап: внедрение программы; корректировка программы.

3. Заключительный этап: итоговый контроль; рефлексия, сбор обратной связи от обучающихся и педагогов; обобщение и анализ результатов внедрения программы.

---

© Т.И. Горохова, 2024.

Научный руководитель: *Малыхина Елена Владимировна* – доцент, кандидат педагогических наук, доцент, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, Россия.

Таблица

## Тематическое планирование программы «Давай общаться!»

Форма, название	Цель	Ответственные	Оборудование
<b>Мероприятия с обучающимися</b>			
Классный час «Я тебя слушаю и слышу»	Помощь ученикам в развитии навыков активного слушания; научить их лучше понимать окружающих и уважать точку зрения других людей; улучшить навыки общения учеников.	Социальный педагог, классный руководитель	Проектор, презентация, буклеты
Тренинговые упражнения «Невербальное и вербальное общение»	Развитие способности подростков приходить к общему мнению, умению договариваться.	Социальный педагог, педагог-психолог	Карандаши, канат, ватман, стикеры
Тренинговые упражнения «Я сам контролирую свои эмоции»	Развитие у подростков навыков управления негативными эмоциями, навыков применения различных методов саморегуляции, развитие позитивного отношения к себе и своим возможностям.	Социальный педагог, педагог-психолог	Бумага, цветные карандаши
Классный час «Давай пойдем друг друга»	Развитие понимания подростками взаимопонимания в общении, поиск конструктивных способов достижения своих целей.	Социальный педагог, классный руководитель	Игрушка или другой небольшой предмет
Классный час «Решим проблемы мирно»	Помощь ученикам в представлении различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях; развитие навыков разрешения конфликтов и высказывания собственной точки зрения.	Социальный педагог, классный руководитель	Проектор, презентация, буклеты
<b>Мероприятия с педагогами и родителями</b>			
Выступление на педагогическом совете «Как помочь подросткам выйти из конфликта»	Обеспечить педагогам понимание эффективных стратегий и подходов к разрешению конфликтов между подростками.	Социальный педагог	Проектор, презентация
Разработка буклетов для родителей и учителей «Конфликты и пути их разрешения»	Представить учителям и родителям информацию о конфликтах и методах их разрешения, чтобы обеспечить им развитие навыков эффективного управления конфликтными ситуациями.	Социальный педагог	
Размещение информации на сайте школы «Важность взаимопонимания, слушания и саморегуляции»	Привлечь внимание к важности взаимопонимания, навыков активного слушания и саморегуляции для создания поддерживающей и эмоционально здоровой образовательной среды.	Социальный педагог, учитель информатики	

Таким образом, применение создание образовательной среды является значимым моментом в успешной социализации подростков и адаптации молодого поколения в обществе и его развития.

*Библиографический список:*

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru.html> (дата обращения: 14.06.2024). – Загл. с экрана.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ (ред. 25.12.2018) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru.html> (дата обращения: 14.06.2024). – Загл. с экрана.

**ГОРОХОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА** – студентка, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Россия.

*И.А. Белоусова*

## **ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И ДВИГАТЕЛЬНОГО НАВЫКА В ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

*В статье рассматриваются особенности применения спортивно-игровой формы организации занятий на начальном этапе подготовки юных баскетболистов.*

**Ключевые слова:** педагогика, спорт, баскетбол.

Для решения задач по подготовке юных баскетболистов к эффективной соревновательной деятельности необходим комплекс различных средств воздействия, сопровождающийся высоким эмоциональным фоном. К числу таких средств относятся подвижные игры, занимающие особое место в силу своей универсальности и привлекательности.

Следует использовать подвижные игры, специальные игровые задания соревновательного характера, подготовительные игры и учебные игры, требующие взаимосвязанного применения физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях.

В отечественной литературе достаточно подробно проанализировано содержание подвижных игр, их практическое применение на занятиях по баскетболу. Однако в большинстве предложений рекомендации имеют общий характер. С учетом этого в ходе наших исследований возникла необходимость более детального анализа применения подвижных игр в учебно-тренировочном процессе учащихся, выявление их удельного веса в развитии физических качеств, совершенствовании технических приемов и тактических действий.

Рядом авторов экспериментально установлено, что большое место отводится подвижным играм для совершенствования технической подготовки игроков, занимающихся баскетболом [1; 8]. Другие исследователи выявили положительный аффект влияния подвижных игр на развитие психомоторных способностей детей и юных спортсменов [3].

Так же на основании анализа научной и методической литературы выявлено, что во многих литературных источниках существуют многочисленные подводящие, подготовительные, специальные упражнения, подвижные игры и эстафеты, методики, направленные на развитие физических качеств и обучение техническим приемам игры в баскетбол.

Однако в доступной литературе имеются только фрагментарные описания использования подвижных игр в подготовке баскетболистов, направленных на развитие, совершенствование физических качеств и психомоторики. Вероятно, поэтому в тренировочной практике юных баскетболистов с этой целью они применяются лишь эпизодически.

С целью определения характера и объема использования подвижных игр в общей и специальной физической подготовке нами было проведено педагогическое наблюдение тренировок юных баскетболистов.

Результаты наблюдения показали, что в большинстве случаев подвижные игры используются в основной и заключительной части занятия. Наиболее часто применяются различные эстафеты и игровые задания на развитие быстроты и ловкости. Практически не используются подвижные игры на развитие выносливости и скоростно-силовых способностей. Подвижные игры в основном применяются для совершенствования технической подготовки юных баскетболистов.

На основе современных представлений о путях и методах воспитания двигательных качеств можно предположить, что достаточно высокий эффект может быть достигнут путём применения определённого круга специальных игровых заданий, подвижных игр с так называемой «преимущественной направленностью на воспитание двигательных качеств» [7].

---

© И.А. Белоусова, 2024.

Научный руководитель: *Яворская Елена Евгеньевна* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и спорта, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

Проделанный нами анализ научно-методической литературы и обобщение тренерского опыта позволили разработать группировку игр в соответствии с поставленными задачами.

В основу группировки был положен принцип преимущественного воздействия игр на развитие и совершенствование двигательных способностей, необходимых в баскетболе: силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, быстроты.

Подвижные игры различной направленности являются очень эффективным средством комплексного совершенствования двигательных качеств. Они же в наибольшей степени позволяют совершенствовать такие качества как ловкость, быстрота, сила, координация и др. При рациональном использовании игра становится эффективным методом физического воспитания. Использование подвижных игр предусматривает не только применение каких-либо конкретных средств, но может осуществляться путем включения методических особенностей игры в любые физические упражнения [7].

В последние годы предпринимаются попытки перейти от приоритета дифференцированного развития отдельных физических качеств и двигательных навыков к реализации установки на комплексную подготовку, в основе которой лежит использование интегрального подхода. Его сущность, по мнению Д.И. Нестеровского [8], заключается: в комплексном совершенствовании двигательных навыков, в сопряженном развитии качеств и навыков, направленном на их эффективное целостное использование.

Средствами педагогического воздействия здесь могут быть комплексы упражнений, включающие чередование развития специфических для баскетбола двух и более физических качеств, последовательное выполнение технических приемов на фоне предельной мобилизации физического потенциала игроков, многократное интенсивное выполнение заданий, ориентированных на овладение техникой движений и носящих сопряженный характер [16].

На основе рекомендаций ведущих специалистов баскетбола А.Л. Дулина [16], В.Е. Гриженя [4], М.Н. Жукова [5], В.А. Лепешкина [6], Д.И. Нестеровского [8], И.М. Короткова [7], Ю.И. Портных [9] и др., были подобраны и систематизированы игры и игровые задания, позволяющие комплексно воздействовать на развитие физических качеств и двигательного навыка юных спортсменов, занимающихся баскетболом.

Игры и игровые задания были сгруппированы по четырем направлениям:

5. Развитие физических качеств и психомоторики на начальном этапе обучения.

6. Совершенствование физических качеств и приемов техники.

7. Совершенствование физических качеств, приемов технико-тактических действий.

8. Развитие физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях (табл. 1).

В содержание каждого направления включены: подвижные игры, подводящие, подготовительные игры и учебные игры, требующие взаимосвязанного применения физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях (табл. 2).

Таблица 1

Направления группировки подвижных игр для развития физических качеств юных баскетболистов 10-11 лет

Содержание	Средства
Развитие физических качеств и психомоторики на начальном этапе обучения	Подвижные игры на развитие физических качеств
Совершенствование физических качеств и приемов техники	Подвижные игры на развитие физических качеств
Совершенствование физических качеств, приемов технико-тактических действий	Игры, подготовительные к баскетболу
Развитие физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях	Учебные игры

Для первой группы характерно применение подвижных игр для начального этапа развития физических способностей.

Вторая группа включала подводящие подвижные игры для совершенствования физических качеств и технических приемов в подготовке юных баскетболистов 10-11 лет.

Во-первых, с их помощью формируется оптимальная дидактическая система овладения игровым приемом на базе развития физических качеств. В начале, этот прием «вчерне» осваивается в подвижных играх, затем шлифуется в специальных упражнениях и потом вновь закрепляется и совершенствуется в игре более сложного и приближенного к реальным условиям своего применения содержания. Этот путь иногда называют комплексным методом, и описывается как «игра-обучение-игра».

Во-вторых, с помощью системы подвижных игр, в которой реализуется дидактический принцип

постепенности и последовательности усложнения, осуществляется общее знакомство и первичное изучение техники и тактики, спортивных игр. Не случайно такие игры выделены в особую группу и получили название «подводящих».

Таблица 2

Группировка игр по проявлению у занимающихся физических качеств

Качества	Характеристика игровых действий	Игры
Ловкость	Игры, пробуждающие немедленно переходить от одних действий к другим. Игры, требующие умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, действия с увертыванием)	«Охотники и утки» «Перестрелка» «Защита командира» «Веровочка» «Часовые и разведчики» «Поймай палку»
Быстрота	Игры, требующие своевременных двигательных ответов на зрительные, звуковые сигналы, с короткими перебежками; с преодолением небольших расстояний в кратчайший срок; с бегом на скорость в изменяющихся условиях	«Сумей догнать» «Наступление» «Круговая эстафета» «Встречная эстафета» «Кто быстрее» «День и ночь»
Сила	Игры с кратковременными мышечными напряжениями динамического и статического характера	«Бой петухов» «Выталкивание из круга» «Борьба в квадратах» «Тяни в круг»
Скоростно-силовые способности	Игры, включающие выполнение различных беговых и прыжковых упражнений с максимальной скоростью и преодолением внешнего сопротивления (вес и инерцию собственного тела)	«Поиск» «Скакуны» «Кто выше» «Через окоп»
Выносливость	Игры с неоднократными повторениями активных, энергично выполняемых действий, связанных с непрерывными интенсивными движениями, в которых активные действия чередуются с короткими паузами для отдыха, переходами от одних видов движений к другим	«Гонка с выбыванием» «Сумей догнать» «Салки по кругу» «Бег командами» «Ловля парами»

Подвижные игры третьей группы направлены на комплексное развитие физических качеств и технических приемов, тактических действий.

Данная группа характеризуется применением подготовительных игр к баскетболу. Они отражают структуру и содержание непосредственно игрового противоборства. Составными компонентами подготовительных игр, может быть, все многообразие интегральной подготовленности занимающихся. Как правило, они предполагают многократное повторное воспроизведение отдельных фаз игровой деятельности в искусственно созданных условиях, максимально приближенных к игровым. Этого достигают либо направленным изменением правил, либо вычлениением из общей структуры соревновательного противоборства конкретных игровых ситуаций. Моделирование специфики игры в баскетбол позволяет выборочно и с большой эффективностью воздействовать на формирование и совершенствование различных сочетаний навыков игровой деятельности и подвести занимающихся к участию в учебных и официальных играх.

Развитие физических качеств и двигательных навыков в вариативных ситуациях предполагает использование учебных игр в тренировке юных баскетболистов 10-11 лет.

Учебные игры – незаменимое и продуктивное средство обучения игровой деятельности в спортивных играх при достаточной подготовленности занимающихся. Главное их преимущество – это возможность для участников непосредственно в игровой обстановке интегрировать все виды предшествующей подготовки. В практике занятий баскетболом учебные игры применяются при игре на один или два шита, в полных или уменьшенных составах команд, в течение всего предусмотренного правилами времени или с изменением продолжительности игры, при соперничестве с равными по силам, более слабыми или сильными командами.

Таким образом использование комплексного подхода, направленного на развитие физических качеств и двигательного навыка, позволяет сделать вывод о возможности его реализации в практике подготовки юных баскетболистов.

---

*Библиографический список:*

1. Авакумович, А. Баскетбол для молодых игроков: руководство для тренеров / А. Авакумович, Х.М. Бусета, Л. Килик, М. Мондони. – Красноярск: Поликор, 2010. – 376 с.
  2. Гриженя, В.Е. Подвижные игры и физические качества / В.Е. Гриженя, Ю.А. Ермолаев // Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр: Сборник лекций. – Малаховка: МГАФК, 2002. – С. 120-139.
  3. Губа, В.П. Особенности отбора в баскетболе / В.П. Губа, С.Г. Фомин, С.В. Чернов. – М.: Физкультура и спорт, 2006. – 144 с.
  4. Дулин, А.Н. Баскетбол в школе / А.Н. Дулин. – Ижевск: Изд-во Удм. Ун-та, 1996. – 400 с.
  5. Жуков, М.Н. Подвижные игры / М.Н. Жуков. – М.: Академия, 2014. – 160 с.
  6. Лепешкин, В.А. Подвижные и учебные игры / В.А. Лепешкин. – М.: Советский спорт, 2011. – 98 с.
  7. Коротков, И.М. Подвижные игры в школе / И.М. Коротков. – М.: Просвещение, 1979. – 190 с.
  8. Нестеровский, Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / Д.И. Нестеровский. – М.: Изд. Центр «Академия», 2014. – 336 с.
  9. Портных, Ю.И. Игры в тренировке баскетболистов: Учебно-методическое пособие / Ю.И. Портных, Б.Е. Лосин, Л.С. Кит, Н.В. Луткова, Л.Н. Минина. – НГУ имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург, 2009. – 64 с.
- 

*БЕЛОУСОВА ИРИНА АНДРЕЕВНА* – магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

*А.Е. Астафьев*

## ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ В ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С ОВЗ

*В статье рассматривается важность цифровых технологий в образовании детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и их роль в создании доступной, гибкой и персонализированной учебной среды. Исследователи отмечают, что цифровые ресурсы могут улучшить качество обучения и помочь детям с ОВЗ легче социализироваться. Отмечается важность соблюдения определенных критериев при разработке и использовании информационных технологий в инклюзивном образовании.*

**Ключевые слова:** цифровые технологии, образование, особые образовательные потребности, дети с ОВЗ, адаптивные технологии, персонализированное обучение, доступность обучения, информационные технологии.

В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в образовании, особенно когда речь идет о поддержке детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Цифровые ресурсы могут значительно улучшить доступность и качество обучения для этих детей, предоставляя индивидуализированные и интерактивные способы обучения.

Ахметова Д.З. с соавторами подчеркивают, что процесс цифровой трансформации в образовании и применение передовых технологий связаны как с препятствиями, так и с открывающимися перспективами. "Цифровые инновации" способствуют подготовке учеников разного возраста с различными потребностями (включая лиц с инвалидностью, мигрантов, представителей малообеспеченных слоев населения) к освоению навыков, необходимых для их последующей социальной интеграции. Эти инновации также важны для создания эффективных, доступных и гибких образовательных сред в рамках инклюзивного образования [1].

Цифровые платформы, такие как образовательные приложения и онлайн-курсы, могут быть адаптированы под конкретные потребности каждого ребенка. Использование адаптивных технологий позволяет создавать персонализированные учебные планы, которые учитывают уровень знаний, скорость обучения и предпочтения в обучении каждого ученика.

Интерактивные доски, мультимедийные презентации и образовательные игры делают процесс обучения более захватывающим и вовлекающим. Для детей с ОВЗ такие инструменты могут быть особенно полезны, так как они предоставляют визуальные и аудиальные стимулы, которые помогают удерживать внимание и улучшать понимание материала.

Цифровые ресурсы делают обучение более доступным, поскольку они могут быть использованы в любом месте и в любое время. Это особенно важно для детей с ОВЗ, которым может быть трудно посещать традиционные учебные заведения. Кроме того, многие цифровые инструменты предлагают возможности для настройки, что делает их удобными для использования детьми с различными типами ОВЗ.

Чтобы информационные технологии в инклюзивном образовании способствовали коррекционно-развивающему процессу, Рахматуллиной Э. Д. выделены критерии, которые необходимо соблюдать при их разработке и использовании:

- требование педагогической функциональности информационных технологий, основанное на значимости, полноте охвата направлений образовательного процесса, возможности его индивидуализации и дифференциации;
- требование адаптивности, состоящее в приспособлении образовательных информационных технологий к индивидуально-личностным и возрастным особенностям обучающихся;
- требование обеспечения коррекционной направленности информационных технологий, предполагающее возможность выполнения с их помощью обучающих заданий и упражнений, позволяющих решать коррекционно-образовательные и коррекционно-развивающие задачи;

---

© А.Е. Астафьев, 2024.

Научный руководитель: *Степанова Наталья Анатольевна* – кандидат психологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

– требование исключения эффекта насыщения в работе с информационными технологиями и чередования видов заданий и упражнений с различной сенсорной нагрузкой, поддерживающих работоспособность и повышающих продуктивность деятельности обучающихся [3].

Цифровые технологии также могут способствовать социальному взаимодействию между детьми с ОВЗ. Онлайн-платформы для общения и совместной работы позволяют детям общаться с одноклассниками и учителями, что способствует развитию коммуникативных навыков и укреплению социальных связей. Для большей части пользователей информационными технологиями возможности сети частично или полностью недоступны. В первую очередь потому, что многие Интернет-ресурсы изначально не адаптированы для использования людьми с ограниченными возможностями здоровья. Это влияет на коммуникацию личностей с определенными ограничениями [2].

Игровые элементы, встроенные в образовательные приложения, могут помочь детям с ОВЗ развивать когнитивные и моторные навыки в увлекательной форме. Игры, которые требуют решения задач, логического мышления или координации движений, могут быть отличным дополнением к традиционным методам обучения.

Для эффективного использования цифровых ресурсов важно их грамотная интеграция в образовательный процесс. Учителя должны обладать необходимыми навыками для внедрения технологий в учебную программу, а также для создания обучающих материалов, которые будут соответствовать учебным стандартам и потребностям детей с ОВЗ. Профессиональное развитие учителей играет ключевую роль в успешном применении цифровых ресурсов. Педагоги должны постоянно повышать свою квалификацию и осваивать новые технологии, чтобы быть на одной волне с современными образовательными трендами и эффективно использовать цифровые инструменты в обучении. Активное участие родителей в образовательном процессе их детей с ОВЗ неопределимо. Родители могут поддерживать использование цифровых ресурсов дома, обеспечивая дополнительную практику и закрепление навыков, полученных в школе.

На данный момент поиск нужной информации в интернете у специалистов может занимать большое количество времени. Большинство информации в интернете является недостоверной. Поэтому на данный момент большим спросом сейчас пользовался бы сайт для дефектологов, который собрал в себе всю необходимую информацию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Сайт, который соединит в себе проверенный теоретический материал, практические рекомендации по коррекционной педагогике, а именно диагностические и коррекционные методики, упражнения по развитию речи, логопедии и другим видам специальной помощи.

Таким образом, цифровые ресурсы открывают новые горизонты для образования детей с ОВЗ, предлагая инновационные и эффективные подходы к обучению. Они не только облегчают доступ к информации и знаниям, но и способствуют развитию навыков, необходимых для успешной адаптации в современном обществе. Важно, чтобы образовательные учреждения и родители активно внедряли и поддерживали использование цифровых технологий в образовательном процессе, чтобы каждый ребенок имел возможность достичь своего полного потенциала.

#### *Библиографический список:*

1. Ахметова, Д.З. Цифровизация и инклюзивное образование: точки соприкосновения [Электронный ресурс] / Д.З. Ахметова, Т.С. Артюхина, М.Р. Бикбаева, И.А. Сахнова, М.А. Сучков, Э.А. Зайцева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 29. – № 2. – С. 141-150. – Режим доступа: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-2-141-150>.
2. Воронова, А.А. Информационные технологии как средство общения лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] / А.А. Воронова, О.И. Яровая, К.К. Кравец // Психолого-педагогические проблемы социализации личности: сборник статей участников Международного конкурса студенческих научно-исследовательских работ по психологии, педагогике, дефектологии (г.Оренбург, 15 февраля 2018 года) / Электронный текст дан. (2, 7 Мб). - Киров: Изд-во МЦИТО, 2018. – 1 эл.оп.диск (CD-R).
3. Рахматуллина, Э. Д. Использование информационных технологий в инклюзивном образовании / Э. Д. Рахматуллина. - Текст : непосредственный // Образование и воспитание. - 2020. - № 3 (29).- С. 82-84. - URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/168/5332/> (дата обращения: 09.06.2024).

---

*АСТАФЬЕВ АЛЕКСЕЙ ЕВГЕНЬЕВИЧ* – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

*О.А. Рекун*

## СКАЗКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*В данной статье рассматривается сказкотерапия как средство познавательного развития дошкольников, дидактические методы работы со сказкой.*

**Ключевые слова:** сказкотерапия, дошкольники, познавательная активность.

Сказкотерапия – это направление практической психологии, использующее ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитание, образование, развитие личности и коррекция поведения. Так как сказки, в широком смысле, окружают человека всю его жизнь, то это направление не имеет возрастных ограничений.

Сегодня слово «сказкотерапия» уже не вызывает недоуменных взглядов и уточняющих вопросов у практических психологов. Слово знакомое, часто используемое в обиходе. Сказкотерапевтов можно встретить в детских садах и психологических центрах, хосписах и больницах. В обычных общеобразовательных школах также немало практических психологов занимается сказкотерапией.

Однако до сих пор слово «сказкотерапия» понимается психологами очень по-разному, и смыслы, которые в него вкладываются, отличаются порой не меньше, чем, скажем, бытовые сказки и волшебные. Одним из камней преткновения является, по-видимому, буквальная расшифровка слова «сказкотерапия» – «слечение сказками». Вообще понятия, имеющие в своем составе часть «терапия» (гештальттерапия, телесная терапия и подобные), не получили полной легитимности в системе образования. Ведь в функциональных обязанностях школьного психолога не предусмотрены психотерапевтические процедуры.

Сказку используют и врачи, и психологи, и педагоги, и каждый специалист находит в сказке тот ресурс, который помогает ему решать его профессиональные задачи. Один из самых авторитетных в этой области психологов Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева определяет сказкотерапию как набор способов передачи знаний о духовном пути души и социальной реализации человека, как воспитательную систему, сообразную духовной природе человека [1, с.1]. Главным средством психологического воздействия в сказкотерапии является метафора, как ядро любой сказки. Именно глубина и точность метафоры определяют эффективность сказкотерапевтических приемов в работе с детьми и взрослыми. При этом можно рассматривать сказкотерапию, прежде всего, как психологический метод, поскольку важнейшие цели, достигаемые с помощью этого метода (развитие самосознания и построение высоких уровней взаимодействия между субъектами) имеют психологический характер. Современные научные концепции в психологии все больше уделяют внимания субъектности человека и взаимодействию субъектов на разных уровнях, считая это основополагающим условием человеческой жизнедеятельности. Особо важную роль субъект-субъектное взаимодействие играет в педагогическом процессе, поскольку именно в образовательной среде возникает специфическая ситуация, требующая от учителя специальных усилий для организации взаимодействия, основанного на субъект-субъектных отношениях. Построение субъект-субъектных отношений между учителем и учащимися определяет эффективность педагогического труда и может способствовать развитию субъектности всех участников образовательного процесса. Поэтому так важно найти способы построения полисубъектного взаимодействия учителя и учащихся в рамках единой развивающейся системы [1, с.3].

Сегодня сказкотерапия синтезирует многие достижения психологии, педагогики, психотерапии и философии разных культур — все это «упаковано» в сказочную форму, в форму метафоры. Можно было бы назвать сказкотерапию «метафоротерапией» [2, с.7]. А.А. Осипова выделяет различные формы работы со сказкой. Использование сказки как метафоры; рисование по мотивам сказки; проигрывание эпизодов сказки; использование сказки как притчи-наравоучения; творческая работа по мотивам сказки: рассказывание, переписывание, сочинение сказок позволяют открыть творческую энергию воображения. Анализ сказок и обсуждение поведения и мотивов действий персонажа помогают изменить взгляды на жизненные ситуации, соприкоснуться с нравственными ценностями [4, с.510]. Метод сказкотерапии внедряет сказочную форму для развития познавательной активности дошкольника, творческих способностей и воображения, расширения сознания, совершенствования взаимодействий с окружающим миром. Данный метод позволяет

организовать познавательную деятельность дошкольника, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребёнком собственных эмоциональных состояний. Это перенос сказочных смыслов в реальность. Сказкотерапия вводит ребенка в мир тех героев, которые ему встречаются в сказках. Дети переживают за героев, входят в их образ и т.д. Данная методика развивает творческое воображение, способствует раскрытию творческого потенциала.

С. А. Черняева предлагает следующую классификацию работ со сказкой.

1. Психоаналитическая работа со сказкой. Текст и образы сказки вызывают свободные ассоциации, которые касаются личной психической жизни человека, затем эти метафоры и ассоциации обсуждаются.

2. Арт-терапевтическая работа по мотивам сказки. Свободные ассоциации проявляются в рисунке, коллаже, танце, аппликации, оригами (здесь может быть использован обширный перечень техник изобразительного искусства, используемых в психотерапевтических целях). Дальнейшая работа идет с графическим материалом.

3. Психотерапевтическая беседа в целях коррекции поведения — активная работа с текстом, где обсуждение поведения и мотивов персонажей служит поводом к обсуждению ценностей и поведения человека. Вводятся оценки и критерии «Хорошо — плохо», «Как бы поступил я?», «Поступки человека с большой буквы», «Правила поведения в различных ситуациях». Наиболее интересна эта работа с использованием арт-терапевтических техник в обсуждениях поставленных вопросов, а также театрализации (пальчиковый театр, настольный, бибабо, костюмирование и многое другое), или драматизацией, по Джекобу Леви Морено.

4. Театрализованное проигрывание эпизодов сказки. Участие в этих эпизодах дает возможность ребенку или взрослому прочувствовать некоторые эмоционально значимые ситуации и «сыграть» эмоции. 5. Творческая работа по мотивам сказки — придумывание другого окончания сказки, ее начала, а возможно и сюжета.

Как уже говорилось, эта методика способствует не только решению психотерапевтических задач, но и развитию психических процессов, что уже будет говорить о комплексном характере работы со сказкой. [3, с. 11] Образы сказок обращаются одновременно к трем уровням — сознательного, предсознательного и бессознательного (для простоты понимания можно представить айсберг, в котором сознательное — видимая верхушка над водой, предсознательное — часть айсберга, которую можно рассмотреть, взглядевшись в воду, а бессознательное — невидимая глазу часть, сокрытая в глубине вод). Причем сфера бессознательного представлена в большей мере, она требует интуитивного психоаналитического анализа структуры сюжета сказки при использовании ее в психотерапевтической работе. [3, с.5] Таким образом дети с дошкольного возраста познают этический закон добра и справедливости как ориентир личностного развития. С целью интеллектуального развития сказка великолепно и ненавязчиво делает акцент на значимости смекалки, сообразительности, предприимчивости.

Работу со сказкой можно разнообразить дидактическими методами:

-Развитие внимания: «Найди отличия», «Помоги герою пройти лабиринт».

-Развитие памяти: «Кто за кем стоит» (ребенку предлагают запомнить последовательность героев сказки, поставив картинки в ряд), «Перескажи отрывок».

-Развитие мышления: «Собери разрезную картинку», «Кто не подходит?», «Собери башенку для Машеньки», «Разложи сказку по картинкам» (сюжетная линия сказки представляется серией последовательных картинок).

-Развитие воображения: «Придумай продолжение», «Дорисуй». Развитие мелкой моторики: «Обведи пунктирные линии», «Собери бусы для Машеньки», «Одень медвежонка», «Помоги зайчику собрать все морковки на ниточку».

-Развитие крупной моторики: «Покажи движения каждого. [3, с.5]

Таким образом, сказкотерапия как средство познавательного развития дошкольников позволяет организовать интегрированную деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на творчество, активность, самостоятельность, контроль ребёнком собственных эмоциональных состояний, при этом происходит перенос сказочных смыслов в мир реальности, благодаря чему происходит познавательное развитие ребенка.

#### *Библиографический список:*

1. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось - 89 2007 – 144 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии - СПб: Издательство «Речь» 2000 - 310 с.

3. Малахова А. Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. - 224 с.
4. Осипова А. А. Общая психокоррекция. Учебное пособие - М.: СФЕРА 2009. – 510 с.
- 

*РЕКУН ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА* – магистрант, Автономная некоммерческая организация высшего образования "Российский новый университет" (АНО ВО "Российский новый университет") Россия

*О.А. Рекун*

## СПЕЦИФИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СКАЗКОТЕРАПИИ

*В данной статье рассматривается специфика познавательного развития дошкольников средствами сказкотерапии.*

**Ключевые слова:** сказкотерапия, дошкольники.

Развитию познавательной активности способствуют все творческие методы воспитания, но особую роль в развитии познания личности ребенка играет сказка.

Сказка как уникальный вид творчества, ближе всего детской душе. Она заставляет ребенка смеяться, переживать и надеяться, одним словом чувствовать.

«Сказка – один из основных, древнейших жанров устного народного творчества, преимущественно прозаическое произведение волшебного, авантюрного или бытового характера с установкой на вымысел» [1].

Под термином «сказкотерапия» будем понимать психологический метод, использующий сказочную форму для развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Сказка, ее восприятие, эмоциональное проживание ситуаций, в которые попадает сказочный герой, являются условиями формирования познавательного развития и обогащения эмоционального опыта ребенка. На занятиях сказкотерапии дети «проживают» различные эмоциональные состояния, вербализуют свои собственные переживания, знакомятся со словами, обозначающими различные эмоции, учатся понимать эмоциональные состояния героев сказки по лицу, мимике, жестам, позам, поведению, овладевают способами выражения эмоций. Так у них развивается способность к более глубокому пониманию себя и других людей, умение ориентироваться в социуме.

Сказкотерапия вводит ребенка в особые воображаемые обстоятельства и заставляет его пережить вместе с героем сильные чувства, настраивает на сопереживание, сочувствие героям любимых сказок. Об этой особенности сказкотерапии пишут А.Ю. Капская и Т.Л. Мирончик, когда отмечают, что «неподдельный и активный интерес дошкольников к сказке стимулирует, активизирует эмоциональное включение каждого ребенка в сказочный мир и события, которые в нем происходят. Такое включение и становится основой для эмоциональной идентификации ребенка с ее героями – ребенок как будто на самом деле переживает вместе со сказочным героем всю гамму эмоций – позитивных и негативных, которые выпадают на долю героя во время разных событий сказки. Это также помогает ребенку понять, что у других имеются такие же, как и у него, проблемы и переживания» [2, с. 81].

Занятия по сказкотерапии с детьми дошкольного возраста проходят индивидуально и в подгруппах по 2-3 человека. Принцип комплектования подгруппы – по уровню проявления активного, эмоционального настроения [3, с. 203]. Для того чтобы метод сказкотерапии был эффективным в работе с детьми дошкольного возраста, А.Ю. Капская и Т.Л. Мирончик рекомендуют придерживаться следующих принципов психологического анализа сказок:

- 1 Объективность и осознанность.
- 2 Множественности трактовок происходящего.
- 3 Связь с реальностью [4, с. 106].

Исследование методом сказкотерапии было проведено со старшей группой. Занятия проходили один-два раза в неделю. Длительность их может быть разной: 25 минут и более. Следует учитывать возраст детей и их психические возможности, при необходимости любое занятие можно сократить до минимума. В случае непредвиденного утомления детей занятие можно мягко остановить, объяснив, что «волшебная сила» иссякла и нет возможности сегодня продолжать путешествие по сказке, что следующая встреча с героями сказки состоится в другой раз.

На начальном этапе идет знакомство со сказкой, чтобы дети имели общее представление о сказке. В работе использовались авторские сказки из пособия «Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников» О.А. Шороховой, которые. Затем проигрывается сказка. Ненавязчиво сказкотерапевт учит детей перевоплощаться в героев сказки, применяя различные приемы:

1. Пантомимические этюды: «Кривляние», «болезнь», «хвастовство», «усталость» и т.д.

2. Упражнения на ритмизацию. Дети кладут руки на стол и пальчиками отстукивают ритм. Сначала разбираем «движение героев сказки» (например: «Как высоко прыгал зайка?», «Как ходит медведь?», «Как капают слёзы?») А на следующем сеансе дети по ритму угадывают героя. (дети объясняют, почему они догадались, что это именно маленький зайка, а не большой медведь) Т.е. дети описывают словами эмоциональное состояние героя.

3. Упражнения на активизацию лексики. (Я начинаю фразу, а вы заканчиваете. «Аленушка не просто трудилась, а ... (работала не покладая рук). Лес был не просто темный, ... (дремучий). Принц был таким красивым, что... (ни в сказке сказать, ни пером описать)

4. Психогимнастика - упражнения на произвольное напряжение и расслабление мышц. Проводится обычно под классическую музыку. Дети изображают героев или некоторые эпизоды сказки (например птицу, тушащую пожар: набирают воздух, надувают щеки и резко выдыхают, как будто поливают дерево, затем расслабляют мышцы лица имитируют отдых на солнышке, и или изображаю разозленного змея Горыныча, напрягая мышцы тела и широко открывая глаза, затем демонстрируют превращение в доброго Горыныча, расслабляются, закрывают глаза, улыбаются, опускают плечи и т.д.)

Примерно 3-4 занятия идет работа над одной сказкой, каждый раз читая ее заново, а затем выполняются задания и упражнения. Многие дети, с радостью откликаются на предложение и включаются в игру. Но есть и такие дети, которые предпочитают сначала понаблюдать за другими. Поэтому необходимо, чтобы каждый ребенок почувствовал внимание к себе. Подбадривать детей очень нужно, а также хвалить, чтобы дети чувствовали себя раскрепощенными и свободными.

5. Как правило, на каждом третьем занятии со сказкой нужно проводить с детьми драматизацию. Стеснительным и застенчивым ребятам можно дать роль сильных персонажей (медведь или Змей Горыныч и т.д.), а капризным детям, хвастунишкам, забиякам изобразить отрицательные черты характера героев. Вместе с тем, безусловно, необходимо желание детей при выборе роли. Детям нужно напомнить, что не только с помощью движения и мимики можно показать взятую на себя роль, но и эмоционально передать настроение и характер персонажей.

Есть такой прием, когда предлагается детям изменить что-нибудь в сказке (например окончание сказки «Подумайте, кто еще мог помочь главному герою?»). Предлагается послушать музыку («Какое настроение она передает? Как вы думаете, какому герою больше подходит эта музыка?»)

Также есть методы зарисовок наиболее ярких эпизодов сказки («Добрая Фея расколдовала детей» или «Пожар в лесу» и т.д.), а так же лепка из пластилина персонажей сказки.

Во время занятия со сказкой большое внимание уделяется двигательной активности детей. Лишь небольшой отрезок времени дети сидят на стульчиках, когда слушают взрослого, фантазируют и если являются зрителями в то время, когда другие берут на себя роль во время драматизации.

Таким образом метод сказкотерапии не только помогает ребенку взглянуть на сложные взаимоотношения, поведение, поступки сказочных героев со стороны, но и сделать на основании этого правильные оценки и выводы, а затем, реализовать их в повседневной жизни.

*Результатом работы методом сказкотерапии являются:*

- Установление психологического комфорта в коллективе.
- Формирование у детей познавательного интереса.
- Развитие связной монологической речи.
- Использование детьми сказочных ситуаций в свободной игровой деятельности.
- Развитие творческого воображения, мышления.
- Формирование позиции бережного отношения к окружающему миру.
- Овладение навыками взаимоотношения с миром.

Воспитание сказкой способствует воспитанию уверенности в себе и своих силах. Под влиянием эмоций качественно по-иному проявляются и внимание, и мышление, и речь, усиливается конкуренция мотивов, совершенствуется механизм «эмоциональной коррекции поведения». Роль сказки очень велика и доступна восприятию детей дошкольного возраста.

В сказках всегда побеждает добро – это очень важно в воспитании детей.

Таким образом, занятия проходящие методом сказкотерапии, очень широко влияют на развитие личности ребенка, помогают эффективно решать задачи обучения и воспитания, развивать врожденные таланты. А также воспитывать важное личное качество, которое несет в себе и национальное и общечеловеческое свойство. Это чувство доброты.

Специфика сказкотерапии как метода в развитии познавательной активности дошкольников состоит в том, что она помогает познать свой внутренний мир, мир эмоций и переживаний, понимать эмоциональные состояния других людей, умеет трактовать и видеть смыслы в произошедших событиях, находить вы-

ход из сложившейся проблемы, например: выйти из депрессивного состояния, снять напряженность от постравматического события, раскрыть перед самим ребенком его нереализованные способности, суметь поставить правильные цели.

*Библиографический список:*

1. Литвинцева Л. А. Сказка как средство воспитания дошкольника. Использование приемов сказкотерапии. М.: Детство-Пресс. 2019. 144 с.
2. Капская, А.Ю. Развивающая сказкотерапия для детей. Планета чудес [Текст] / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. – Санкт-Петербург: Речь, 2016– 230 с.
3. Широкова, Г.А. Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста [Текст] / Г.А. Широкова. – Ростов на-Дону: Феникс, 2013 – 236 с.
4. Капская, А.Ю. Развивающая сказкотерапия для детей. Планета чудес [Текст] / А.Ю. Капская, Т.Л. Мирончик. – Санкт-Петербург: Речь, 2016– 230с.

---

*РЕКУН ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА* – магистрант, Автономная некоммерческая организация высшего образования "Российский новый университет" (АНО ВО "Российский новый университет") Россия

*О.А. Рекун*

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО РАЗВИТИЮ У ДЕТЕЙ 5-6 лет ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СКАЗКО- ТЕРАПИИ**

*В данной статье рассматривается программа по развитию у детей 5-6 лет познавательной активности с применением сказкотерапии.*

***Ключевые слова:** сказкотерапия, дошкольники, познавательная активность, программы по развитию познавательной активности.*

Цель программы – определить содержание и методы развития у детей 5-6 лет познавательной активности в процессе сказкотерапии. Анализ исследований позволил определить, что развитие у детей познавательной активности методом сказкотерапии будет возможно если:

-подобраны методы и приемы сказкотерапии, направленные на развитие у детей познавательной активности;

-включена в совместную деятельность педагога и детей поэтапная работа (подготовительно-аналитический, развивающий, творческий этапы) активизирующая развитие познавательной активности в процессе сказкотерапии;

-представлена развивающая предметно-пространственная среда группы фольклорным и игровым материалом для организации сказкотерапии.

Содержание работы по сказкотерапии заключается в объединении психолого- педагогических, психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст и адаптация их к психике ребенка.

В качестве методов работы со сказками были выбраны следующие: ассоциирование с героями сказок, включение в сказку персонажа из другой сказки, сочинение сказок, инсценировка сказок, использование наглядности, медитация, метод искажения, метод наводящих вопросов, метод «коллаж из сказок», метод «путешествие героя», метод рассказывания историй в виде диалога, метод изобретения сказки по предметно-схематической модели, метод моделирования, придумывание вопросов, адресованных сказочным персонажам, придумывание продолжения и завершения историй, продолжение известной сказки, рисование иллюстраций к сказке, сочинение сказок, сравнение одних и тех же персонажей из разных сказок, характеристика героев с формулированием своего отношения, чтение и обсуждение сказок.

Важной особенностью воспитания методами сказкотерапии является возможность использования эмоционального воздействия сказки на личность ребенка для усиления воспитательного эффекта, на подсознательные установки и сознательные идеалы личности, через них – на поведение и деятельность.

Сказкотерапия оказывает многоплановое воздействие на личность дошкольника. На занятиях сказкотерапии ребята учатся составлять словесные образы. В процессе этого занятия дети увеличивают словарный запас, внутренний мир ребенка становится богаче разнообразнее. Сопереживание сказочным героям дает детям ощущение веры в собственные силы и значимости. Во время слушания сказок у детей рождаются радостные и пугающие образы, возникают и положительные, и отрицательные эмоции, одна из важнейших целей этих занятий – научить ребенка справляться со своими страхами. Однако, через чувство переживания во время сказки, ребенок дает выход своим отрицательным эмоциям и переживает их легче, чем в реальной жизни.

Сказки несут в себе большой потенциал положительных нравственных ценностей и учат детей слушать и слышать других людей. Сказка оказывает помощь родителям и помогает им найти общий язык с ребенком, справляться с обыденными трудностями. Поэтапная работа по развитию познавательной активности в процессе сказкотерапии включена в совместную деятельность психолога-педагога и детей.

В процессе исследования определены следующие этапы развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста: подготовительно-аналитический этап, развивающий этап, творческий этап.

На подготовительно-аналитическом этапе развивается навык анализа сказочного произведения. Мы развиваем восприятие, анализ и оценку сказочных произведений.

Дети под руководством психолога-педагога анализируют содержание произведения, выделяют его главную мысль, анализируют образы героев, оценивают их поступки. Задания на понимание содержания произведения проводится в форме беседы.

После прочтения произведения производилась беседа по его содержанию. Детям предлагается сказать, о чем говорится в произведении, объяснить его смысл, а также рассказать, о чем в нём говорится. Далее необходимо было изменить в произведении персонажей или ситуацию (измени образ или сюжет, придумай новый персонаж или эпизод, концовку). Задания на анализ образов героев и оценку их поступков проводится в форме вопрос-ответ. В ходе проведения первого вводного занятия происходило знакомство с правилами поведения на занятиях, знакомство с ребятами, родителями. Для работы использовались «Осторожные сказки для детей по ОБЖ» автора Н.Л. Коркуть: «Муха-грязнуха в гости пришла» и «Осколок стекла». Основными приемами были: чтение с последующим обсуждением сказок, характеристика героев с формулированием своего отношения, ассоциирование с героями сказок.

Второй развивающий этап работы начинался с проведения занятия «Моя семья», которое было направлено на развитие познавательной активности. На нем проводились игры «Королевство сказок», «Несуществующее дерево – наш семейный дом», подвижные игры, ролевые игры, аппликации по образцу. Использовались следующие методы сказкотерапии: чтение и последующее обсуждение сказок, рассказывание сказки, ассоциирование с героями сказок. Занятие «Сказочная шкатулка» было направлено на снятие эмоционального и телесного напряжения, закрепление за ребенком активной позиции; развитие скорости познавательной активности, необычности и оригинальности образов, богатства фантазии.

Приемы и методы сказкотерапии: чтение и последующее обсуждение сказок, рассказ сказки, составление вопросов, адресованных сказочным персонажам. Детям были даны такие творческие задания как: придумай конец сказки, покажи героя. Игры «Сказочная птица», «Облака-загадки», сказка «Ошибка» и другие. Следующее занятие «Это Я и мои чувства» было направлено на повышение познавательной активности, самооценки ребенка; развитие необычности и оригинальности образов, богатства фантазии, впечатлительности и эмоциональности образов.

Приемы и методы сказкотерапии: чтение и последующее обсуждение сказок, рассказывание сказки, характеристика героев с формулированием своего отношения, метод диалогического рассказывания историй. Дети играли в дидактические игры на развитие воображения: «Нарисуй настроение», «Продолжи рисунок», «Сказка про кляксу», «Волшебный мешок», «Выдумай историю», «Несуществующее животное». Они лепили, рисовали, играли в подвижные игры. Они охотно участвовали в предложенных играх. Далее последовательно был начат творческий этап с занятия «Сказка – лекарство для ума», которое было направлено на стимуляцию исследовательской деятельности; на развитие познавательной активности, необычности и оригинальности образов, богатства фантазии, впечатлительности и эмоциональности образов. Применялись различные техники расслабления (расслабление по контрасту с напряжением, расслабление с фиксацией внимания на дыхание, расслабление- медитация). Приемы и методы сказкотерапии: чтение и последующее обсуждение сказок, рассказывание сказки, придумывание продолжения и завершения историй, использование наглядности, метод изобретения сказки по предметно-схематической модели, метод моделирования, метод скручивания сказок, метод искажения, включение в сказку персонажа из другой сказки, метод наводящих вопросов, медитация, продолжение известной сказки.

Игры, стимулирующие исследовательскую деятельность («Так не бывает!», «Рисунки с продолжением», «Новое назначение предмета» на развитие пространственных представлений, развитие речи), логические игры.

Далее педагог организует творческие занятия по этой же теме для экспериментов с художественным способом: оценка и суждение, рассказывает от имени одного из героев произведения, производят анализ судьбы героя, тематические беседы (индивидуальные или коллективные) о том, что они читают, решая сказочные проблемы с детьми. Затем дети участвуют в самостоятельной творческой деятельности: рассказывают новую или известную сказку от третьего лица, рассказывают знаменитую сказку и изобретают продолжение для нее, рассказывают сказку от первого лица и от имени различных героев сказки. При этом дети познакомились с самым простым типом историй. Например, работа началась с использования самой простой методики «придумывание продолжения и завершение истории». Сначала детям давали образец, в котором содержался сюжет истории, а затем они определяли развитие сюжета. Таким образом, различные упражнения использовались для консолидации компиляции различных типов предложений: демонстрация действий, вопросы, изображение, вспомогательные слова. Например, детям предлагали отдельные слова: девочка, дерево, птица. Необходимо было составить связную историю, используя эти слова. Также используются приемы, облегчающие творческий рассказ. Это включает, прежде всего, использование наглядности. Серия иллюстративных картинок была специально перестроена, чтобы привлечь внимание детей к правильной последовательности сюжетной линии. Другой вариант заключался в том,

чтобы убрать одну картинку из серии рисунков иллюстраций, и дети должны были вспомнить и рассказать о сюжете изображенного. Все варианты были выслушаны, были выбраны более подходящие.

При использовании серии рисунков детей учили устанавливать причинно-следственные связи между событиями, правильно определять логику расположения сюжетных связей. Также использовался метод создания сказки по предметно-схематической модели. Например, вам нужно сочинить сказку из рисунка. Для этого детям показали какую-то картину, которая стала началом детского воображения. Поначалу дошкольникам было сложно, только глядя на предмет, сочинять что-то интересное. Мы использовали такой метод: вы можете привести детей к мысли, что этот предмет становится волшебным, а добрые люди помогают, но для злых людей он меняет свои свойства. Дети легко справились с этой техникой, далее в последующих рассказах они часто ее использовали.

Продолжая учить детей придумывать сказки, используя моделирование, дошкольников учили прятать знакомые геометрические персонажи с помощью обычных геометрических фигур. Были показаны три одинаковых цвета, например, коричневый, но разных по размеру кругов и один круг красного цвета. Дети сразу узнали сказку «Три медведя». При использовании метода «скручивания сказок» была выбрана русская народная сказка «Колобок». Она хорошо известна и любима детьми. Сначала у детей были отмечены некоторые трудности с искажением, так как они не поняли и решили пересказать сюжет знаменитой сказки. Но, воспользовавшись методом наводящих вопросов, предложив варианты для разных персонажей в сказке, дети начали самостоятельно придумывать сказку по мотивам сказки.

В следующем повторе этого метода были выбраны и другие русские народные сказки «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок». Позже была использована сказка Шарля Перро «Красная Шапочка». Дети сами изменили сюжет, персонажей.

Следующее занятие «Сказка – лекарство для души» было направлено на обучение нравственности; формирование положительных качеств, развитие творческого потенциала, умение общаться в группе; развитие скорости процессов воображения, необычности и оригинальности образов, богатства фантазии, впечатлительности и эмоциональности образов.

Методы сказкотерапии: чтение и обсуждение сказок, рассказ сказки, метод «коллаж из сказок», изобретение сказок, рисование иллюстраций к сказке. Проводились игры по таким сказкам как: «Фея бережливости», «Птица благодарности», «Школа вежливости», «Дерево доброты», «С кем дружат цветы», «Наши питомцы», «Нежное слово», «За что мы отвечаем», «Щедрые звездочки», «Цветок примирения», подвижные и развивающие игры, лепка и рисунок.

Сначала педагог читает и анализирует сказки с детьми. Предлагает детям словесное рисование, анализ персонажей, сказочного интерьера. Предлагает ребятам рисование и лепку иллюстраций для чтения текста, педагог вместе с детьми рецензирует готовые произведения со словесными рассказами и пояснениями, подбирает наиболее подходящую музыку для фрагментов сказки с учетом места и характера действия; сравнивает изображения героев, персонажей и иллюстраций разных художников с одним и тем же текстом. После чтения произведения детям задаются вопросы:

1. Определи, кто является главными и второстепенными героями произведения?
2. Определи, кто из персонажей является положительным, а кто отрицательным? И объясни, почему ты так считаешь. Измени образ, придумай новый образ.
3. Определи характер персонажей (трусливый, сердитый и т.п.). Измени характер персонажа.
4. Опиши, как ты представляешь себе внешность и характер героев сказок. Измени внешность или характер персонажа.
5. Определи, как поступил герой сказки и почему он так поступил (после зачитывания фрагмента сказки).
6. Как можно изменить поступок персонажа?
7. Объясни, чему учит вас эта сказка.

Все дети задавали вопросы и сопереживали героям сказок. Также дети с радостью приняли такую технику, как «коллаж из сказок». Для будущего рассказывания сказочных историй дети выбрали следующих сказочных героев: Баба Яга, Змей Горыныч, Карлик Нос и Василиса Прекрасная.

На последних занятиях «Инсценировка сказки» было закрепление умений и навыков. Занятие направлено на развитие познавательной активности. Приемы и методы сказкотерапии: чтение и последующее обсуждение сказок, рассказывание сказки, сочинение сказок, инсценировка сказок, метод «путешествие героя», сравнение одних и тех же персонажей из разных сказок.

Во второй части задания - путешествии героя заметны не только заимствование сюжета из любимых сказок К. И. Чуковского, но и его собственные вариации. Анализируя сказки, написанные детьми, можно сказать, что предложенные методы написания сказок существенно развили словесное творчество детей. За удачные ответы ребенок поощрялся жетоном. Отслеживалось, чтобы все дети были отмечены.

---

В конце была проведена более неформальная встреча, чтобы собрать отзывы участников об опыте и представить им печатные копии их оригинальных сказок. Для проведения сказкотерапевтических занятий с детьми, в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, оснащенная специальным игровым и фольклорным материалом. Создание развивающей предметно-пространственной среды способствующей развитию воображения у детей 5-6 лет.

Таким образом, данной статье рассмотрена программа по развитию у детей 5-6 лет познавательной активности с применением сказкотерапии.

*Библиографический список:*

1. Вачков И. В. Введение в сказкотерапию, или Избушка, избушка, повернись ко мне передом... М. : Генезис, 2019. 288 с.
2. Вачков И.В. Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку. М.: Ось - 89 2007 – 144 с.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д Практикум по сказкотерапии - СПб: Издательство «Речь» 2000 - 310 с.
4. Малахова А. Н. Развитие личности ребенка. Психолого-педагогическая работа со сказкой. - СПб : ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015. - 224 с.

---

*РЕКУН ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА* – магистрант, Автономная некоммерческая организация высшего образования "Российский новый университет" (АНО ВО "Российский новый университет") Россия

## Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

**Структура текста:**

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

**Формулы** выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: [magisterjourn@gmail.com](mailto:magisterjourn@gmail.com)

**Мы ждем Ваших статей! Удачи!**