

ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

7, 2025



научный журнал

ВЕСТНИК 7 (166) **МАГИСТРАТУРЫ** 2025

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:

424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
<http://www.magisterjournal.ru>.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROект
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 30.07.2025 г.
ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук, профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
Н. С. Ежкова, д-р. педаг. наук, профессор (г. Тула)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор. наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г. Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных наук (г. Омск)
А. В. Марьяина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог. наук, науч. сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г. Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель (г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

СОДЕРЖАНИЕ НОМЕРА

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ4

С.В. Акинфеева ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАКЛАДЫВАЕМЫЕ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АМУРСКОГО ГХК4

А.С. Шпинева БЕЛЫЙ ЦВЕТ В АРХИТЕКТУРЕ: СИМВОЛ ЧИСТОТЫ, ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ.....8

А.С. Шпинева ЦВЕТ В АРХИТЕКТУРЕ КАК ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ИДЕИ.....10

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....12

Р.Р. Зимина СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»12

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....15

Т.А. Лошаева ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО: СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ18

Н.И. Торлопова, А.А. Батищева ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ18

Д.В. Глотов НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ГОРОДСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ22

Т.И. Горохова ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА24

Т.И. Горохова НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА27

Е.А. Дрогавцева РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ДЕВОЧЕК 6–8 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИМНАСТИКИ В ПИЛОННОМ СПОРТЕ30

Е.А. Дрогавцева РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ И ПОДЪЕМОВ СТОП У ДЕВОЧЕК 6–8 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИМНАСТИКИ В ПИЛОННОМ СПОРТЕ32

А.А. Куряткова РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ34

М.К. Майнова ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ36

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Е.А. Ильенко ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ40

А.М. Племянникова МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ43

П.К. Соломатина, М.В. Никулина ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СТРУКТУРА45

П.К. Соломатина, М.В. Никулина ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН И СЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ48

П.К. Соломатина, М.В. Никулина ПОНЯТИЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ, ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ51

<i>М.В. Никулина, П.К. Соломатина</i> АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ КАРТЫ НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО ПРОЕКТА	53
<i>М.В. Никулина, П.К. Соломатина</i> ДИНАМИКА РЫНКА НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО ПРОЕКТА	55
<i>К.Д. Шульгиненко</i> МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ: КАК УРАВНЕНИЯ ПОМОГАЮТ ПРЕДСКАЗЫВАТЬ КРИЗИСЫ И ОПТИМИЗИРОВАТЬ БИЗНЕС	57
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ	
<i>Е.П. Лягин</i> ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ.....	60
<i>С.В. Натекин</i> РАЗРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ МЕНТАЛЬНОГО ТЕРРОРИЗМА.....	63
<i>В.В. Сарана</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ	66
<i>П.Д. Семенов</i> ПРИРОДА И ОЧЕРЕДНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ (НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ, НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО)	68
<i>В.В. Федин, И.С. Ярыгин</i> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ	72
<i>Е.И. Филимонов</i> СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РИСКА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	79
Информация для авторов	82

Т
Е
Х
Н
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

С.В. Акинфеева

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ЗАКЛАДЫВАЕМЫЕ ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ И ДАЛЬНЕЙШЕЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АМУРСКОГО ГХК

Политика СИБУР рассматривает экологическую безопасность, промышленную безопасность, охрану здоровья человека и окружающей среды как неотъемлемые элементы своей деятельности и важнейшие стратегические приоритеты в связи с этим при строительстве и вводе в строй Амурского ГХК закладываются технологические решения нацеленные на эффективную утилизацию отходов в целом и отходов полиэтилена в частности.

В статье рассматриваются основные аспекты техносферной безопасности закладываемые при строительстве Амурского ГХК. Подробно описаны решения, а также некоторые результаты их внедрения в практику управления работами подрядных организаций на этапе строительства новых и эксплуатации сооруженных объектов Амурского газохимического комбината в части техносферной и промышленной безопасности, а так же соблюдении требований экологии и охраны окружающей среды.

Ключевые слова: *техносферная безопасность, Амурский ГХК, экология, охрана окружающей среды, полиэтилен, газо химическое производство, вредные факторы, воздействие.*

© С.В. Акинфеева, 2025.

Научный руководитель: Чудинова Ольга Николаевна - кандидат биологических наук, доцент, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия.

Газохимическое производство как на этапе его строительства, так и в процессе его эксплуатации образует технологические и промышленные отходы, которые необходимо перерабатывать и утилизировать. Так же строительство и эксплуатация предприятий газохимической отрасли может привести к нарушению требований по охране окружающей среды, экологической и техносферной безопасности.

Следовательно, в процессе проектирования, строительства и эксплуатации Амурского ГПЗ должны быть заложены и соблюдаться меры по техносферной безопасности.

Следует отметить, что российские и зарубежные специалисты регулярно обращаются к проблемам соблюдения техносферной безопасности на ГПЗ, в частности следует отметить исследования Агошкова А. И., Голубевой И.А., Горбуновой А. Г., Гришиной Н. А., Распотнюк, Д. С., Табакина Ю.А. и др.

Анализ исследований проблем, возникающих на этапах строительства и эксплуатации объектов газопереработки позволяет определить основные вредные факторы, которые могут возникнуть при строительстве Амурского ГПЗ и дальнейшей его эксплуатации, в частности на работников ГПЗ и окружающую среду действуют следующие вредные факторы:

- воздействие шума и вибрации на работников ГПЗ, наземную и пресноводную среду;
- воздействие на поверхностные водные объекты;
- воздействие на ландшафты, почву и геологическую среду;
- воздействие на биологическое разнообразие (наземные экосистемы и экосистемы пресных водных объектов).

Так же строительство и эксплуатация ГПЗ может сопровождаться выбросами в атмосферу NO_x , SO_x , CO , CO_2 , твердых частиц и углеводородов при сжигании топлива, неорганизованными выбросами летучих органических соединений и парниковых газов (углекислого газа, метана), наличием производственных отходов, а так же загрязнениями водной среды.

Источниками шума и вибрации на работников ГПЗ, наземную и пресноводную среду являются оборудование, используемое при бурении скважин, для забора подземных вод, тяжелое оборудование, используемое для строительных работ, работа временных электрогенераторов, работы по забивке свай при строительстве конструкций на сваях для основных и вспомогательных объектов завода (шумовое воздействие, спровоцированное вибрацией), а также при строительстве модульных сооружений АмГПЗ (шумовые и вибрационные воздействия).

Воздействие на поверхностные водные объекты может проявляться в изменении русловых процессов при выполнении дноуглубительных работ и строительстве причальных сооружений на реке Зея, в нарушении существующего гидрологического режима и активизации опасных природных процессов (эрозия, заболачивание, подтопление и др.), связанных со строительными работами и изменениями условий поверхностного стока, образовании хозяйственно-бытовых вод при проведении строительных работ, образовании вод после проведения гидроиспытаний трубопроводов, резервуаров и другого оборудования.

Воздействие на биологическое разнообразие (наземные экосистемы и экосистемы пресных водных объектов) и окружающую природную среду проявляется в нарушении естественной среды обитания различных видов ихтиофауны, млекопитающих и птиц, в том числе краснокнижных, выбросами в атмосферу продуктов сгорания топлива при работе строительной техники (оксид углерода (CO), оксиды азота (NO_x), диоксид серы (SO_2), бенз(а)пирен, соединения свинца, диоксины (связанные с выбросами от установок для сжигания отходов), а также сажи и твердых частиц.

Действие на почву и геологическую среду может проявляться в виде создания новых форм рельефа при перемещении значительных объемов грунта и его уплотнении, эрозии почвы при расчистке территорий от древеснокустарниковой растительности с корчеванием пней, снятия плодородного слоя почвы.

Так же при эксплуатации Амурского ГПЗ могут возникнуть проблемы техносферной безопасности связанные с воздействием шума и вибрации на работников ГПЗ, выбросами в атмосферу NO_x , SO_x , CO , CO_2 , твердых частиц и углеводородов при сжигании топлива, неорганизованными выбросами летучих органических соединений (ЛОС), выбросами парниковых газов (углекислого газа CO_2 , метана CH_4), воздействием отходов при эксплуатации ГПЗ на окружающую среду.

При этом источниками шума и вибрации при эксплуатации объекта будут являться технологические нитки АмГПЗ, факельные установки (в период ввода в эксплуатацию и в условиях сбоя в работе/ремонта оборудования), другое работающее оборудование (передвижные газовые электростанции, котельные и т.п.), транспортные средства. При сжигании топлива при эксплуатации ГПЗ возможны выбросы в атмосферу NO_x , SO_x , CO , CO_2 , твердых частиц и углеводородов.

Источниками выбросов могут быть газотурбинные генераторы, резервуары для хранения газа, факелы. Возможны неорганизованные выбросы летучих органических соединений. Источниками выбросов могут явиться технологические системы газопереработки, работы по погрузке сжиженных газов, выделения из резервуаров для хранения газа, а также из транспорта для доставки грузов. При работе факелов

при сжигании углеводородов и также в результате неорганизованных выбросов (в основном метана) из резервуаров для хранения газа возможны выбросы в атмосферу парниковых газов (углекислого газа (CO₂), метана (CH₄)).

При эксплуатации ГПЗ неизбежным является образование отходов производства, которые влияют на людей и окружающую среду на почву и водные ресурсы, в частности на качество воздуха (в случае сжигания отходов в установке), на здоровье и безопасность людей, на флору и фауну.

Так как, устранение всех выявленных вредных производственных факторов при строительстве и эксплуатации Амурского ГПЗ позволит снизить вредное воздействие на людей и окружающую среду, то при строительстве и дальнейшей эксплуатации Амурского применяются малоотходные технологии и технологии рециклинга.

В ходе проработки проекта был взят передовой опыт лицензиаров технологического оборудования, и наилучшие доступные технологии, в результате чего удалось спроектировать малоотходное производство, соответствующее лучшим мировым стандартам, а в некоторых моментах даже превосходящее их.

Ключевые решения на АГХК для минимизации отходов:

- использование высокоэффективных катализаторов для сокращения образования побочных продуктов;
- применение для очистки сырья адсорбентов и катализаторов, которые имеют возможность многократной регенерации (срок службы не менее 4 лет).
- использование побочных продуктов производства как вторичный ресурс для генерации тепла (топливо) и пара для производственных и вспомогательных нужд.

Одновременно на Амурском ГХК ведется работа по минимизации объемов образующихся отходов. Так на стадии строительства на Амурском ГХК практикуется отдельный сбор мусора и рециклинг, в который вовлечены сотрудники компании и подрядных организаций. В полевых офисах установлены специальные контейнеры для сбора вторсырья, а также организовано около 30 точек накопления отходов на строительной площадке.

Параллельно Амурский ГХК прорабатывает возможность сотрудничества с региональными операторами в части использования мощностей для размещения отходов, образующихся в результате эксплуатации Амурского ГХК.

К размещению на территории региона планируется сравнительно небольшой объем производственных отходов, и они будут невысоких классов (3^й-5^й).

В настоящее время были установлены специальные контейнеры для отдельного сбора вторсырья, а также организовано 29 мест накопления отходов подрядными организациями, участвующими в строительстве АГХК. С начала 2024 года было собрано 2,68 тонн картона, 1,092 тонны пластика, в том числе ПЭТ-тара и полиэтилен. Часть отходов уже передана на утилизацию и дальнейшую переработку.

Специалисты АГХК вовлечены в процесс отдельного накопления отходов. Емкости для ПЭТ-тары и для бумаги, постоянно заполняются. Отдельное накопление пластика, картона и других отходов организовано подрядными организациями Амурского ГХК. Заключен договор с организацией, осуществляющей прием отходов в городе Свободный для дальнейшей отправки их на переработку. Установлены сетчатые емкости для накопления бутылок и специальные емкости для других отходов, направляемых на переработку.

Образованные при строительстве Амурского ГХК отходы ПЭТ-тары передаются на производственную площадку предприятия, где прессуются в «кубовые емкости» и направляются на последующую переработку.

Плюсы от отдельного сбора мусора очевидны: улучшение экологической обстановки, повторное применение отходов по прямому назначению - рециклинг, их возврат в производственный цикл после соответствующей подготовки - регенерация, извлечение полезных компонентов для их повторного применения - рекуперация. Важно научить людей бережно обращаться с отходами – не как с мусором, а как с ресурсом.

В настоящее время экопросвещение и популяризация ответственного потребления, как во внешнем контуре, так и среди сотрудников выступают одной из ключевых задач Амурского ГХК.

Таким образом, следует отметить, что при строительстве Амурского ГХК в технологию строительства заложены принципы техносферной безопасности, а строительные подрядчики и работники предприятия соблюдают требования и положения экологической и промышленной безопасности и охраны труда.

В то же время важным является регулярный мониторинг всех факторов техносферной безопасности как в процессе строительства, так и при эксплуатации Амурского ГХК.

Библиографический список:

1. Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" [Электронный ресурс] / Официальный сайт компании "КонсультантПлюс". - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15234/
2. Амурский газоперерабатывающий завод. Определение объема работ по экологическим и социальным аспектам [Электронный ресурс]. - URL: https://blagoveshchensk-pererabotka.gazprom.ru/d/textpage/66/102/amur-gpp_scoping-report-final-rus-14022017.pdf
3. Амурский ГПЗ. Работа на 2019-2025 [Электронный ресурс]. - URL: <https://gazoprovod-sila-sibiri.ru/amurskij-gpz-rabota-na-2019-2025>
4. Андреев, Е. С. Анализ газоперерабатывающего завода как объекта строительства / Е. С. Андреев, С. Д. Николенко, С. А. Сазонова // Моделирование информационных систем и технологий : Материалы Международной научно-практической конференции, Воронеж, 27 октября 2022 года / Отв. редакторы В.К. Зольников, С.А. Евдокимова. – Воронеж: Воронежский государственный лесотехнический университет им. Г.Ф. Морозова, 2022. – С. 17-28
5. Голубева, И. А. Газоперерабатывающие предприятия России, проблемы и пути решения / И. А. Голубева, Д. С. Худяков // Деловой журнал Neftegaz.RU. – 2022. – № 10(130). – С. 56-60.
6. Голубева, И. А. ООО «Газпром переработка»: состояние и перспективы развития / И. А. Голубева, Ф. Г. Жагфаров, Д. С. Худяков, С. Н. Антонюк // Нефтегазохимия. – 2023. – № 3-4. – С. 7-14.
7. Гришина, Н. А. Оценка влияния проекта строительства Амурского ГПЗ на деятельность предприятий и организаций муниципального образования "город Свободный" / Н. А. Гришина, Т. С. Школа // Современные проблемы экономического развития предприятий, отраслей, комплексов, территорий : Материалы Международной научно-практической конференции: в 2 томах, Хабаровск, 30 апреля 2019 года / Под редакцией М. В. Ивашкина, А. В. Колесникова. Том 2. – Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет, 2019. – С. 81-84.
8. Ивакина, Е. Г. Управление техносферной безопасностью: система управления охраной и безопасностью труда на предприятии / Е. Г. Ивакина, В. Г. Тихненко, Ю. А. Широков. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Мегаполис", 2022. – 129 с.
9. Распотнюк, Д. С. Безопасность на объектах газопереработки / Д. С. Распотнюк // Наука молодых - будущее России : сборник научных статей 7-й Международной научной конференции перспективных разработок молодых ученых, Курск, 12–13 декабря 2022 года / Р. Том 5. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 38-41.
10. Сержантов, Д. А. Техносферная безопасность, охрана труда, экономическая и промышленная безопасность / Д. А. Сержантов, С. А. Силин, Е. А. Дергунов // Образование - наука - производство : Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), Чита, 17 ноября 2023 года. – Чита: Иркутский университет путей сообщения, 2023. – С. 273-278.
11. Табакина, Ю. А. Проблемы техносферной безопасности при строительстве и эксплуатации Амурского газоперерабатывающего завода / Ю. А. Табакина, В. В. Кочетков // Молодежь XXI века: шаг в будущее : материалы XXI региональной научно-практической конференции : в 4 т., Благовещенск, 20 мая 2020 года. Том 3. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2020. – С. 229-230.
12. Чернов, К. В. Система управления техносферной безопасностью в области промышленной безопасности / К. В. Чернов // Россия в XXI веке в условиях глобальных вызовов: проблемы управления рисками и обеспечения безопасности социально-экономических и социально-политических систем и природно-техногенных комплексов : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 26–27 апреля 2022 года / Российская академия наук, Международный независимый эколого-политологический университет, Государственный университет управления. Том Выпуск 1. – Москва: Государственный университет управления, 2022. – С. 303-309

АКИНФЕЕВА СВЕТЛАНА ВИТАЛЬЕВНА – магистрант, Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления, Россия.

А.С. Шпинева

БЕЛЫЙ ЦВЕТ В АРХИТЕКТУРЕ: СИМВОЛ ЧИСТОТЫ, ПРОСТРАНСТВА И ВРЕМЕНИ

Белый цвет в архитектуре — не просто визуальный приём, а полноценный смысловой и культурный код. Он сопровождает архитектурное мышление на протяжении веков, отражая идеалы гармонии, порядка, духовной чистоты и функционального минимализма, начиная с античных храмов и вплоть до минималистичных современных построек.

Ключевые слова: белый цвет, архитектура, модернизм, Баухауз, минимализм, философия.

Белый цвет в архитектуре — не просто выбор и не пустота, это целая философия. Он сопровождает самые разные эпохи и стили по сей день, но почему же именно белый цвет так прочно укоренился в архитектурной культуре?

На сегодняшний день использование белого цвета в архитектуре насчитывает тысячелетия. И это далеко не история стремления к «идеалу»: ещё в Древней Греции мраморные постройки, стали олицетворением красоты и гармонии, хотя, на самом деле, многие древние здания были ярко окрашены. Но представление о белом античном храме закрепилось в европейской культуре как символ «идеала», а белый мрамор впоследствии стал основополагающим визуальным кодом классической архитектуры [1]. Таким образом, именно облик «белого храма» стал символом чистоты форм, от которого отталкивались архитекторы эпохи Ренессанса и Классицизма, а позже и модернисты XX века.

Так, в XIX–XX веках, в архитектуре Нового времени, белый цвет стал знаком рациональности, прогресса и отказа от лишнего, то есть он стал частью идеологии модернизма. Ле Корбюзье, Мис ван дер Роэ и представители Баухауза рассматривали белый цвет как метафору «архитектурной истины» — отказа от декоративности в пользу формы, пропорции и света. Также, в манифестах и реализованных проектах белый цвет утверждался как универсальный язык современности [2]. Так как он подчёркивает геометрию здания, позволяя архитектуре говорить формой, а не краской [3].

Но также этот цвет в различной архитектуре часто ассоциируется с чистотой и покоем. Например, в религиозной он символизирует святость и духовное начало, а в светских интерпретациях — тишину и порядок. В то же время в архитектуре минимализма белый цвет становится фоном для жизни и взаимодействия, где он не диктует, а предлагает пространство, в котором человек сам расставляет свои акценты [1]. Поэтому, на протяжении всей истории белый цвет выступает как нейтральная основа, позволяющая акцентировать внимание на пространственной композиции, материальности и тектонике архитектуры. В отличие от цветовых решений, белый подчёркивает чистоту линий, контраст света и тени, а также характер текстур — от грубого бетона до гладкой штукатурки.

Сегодня же, в архитектуре XXI века, все также продолжают активно обращаться к белому цвету, как в его классическом понимании, так и в контексте новых материалов и технологий. А архитекторы, в свою очередь, стремятся к синтезу простоты и выразительности, где белый цвет становится инструментом для формирования пространственного опыта, то есть, где «белый» не доминирует, а направляет [4]. Также немалое место занимает сочетание белого с натуральными фактурами — деревом, камнем, бетоном. Такое сочетание позволяет достигать баланса между аскетизмом и тактильной теплотой, формируя среду, одновременно рациональную и чувственную.

Подводя итог, можно сказать, что белый цвет в архитектуре — это явление, обладающее многослойной природой. Он объединяет эстетику и функцию, традицию и современность, визуальное и концептуальное. В архитектурном контексте белый цвет становится не просто цветом, а средством выражения архитектурной идеи. Его универсальность делает его одним из важнейших инструментов в арсенале архитектора — как в прошлом, так и в настоящем [5].

© А.С. Шпинева, 2025.

Научный руководитель: *Морозова Любовь Владимировна* — преподаватель/ассистент, Воронежский государственный технический университет, Россия.

Таким образом, белый цвет — это как пространство, где ничто не отвлекает от главного, и цвет, в котором архитектура становится честной и открытой. Поэтому, пожалуй, это тот случай, когда меньшее действительно значит большее.

Библиографический список:

1. RU DESIGN SHOP. Белый цвет в архитектуре: официальный сайт — URL: <https://rudesignshop.ru/blog/belyy-tsvet-v-arhitekture/> (дата обращения: 21.07.2025).
2. ARTDOM Select. Модернизм и пуризм: как белый цвет изменил архитектуру : официальный сайт — URL: <https://select.artdom.com/blog/modernizm-i-purizm-kak-belyy-cvet-izmenil-arhitekturu> (дата обращения: 16.07.2025).
3. Arch3Design. Миф о чисто белой архитектуре: как архитекторы современности использовали цвет : официальный сайт — URL: <https://arch3design.ru/mif-o-chisto-beloy-arhitekture-kak-arhitektory-sovremennosti-ispolzovali-czvet/> (дата обращения: 15.07.2025).
4. INTERIOR+DESIGN. Ричард Мейер: мысли о белом цвете, свете и белом бетоне : официальный сайт — URL: <https://www.interior.ru/design/7208-richard-mejer-mysli-o-belom-tsvete-svete-i-belom-betone.html> (дата обращения: 21.07.2025).
5. Сноб. Архитектурная палитра : официальный сайт — URL: <https://snob.ru/profile/32945/blog/3060239/> (дата обращения: 21.07.2025).

ШПИНЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА – студент, Воронежский государственный технический университет, Россия.

А.С. Шпинева

ЦВЕТ В АРХИТЕКТУРЕ КАК ВЫРАЖЕНИЕ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ИДЕИ

Цвет в архитектуре – это многогранный феномен, зависящий от сложного взаимодействия таких факторов, как свойства материала, освещение, время суток и сама текстура поверхности здания. Поэтому крайне важно понимать, как цветовая гамма влияет на архитектурный проект. Значение цвета в архитектуре выходит далеко за пределы чисто практических соображений, становясь неотъемлемой частью художественной концепции, заложенной автором проекта. А понимание этой системы позволяет архитекторам создавать не просто здания, а пространства, наполненные глубиной, эмоциями и концептуальным смыслом.

Ключевые слова: цвет, колористическая среда, современная архитектура, концептуальное решение, архитектурный облик, общественное пространство.

В архитектурном проектировании традиционно основное внимание уделяется форме, материалам, размерам и композиции, в то время как цветовая палитра часто рассматривается как второстепенный элемент, интегрируемый в архитектурный объект лишь на завершающем этапе работы [1, с. 394]. Однако цвет является неотъемлемым инструментом выражения концептуальных и функциональных аспектов архитектуры, а также отражением модных тенденций.

Колористическое решение в архитектуре — это не просто декоративная отделка, призванная скрыть функциональные элементы здания или сделать его более привлекательным. Цвет выступает мощным средством, формирующим глубокое и многогранное воздействие на восприятие и эмоциональное состояние человека, находящегося внутри или перед архитектурным объектом [2, с. 43].

Таким образом, существует два основных подхода к изучению роли цвета в архитектуре. Во-первых, семиотический анализ, который рассматривает цвет как многослойную знаковую систему, способную вызывать у наблюдателя широкий спектр ассоциаций и эмоциональных реакций. А во-вторых, феноменологический подход, акцентирующий внимание на непосредственном опыте восприятия цвета, рассматривая его как перцептивный феномен в пространственном контексте [3, с. 49-50].

Но на сегодняшний день современная архитектура переживает глубокий кризис, характеризующийся доминированием коммерческих интересов, которые зачастую использование цвета сводят к маркетинговому «инструменту», а не к продуманному архитектурному решению [4]. Поэтому архитектор сегодня нередко превращается из творца в исполнителя исключительно рыночных требований. Но архитектор не должен оставаться просто исполнителем чьих-то коммерческих интересов, ведь его истинная цель создавать архитектуру, выражающую не только функциональность, но и эстетику, и эмоциональное воздействие на человека.

Однако, цвет – это не единственный аспект, влияющий на восприятие архитектуры, но и архитектурные формы могут либо гармонично интегрироваться в природный ландшафт, следуя естественным принципам формообразования, либо контрастировать с окружающей средой благодаря своей геометрической строгости [5, с. 78-79]. Учитывая, что в первом случае цветовая палитра формируется под влиянием естественного окружения, во втором — используется для создания уникального визуального образа.

Обращаясь к истории, в XX веке авангард сделал важный шаг и освободил архитектуру от утилитаризма, сделав цвет символом субъективности и эмоциональности. Это позволило архитекторам экспериментировать с формой и цветом, создавая новые архитектурные образы, отражающие дух времени и индивидуальность автора, а также привнесло значительный вклад в развитие теории цвета многими выдающимися архитекторами. Например, Моисею Гинзбургу, который сформулировал основополагающие принципы использования цвета в архитектуре, а также Ле Корбюзье, который, в свою очередь, разработал собственную систему архитектурной полихромии, включающую 63 уникальных оттенка [6, с. 45].

Таким образом, можно сделать вывод, что цвет в архитектуре — это не просто декоративный элемент, а важный компонент, влияющий на восприятие пространства и эмоциональное состояние человека.

Эффективное использование цвета требует комплексного подхода, учитывающего визуальные, культурные, исторические и социально-экономические аспекты.

Для создания гармоничной архитектурной среды необходимо разработать чёткие правила и стратегии использования цвета. Они должны учитывать не только визуальные аспекты, такие как свет, форма и пространство, но и особенности региона, культурные традиции и социально-экономическую специфику. Только такой подход позволит цвету стать действительно эффективным инструментом архитектурного проектирования.

Библиографический список:

1. Шпинаева А. С. Восприятие цвета в архитектуре и городском пространстве / А. С. Шпинаева, Л. В. Морозова. – Текст : электронный // Цвет в пространственных искусствах и дизайне. Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (3 октября 2024 г.) : сб. науч. ст. / Науч. ред. А. В. Корнильева, Н. Н. Цветкова ; сост. Н. Н. Цветкова ; ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия имени А. Л. Штиглица». – Санкт-Петербург : СПГХПА им. А. Л. Штиглица, 2024. – 410 с.: ил. – ISBN 978-5-6052457-6-6.
2. Шенцова О. М. Способы и приемы колористической организации архитектурной среды / О. М. Шенцова, И. В. Беседина. – Текст : электронный // Наука. Искусство. Культура. – 2022. – №3 (35). – С. 43-53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sposoby-i-priyomy-koloristicheskoy-organizatsii-arhitekturnoy-sredy/viewer> (дата обращения: 26.07.2025).
3. Балкинд Е. Л. Изобразительное искусство: семиотические основы коммуникативных процессов / Е. Л. Балкинд, И. Д. Карпов. – Текст : электронный // Крымский университета культуры, искусств и туризма, Симферополь // Научные ведомости БелГУ. Сер. Философия. Социология. Право. – 2017. – №3 (252), вып. 39. – С. 48-53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izobrazitelnoe-iskusstvo-semioticheskie-osnovy-kommunikativnyh-protsessov/viewer> (дата обращения: 26.07.2025).
4. Жданова Д. Цветная архитектура: зачем красить? // ГМК : онлайн-издание. – URL: <https://gmk.ru/blog/colored> (дата обращения: 26.07.2025).
5. Потокина Т. М. Понятие цвета и его роль в архитектуре / Т. М. Потокина. – Текст : электронный // Вести Волгогр. Гос. Ун-та. – Серия 7, Философские проблемы культуры. – 2009. – №1 (9). – С. 77-79. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-tsveda-i-ego-rol-v-arhitekture/viewer> (дата обращения: 26.07.2025).
6. Максимова А. Д. Стиль и эпоха: в поисках каркаса творческого метода архитектора М.Я. Гинзбурга / А. Д. Максимова. – Текст : электронный // Architecture and Modern Information Technologies. – 2022. – №4(61). – С. 44-56. – URL: https://marhi.ru/AMIT/2022/4kvar22/PDF/02_maksimova.pdf/. – DOI: 10.24412/1998-4839-2022-4-44-56 (дата обращения: 26.07.2025).

ШПИНЕВА АЛИНА СЕРГЕЕВНА – студент, Воронежский государственный технический университет, Россия.

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Р.Р. Зими́на

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Статья представляет собой всесторонний анализ современного состояния и перспектив развития специальности «Гигиена детей и подростков», актуальной в контексте глобального роста внимания к здоровью и благополучию молодого поколения. В работе проведен обзор текущего состояния отрасли, акцентируя внимание на основных вызовах и достижениях в области гигиены и профилактики заболеваний у детей и подростков.

Ключевые слова: гигиена детей и подростков, санитарно-эпидемиологическое благополучие, здоровье, образовательные организации.

Обеспечение здоровья детей и подростков, а также профилактика детских заболеваний соединились в одно из важнейших направлений развития медицины в Российской Федерации – гигиену детей и подростков. Это и самостоятельная научная дисциплина, и область практической деятельности, изучающая состояние здоровья детского населения и среды его обитания, осуществляющая надзор в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения. В тандеме с врачами-педиатрами осуществляется разработка и реализация комплексных профилактических программ с целью достижения санитарно-эпидемиологического благополучия подрастающего поколения [3, 4, 6].

Основными аспектами, которые изучает гигиена детей и подростков являются:

- Влияние природных и социальных факторов на растущий организм, его взаимодействие с окружающей средой.
- Гигиена питания, в том числе в образовательных учреждениях. Учитываются особенности обмена веществ у отдельных возрастных групп, их образ жизни, учебная нагрузка, трудовая деятельность.
- Гигиена физического воспитания и отдыха. Включает разработку режима дня для детей всех возрастов, обоснование длительности и чередования работы и отдыха, профилактику переутомления.

© Р.Р. Зими́на, 2025.

Научный руководитель: *Еремцова Ирина Александровна* – кандидат медицинских наук, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Россия.

- Планировка, строительство, благоустройство детских и подростковых учреждений. Рассматриваются вопросы создания оптимального воздушного, теплового и светового режима, оборудования детских и подростковых учреждений.

Профессиональный стандарт для врача по гигиене детей и подростков утверждён приказом Минтруда России от 25.06.2015 №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела». Согласно стандарту, для работы по этой должности необходима ординатура по специальности «Гигиена детей и подростков» или профессиональная переподготовка по той же специальности.

Также в стандарте указана трудовая функция врача по гигиене детей и подростков — проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. Для этого необходимо анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, а также формы учётной и отчётной медицинской документации.

Гигиена детей и подростков востребована во многих сферах: как в практическом здравоохранении, так и в системе образования. Следует отметить, что многие проблемы современной системы образования решаются именно гигиеной детей и подростков [3, 6].

Ведущими нарушениями состояния здоровья у школьников с тенденцией к увеличению распространенности являются нарушения костно-мышечной системы, пищеварительной системы, органов зрения, нервно-психические расстройства. Развитию данных патологий способствуют различные факторы — чрезмерная учебная нагрузка, нарушения режима дня, нерациональное питание, проблемы со сверстниками, членами семьи.

Одной из причин ухудшения здоровья детей является их пребывание и обучение в переполненных учреждениях. Чрезмерное количество детей в группах и классах приводит к их быстрой утомляемости, снижению концентрации внимания и общей работоспособности, а также повышает риски для здоровья. В 2024 году 7641 образовательная организация работали в условиях перегрузки (48,7% дошкольных и 48,9% общеобразовательных) [5].

В рамках проверок и профилактических мероприятий в школах осуществлялся контроль за соблюдением санитарных правил, касающихся образовательного процесса. За последние годы наблюдается небольшое снижение числа школ, где были выявлены нарушения этих требований: в 2024 году таких школ было 14,1%, в 2023 — 14,2%, а в 2022 — 14,5% [5].

Правильная организация питания является ключевым фактором в предотвращении заболеваний, связанных с питанием, а также нарушений в росте и развитии детей. В 2024 году горячим питанием было обеспечено 91,4% всех школьников, что составляет более 16 миллионов человек. Благодаря контролю за качеством питания и меню, за последние три года (2022-2024 гг.) удалось сократить долю школ с нарушениями в организации питания. Системная работа различных ведомств, направленная на популяризацию и повышение доступности школьного питания, принесла свои плоды. Удалось добиться снижения заболеваемости детей анемией, проблемами щитовидной железы, заболеваниями пищеварительной системы, включая гастриты и дуодениты [5].

Несмотря на достигнутые успехи, за период с 2014 по 2023 год наблюдается рост заболеваемости по ряду направлений. У детей в возрасте от 0 до 14 лет отмечен значительный прирост случаев сахарного диабета первого типа (темпы прироста более 6% в год) и ожирения (темпы прироста более 2% в год). У подростков 15-17 лет также увеличилась заболеваемость сахарным диабетом первого и второго типов, ожирением, миопией и респираторными заболеваниями.

В связи с вышеперечисленным необходимость во враче по гигиене детей и подростков чрезвычайно возрастает, ведь именно он наиболее компетентен в вопросах борьбы и профилактики различных факторов, оказывающих негативное влияние на детское население. Реально существующие нарушения гигиенических регламентов в образовательных организациях лишней раз служат доказательством того, что необходимо в обязательном порядке обеспечить отделения организации медицинской помощи обучающимся такой должностью как врач по гигиене детей и подростков [3, 4, 6].

Профессиональный стандарт для врача по гигиене детей и подростков утверждён приказом Минтруда России от 25.06.2015 №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела». Согласно стандарту, для работы по этой должности необходима ординатура по специальности «Гигиена детей и подростков» или профессиональная переподготовка по той же специальности.

Также в стандарте указана трудовая функция врача по гигиене детей и подростков — проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека. Для этого необходимо анализировать материалы официальной статистики о заболеваемости населения, демографических процессов, социально-экономической ситуации, санитарном состоянии объектов окружающей среды, а также формы учётной и отчётной медицинской документации.

Согласно Приложению № 5 к «Порядку оказания педиатрической помощи», утвержденному приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 г. № 366н в образовательных организациях предусматривается 1 врач по гигиене детей и подростков на 2500 обучающихся.

В настоящее время отмечается снижение численности врачей санитарно-противоэпидемической группы и врачей по гигиене и в 2023 составила 14,5 тыс. человек (в 2011 - 17,9 тыс. чел.), обеспеченность населения данными специалистами снизилась с 1,3 на 10 тыс. населения в 2011 до 1,0 в 2023 г. [7]. Помимо прочего актуальным вопросом остается оплата труда, которая не соответствует заявленным требованиям, в связи с чем медицинский персонал вынужден совмещать несколько должностей, что достаточно сильно снижает результативность работы.

Однако несмотря на все возникающие трудности в настоящее время перспективы развития гигиены детей и подростков достаточно многообещающие и, вероятнее всего, будут определяться несколькими ключевыми тенденциями, к которым будут относиться:

- привлечение более усиленного внимания к программам гигиенического воспитания, направленных на понимание важности и необходимости следованию постулатов здорового образа жизни, а также на формирование и закрепление гигиенических привычек с раннего возраста;

- концентрация на психическом здоровье подростков для обеспечения эмоционального благополучия;

- использование различных технологий для мониторинга здоровья подрастающего поколения;

- совместная работа с медиа и популярными социальными сетями для распространения информации о важности гигиенических принципов.

Также необходимо упомянуть, что огромное влияние на детей имеют члены семьи, в связи с чем стоит обратить внимание на разработку программ, направленных на вовлечение родителей в процесс обучения гигиеническим нормам. Помимо родителей необходимо добиться полного сотрудничества между различными специалистами – педагогами, психологами и врачами, чтобы создать целостную систему для поддержки здоровья детей и подростков.

Эти тенденции лишь подчеркивают необходимость комплексного подхода к такой науке и дисциплине как гигиена детей и подростков, которые будут способствовать улучшению здоровья и качества жизни молодого поколения.

Гигиена детей и подростков является одним из приоритетных направлений профилактической медицины и имеет значительный потенциал, но несмотря на очевидную важность наличия специалистов данной области на сегодняшний момент мы сталкиваемся с дефицитом кадров, восполнить который предстоит на государственном уровне.

Библиографический список:

1. Приказ Минздрава России от 16.04.2012 N 366н «Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи».
2. Приказ Минтруда России от 25.06.2015 №399н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медико-профилактического дела».
3. Горелова Ж. Ю. Оценка системы школьного здравоохранения в Российской Федерации в рамках реализации проекта ВОЗ «Школьная медицина» / Ж. Ю. Горелова // Гигиена и охрана здоровья детей и подростков: история и современность, взгляд в будущее : Сборник трудов очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 115-летию организации научно-практической деятельности по охране здоровья детей в Санкт-Петербурге. – Санкт-Петербург: Издательство: Северо-Западный государственный медицинский университет имени И.И. Мечникова, 2023. – С. 38-40.
4. Кучма В. Р. Гигиена детей и подростков: популяционное и персонализированное обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в современных условиях / В. Р. Кучма // Гигиена и санитария. – 2019. – Т. 98, № 1. – С. 61-67.
5. О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2024 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2025. 424 с.
6. Ходакова О. В. Кадровое обеспечение врачами в первичном звене здравоохранения в России / О. В. Ходакова, Ю. Е. Сенотрусова, И. А. Деев, О. С. Кобякова // Здравоохранение Российской Федерации. – 2023. – Т. 67, № 6. – С. 463-470.
7. <https://rosstat.gov.ru/>

ЗИМИНА РАДА КУМАРИ РАМОВНА – студент, Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), Россия.

П
С
И
Х
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

Т.А. Лошаева

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО: СТРАТЕГИИ, МЕТОДЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Статья посвящена вопросам психологической профилактики школьной дезадаптации при переходе учащихся из начального звена в среднее. В статье, рассмотрены ключевые аспекты этого переходного периода, которые могут стать причиной стресса и дезадаптации, такие как изменение образовательной среды, увеличение нагрузки и особенности подросткового возраста. Основное внимание уделено различным стратегиям и методам, направленным на смягчение негативных последствий, включая развивающие и коррекционные программы, работу с родителями и педагогами, а также внедрение методов психосоциальной поддержки.

Переход из начальной школы в среднее звено — это важный этап в жизни школьника, который зачастую сопровождается значительными психологическими трудностями. Этот переход не только

© Т.А. Лошаева, 2025.

Научный руководитель: *Батина Елена Владимировна* — кандидат педагогических наук, доцент, Челябинский государственный университет, Россия.

связан с изменением учебной нагрузки, но и с социализацией в новом коллективе, что может вызывать у детей стресс и тревожность. Психологическая дезадаптация, проявляющаяся в затруднениях с учебной и социальной адаптацией, становится актуальной проблемой для педагогов, психологов и родителей. Поэтому профилактика таких нарушений играет ключевую роль в успешной адаптации школьников к новым условиям.

Цель данной статьи — рассмотреть стратегии и методы психологической профилактики школьной дезадаптации при переходе в среднее звено, а также предложить рекомендации для родителей и педагогов, направленные на помощь детям в этот период.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, тревожность, младшие подростки.

Переход в среднее звено происходит в переходный возраст, который является периодом значительных психологических изменений [Крамер, 2014]. В этом возрасте дети начинают стремиться к большей самостоятельности, происходит активное развитие идентичности, а также желание самоутвердиться в социальной среде. В это время у ребенка усиливается интерес к отношениям со сверстниками, а также возрастает желание выделяться среди них. Однако, кроме физиологических изменений, на этом этапе школьники сталкиваются с рядом трудностей. Среди них выделяются:

Изменение учебной нагрузки — более сложные предметы, увеличившийся объем домашнего задания, новые требования к самоконтролю.

Новые социальные связи — адаптация к новым учителям, смена школьного коллектива, появление новых сверстников.

Давление со стороны сверстников — стремление соответствовать ожиданиям окружающих, стремление быть признанным в новом коллективе.

Значение этого этапа для формирования личностной зрелости и социальных навыков трудно переоценить. Умение адаптироваться к новым условиям в этот период закладывает основы для успешного развития в дальнейшем.

Существует несколько факторов, которые могут способствовать дезадаптации школьников в переходный период:

Слабое развитие социально-психологических навыков. Многие дети сталкиваются с трудностями в общении, особенно в новой социальной среде. Недостаток навыков работы в коллективе и умений решать конфликты может привести к социальной изоляции [Ильина, 2015].

Неоправданные ожидания. Ожидания родителей, учителей и самих детей могут быть слишком высокими, что ведет к повышенной тревожности, стрессу и даже депрессии [Соловьев, 2017].

Неопытность в управлении временем и учебными задачами. В средней школе требования к организации учебного процесса становятся значительно выше. Недостаток навыков самоорганизации и недостаточная способность к эффективному планированию могут вызывать трудности у школьников.

Проблемы в семье. Нехватка эмоциональной поддержки со стороны родителей, семейные конфликты могут существенно усугубить проблемы адаптации, повышая уровень стресса.

Для успешной адаптации детей в среднее звено необходим комплексный подход, который включает следующие стратегии:

Индивидуализированный подход. Психологическая диагностика позволяет выявить личные особенности каждого ребенка и адаптировать профилактические меры в соответствии с его потребностями. Индивидуальные консультации помогают определить, какие именно трудности испытывает ребенок.

Развитие эмоциональной устойчивости. Одной из важнейших задач является обучение детей управлению своими эмоциями, преодолению стресса и тревожности. Это можно достичь через специальные тренинги, психологические занятия, а также через работу с учителями и психологами.

Укрепление социальной поддержки. Важным элементом профилактики является создание групп поддержки среди сверстников, участие детей в школьных мероприятиях и привлечение родителей к процессу адаптации. Поддержка со стороны семьи и школы способствует повышению уверенности в себе.

Развитие навыков самоорганизации. Важно обучать детей планированию учебного времени, решению задач по приоритетам, управлению нагрузкой. Это поможет снизить уровень стресса, вызванного учебной нагрузкой.

Поддержка учителей и школьных психологов. Роль педагогов в адаптации детей трудно переоценить. Они должны помогать ученикам адаптироваться к новым условиям, быть внимательными к их переживаниям и вовремя вовлекать психолога для решения возникающих проблем.

Для более эффективной профилактики можно использовать различные методы:

Групповые тренинги и игры. Групповые тренинги способствуют укреплению социальной адаптации и снижению уровня стресса.

Индивидуальная психологическая работа. Психологические консультации, направленные на решение конкретных проблем ребенка, могут существенно помочь ему в преодолении стресса, тревожности и депрессии.

Арт-терапия и креативные методы. Использование творческих техник, таких как рисование, музыка или театральные занятия, помогает детям выразить свои чувства, снизить уровень напряжения и научиться преодолевать эмоциональные трудности.

Психотерапевтические методы. В случаях выраженной тревожности и депрессии могут применяться методы когнитивно-поведенческой терапии, направленные на работу с негативными мыслями и эмоциями.

Роль родителей в период перехода школьника в среднее звено крайне важна. Рекомендуется придерживаться следующих принципов:

Слушайте ребенка. Важно создать атмосферу доверия, чтобы ребенок мог поделиться своими переживаниями. Чаще общайтесь с ним, интересуйтесь его учебой и друзьями.

Активно участвуйте в учебном процессе. Помогайте организовывать учебное время, следите за выполнением домашних заданий и создавайте условия для отдыха и развлечений.

Уделяйте внимание эмоциональному состоянию ребенка. Обратите внимание на изменения в поведении ребенка. Если возникают признаки стресса или депрессии, проконсультируйтесь с психологом.

Стимулируйте развитие социальных навыков. Помогайте ребенку налаживать отношения с одноклассниками и участвовать в школьных мероприятиях, что поможет ему адаптироваться в новом коллективе.

Будьте терпеливыми и поддерживающими. Переходный период всегда сложен. Ваше понимание и поддержка поможет ребенку справиться с трудностями и чувствовать себя увереннее.

Проблема школьной дезадаптации является актуальной темой для будущих исследований. Важно продолжать развигать программы психологической поддержки школьников в переходный период. Психологическая профилактика школьной дезадаптации при переходе в среднее звено требует комплексного подхода, который включает как работу с детьми, так и активное вовлечение родителей и педагогов. Психологическая поддержка и внимание к эмоциональным переживаниям школьников на этом этапе могут существенно облегчить их адаптацию и минимизировать возможные проблемы в будущем.

Библиографический список:

1. Давыдов, В. В. *Психология школьной адаптации: теория и практика*. Москва: Просвещение, 2007. – 135 с.
2. Ильина, Е. В. *Теория и практика психологической помощи детям в переходный возраст*. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 256 с.
3. Крамер, С. В. *Психология школьной дезадаптации и ее профилактика*. – Москва: Академический проект, 2014. – 192 с.
4. Соловьев, А. В. Психологическая поддержка детей и подростков в условиях учебной дезадаптации // *Психология образования*. – 2017. – Т. 4, № 12. – С. 45–56.

ЛОШАЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

Н.И. Торлопова, А.А. Батищева

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Проблема профессиональной адаптации молодых специалистов в образовательной среде является одной из наиболее актуальных в современной педагогике. Первые годы работы в системе образования сопровождаются значительными трудностями, связанными как с профессиональной деятельностью, так и с социально-психологическим взаимодействием участников образовательного процесса. В статье рассматриваются основные аспекты, вызовы и современные подходы к адаптации молодых педагогов, анализируются действующие программы и модели, а также предлагаются рекомендации по их совершенствованию. Особое внимание уделено роли наставничества, менторства, цифровых технологий и системного подхода к сопровождению молодых специалистов.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, молодой педагог, наставничество, менторство, система образования, цифровые технологии.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в последние годы в сфере образования наблюдается значительная текучесть кадров среди молодых педагогов, особенно в сельских и малых го-

родах, где остро ощущается нехватка квалифицированных специалистов. Причинами этого явления являются не только социально-экономические факторы, но и недостаточная подготовка выпускников педагогических вузов к реальным условиям образовательной практики.

Согласно исследованиям, первые годы работы в школе являются критическим периодом, в который формируется профессиональная идентичность учителя, его мотивация и уровень удовлетворенности трудом. Именно в этот период молодые педагоги наиболее уязвимы к профессиональному выгоранию и уходу из профессии [1]. Поэтому вопросы профессиональной адаптации молодых специалистов приобретают особую значимость как фактор устойчивого развития системы образования.

Профессиональная адаптация представляет собой сложный и многогранный процесс вхождения личности в профессиональную среду, освоения ценностей, норм и стандартов профессии, а также формирования профессиональной идентичности. Авторы А.Ю. Голобородько и И.А. Стеценко определяют профессиональную адаптацию как «оптимальное функционирование индивида в профессии», подчеркивая важность гармоничного сочетания личностных и профессиональных качеств педагога [2].

В педагогике выделяются два уровня адаптации, которые тесно взаимосвязаны:

1. Профессиональный уровень связан с освоением содержания и технологий преподавания, особенностями образовательной организации, а также умением применять современные методики в реальных условиях.

2. Социально-психологический уровень включает вхождение в коллектив, формирование деловых и личных отношений с коллегами, учениками и родителями, а также развитие навыков коммуникации и эмоциональной устойчивости [2].

Эти два уровня взаимодействуют между собой и определяют успешность адаптационного процесса. Нарушение баланса между ними может привести к профессиональному выгоранию, снижению мотивации и уходу из профессии.

Молодые педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей, которые обусловлены как недостатками профессиональной подготовки, так и особенностями образовательной среды. Среди основных проблем можно выделить:

1. Недостаточная методическая и предметная подготовка, которая не позволяет в полной мере реализовать образовательные программы с учетом требования ФГОС;

2. Сложности в управлении классом и организации учебного процесса, связанные с недостатком практического опыта;

3. Проблемы в коммуникации с родителями и администрацией, что затрудняет взаимодействие и снижает уровень доверия;

4. Низкий уровень профессиональной рефлексии, что ограничивает возможность анализа собственной деятельности и её коррекции [4];

5. Высокая учебная и внеучебная нагрузка, в том числе превышение нормативной ставки. Молодым учителям часто поручают дополнительные часы, ведение факультативов, кружков, элективных курсов и подготовку к олимпиадам, что приводит к профессиональному выгоранию уже в первые годы работы;

6. Отсутствие четкой нормативно-правовой регламентации классного руководства;

7. Работа в условиях инклюзивного образования без достаточной подготовки. Молодые педагоги сталкиваются с необходимостью обучать детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но при этом не всегда имеют доступ к адаптированным образовательным программам, специальным методическим материалам или поддержке тьюторов и дефектологов;

8. Цифровая нагрузка и внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) без должной подготовки;

9. Недостаток системной поддержки и наставничества. В ряде образовательных организаций отсутствует официальная программа адаптации, а наставничество носит формальный характер;

10. Психологическое напряжение и риск выгорания. Первые годы работы сопровождаются высоким уровнем стресса, неуверенностью в себе, страхом неудачи и осуждения со стороны коллег и руководства.

Таким образом, комплекс проблем, с которыми сталкивается молодой педагог, носит многоуровневый характер – от профессиональных и методических до организационных, правовых и психологических.

Современные вызовы в сфере образования связаны с цифровизацией образовательного процесса, переходом к компетентностному подходу, необходимостью работы с инклюзивными группами и внедрением новых технологий. Кроме того, сохраняется проблема нехватки социально-педагогических механизмов поддержки молодых специалистов на муниципальном и региональном уровнях [3].

Эти тенденции требуют от системы образования гибкости, инновационного подхода и готовности к постоянному развитию. В связи с этим возрастает значение программ адаптации, которые должны быть

не только комплексными, но и адаптированными под конкретные условия и потребности молодых педагогов.

Эффективная адаптация возможна только при системном подходе, который охватывает несколько уровней взаимодействия и поддержки:

1. Организационный уровень включает административную поддержку со стороны руководства образовательного учреждения, которая проявляется в создании благоприятных условий для вхождения молодого специалиста в профессиональную среду. К таким мерам относятся: своевременное оформление кадровой документации, обеспечение рабочего места, предоставление доступа к необходимым материалам и ресурсам, сокращение учебной нагрузки в первый год работы, освобождение от дополнительных функций (например, классного руководства, если это не предусмотрено), а также включение молодого педагога в расписание методических объединений и плановых мероприятий. Кроме того, администрация организует знакомство с коллективом, курирует процесс адаптации и координирует взаимодействие с наставником, что способствует более быстрой интеграции в образовательную среду;

2. Педагогический уровень реализуется через работу с наставниками и участие в методических объединениях;

3. Психологический уровень предполагает поддержку со стороны школьных психологов и специалистов по психологии труда;

4. Профессиональный уровень направлен на повышение квалификации, участие в тренингах и курсах переподготовки [4].

Такой комплексный подход обеспечивает не только успешную интеграцию молодого педагога в коллектив, но и его устойчивое профессиональное развитие.

Наставничество и менторство рассматриваются как ключевые механизмы поддержки молодых педагогов. Ментор помогает начинающему учителю развивать рефлексивные навыки, осваивать педагогические технологии и адаптироваться к коллективу. А.Ю. Голобородько и И.А. Стеценко подчеркивают, что эффективное менторство должно быть структурированным, целенаправленным и включать наблюдение за уроками, совместное планирование и обратную связь [2].

Кроме того, важно, чтобы наставник обладал не только профессиональным опытом, но и эмпатией, умением слушать и поддерживать мотивацию подопечного. Это способствует созданию доверительных отношений и формированию положительного профессионального опыта.

Современные технологии позволяют внедрять дистанционные формы сопровождения, использовать цифровые платформы для обмена опытом, организовывать вебинары и онлайн-курсы. Также важным инструментом является рефлексия, которая помогает молодым педагогам анализировать свою деятельность и корректировать её.

Цифровые инструменты, такие как системы электронного обучения, мобильные приложения для планирования и оценки деятельности, а также платформы для менторинга, становятся все более востребованными в процессе адаптации. Они обеспечивают гибкость, доступность и индивидуализацию обучения.

Совершенствование моделей адаптации предполагает создание индивидуализированных программ, учитывающих профессиональные и личностные особенности молодых специалистов, а также потребности конкретной образовательной организации. Это позволяет учитывать индивидуальные запросы молодых педагогов и создавать условия для их успешной профессиональной самореализации.

Необходимо интегрировать адаптационные программы в систему непрерывного педагогического образования, начиная с этапа обучения в вузе и заканчивая повышением квалификации. Это позволит создать «мост» между теорией и практикой, обеспечить преемственность обучения и работы, а также повысить уровень профессиональной устойчивости молодых педагогов.

Цифровые платформы, онлайн-курсы, системы дистанционного сопровождения и менторинга становятся важным инструментом поддержки молодых педагогов. Они обеспечивают доступ к ресурсам, возможность общения с коллегами и получение обратной связи в режиме реального времени. Развитие цифровых решений открывает новые возможности для масштабирования и персонализации адаптационных программ.

В России действуют различные программы адаптации, например, программа «Земский учитель», программы наставничества, адаптационные семинары и стажировки [3]. Эти программы объединяет системный подход, наличие наставничества, психологической поддержки и интеграция в процесс непрерывного образования. Они демонстрируют высокую эффективность в снижении уровня оттока молодых педагогов и повышении качества их работы. На уровне организаций директора и заместители директора могут выполнять следующие рекомендации:

1. Разработка и внедрение комплексных программ адаптации, включающих наставничество, психологическую поддержку и повышение квалификации.

2. Укрепление взаимодействия между вузами и школами для подготовки квалифицированных кадров.

3. Поддержка молодых педагогов в сельских и малых городах через программы государственной поддержки.

4. Развитие цифровых инфраструктур для обеспечения доступа молодых специалистов к образовательным ресурсам

5. Создание условий для профессионального роста и карьерного развития.

6. Формирование благоприятного социально-психологического климата в коллективе.

7. Стандартизация и документальное оформление процесса адаптации.

Так, эффективная поддержка молодых педагогов требует от руководства образовательной организации не только административных решений, но и системного, гуманного и долгосрочного подхода, направленного на создание условий для профессионального роста, личностного развития и устойчивой интеграции в педагогическое сообщество.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что, профессиональная адаптация молодых педагогов – сложный и многогранный процесс, требующий системного подхода, индивидуализированного сопровождения и использования современных технологий. Анализ действующих программ и стратегий позволяет выделить ключевые направления совершенствования: развитие наставничества, внедрение цифровых решений, интеграцию адаптации в систему непрерывного образования. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку эффективных моделей оценки адаптационных программ и их влияния на профессиональную устойчивость молодых педагогов.

Библиографический список:

1. Антипина И.О. Профессиональная адаптация молодых преподавателей в вузе как условие успешности их карьеры в системе высшего образования // Вестник Алтайской академии экономики и права, 2022. – № 11-2. – С. 197-201. – URL: <https://vael.ru/ru/article/view?id=2550> (дата обращения: 12.07.2025).

2. Голобородько А.Ю., Стеценко И.А. Современные российские и зарубежные стратегии эффективной адаптации молодых педагогов к профессиональной деятельности // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чернова, 2020. – №1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-rossiyskie-i-zarubezhnye-strategii-effektivnoy-adaptatsii-molodyh-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.07.2025).

3. Козлова М.А., Козлов А.В. Адаптационный процесс новых сотрудников в образовательных учреждениях // Interdisciplinary research, 2021. – URL: https://www.researchgate.net/publication/354302838_ADAPTACIONNYJ_PROCESS_NOVYH_SOTRUDNIKOV_V_OBRZOVATELNYH_UCREZDENIAH (дата обращения: 16.07.2025).

4. Чернова А.Ф. Профессиональная адаптация молодых специалистов в системе образования / А.Ф. Чернова // Молодой ученый, 2022. – № 24 (419). – С. 372-374. – URL: <https://moluch.ru/archive/419/93230/> (дата обращения: 14.07.2025).

ТОРЛОПОВА НАТАЛЬЯ ИГОРЕВНА – магистрант, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Россия.

БАТИЩЕВА АНАСТАСИЯ АНДРЕЕВНА – магистрант, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Россия.

Д.В. Глотов

НАУЧНЫЕ АСПЕКТЫ ВНЕДРЕНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ СТРОИТЕЛЬСТВЕ ГОРОДСКИХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ДОРОГ

В статье представлено авторское видение группировки научных подходов к оценке роли искусственного интеллекта в строительстве городских автомобильных дорог. Сделан вывод об усилении важности и роли искусственного интеллекта в проектировании и строительстве автомобильных дорог.

Ключевые слова: искусственный интеллект, городские автомобильные дороги, строительство, цифровизация.

Искусственный интеллект предполагает широкий спектр возможностей для оптимизации строительства дорог, включая автоматизацию планирования и проектирования, улучшение управления проектами, повышение эффективности строительных работ, обеспечение безопасности на строительной площадке.

Внедрение искусственного интеллекта (сокр. ИИ) в строительство городских дорог приводит к сокращению сроков строительства, снижению затрат, повышению качества городских дорог [3]. Кроме того, оптимизация строительства дорог с помощью искусственного интеллекта улучшает качество жизни горожан, так как сокращает пробки, улучшает экологическую обстановку и повышает безопасность дорожного движения.

Представим авторское видение группировки научных подходов к оценке роли искусственного интеллекта в строительстве городских автомобильных дорог:

1. Положительные оценки роли ИИ

1.1. Повышение эффективности и точности проектирования городских автомобильных дорог.

Борисов Ю. [1], Лютов М.А., Репрынцев Р.М., Савельева И.Д. [5], Сахаров П.М., Тпустый Р.Е. [3] в своих работах отмечают, что ИИ позволяет значительно ускорить процессы проектирования и планирования. Алгоритмы машинного обучения могут анализировать большие объемы данных о трафике, геологии, климате и других факторах, что способствует созданию более точных и оптимальных проектов дорог.

1.2. Оптимизация процессов строительства автомобильных дорог.

ИИ-системы помогают автоматизировать контроль за строительством автомобильных дорог, управлять логистикой материалов и техникой, а также прогнозировать возможные задержки или проблемы. Это ведет к снижению затрат и сокращению сроков реализации проектов.

1.3. Улучшение безопасности.

Использование ИИ в мониторинге строительных площадок и дорожной инфраструктуры позволяет своевременно выявлять опасные ситуации, предотвращать аварии и обеспечивать безопасность работников и пользователей дорог.

2. Критические и скептические мнения.

2.1. Ограничения и риски внедрения ИИ в строительство городских автомобильных дорог.

Некоторые авторы указывают на сложности внедрения ИИ [5], связанные с необходимостью больших инвестиций, недостаточной подготовленностью кадров и недостатком данных высокого качества. Также существует опасение, что автоматизация может привести к сокращению рабочих мест.

2.2. Этические и правовые вопросы.

Обсуждаются вопросы ответственности за ошибки ИИ [4], а также необходимость регулирования использования автоматизированных систем в строительстве и эксплуатации дорог.

2.3. Недостаточная надежность и прозрачность.

Некоторые эксперты выражают опасения по поводу «черных ящиков» - сложных моделей ИИ, чья логика принятия решений зачастую остается непонятной [2]. Это вызывает сомнения в их надежности и возможности их использования в критически важных инфраструктурных проектах строительства городских автомобильных дорог.

В целом, мнения авторов сходятся в том, что ИИ обладает огромным потенциалом для трансформации строительства городских дорог, однако его внедрение должностно сопровождаться тщательным анализом, группировку которого систематизируем в таблице 1.

Таблица 1 – Мнения авторов о роли ИИ в строительстве городских автомобильных дорог (составлено автором)

Группировочный признак	ФИО авторов
Положительные оценки роли ИИ	
Повышение эффективности и точности проектирования городских автомобильных дорог	Борисов Ю., Лютов М.А., Репрынцев Р.М., Савельева И.Д., Сахаров П.М., Тпустый Р.Е.
Оптимизация процессов строительства автомобильных дорог	Дмитриев И.И., Кириллов А., Маркелов Г.Я., Пугачев И.Н., Рыженко Л.И., Салтанова Е.Д.
Улучшение безопасности	Алхудхир Х.С., Калюжный Ю.Н., Маловик С.Д., Прытков Д.И., Харисов А.Р.,
Критические и скептически мнения	
Ограничения и риски внедрения в строительство городских автомобильных дорог	Бокарев С.А., Исакова А.И., Круглов В.М., Масленникова Е.В., Столяров В.В., Шамоян Э.Д.
Этические и правовые вопросы ошибок ИИ при проектировании и строительстве городских автомобильных дорог	Казанцев Д.А., Карлюк М., Карпова Е.А., Малешина Л.М., Углева А.В., Шатская И.И., Шилова В.А..
Недостаточная надежность и прозрачность	Андреев А., Антипо А.В., Душкин Р., Ижунинов Д.А., Струнина Д.А.

Таким образом, искусственный интеллект становится все более важным инструментом в различных отраслях, включая строительство и инфраструктуру. В контексте строительства городских дорог его роль вызывает широкий спектр мнений у экспертов, ученых и практиков.

Библиографический список:

1. Две головы хорошо, а AI – лучше: основные процессы строительного проектирования уже к 2030 году сможет выполнять искусственный интеллект / Борисов Ю. [Электронный ресурс] - URL: <https://stroygaz.ru/publication/technologies/dve-golovy-khorosho-a-ai-luchshe-osnovnye-protsessy-stroitel'nogo-proektirovaniya-uzhe-k-2030-godu-sm/> (дата обращения: 13.07.2025)
2. Дмитриева, И.И. Умные дороги и Интеллектуальная транспортная система / И.И. Дмитриева, А.М. Кириллов [Электронный ресурс] - URL: [https://unistroy.spbstu.ru/userfiles/files/2017/2\(53\)/1_dmitriev_53.pdf](https://unistroy.spbstu.ru/userfiles/files/2017/2(53)/1_dmitriev_53.pdf) (дата обращения 14.07.2025)
3. Калюжный, Ю.Н. Технологии искусственного интеллекта в сфере обеспечения безопасности дорожного движения: проблемы и перспективы / Ю.Н. Калюжный // Юридические исследования, 2022. - № 3 – С. 33-40
4. Карлюк, М. Этические и правовые вопросы искусственного интеллекта [Электронный ресурс] - URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/eticheskie-i-pravovye-voprosy-iskusstvennogo-intellekta/> (дата обращения: 15.07.2025)
5. Репрынцев, Р.М. Автоматизация проектирования: как ИИ ускоряет процесс создания ТИМ-модели / Р.М. Репрынцев, И.Д. Савельева, М.А. Лютов // Вестник науки, 2025 - №6(84) – Том 4 – С. 1453-1457

ГЛОТОВ ДМИТРИЙ ВИКТОРОВИЧ – магистрант, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия.

Т.И. Горохова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА СОЗДАНИЮ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ У ПОДРОСТКОВ ГРУППЫ РИСКА

В статье рассмотрено понятие социально-психологической адаптированности у подростков группы риска, а также представлен пример Психолого-педагогической программы «Я адаптирован к миру».

Ключевые слова: подросток, адаптация, адаптированность, социально-психологическая адаптированность.

Социально-психологической адаптированностью называют такое состояние, при котором человек может продуктивно выполнять свою деятельность, удовлетворять свои позитивные потребности (в том числе социальные) и при этом соответствовать ожиданиям социума. Иными словами, это процесс, предполагающий взаимодействие индивида с окружающими людьми/социальной средой. Этот процесс направлен на достижение гармонии между внутренним состоянием человека и окружающей его социальной средой [1].

К механизмам социально-психологической адаптации относят:

–когнитивный механизм, то есть, человек приспосабливается к социальной среде через ее изучение и познание;

–эмоциональный механизм, который подразумевает адаптацию человека к окружающей действительности путем эмоциональных всплесков, которые вызывает эта действительность (например, страх, тревога и т.д.);

–поведенческий механизм подразумевает выбор человеком определенной модели поведения в той или иной ситуации;

–механизмы психологической защиты, которые помогают человеку справиться с психологическим дискомфортом [2].

К подросткам группы риска относят тех несовершеннолетних, которые испытывают различные трудности (объективные или субъективно-переживаемые), которые не позволяют им успешно социализироваться. Эти трудности могут быть вызваны социальными, медико-физиологическими или психологическими причинами [3].

Так, подростки группы риска зачастую социально дезадаптированы, что подчеркивает актуальность проблемы.

Цель программы – создание условий для социально-психологической адаптации у подростков группы риска.

Задачи программы:

–развитие у подростков навыков эффективной коммуникации;

–обучение подростков способам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

–формирование у подростков навыков саморегуляции и управления эмоциональным состоянием.

Методы: беседы, ролевые игры, тренинговые упражнения.

Критерии эффективности программы:

–у подростков наблюдаются навыки активного слушания, умение выражать и аргументировать свою точку зрения;

–подростки могут разрешать конфликты посредством диалога;

–у подростков наблюдаются навыки регулирования эмоционального состояния.

Принципы программы: сотрудничество, гибкость, системность, комплексность, открытость, взаимодействие.

Условия реализации программы: просторное, хорошо проветриваемое помещение, наличие необходимого оборудования, то есть, материально-техническое оснащение, взаимодействие с квалифицированными специалистами, готовность всех субъектов образовательной организации к сотрудничеству.

Таблица 1

Тематическое планирование			
Форма и название мероприятия	Цель мероприятия	Краткое описание мероприятия	Необходимое оборудование
Тренинговые упражнения «Я снаружи, я внутри»	Способствовать развитию у подростков самопознания, а также повышению у них самооценки	Объяснение правил на мероприятии. Разминка – упражнение: «На что похоже мое настроение». Упражнения: «Без маски», «Мои сильные и слабые стороны». Заключение – упражнение «Какой он?». Рефлексия.	Листы А4, ручки/простые карандаши
Ролевая игра «Давай общаться»	Содействовать развитию у подростков навыков эффективной коммуникации	Напоминание подросткам о технике активного слушания, разыгрывание учащимися различных ситуаций социального взаимодействия	Проектор, презентация, карточки с ситуациями.
Беседа с элементами игры «Поговорим о конфликтах»	Обучить подростков способам конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	Изучение различных стратегий поведения в конфликтных ситуациях, изучение способов разрешения конфликтов, отработка полученных знаний.	Проектор, презентация, карточки с заданиями.
Тренинговые упражнения «Я управляю эмоциями»	Содействовать формированию у подростков навыков саморегуляции и управления эмоциональным состоянием.	Подростки учатся распознавать и выразить свои эмоции и чувства. Упражнения «Эмоциональные карты», обучение приемам снятия стресса.	Спокойная музыка для фона, карточки для упражнения.
Творческий вечер «Мои мечты и цели»	Создать условия для творческой деятельности подростков.	Создание подростками коллажей о своих целях и мечтах на будущее.	Бумага А4, цветная бумага, картон, клей ПВА, ножницы, цветные карандаши, наклейки и т.д.
Киновечер «Я и другие»	Содействовать развитию у подростков эмпатии и критического мышления.	Просмотр фильма «Чучело», обсуждение сюжета, героев и их поступков, их ценностей и мотивов.	Проектор, фильм
Классный час «Учимся справляться с стрессом»	Повысить у подростков уровень знаний о способах борьбы с стрессом.	Подростки самостоятельно ищут различные приемы по борьбе с стрессом. Создание подростками буклетов и/или оформление информационного стенда на тему борьбы со стрессом. Презентация работ.	Листы А4, ручки, цветные карандаши, фомастеры.
Тренинговые упражнения «Эмпатия»	Содействовать развитию у подростков эмпатии, понимания чувств окружающих людей.	Разминка – упражнение «Зеркало». Упражнения: «Карусель», «Поделись со мной». Рефлексия – упражнение «Мое настроение».	–

Этапы внедрения программы:

- подготовительный этап: сбор команды из педагогического состава, распределение ролей специалистов, разработка поэтапного плана действий, продумывание необходимых мероприятий;
- основной этап: внедрение программы, проведение мероприятий, мониторинг/наблюдение за динамикой изменений, при необходимости корректировка программы;
- заключительный этап: сбор обратной связи от педагогов, обучающихся и их родителей/законных представителей, рефлексия, обобщение и анализ результатов по внедрению программы.

Библиографический список:

1. Сидельникова Т.Д. Социально-психологическая адаптация личности как интегральный показатель состояния человека / Т.Д. Сидельникова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2019/10/20/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya>
2. Лапина Е.В. Конспект лекций по дисциплине «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» / Е.В. Лапина. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konspekt-lekcij-po-discipline-socialnaya-adaptatsiya-i-osnovy-socialno-pravovyh-znanij-4647500.html>
3. Чипан А.А. основные подходы к рассмотрению научного понятия «подростки группы риска». / А.А. Чипан. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-rassmotreniyu-nauchnogo-ponyatiya-podrostki-gruppy-riska/viewer>

ГОРОХОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – студентка, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Россия.

Т.И. Горохова

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА

В статье рассмотрены понятия социально-педагогической поддержки и нормативно правовой базы социально-педагогической поддержки детства, представлены характеристики этих понятий; приведены примеры нормативных документов на разных уровнях.

Ключевые слова: поддержка, социально-педагогическая поддержка, нормативно-правовая база, детство.

Система социально-педагогической поддержки – это совокупность средств и действий, нацеленных на формирование благоприятных условий для обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, а также направленных на защиту прав и законных интересов детей. Она включает в себя различные социальные институты, организации, а также специалистов, которые взаимодействуют между собой в процессе сопровождения ребенка [1].

Целью деятельности этой системы является создание условий для социальной адаптации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и/или нуждающихся в защите и помощи.

Основными функциями, реализующимися в рамках этой системы, являются:

- профилактика вредных привычек и девиантного поведения;
- психологическая/социально-педагогическая реабилитация детей из асоциальных семей и семей группы риска;
- социально-педагогическая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья;
- социальная поддержка одаренных и способных детей.

Помимо этого, мы можем выделить большое количество направлений социально-педагогической поддержки. К ним относятся:

- профилактика отклоняющегося поведения;
- пропаганда и разъяснение прав несовершеннолетних и их семей;
- обучение по индивидуальным образовательным программам;
- разрешение конфликтных и трудных жизненных ситуаций, проблем на первых стадиях развития с целью нивелирования последствий;
- разработка мер и действий поддержки детей и подростков с вовлечением специалистов из различных организаций;
- проведение консультаций для детей, их родителей и педагогов по вопросам разрешения трудностей и конфликтов;
- индивидуальное сопровождение ребенка по решению его проблем и индивидуальное сопровождение развития ребенка;
- организация досуга детей и подростков;
- организация реабилитационных лагерей для неадаптированных несовершеннолетних;
- организация оздоровительного отдыха для детей и подростков и малообеспеченных и многодетных семей;
- организация работы с одаренными детьми и т.д.

Социально-педагогическая поддержка реализуется в виде совокупности мероприятий по профилактике, реабилитации и коррекции, а также с помощью организации разных сфер жизнедеятельности воспитанников [2; 3].

К основным компонентам данной системы мы можем отнести следующие:

- образовательные организации;
- организации социального обслуживания (например, центры помощи семье и детям);
- организации культуры и спорта;
- органы здравоохранения;
- правоохранительные органы (ПДН/КДН);
- некоммерческие организации;

–межведомственные психолого-медико-социально-педагогические центры и психолого-педагогические комиссии [4].

Также в эту систему включены органы государственной власти. Они принимают законы и распоряжения по вопросам социальной поддержки и защиты детства.

Нормативно-правовой базой социально-педагогической поддержки детства является система документов, которые на международном, федеральном, региональном и муниципальном/локальном уровнях регулируют права несовершеннолетних на социально-педагогическую поддержку и определяют обязанности всех субъектов, которые обеспечивают эту поддержку.

Далее рассмотрим документы, регулирующие эти права на каждом уровне.

На международном уровне мы можем выделить следующие документы:

–Конвенция ООН о правах ребенка. Документ гарантирует права ребенка на образование, защиту и социальную поддержку;

–Декларация прав ребенка провозглашает основные права и необходимость защиты прав ребенка;

–Всеобщая декларация прав человека определяет и гарантирует основные права и свободы для развития ребенка.

Педагогическая поддержка в этих документах выражается через права ребенка на обучение, развитие, социальное обеспечение, и защиту, через обязанность государства по обеспечению доступности и качеству образования.

На федеральном уровне мы можем выделить следующие документы:

–Конституция Российской Федерации, которая гарантирует права на образование и социальную защиту, а также основные права;

–Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) регулирует образовательные права детей и обязанности образовательных учреждений по поддержке обучающихся;

–Приказы и методические рекомендации Министерства образования Российской Федерации, которые касаются организации социально-педагогической работы в школах;

–Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) определяет гражданско-правовой статус ребенка;

–"Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 23.11.2024) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.02.2025) определяет права ребенка и обязанности родителей по отношению к ребенку, а также является основой для социально-педагогической работы с семьями;

–Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ (последняя редакция) определяет права ребенка и обязанности органов власти и общества по их обеспечению;

–Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определяет систему органов и учреждений, которые осуществляют профилактику безнадзорности и беспризорности, устанавливают их обязанности и полномочия. Документ является основой для работы с детьми и подростками группы риска и/или их семьями.

На региональном уровне к таким документам относятся законы, которые приняты Законодательными органами субъектов Российской Федерации, а также постановления органов исполнительной власти. Они могут рассматривать весь комплекс вопросов, которые касаются защиты прав несовершеннолетних, определять правовые нормы, относящиеся к определенным категориям детей и подростков, нуждающихся в защите государства.

На муниципальном/локальном уровне документы разрабатываются на основе федеральной и региональной нормативно-правовой базы. Образовательные организации могут иметь по 30 локальных актов, часть из которых связана с определением порядка решения социально-педагогических проблем в учреждении. К таким документам относятся, например, устав муниципального учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила для учащихся, родителей/законных представителей, должностные инструкции специалистов, положение о социально-педагогической службе школы, локальные программы профилактики девиантного поведения, программы поддержки детей с особыми образовательными потребностями и т.п. [5].

Рассмотренная нами характеристика системы социально-педагогической поддержки детства показывает, как много компонентов и направлений она в себя включает. То есть, для реализации этой системы вовлечено большое количество социальных институтов, организаций и специалистов, которые могут оказать помощь и поддержку детям и их семьям.

При изучении нормативно-правовой базы мы выяснили, что государство уделяет значительное внимание вопросам защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что система социально-педагогической поддержки детства достаточно многогранна и требует тщательного подхода к ее реализации.

Библиографический список:

- 1.Смолонская А.Н. Сущность социально-педагогической поддержки особых детей. / А.Н. Смолонская. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-sotsialno-pedagogicheskoy-podderzhki-osobyh-detey/viewer>
- 2.Брутова М.А., Буторина А.Н., Малыхина Е.В., Молодцова М.С. Социальная педагогика: учебное пособие. / М.А. Брутова, А.Н. Буторина, Е.В. Малыхина, М.С. Молодцова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psv4.userapi.com/s/v1/d/Bp2PguQS9ErtCnmSIp0lxzlBzBO8gxg0zJdDU7px8xAMgguyuO2TZHIQONYeNRN1Vn>
- 3.Галагузова М.А. Социально-педагогическое сопровождение детей группы риска: региональный аспект: монография. / М.А. Галагузова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1752696302&tld>
- 4.Трудная жизненная ситуация. Алгоритм работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://14nazran.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/
- 5.Митросенко С.В., Лобанова О.Б., Колокольникова З.У., Газизова Т.В., Коваль С.А. Социальная защита детства: учебное пособие / С.В. Митросенко, О.Б. Лобанова, З.У. Колокольникова, Т.В. Газизова, С.А. Коваль. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1752696302&tld>

ГОРОХОВА ТАТЬЯНА ИВАНОВНА – студентка, ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова», Россия.

Е.А. Дрогавцева

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ ДЕВОЧЕК 6–8 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИМНАСТИКИ В ПИЛОННОМ СПОРТЕ

В современном мире физическая активность и спорт играют важную роль в жизни детей. Одним из направлений, которое набирает популярность среди девочек, является пилонный спорт. Этот вид спорта требует от спортсменок не только силы и выносливости, но и высокой гибкости. В данной статье мы рассмотрим методы развития гибкости у девочек 6–8 лет с использованием элементов гимнастики в рамках пилонного спорта.

Ключевые слова: гибкость, стрейчинг, баллистическая гибкость, проприоцептивная нервно-мышечная релаксация, пилонный спорт.

Гибкость является одним из основных физических качеств, которое необходимо для успешного выступления в пилонном спорте. Она позволяет выполнять сложные элементы и трюки, а также снижает риск травм. Развитие гибкости у детей в раннем возрасте способствует формированию правильной осанки, улучшению координации движений и повышению общей физической подготовленности.

Гибкость — это способность суставов совершать движения с большой амплитудой. Она зависит от многих факторов, таких как строение суставов, эластичность мышц и связок, а также от уровня физической подготовленности человека (Ашмарин Б. А., Матвеев Л. П., Курамшин Ю. Ф., 1990).

Развитие гибкости у детей имеет свои особенности. В возрасте 6–8 лет дети ещё находятся в процессе формирования опорно-двигательного аппарата, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Занятия должны быть адаптированы под возраст и уровень физической подготовленности.

Существует несколько методов развития гибкости:

Стретчинг — метод, основанный на статических упражнениях, направленных на растяжку мышц и связок.

Баллистическая гибкость — метод, основанный на выполнении упражнений с большой амплитудой движений.

Проприоцептивная нервно-мышечная релаксация — метод, основанный на использовании специальных упражнений для расслабления мышц.

Исследования в области физического воспитания детей подтверждают, что систематические занятия, направленные на развитие гибкости, способствуют не только улучшению физических показателей, но и общему укреплению здоровья (Лях В. И., 2001).

Кроме того, специалисты отмечают, что развитие гибкости в детском возрасте положительно влияет на функциональное состояние организма и способствует гармоничному физическому развитию (Кузнецов В. С., 2021).

Существуют особенности занятий пилонным спортом для девочек 6–8 лет.

Пилонный спорт — это вид спорта, который требует от спортсменок высокой гибкости, силы и координации. Занятия пилонным спортом для девочек 6–8 лет имеют свои особенности:

Дети в этом возрасте ещё не могут выполнять сложные элементы, поэтому занятия должны быть направлены на развитие основных физических качеств. Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и адаптировать занятия под его уровень физической подготовленности. Занятия должны быть интересными и увлекательными, чтобы дети с удовольствием занимались спортом.

Для развития гибкости у девочек 6–8 лет в рамках занятий пилонным спортом можно использовать следующие методы:

Упражнения на растяжку — упражнения, направленные на растяжку мышц и связок, могут быть выполнены с использованием гимнастических элементов, таких как шпагаты, мостики, наклоны и т. д.

© Е.А. Дрогавцева, 2025.

Научный руководитель: **ЯВОРСКАЯ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

Упражнения с использованием пилона — упражнения, выполняемые на пилоне, также могут способствовать развитию гибкости. Например, упражнения на растяжку мышц спины и ног, выполняемые на пилоне, могут быть эффективными для развития гибкости. Игровые упражнения — игровые упражнения, направленные на развитие гибкости, могут быть интересными и увлекательными для детей. Например, игры с элементами растяжки, такие как «лошадка», «змейка» и т. д., могут способствовать развитию гибкости в игровой форме.

Программа занятий для развития гибкости у девочек 6–8 лет должна быть адаптирована под возраст и уровень физической подготовленности детей. Она может включать в себя следующие упражнения:

Упражнения на растяжку мышц ног и спины. Упражнения на развитие гибкости позвоночника. Упражнения на растяжку мышц рук и плечевого пояса. Игровые упражнения, направленные на развитие гибкости.

Занятия должны проводиться под руководством квалифицированного тренера, который сможет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности каждого ребёнка. Развитие гибкости у девочек 6–8 лет является важным аспектом занятий пилонным спортом. Использование методов гимнастики, таких как упражнения на растяжку, упражнения с использованием пилона и игровые упражнения, может способствовать эффективному развитию гибкости у детей этого возраста. Программа занятий должна быть адаптирована под индивидуальные особенности каждого ребёнка и проводиться под руководством квалифицированного тренера.

Библиографический список:

1. Ашмарин Б. А., Матвеев Л. П., Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов. — Москва : Просвещение, 1990.
2. Лях В. И. Гибкость как физическое качество и методика её развития // Физическая культура в школе. — 2001. — № 3. — С. 6–10.
3. Кузнецов В. С. Физическая культура. — Москва : Издательский центр «Академия», 2021.

ДРОГАВЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

Е.А. Дрогавцева

РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ И ПОДЪЕМОВ СТОП У ДЕВОЧЕК 6–8 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДОВ ГИМНАСТИКИ В ПИЛОННОМ СПОРТЕ

Пилонный спорт — это вид спорта, который требует от спортсменов высокой степени гибкости, силы, координации и выносливости. Одним из ключевых аспектов подготовки спортсменов является развитие гибкости и подвижности стоп, что позволяет им выполнять сложные элементы с большей лёгкостью и точностью. В данной статье мы рассмотрим основные методы и подходы к развитию гибкости и подъёмов стоп в пилонном спорте у девочек 6–8 лет, с использованием методов с гимнастики, а также их влияние на общую эффективность и безопасность тренировок.

Ключевые слова: *гибкость, подвижность стоп.*

Гибкость — это способность суставов совершать движения с большой амплитудой. Она зависит от многих факторов, таких как строение суставов, эластичность мышц и связок, а также от уровня физической подготовленности человека [3].

Гибкость и подвижность стоп играют важную роль в пилонном спорте, поскольку они позволяют спортсменам выполнять различные элементы на пилоне и на полу, такие как прыжки, повороты, балансы и акробатические трюки. Недостаточная гибкость стоп может привести к снижению эффективности движений, увеличению риска травм и снижению общей результативности выступлений.

По мнению И. С. Барчукова, «гибкость является одним из основных физических качеств спортсмена, которое необходимо развивать с учётом специфики вида спорта» [1]. Гибкость стоп влияет на технику выполнения упражнений и общую эстетику выступления, позволяет спортсменам лучше контролировать свои движения, адаптироваться к различным поверхностям и условиям, а также выполнять элементы с большей амплитудой и точностью.

Например, при выполнении прыжков гибкость стоп помогает спортсменам достигать большей высоты и точности при приземлении, что снижает риск травм и улучшает качество исполнения. В упражнениях на баланс и гибкость, таких как шпагаты или стойки на руках, подвижность стоп позволяет спортсменам принимать и удерживать необходимые позиции с большей лёгкостью и грацией.

Кроме того, гибкость стоп способствует правильному распределению нагрузки на мышцы и суставы во время тренировок и выступлений. Это помогает предотвратить перегрузку и травмы, которые могут возникнуть из-за неравномерного распределения нагрузки.

Для развития гибкости стоп и подъёмов необходимо понимать анатомию и физиологию этих областей. Стопа состоит из 26 костей, которые соединены суставами и связками. Мышцы стопы обеспечивают её подвижность и гибкость. Подъёмы стопы — это области, где мышцы и сухожилия наиболее активны. Они играют важную роль в обеспечении баланса и стабильности при выполнении различных элементов.

Упражнения на растяжку и укрепление мышц стоп и подъёмов помогают улучшить их гибкость и силу.

Существует множество методов и упражнений для развития гибкости стоп в гимнастике. Вот некоторые из них:

Растяжка: упражнения на растяжку стоп и голеностопа помогают увеличить амплитуду движений и улучшить гибкость. Они могут включать в себя различные виды растяжки, такие как статическая, динамическая и проприоцептивная нейромышечная фасциальная растяжка.

Упражнения на баланс: упражнения на баланс, такие как стояние на одной ноге или использование балансирующих платформ, помогают укрепить мышцы стоп и улучшить их координацию.

© Е.А. Дрогавцева, 2025.

Научный руководитель: **ЯВОРСКАЯ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА** — кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры, безопасности жизнедеятельности и здоровья, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

Работа с резиновыми петлями и эспандерами: упражнения с резиновыми петлями и эспандерами помогают укрепить мышцы стоп и увеличить их гибкость.

Массаж и самомассаж: массаж и самомассаж стоп помогают расслабить мышцы, улучшить кровообращение и увеличить гибкость.

Важно помнить, что развитие гибкости стоп должно быть постепенным и систематическим. Перед началом тренировок необходимо провести разминку и подготовить мышцы и суставы к нагрузке.

Подъёмы стоп также являются важным аспектом подготовки гимнастов. Они позволяют спортсменам выполнять элементы с большей высотой и амплитудой, а также улучшают их координацию и баланс.

Для развития подъёмов стоп можно использовать следующие методы:

Упражнения на подъём на носки: упражнения на подъём на носки помогают укрепить мышцы стопы и голени, а также улучшить их координацию.

Прыжковые упражнения: прыжковые упражнения, такие как прыжки на скакалке или прыжки в длину, помогают укрепить мышцы ног и улучшить их эластичность.

Работа с утяжелителями: упражнения с утяжелителями, такими как гантели или браслеты с весом, помогают укрепить мышцы ног и улучшить их силу и выносливость.

Как отмечает В. Н. Селуянов, «для развития специфических качеств, таких как подъёмы стоп, необходимо использовать упражнения, которые максимально приближены к специфике вида спорта» [2].

Развитие гибкости и подвижности стоп является важным аспектом подготовки спортсменов. Оно позволяет им выполнять сложные элементы и техники с большей лёгкостью, точностью и безопасностью. Для достижения наилучших результатов необходимо использовать разнообразные методы и упражнения, а также учитывать индивидуальные особенности каждого спортсмена.

Библиографический список:

1. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта. — М.: КноРус, 2021.
2. Селуянов В. Н. Подготовка бегуна на средние дистанции. — М.: Олимпия Пресс, 2001.
3. Ашмарин Б. А., Матвеев Л. П., Курамшин Ю. Ф. Теория и методика физического воспитания : учеб. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов. — Москва : Просвещение, 1990.

ДРОГАВЦЕВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Благовещенский государственный педагогический университет, Россия.

А.А. Куряткова

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

Статья посвящена анализу роли руководителя учреждения дополнительного образования в обеспечении эффективного информационного взаимодействия как основы устойчивого развития образовательной организации. Рассмотрены ключевые функции руководителя в данной сфере. Особое внимание уделено требованиям к цифровой зрелости руководителя как необходимому условию успешного управления в условиях цифровой трансформации.

Ключевые слова: *руководитель, управление развитием, дополнительное образование, информационное взаимодействие, система обратной связи, цифровая зрелость.*

В современных условиях, характеризующихся стремительным развитием информационных технологий и цифровой трансформацией всех сфер жизни общества, система дополнительного образования детей приобретает всё большее значение как инструмент всестороннего развития личности, поддержки одарённости и формирования ключевых компетенций у обучающихся. Учреждения дополнительного образования выступают не только площадками для реализации образовательных программ вне рамок школьной программы, но и важными социальными институтами, способствующими формированию активной гражданской позиции, творческого мышления и цифровой грамотности.

К.А. Майорова отмечает основные аспекты значения информационного взаимодействия заключающиеся в следующем [2]: повышение эффективности управления; формирование позитивного имиджа учреждения; развитие профессиональной компетентности сотрудников; улучшение условий воспитания и социализации детей.

Рассмотрим более подробно роль руководителя в информационном взаимодействии. В книге «Дополнительное образование: опыт и перспективы развития» указано что, руководитель учреждения дополнительного образования выступает ключевым звеном в процессах информационного взаимодействия. Его основные функции и обязанности включают [1]:

1. Организация информационной инфраструктуры. Руководитель отвечает за создание и поддержание информационных ресурсов учреждения: официальный сайт, электронная почта, страницы в социальных сетях, онлайн-платформы для взаимодействия с участниками образовательного процесса. Качественно организованная информационная среда позволяет повышать доступность информации, улучшать коммуникацию и укреплять доверие к учреждению.

2. Обеспечение информационной безопасности. Современный руководитель обязан соблюдать нормы законодательства в области защиты персональных данных, разрабатывать и внедрять политики информационной безопасности, обучать сотрудников правилам работы с конфиденциальной информацией. Это особенно важно в условиях цифровизации, когда возрастает риск утечки данных и других киберугроз.

3. Координация межведомственного и внутриучрежденческого взаимодействия. Эффективное информационное взаимодействие предполагает согласованную работу всех подразделений учреждения и взаимодействие с внешними партнёрами. Руководитель выступает координатором этих процессов, обеспечивает единство подходов к сбору, обработке и передаче информации, а также синхронизацию действий различных служб.

4. Создание системы обратной связи. Одной из важнейших задач руководителя является организация регулярного сбора мнений родителей, обучающихся и педагогов. На основе этой информации принимаются решения по корректировке образовательных программ, улучшению материально-технической базы и повышению качества предоставляемых услуг. Инструменты обратной связи могут включать онлайн-опросы, интерактивные формы на сайте, встречи и круглые столы.

© А.А. Куряткова, 2025.

Научный руководитель: *Герасимова Марина Петровна* – кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина», Россия.

5. Информирование общественности и PR-деятельность. Руководитель играет ключевую роль в формировании положительного имиджа учреждения. Он участвует в публичных мероприятиях, даёт интервью, представляет достижения учреждения в СМИ и социальных сетях. Это способствует увеличению узнаваемости учреждения, привлечению новых слушателей и партнёров.

Рассмотрим требования к цифровой зрелости руководителя, потому как эффективное информационное взаимодействие возможно лишь при наличии у руководителя определённого уровня цифровой зрелости. Это включает: понимание возможностей цифровых технологий, навыки работы с аналитическими инструментами, готовность к внедрению цифровых решений в управленческую практику, способность обучать и мотивировать персонал к переходу на новые технологии. Отсутствие таких компетенций ограничивает возможности учреждения в адаптации к меняющимся условиям и снижает конкурентоспособность образовательной организации.

Таким образом, роль руководителя в информационном взаимодействии учреждения дополнительного образования является ключевой. Он выступает не только как организатор управленческой деятельности, но и как стратегический лидер, ответственный за формирование единой информационной среды. Эффективное использование информационных технологий и обеспечение прозрачности взаимодействия позволяют повысить качество образовательных услуг, укрепить доверие целевой аудитории и обеспечить устойчивое развитие учреждения в условиях цифровой трансформации.

Библиографический список:

1. Дополнительное образование: опыт и перспективы развития / под ред. С.В. Сальцевой. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. – 135 с.

2. Майорова К. А. Современные инструменты PR-деятельности организации // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. №7 (101). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-instrumenty-pr-deyatelnosti-organizatsii>

КУРЯТКОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА – магистрант, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Россия.

М.К. Майнова

ЗНАЧЕНИЕ И РОЛЬ СЛОВАРНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье рассматривается значимость словарной работы в образовательном процессе начальной школы. Основное внимание уделяется анализу роли систематической работы над словарным запасом в развитии познавательных способностей и коммуникативных навыков младших школьников. Автор исследует влияние словарной работы на расширение лексического запаса учащихся и успешное освоение учебной программы. В работе представлены различные виды словарных заданий, а также эффективные методы и приемы их реализации, включая игровые технологии, творческую деятельность и использование наглядных материалов. Особое внимание уделяется взаимосвязи словарной работы с другими видами речевой деятельности и развитию творческих способностей учащихся. Рассматриваются различные формы организации словарной работы: индивидуальная, групповая и коллективная.

Ключевые слова: слово, язык, обучение, русский, словарный, лексика.

Систематический подход к изучению словарного состава русского языка, учитывая взаимосвязи между словами, способствует более успешному запоминанию лексики студентами и стимулирует развитие их языковых навыков. Для эффективного формирования речевых навыков у обучающихся необходимо вести целеустремленную и систематизированную работу, исходя из четко определенных требований к качеству речи. В разработке методики опор делается на понимание, что качественная речь должна соответствовать критериям, таким как насыщенность содержанием, последовательность и логичность изложения, точность выражений, прозрачность и понятность, нормативность языка, доступность для восприятия, эффективность воздействия, адекватность контексту и эмоциональную выразительность.

М.Р. Львов классифицировал методы интерпретации словесных значений так: визуализация, контекстная замена эквивалентами, формулировка через дефиниции, детализированный обзор, ассоциация с противоположностями, исследование морфологии и процессов создания слов [5, с. 381]. Разбор новых терминов на занятиях по русскому языку является лишь начальным этапом в процедуре расширения лексического запаса учеников. Чтобы термин стал интегрированной частью активного словаря обучающегося, требуется комплексный подход. Эффективное обучение, направленное на развитие навыков устной и письменной речи, подразумевает отказ от стереотипов и неорганизованных методов. Необходима систематическая, адаптивная и непрерывная практика использования слова в речи, которая должна быть запланирована для каждого образовательного занятия.

А.М. Горький активно настаивал на глубоком проникновении в лексическую насыщенность русского языка. Он подчеркивал важность аккуратного подбора слов из его бесконечного арсенала для нахождения максимально точных, сильных выражений. Горький указывал на ограниченность частого использования общих похвал, таких как «хорошо», «отлично», предлагая расширить этот круг благодаря другим выразительным вариантам: славно, прекрасно, великолепно, неподражаемо, совершенно, удивительно, замечательно, изумительно, чудесно, даровито, талантливо и другие [3, с. 389].

В педагогике разработаны различные стратегии для ознакомления учащихся с новой лексикой, включая методы иллюстрации значения сложных терминов. Контекстуальные подсказки часто позволяют ученикам самостоятельно дедуцировать значение слов, избегая прямого объяснения. Для конкретных терминов, относящихся к видимым объектам, рекомендуется использование визуальных средств, таких как реальные предметы или их изображения в презентациях, для обеспечения понимания. Примерами могут служить слова «диван», «балкон», «теплица», «художественная галерея» и другие.

Если визуальное пояснение оказывается недостижимым, содержание термина возможно изложить через сжатое вербальное определение. Могут использоваться различные методы для определения:

© М.К. Майнова, 2025.

Научный руководитель: *Виттенбек Виктор Константинович* – кандидат педагогических наук, доцент, Государственный университет просвещения, Россия.

- а) выбором эквивалентных значений (изумрудный – насыщенно-зеленый);
- б) через перечисление элементов (характеристик, процессов), входящих в категорию, обозначающую данным термином (насекомые включают в себя бабочек, жуков, муравьев);
- в) методом описания (адресат – получатель письма или телеграммы);
- г) через дифференциацию по роду и виду (амбар – сооружение, предназначенное для хранения зерновых);
- д) методом трансляции (например, «амбар» переводится как «казнок», «отношение» – как «муносибат») [1].

Чтобы расширить лексический объем школьников младшего возраста в рамках обучения русскому языку, рекомендуется использовать множество методов и стратегий для представления и усвоения новой лексики. Эффективно способствовать этому могут занятия, стимулирующие интерес и стремление к знаниям. К примеру:

1) «буквенная загадка». Решая задачки, запишите стартовые символы ответов в предназначенные ячейки. Если все сделано верно, на выходе получится определенное слово (калосс). Этот термин нужно расшифровать. В качестве мотивации учащихся можно использовать разнообразные игровые форматы и командные баталии, целью которых является выявление лидеров;

2) слово «верный» имеет разные значения в приведенных предложениях. В контексте «Верный товарищ никогда не оставит в беде», подходящими синонимами являются «надежный» и «преданный», подчеркивая несомненную лояльность и готовность помогать в сложных ситуациях. В случае «У Маши верный ответ», соответствующими словами будут «точный» и «правильный», указывая на корректность и точность информации;

3) слова «жестокий» и «жесткий» могут употребляться с такими существительными, как человек, слова, расправа, мороз, почва, матрац, волосы, рука, поступок, сроки, подчеркивая их свойства и характеристики.

4) определение наиболее подходящего термина из нескольких близких по значению. В поле холодно, а в беличем домике тепло [7, с. 69].

Лексический элемент не осваивается изолированно, его понимание требует интеграции в языковые конструкции и активного применения в вербальной коммуникации. Преимущественно, важно научить детей адекватному и точному использованию лексики. Необходимо подчеркнуть, что для укрепления новой лексики требуется ее системное повторение, без чего всякая деятельность по расширению словарного запаса будет бесполезна.

Тренировочные активности наиболее эффективны, когда они осуществляются регулярно, согласно четкому порядку, придерживаясь ключевых дидактических принципов и методических указаний. Регулярность выполнения упражнений является ключевым фактором их эффективности, тогда как отсутствие систематичного подхода становится основной причиной низкой результативности после многочисленных и продолжительных тренировок в области орфографии.

Возможно применение комплекса упражнений, направленных одновременно на освоение орфографических норм, улучшение произносительных навыков, корректное использование грамматических структур, расширение словарного запаса детей и стимулирование развития их способности к поддержанию последовательного диалога. Работа со словарем не является случайным заданием для учителя, а представляет собой постоянную, методически продуманную, в педагогическом плане обоснованную активность, охватывающую всевозможные аспекты изучения русского языка, включая грамматические правила и орфографию. Это подчеркивал известный специалист в области методики А.В. Текучев, отмечая, что такая работа ведется с первого по десятый класс. Грамотное владение словами предполагает осведомленность об их значении, возможностях сочетания с другими словами и контекстах использования [2, с. 187].

Словарная работа играет ключевую роль в формировании языковой компетенции и развитии речевой культуры. Эффективная организация словарной работы влияет на различные аспекты учебного процесса и лингвистического развития.

Во-первых, словарный запас является фундаментом для понимания и интерпретации текстов. Чем шире словарный запас, тем глубже и полнее восприятие прочитанного или услышанного. Это, в свою очередь, способствует развитию критического мышления и способности анализировать информацию.

Во-вторых, богатый словарный запас необходим для точного и выразительного выражения мыслей. Умение использовать разнообразные лексические средства позволяет избежать монотонности и однообразия в речи, делая её более яркой и убедительной. Это особенно важно в письменной коммуникации, где точность и ясность изложения играют решающую роль.

В-третьих, словарная работа способствует развитию лингвистического чутья и пониманию структуры языка. Изучение новых слов в контексте, а также анализ их этимологии и связей с другими словами,

расширяет знания о грамматике и синтаксисе. Это позволяет более осознанно использовать язык и избегать ошибок в речи.

Многие педагоги не придают должного значения развитию словарного запаса учащихся, оставляя эту область обучения без необходимого внимания. Лексические упражнения и работа с новыми словами находится на периферии учебного процесса. Ключ к устранению этой проблемы заключается в создании систематизированной программы работы со словарем, направленной на заучивание и понимание слов в их лексико-семантическом аспекте, что достижимо через внедрение специализированных методов обучения.

Так, систематическая работа со словарным запасом, подобно акцентированию на грамматические структуры и правила орфографии, требует внимательного планирования, что иногда может представлять определенные сложности. Для достижения поставленной цели, педагогу следует:

а) регулярно анализировать словарный запас учащихся через мониторинг их устных высказываний и оценку письменных текстов;

б) регулярно осуществлять отбор терминологии для включения в активный словарный запас учеников, извлекая их из анализируемых литературных произведений, учебной литературы различных дисциплин и так далее [6, с. 150].

В контексте обучения русскому языку и его речевой практике, акцент на лексике и развитии языковых навыков является критическим. Успех такого подхода напрямую связан с уровнем компетенции преподавателя и его владением методикой обучения в условиях многонационального класса. Интеграция современных образовательных технологий, разнообразных методик и педагогических стратегий вносит в процесс обучения элементы игры и интерактива, что существенно повышает мотивацию учеников. Зафиксированные в процессе обучения знания должны быть усвоены настолько, чтобы стать частью долговременной памяти и быть доступными для использования в будущем. Особенно эффективно усвоение материала происходит при его активном применении в образовательном процессе. Это предполагает, что педагог должен не только предоставлять информацию, но и формировать у учеников правильный подход к обучению: определить, какие данные важно запомнить для долгосрочного использования, какие достаточно освоить на текущий момент, а какие материалы можно ограничиться пониманием без заучивания.

Учитывая, что эффективное владение языком невозможно без наличия достаточного словарного запаса, ключевой задачей в процессе словарной работы является не только обогащение учеников необходимым набором слов, но и углубление понимания и точности уже изученной лексики. В школах с национальным языком обучения словарная работа приобретает особенности из-за ее прикладного характера. Основная цель обучения русскому языку заключается в освоении учащимися навыков устного и письменного общения, что делает изучение всего объема русской лексики нецелесообразным и физически невозможным [5, с. 382].

Таким образом, при изучении лексического материала рационально фокусироваться на аспектах, связанных с практическим применением русского языка, и преодолением препятствий в освоении русского словарного запаса. В учебном процессе особое значение придается изучению семантики слов, поскольку это напрямую связано с корректным осмыслением и применением слов в языке.

На основе анализа было установлено, что для улучшения результативности в обучении лексике необходимо разработать и внедрить адекватные учебные материалы, включая методические руководства, программы обучения, а также специализированные словари [2, с. 187]. Из проведенного исследования вытекают следующие основные выводы:

1) регулярное и осмысленное внедрение словарных единиц в процесс изучения русского языка и их последующая активация способствуют улучшению и росту языковых компетенций обучающихся, а также обогащению их лексического ресурса;

2) систематизированный подход к выбору учебных материалов, ориентированный на лексику, грамматику и орфографию с учетом их взаимосвязей, играет ключевую роль в продвижении языковых и правописных навыков у учащихся начальных классов;

3) освоение основного словарного запаса обеспечивает надежный фундамент для стимулирования образовательного процесса у учеников начальных классов и способствует развитию их письменной и устной коммуникации;

4) семантический аспект лингвистических элементов формируется через их активное использование в устной и письменной форме общения;

5) тщательная работа со словарем, направленная на освоение слов в контексте их реального применения, достигается путем анализа лексической микросистемы текста. Эта микросистема содержит ассоциативный словарь текста, ключевые тематические термины, синонимы и антонимы, а также полисемантические слова;

6) глубокие знания лексики и грамматических правил русского языка создают устойчивую основу для освоения его фразеологического богатства, что в свою очередь, эффективно стимулирует развитие

вербальных навыков учащихся. Процесс изучения фразеологических оборотов не должен проходить в отрыве от общей системы языка, прежде всего, от его лексической и грамматической составляющих;

7) работа со словарем стимулирует когнитивное развитие учащихся в процессе изучения русского языка, побуждает их к анализу и сравнению лексики; это не только способствует осознанному обогащению лексического запаса, но и обучает навыкам четкой письменной речи.

Методический подход после проведения экспериментальных исследований, доказывает свою результативность в обучении учеников 1-4 классов лексическому материалу русского языка, ориентируясь на системные взаимосвязи слов. Это направление работы способствует расширению горизонтов мышления младших школьников, положительно влияя на усовершенствование чтения и заложение крепкого фундамента для дальнейшего языкового развития в старших классах, и рекомендуется к использованию педагогами начальной школы [4, с. 96].

Акцентирование внимания на формировании и развитии языковых способностей студентов через систематическую работу над лексикой становится критически важным, учитывая, что лексический багаж обучающихся в национальных образовательных учреждениях часто ограничивается базовым повседневным словарем, как указывают многочисленные педагоги. Практика показывает, что для эффективного обогащения и улучшения коммуникативных навыков существенное значение имеют лексические упражнения. Они играют ключевую роль в деле обогащения лексического состава, научая студентов аккуратно подбирать слова, которые не только точно отражают замысел их речи, но также придают ей убедительность и выразительность.

Когерентная и аргументированная, наглядная устная и письменная коммуникация учащегося отражает уровень его интеллектуального развития. Следовательно, культивирование речевых навыков является ключевым элементом в системе образования, способствующим академическому прогрессу по широкому спектру дисциплин [6, с. 149]. Пополнение словарного состава и совершенствование выразительности речи – это основная лингвистическая и дидактическая миссия начального обучения в этнокультурно разнообразных школьных учреждениях, потребляющая многоаспектные методики и использование визуально насыщенных обучающих материалов (включая образовательные рисунки, иллюстрации, музыкальные произведения, схемы), для привлечения внимания учеников и стимулирования освоения новой лексики.

Формирование способности к ведению согласованной устной и письменной коммуникации у учеников является ключевой целью преподавания русского языка в школах с национальными языками обучения. Уровень развития коммуникативных навыков напрямую влияет на успехи обучающихся в других дисциплинах, поскольку русский язык выступает не только в роли предмета для изучения, но и является основным инструментом познавательной деятельности в рамках образовательного процесса в национальной школе.

Библиографический список:

1. Акулова, Л.А. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе / Л.А. Акулова // Образовательный альманах – 2023 – № 8 (70). Часть 1.
2. Бархатова, Ю.Ф. Психологические особенности формирования культуры речи младших школьников. Эффективные пути развития и коррекции / Ю.Ф. Бархатова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 12 (53). – С. 186-191.
3. Борисова, Л. В. Работа со словарными словами на уроках русского языка в начальной школе / Л.В. Борисова, О.А. Толстова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 388-390.
4. Бронникова, Ю.О. Методика формирования речевой культуры младших школьников / Ю.О. Бронникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11-1. – С. 95-97.
5. Дегтярева, А. Н. Словарная работа на уроках русского языка в начальной школе: секреты эффективного обучения / А. Н. Дегтярева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 47 (546). – С. 381-383.
6. Киселева, М.А. Из опыта формирования культуры речевого общения младших школьников / М. А. Киселева, Ю. Н. Семенова // Наука XXI века: взгляд в будущее : материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. учащейся молодежи, Шадринск, 23 апр. 2021 г. – Шадринск. – 2021. – С. 148-154.
7. Козлова, Л.А. Совершенствование речевой культуры учащихся начальных классов при овладении лексическими нормами русского литературного языка / Л.А. Козлова // Инновационная наука. – 2023. – № 1-1. – С. 68-70

МАЙНОВА МАРИЯ КОНСТАНТИНОВНА - магистрант, Государственный университет просвещения, Россия.

**Э
К
О
Н
О
М
И
Ч
Е
С
К
И
Е****НАУКИ*****Е.А. Ильенко*****ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Актуальность данной темы обусловлена тем, что муниципальное образование как объект муниципального управления играет важную роль в промышленном развитии, так как оно является основным уровнем государственного управления на территории. Муниципалитеты имеют свои особенности и потребности, которые необходимо учитывать при разработке данной стратегии. Таким образом, стратегия промышленного развития муниципального образования, безусловно, занимает важнейшее место в развитии экономики и социальной сферы на уровне городов и районов. Объектом данного исследования является инновационное развитие промышленности муниципального образования в системе стратегического развития. Предмет исследования - проблемы и перспективы стимулирования инновационного развития промышленности муниципального образования в системе стратегического развития. Для разработки и реализации данной стратегии необходимо знать и понимать определение, принципы и основные цели этой стратегии. Также целесообразно изучить инструменты и

© Е.А. Ильенко, 2025.

Научный руководитель: *Шведов Владислав Витальевич* – кандидат исторических наук, доцент, Уральский государственный экономический университет, Россия.

механизмы, которые используются для достижения поставленных целей, рассмотреть примеры успешной реализации стратегии промышленного развития в различных муниципальных образованиях. Выводы, сделанные в ходе такого исследования, позволят выявить проблемы и определить перспективы стимулирования инновационного развития промышленности муниципального образования в системе стратегического развития. Стратегия промышленного развития – это долгосрочный план действий, разработанный муниципальным образованием с целью развития и укрепления своего промышленного сектора. Она определяет основные направления и приоритеты развития промышленности, а также меры и инструменты, необходимые для решения всех задач и, как следствие, достижения поставленных целей. Таким образом, исходя из данного определения, формируется понимание цели стратегии промышленного развития. Она заключается в создании благоприятной и конкурентоспособной среды для развития промышленности в муниципальном образовании и направлена на стимулирование инвестиций, создание новых рабочих мест, повышение производительности и качества продукции, а также на развитие инноваций и технологического потенциала. Цель данного исследования состоит в изучении методического инструментария по проблемам и перспективам стимулирования инновационного развития промышленности муниципального образования в системе стратегического развития.

Ключевые слова: стратегия, перспективы стимулирования, инновационная деятельность.

В данном контексте необходимо обратить внимание на тот факт, что стратегия промышленного развития должна учитывать особенности и потенциал муниципального образования, а также рациональное взаимодействие с другими отраслями и сферами экономики. Её отличительными чертами должны быть гибкость и адаптивность, с обязательным учётом всех изменений во внешней среде и способностью реагировать на них.

Владение такими способностями создаст условия для разработки такой стратегии промышленного развития, которая будет основываться именно на инновационном подходе, предполагающем поиск новых и эффективных решений, применяющих современные технологии и методы, определяющих стимулирование инноваций и развитие научно-технического потенциала. Это позволит создать конкурентные преимущества и обеспечить устойчивое развитие промышленности [1].

Однако в вопросе стимулирования инновационного развития промышленности муниципального образования существует ряд юридических проблем. К ним относятся:

- отнесение работ к научно-исследовательским;
- определение статуса организаций, имеющих право на освобождение выполняемых ими научно-исследовательских работ.

Проблемой также является непредсказуемость государственной политики, не имеющей опыта подобных ситуаций и не дающая возможности планирования дальнейшей работы организаций.

В настоящее время важная роль в поддержке инновационного развития промышленности отводится региональным и муниципальным органам власти, которые в связи с близостью к субъектам хозяйствования, расположенным на соответствующей территории, способны наиболее эффективно управлять, проводить текущий мониторинг, контролировать их деятельность и оценивать их вклад в развитие социально-экономических сфер региона. Наряду с прямым финансированием и налоговыми методами стимулирования инновационной деятельности в регионах активно применяются и другие формы поддержки субъектов инновационной деятельности. Их можно систематизировать по следующим направлениям:

- создание условий для развития инновационной деятельности;
- ресурсное обеспечение инновационно-технологического развития;
- содействие продвижению продукции высокотехнологичных отраслей промышленности;
- взаимодействие исполнительных органов государственной власти субъекта РФ с организациями при формировании инновационной и промышленной политики;
- информационная поддержка инновационно-технологического развития [3].

Инновационный сценарий должен быть ориентирован на:

- приоритетные научно-технологические направления, которые должны формироваться как «заказ» промышленности на результаты прикладных НИР, опытно-конструкторских и технологических работ с учетом конкретных требований к технико-экономическим характеристикам новых технологий, ма-

териалов, систем машин и оборудования. Как известно, рынок более близорук и ориентирован на краткосрочные результаты, поэтому не предоставляет достаточных стимулов к инвестированию в стратегически важные направления научно-технического развития, дающие отдачу в долгосрочном периоде. Роль муниципальных органов власти состоит в том, чтобы создать сильные стимулы для инновационной деятельности предприятий всех форм собственности (создание механизмов и стимулов рыночного самофинансирования);

- рост технологической сложности производимой продукции и рост продукции с высокой добавленной стоимостью в общем объеме выпуска посредством эффективного экономического регулирования промышленного комплекса (решение задач привлечения инвестиций и активизации локальной инвестиционной деятельности);

- реорганизацию системы подготовки кадров для промышленности, рост подготовки кадрам по инженерным специальностям, в сфере естественнонаучных исследований, логистике и т. д.;

- формирование эффективной пространственной организации промышленности на территории муниципального образования (инфраструктурное транспортно-коммуникационное обеспечение, территориальная локализация).

Такой инновационно-ориентированный сценарий утверждает в мысли, о том, что укрепление инновационной составляющей экономического развития нашей страны является одной из приоритетных и долгосрочных задач, стоящих перед государством. Модернизация экономики страны возможна через стимулирование инновационной деятельности регионов России. При этом налоговое стимулирование научно-технической и внедренческой деятельности компаний признается одним из главных условий формирования эффективной инновационной среды.

Субъекты Российской Федерации многочисленны и неоднородны по объему и составу инновационного потенциала. Процесс внедрения, развития и поддержания инновационного развития в каждом регионе должен проходить индивидуально и учитывать различный комплекс инновационных целей и задач. Использование гибкого механизма финансового обеспечения, способного учитывать инвестиционную потребность инновационной сферы и инвестиционный потенциал, приведет к эффективному развитию инновационного потенциала всего субъекта.

Продвижение инноваций в регионе зависит напрямую от эффективного стимулирования региональных властей и коммерческого сектора к активному развитию всех отраслей хозяйствования. Эффективность процесса инновационного развития в регионах во многом определяется качеством выбора органами государственного управления инструментария реализации стратегии инновационного развития [2].

Наиболее действенным механизмом стимулирования развития инноваций в регионах можно назвать согласованные действия правительства, бизнеса, науки, образования, финансовых организаций и средств массовой информации. Общеизвестен тот факт, что именно регионы рассматриваются как первая ступенька инновационной деятельности развития всей страны в целом.

Таким образом, в современных условиях задач первостепенной важности является сохранение, развитие и последующее усиление инновационно-промышленного потенциала, как муниципального образования, так и региона в целом, повышение степени его воздействия на экономическую эффективность производства. Без этого недостижимо обеспечение устойчивости муниципального и регионального развития.

Библиографический список:

1. Особенности развития и функционирования инновационного развития муниципальных образований / П.А. Абрамов. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=8683&ysclid=lt13weo7g168898056>
2. Тренды в промышленности в 2024 году / М. Евдокимовский. – URL: <https://delovoy-mir.biz/innovacii-v-promyshlennosti.html?ysclid=lsxirm0k29201571997>
3. Формирование устойчивой среды функционирования городской территории / П.А. Абрамов. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ustoychivoy-sredy-funktsionirovaniya-gorodskoy-territorii/viewer>

ИЛЬЕНКО ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Уральский государственного экономического университет, Россия.

А.М. Племянникова

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

В статье рассматривается система оценки социально-экономического воздействия инноваций. Представлены теоретические основы, современные подходы и практические методики анализа воздействия инновационных проектов на экономику и общество. Проанализирована структура систем, отмечена роль и значение интеграции экономических, социальных и экологических показателей в процессе принятия управленческих решений на государственном и корпоративном уровнях.

Ключевые слова: *Инновации, социально-экономическое воздействие, система оценки, эффективность, показатели.*

Инновации сегодня считаются ключевым фактором устойчивого развития и экономической конкурентоспособности. Однако, для того чтобы инвестиции в новые проекты действительно приносили пользу обществу, их воздействие должно быть объективно оценено не только в экономическом, но и в социальном и экологическом плане. Комплексная система оценки социально-экономического воздействия инноваций позволит получить многомерный обзор. [1]

Основная цель этой системы — определить результаты внедрения современных решений в трёх ключевых областях: экономический рост, социальные изменения и воздействие на окружающую среду. К факторам экономической оценки относятся такие показатели, как рост производительности, создание новых рынков и снижение затрат. [2] Например, создание высокотехнологичного стартапа может изменить структуру отрасли, создав новые инвестиционные возможности и увеличив производство. Аналогичным образом, концепция социального воздействия включает в себя анализ изменений в структуре занятости, качестве жизни, образовании и здравоохранении. В современных условиях также важны такие экологические факторы, как вторичные выбросы, потребление энергии и переход к принципам зелёной экономики.

Методологическая основа современных систем оценки – сочетание количественных и качественных подходов. Количественные подходы включают в себя оценку доходности инвестиций (ROI), чистую приведенную стоимость (NPV), сроки окупаемости проекта, динамику занятости и налоговые поступления. Качественные подходы опираются на экспертные оценки, анализ удовлетворенности заинтересованных сторон, а также степень социальной значимости и оригинальности. [3] Наиболее эффективным методом является построение модульной системы, позволяющей применять к каждой категории проектов специфические индикаторы и весовые коэффициенты.

Особое внимание уделяется принципам оценки на всех этапах инновационного цикла: от зарождения идеи и пилотных испытаний до полной коммерциализации. Такой подход позволяет оперативно корректировать стратегии развития, минимизировать риски и повышать окупаемость инвестиций. Эффективность данной системы наглядно демонстрирует опыт государственных и корпоративных акселераторов, которые оценивают проекты по прямым экономическим выгодам и социальным изменениям (например, созданию рабочих мест или новых услуг для граждан).

Внедрение комплексной системы оценки социально-экономического воздействия инноваций способствует принятию более прозрачных и обоснованных управленческих решений на всех уровнях. У компаний появляется возможность получить конкурентные преимущества, сформировать позитивный имидж и завоевать общественное доверие. Правительство, в свою очередь, приобретает основу для координации своей политики поддержки инноваций, стимулирования частных инвестиций и развития инфраструктуры.

В заключение подчеркну, что современные системы оценки социально-экономического воздействия инноваций развиваются в сторону интеграции цифровых методов сбора, обработки и анализа больших данных, что повышает точность и скорость принятия управленческих решений. Такой подход становится неотъемлемым элементом развития прогрессивной экосистемы и важным инструментом достижения целей устойчивого развития бизнеса и общества в целом.

Библиографический список:

1. Баранов И.В., Музико Л.В., Павлов Д.В. Оценка эффективности инновационных проектов с применением концепции реальных опционов // Монография. — 2018. — 236 с.
 2. Яшин С.Н., Суханов Д.А. Оценка социально-экономической эффективности инновационных проектов в системе управления промышленной безопасностью предприятий // Безопасность и охрана труда. — 2017. — №3.
 3. Евдокимова Л.О., Слесарева Л.С. Методика комплексной оценки эффективности инновационных проектов // Инновационный менеджмент. — 2019.
-

ПЛЕМЯННИКОВА АНАСТАСИЯ МИХАЙЛОВНА - студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

П.К. Соломатина, М.В. Никулина

ОСНОВЫ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ: ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ И СТРУКТУРА

В статье рассматриваются ключевые принципы эффективного бизнес-планирования, такие как целостность, последовательность, гибкость и реалистичность, а также классификация применяемых методов. Детально проанализированы основные инструменты оценки рынка, конкурентов и финансовых показателей, включая SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ пяти сил Портера и моделирование сценариев. Представлена структура типичного бизнес-плана, его основные разделы и последовательность этапов разработки, а также особенности различных видов бизнес-планов для разных целей.

Ключевые слова: бизнес-планирование, анализ рынка, финансовое моделирование, SWOT-анализ, PEST-анализ, конкурентный анализ, бизнес-структура, управление рисками.

Бизнес-планирование – это сложный и многоаспектный процесс, лежащий в основе эффективного функционирования и развития любой компании. Оно объединяет стратегическое мышление, аналитические способности, финансовую грамотность и управленческие навыки. Правильно составленный бизнес-план является как внутренним документом управления, так и внешним инструментом привлечения ресурсов. Его структура, принципы, методы и функции обеспечивают всесторонний анализ и системный подход к развитию бизнеса, повышая шансы на успех в условиях рыночной неопределенности и высокой конкуренции.

Для достижения эффективности бизнес-планирования необходимо соблюдать определенные принципы: целостность (охват всех направлений деятельности предприятия), последовательность (логическая структура и взаимосвязь элементов плана), гибкость (возможность корректировки плана при изменении условий), реалистичность (обоснованность исходных данных и допущений), обоснованность (использование проверенных источников информации), прозрачность (ясное и понятное изложение информации для читателя).

Методы бизнес-планирования можно классифицировать по аналитическим, стратегическим и финансовым направлениям. К аналитическим методам относят SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ пяти сил Портера и метод сценариев. SWOT-анализ заключается в выявлении сильных и слабых сторон анализируемой(-ого) компании/продукта, а также – возможностей и угроз, которые существуют на рассматриваемом рынке. В результате проведения такого анализа формулируются мероприятия для нивелирования слабых сторон с помощью возможностей, и – угроз с помощью сильных сторон. В рамках PEST-анализа проводится исследование политических, экономических, социальных и технологических факторов, которые могут оказать влияния на деятельность, предполагаемую рассматриваемым бизнес-планом. С помощью анализа пяти сил Портера проводится оценка конкурентного давления в отрасли и на основе нее вырабатывается стратегия бизнеса. А возможно использование метода сценариев, которые подразумевает построение возможных вариантов развития событий в зависимости от различных ситуаций, складывающихся на рынке.

К бизнес-планированию с точки зрения финансового направления можно отнести дисконтирование денежных потоков (определение стоимости проекта с учетом временной стоимости денег), анализ точки безубыточности (расчет объема продаж, при котором проект становится прибыльным), метод коэффициентов (расчет ликвидности, рентабельности, оборачиваемости), а также анализ чувствительности (исследование влияния изменений ключевых переменных на результаты).

Помимо вышеперечисленного в рамках бизнес-планирования используются бенчмаркинг, который подразумевает сравнение с лучшими практиками конкурентов, и моделирование бизнес-процессов, которое заключается в построении схем и карт бизнес-деятельности.

Использование сочетания качественных и количественных методов обеспечивает достоверность и убедительность бизнес-плана.

Также бизнес-план имеет определенную структуру, которая может немного варьироваться в зависимости от сферы бизнеса, целей и целевой аудитории. Наиболее часто используемая структура включает следующие разделы:

1. Резюме: содержит краткое изложение всей сути проекта: цель, основные показатели, ожидаемые результаты, объем инвестиций и преимущества.

2. Описание бизнеса: включает информацию о компании, истории ее создания, миссии, целях, организационно-правовой форме, собственности и управлении. Также описывается текущее положение на рынке.

3. Продукт или услуга: здесь раскрываются характеристики продукции, стадии ее разработки, конкурентные преимущества, перспективы роста спроса, юридическая защищенность (патенты, авторские права).

4. Анализ рынка: исследование отрасли, целевой аудитории, тенденций спроса и предложения, поведения потребителей, конкурентов. Включает сегментацию рынка и оценку емкости.

5. Маркетинговая стратегия: описывает методы продвижения продукта, стратегию ценообразования, каналы дистрибуции, план рекламной кампании, позиционирование бренда.

6. Производственный план: включает информацию о месте производства, технологиях, оборудовании, необходимом сырье и поставщиках. Также рассматриваются производственные мощности и издержки.

7. Организационный план: описываются структура управления, штатное расписание, функции и компетенции ключевых сотрудников, система мотивации и контроля.

8. Финансовый план: содержит прогноз доходов и расходов, план движения денежных средств, прогноз баланса и отчета о прибылях и убытках, анализ точки безубыточности, расчёт инвестиционной привлекательности.

9. Анализ рисков: идентификация возможных внешних и внутренних рисков, их вероятность и последствия. Разработка стратегий по их снижению.

Такой структурированный подход позволяет не только представить проект в логической форме, но и облегчает восприятие и анализ со стороны инвесторов и партнёров.

Если говорить о видах бизнес-планов, то они различаются по своей цели, сфере применения, степени детализации и аудитории. Основные виды бизнес-планов: инвестиционный, операционный, стартап и бизнес-план развития. Инвестиционный бизнес-план разрабатывается для получения финансирования от инвесторов, банков, фондов. Особое внимание уделяется финансовым расчетам и оценке рисков. Операционный бизнес-план предназначен для использования внутри компании для целей стратегического и тактического планирования. Стартап-план ориентирован на запуск новой компании или продукта. Содержит детальное описание рынка, модели монетизации и бизнес-гипотез. Бизнес-план развития используется действующими компаниями для расширения, диверсификации или выхода на новые рынки. Каждый вид бизнес-плана имеет свою специфику и требует адаптации структуры и методов оценки.

Рассмотрим стандартную последовательность этапов в рамках разработки и презентации бизнес-плана:

1. Подготовительный этап – определяются цели планирования, происходит сбор и анализ информации, определяется формат бизнес-плана, а также формируется команда ответственная за сбор информации, анализ, расчеты и оформление документа.

2. Формулирование бизнес-идеи и концепции проекта – описывается суть бизнеса (какую проблему решает продукт, какое предложение ценности он несет, кто будет целевой аудиторией, какие ключевые ресурсы, партнеры и процессы будут задействованы), а также определяется уникальность идеи, её новизна и конкурентные преимущества.

3. Анализ внешней и внутренней среды – проводится комплексный анализ внешней среды с помощью PEST-анализа, анализа отрасли, оценки рыночных тенденций и действий конкурентов и внутренней среды (ресурсов компании, компетенций, организационной структуры, доступных технологий) с помощью SWOT-анализа, который помогает выявить сильные и слабые стороны проекта, а также внешние возможности и угрозы, что дает основу для выработки реалистичной стратегии.

4. Маркетинговое обоснование проекта – определяются емкость и динамика рынка, потребности и поведение потребителей, конкуренты и их стратегии, целевые сегменты, каналы продвижения и дистрибуции, а также формируется маркетинговая стратегия, включающая ценообразование и брендинг.

5. Разработка производственной модели – разрабатывается технологический процесс или схема оказания услуги, оценивается необходимость в оборудовании и ресурсах, определяются местоположение предприятия, поставщики и партнёры, план закупок и график запуска, а также рассчитываются затраты на производство или организацию услуг.

6. Планирование организационной структуры и управления персоналом – определение формы собственности и правового статуса бизнеса, разработку организационной структуры, описание ключевых функций сотрудников и критериев подбора, планирование численности персонала и системы мотивации и формирование управленческой команды.

7. Финансовое моделирование и расчёт показателей эффективности – построение финансовой модели, которая включает: прогноз доходов на основе маркетингового анализа, расчет переменных и постоянных затрат, бюджет инвестиций, стартовых и операционных расходов, план движения денежных средств, прогноз баланса и отчета о прибылях и убытках, точку безубыточности, чистую приведенную стоимость, внутреннюю норму доходности и срок окупаемости.

8. Оценка рисков и сценарное моделирование – проводится идентификация ключевых рисков, оценка вероятности их наступления и масштаба последствий, разработка мер по минимизации рисков и построение возможных сценариев развития событий (оптимистичный, реалистичный, пессимистичный).

9. Оформление бизнес-плана – структурирование всей информации в единый логичный документ, который соответствует требованиям ясности, краткости, наглядности, логичности взаимосвязи разделов и обоснованности всех представленных данных.

Процесс разработки бизнес-плана охватывает весь жизненный цикл бизнес-идеи – от формулировки концепции до ее обоснования, моделирования и защиты. Каждый этап требует внимательности к деталям, последовательности и глубокого анализа, так как ошибки на начальной стадии могут привести к неудаче всего проекта. В результате, хорошо проработанный бизнес-план становится не просто документом, а дорожной картой развития, инструментом управления и привлечения ресурсов, минимизации рисков и повышения устойчивости бизнеса в конкурентной среде.

СОЛОМАТИНА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

НИКУЛИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

П.К. Соломатина, М.В. Никулина

ПРОИЗВОДСТВЕННЫЙ ПЛАН И СЕТЕВОЕ УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

Статья представляет подход к разработке производственного плана на примере онлайн-платформы «Коннект», включая этапы реализации и применение сетевой модели на основе метода критического пути (CPM). Описываются последовательность работ, временные параметры и использование критического пути для оптимизации сроков проекта. В результате подчеркивается важность логичного планирования и управления для своевременного запуска и успешной реализации проекта.

Ключевые слова: производственный план, сетевое управление, критический путь, проектное планирование, временные параметры, управление проектами, календарные планы.

В современном бизнесе успешная реализация IT-проектов требует четкого и структурированного планирования. В данной статье рассматривается процесс разработки производственного плана для онлайн-платформы «Коннект», включающий последовательность этапов и методы оптимизации сроков. Особое внимание уделяется использованию сетевой модели и метода критического пути для обеспечения своевременного запуска проекта.

Производственный план описывает процесс создания и поддержки онлайн-платформы «Коннект», включая календарный план разработки и последовательность технологических операций. Данный план направлен на достижение высокого уровня надежности, удобства, защищенности и эффективности платформы для всех участников – клиентов, консультантов и сотрудников.

Реализация проекта по запуску онлайн-платформы «Коннект» включает 15 ключевых этапов (см. таблицу 1). Каждый этап связан с предыдущими, образуя логичную последовательность работ, охватывающую весь производственный цикл. Этапы Н1–Н5 – подготовительный и технический цикл: аналитика, проектирование, интерфейс и архитектура. Этапы Н6–Н11 – реализация и обеспечение функционала, включая тесты, безопасность, CMS и адаптацию под мобильные устройства. Этапы Н12–Н15 – бета-тестирование, сбор обратной связи, маркетинг и выход в продакшн.

Таблица 1

Этапы реализации проекта «Коннект»

Этап	Длительность (недели)	Код	Предшествующий процесс
Предварительный анализ и подготовка	2	Н1	
Создание прототипа	2	Н2	Н1
Дизайн интерфейса	3	Н3	Н2
Разработка пользовательских сценариев и создание карты сайта	1	Н4	Н2
Выбор технологий и программирование	4	Н5	Н3, Н4
Тестирование	2	Н6	Н5
Создание системы отзывов	1	Н7	Н6
Интеграция платежной системы	2	Н8	Н6
Разработка мобильной версии сайта	3	Н9	Н7, Н8
Настройка системы безопасности	1	Н10	Н9
Создание системы управления контентом (CMS)	3	Н11	Н9
Проведение бета-тестирования с реальными пользователями	3	Н12	Н10, Н11
Сбор обратной связи и внесение корректировок	2	Н13	Н12

Запуск сайта в публичный доступ	1	H14	H13
Разработка и внедрение стратегии маркетинга и продвижения	3	H15	H13

Для эффективного планирования и контроля этапов реализации проекта «Коннект» использована сетевая модель (рис. 1), основанная на методе критического пути (CPM – Critical Path Method). Сетевая модель представляет собой ориентированный граф, в котором работы (операции) отображаются дугами, а события – вершинами графа. Каждая операция характеризуется рядом параметров: длительность, раннее и поздние сроки начала и окончания, а также временные резервы.

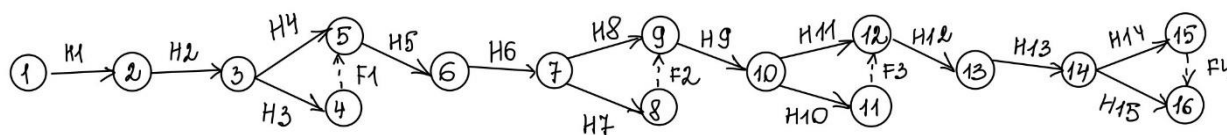


Рис. 1. Сетевая модель проекта «Коннект»

В проекте выделено 15 последовательно и логически связанных операций, начиная с предварительного анализа и заканчивая маркетинговым запуском. Для каждой операции были рассчитаны ключевые временные параметры, указанные в таблице 2.

Таблица 2

Расчет параметров сетевой модели

Операция	d(ij)	ES(ij)	EF(ij)	LS(ij)	LF(ij)	TF(ij)	FF(ij)
H1(1;2)	2	0	2	0	2	0	0
H2(2;3)	2	2	4	2	4	0	0
H3(3;4)	3	4	7	4	7	0	0
H4(3;5)	1	4	5	6	7	2	2
H5(5;6)	4	7	11	7	11	0	0
H6(6;7)	2	11	13	11	13	0	0
H7(7;8)	1	13	14	14	15	1	0
H8(7;9)	2	13	15	13	15	0	0
H9(9;10)	3	15	18	15	18	0	0
H10(10;11)	1	18	19	20	21	2	0
H11(10;12)	3	18	21	18	21	0	0
H12(12;13)	3	21	24	21	24	0	0
H13(13;14)	2	24	26	24	26	0	0
H14(14;15)	1	26	27	28	29	2	0
H15(14;16)	3	26	29	26	29	0	0

Условные обозначения, используемые в таблице:

d(ij) – длительность выполнения операции (в неделях);

ES(ij) – ранний срок начала;

EF(ij) – ранний срок завершения;

LS(ij) – поздний срок начала;

LF(ij) – поздний срок завершения;

TF(ij) – полный резерв времени;

FF(ij) – свободный резерв времени.

В рамках построения сетевой модели для этапов реализации проекта был также выделен критический путь, самая длинная последовательность операций, определяющая минимально возможную продолжительность проекта. Операции, входящие в критический путь, имеют нулевой полный резерв времени (TF = 0). Любое смещение сроков их выполнения приводит к увеличению общего срока реализации проекта. В данной сетевой модели критический путь проходит по следующим операциям: H1 → H2 →

$H3 \rightarrow H5 \rightarrow H6 \rightarrow H8 \rightarrow H9 \rightarrow H11 \rightarrow H12 \rightarrow H13 \rightarrow H15$. Именно на этих операциях сосредоточено основное внимание при управлении временем, так как их задержка непосредственно влияет на общий график запуска платформы.

Операции $H4$, $H7$, $H10$, и $H14$ обладают временными резервами, следовательно, не входят в критический путь. Например, операция $H4$ имеет полный и свободный резерв в 2 недели – это означает, что она может начаться позже без влияния на график критических работ. Подобные резервы могут быть использованы для перераспределения ресурсов или устранения непредвиденных сбоев.

Общая длительность этапа реализации составляет 33 недели. Однако с учетом возможности осуществления некоторых процессов параллельно ориентировочная длительность данного этапа (продолжительность реализации проекта по критическому пути) составит 29 недель. На основе данной информации, а также с учетом рассчитанных параметров сетевой модели были построены два календарных плана: ранний (рис. 2) и поздний (рис. 3), которые отражают на графике ориентировочную продолжительность каждого этапа и реализации проекта в целом, а также возможные временные сдвиги, которые при своем возникновении не повлияют на общую продолжительность.

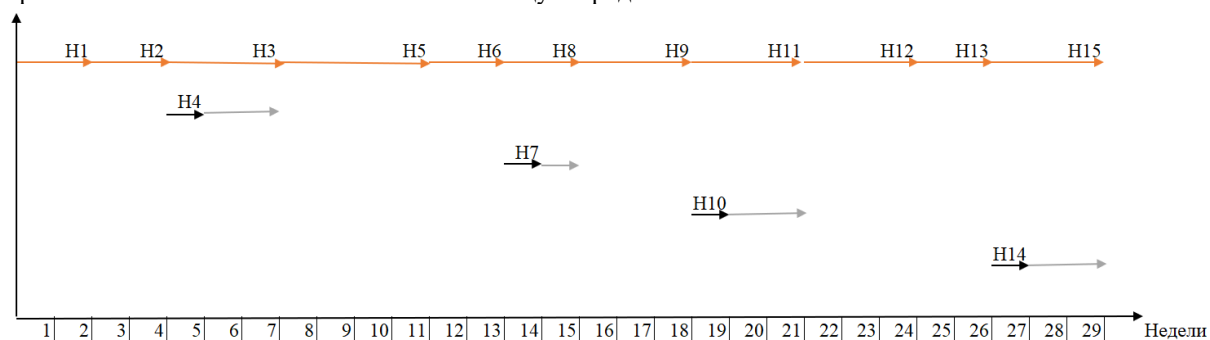


Рис. 2. Календарный план (ранний)

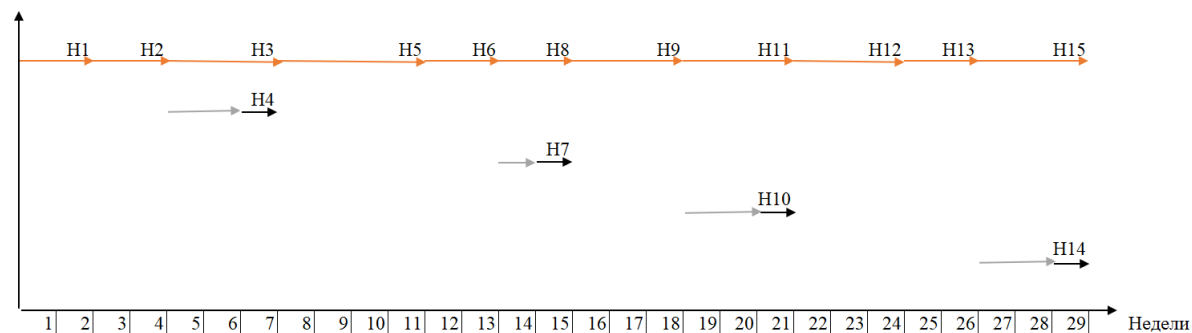


Рис. 3. Календарный план (поздний)

Использование сетевой модели в рамках производственного плана позволяет обеспечить прозрачное, управляемое и логически выверенное развертывание проекта. Критический путь, определенный в рамках анализа, становится основой для разработки и календарного плана, распределения ресурсов и принятия управленческих решений. Это обеспечивает высокую вероятность запуска платформы в запланированные сроки и в рамках бюджета.

СОЛОМАТИНА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

НИКУЛИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

П.К. Соломатина, М.В. Никулина

ПОНЯТИЕ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ, ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ МЕНЕДЖМЕНТЕ. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ФУНКЦИИ БИЗНЕС-ПЛАНИРОВАНИЯ

В статье бизнес-планирование представлено как неотъемлемая часть управления предприятием, обеспечивающая его развитие в условиях конкурентной рыночной среды. Рассматриваются ключевые аспекты роли бизнес-планирования в управлении, включая определение целей, обоснование управленческих решений, координацию деятельности, привлечение инвестиций, контроль результатов, управление рисками и мотивацию персонала. Определены основные цели и задачи бизнес-планирования, а также его функции. Подчеркивается, что бизнес-планирование – это непрерывный процесс и ключевой инструмент для построения устойчивого и конкурентоспособного бизнеса.

Ключевые слова: бизнес-планирование, стратегическое управление, операционное управление, управление рисками, инвестиции, финансовое моделирование, конкурентоспособность, анализ рынка, ключевые показатели эффективности, мотивация персонала.

Бизнес-планирование является неотъемлемой частью стратегического и операционного управления, обеспечивая целенаправленное развитие предприятия на основе рационального использования ресурсов, анализа внешней среды и внутренних возможностей организации. В условиях рыночной экономики, высокой конкуренции и постоянных изменений внешних факторов, наличие качественного бизнес-плана становится одним из ключевых факторов успеха предпринимательской деятельности.

Бизнес-план – это комплексный документ, отражающий стратегию и тактику ведения бизнеса, включающий цели, методы их достижения, а также финансово-экономические обоснования. В более широком смысле бизнес-планирование можно определить как систематическую деятельность по формированию, реализации и контролю бизнес-идей, направленных на достижение устойчивых результатов.

Бизнес-планирование выполняет центральную функцию в системе управления, так как обеспечивает основу для принятия решений, постановки целей, организации ресурсов, контроля результатов и устойчивого развития. В условиях рыночной неопределенности и ограниченности ресурсов планирование позволяет обеспечить предпринимательскую осмысленность действий и минимизировать риски.

Рассмотрим ключевые аспекты роли бизнес-планирования в управлении. Во-первых, бизнес-план служит опорной точкой для определения целей и миссии предприятия. Он формирует видение будущего, обозначает долгосрочные и краткосрочные приоритеты, что позволяет согласовывать действия всех подразделений с общей стратегией, расставлять акценты в ресурсах и усилиях, понимать направления развития бизнес. Бизнес-планирование позволяет перейти от реактивного управления к прогнозному и стратегическому.

Во-вторых, управленческие решения (инвестиции, маркетинг, персонал, производство) всегда требуют анализа последствий, стоимости и выгод. Бизнес-план, базирующийся на данных и расчетах, обеспечивает обоснование экономической целесообразности проектов, выбор из нескольких сценариев наиболее оптимального и снижение субъективности и интуитивности в управлении. Таким образом, бизнес-планирование снижает управленческую ошибку и делает управление более объективным и рациональным.

В-третьих, планирование связывает различные направления деятельности: маркетинг, финансы, логистику, производство, HR. Бизнес-план, как единый документ, обеспечивает согласование целей и ресурсов между отделами, координацию сроков и задач и устранение дублирования функций. Это делает бизнес-планирование инструментом интеграции управленческих решений в единую систему.

В-четвертых, для инвесторов, банков, государственных органов бизнес-план – это основной документ, по которому оценивается целесообразность вложений. Он выполняет роль средства презентации проекта, доказательства финансовой состоятельности и возвратности инвестиций и инструмента установления доверия к бизнесу. Таким образом, бизнес-планирование становится неотъемлемой частью финансово-инвестиционного менеджмента.

В-пятых, бизнес-план задаёт измеримые показатели (KPI), бюджеты и сроки, которые затем используются для регулярного контроля выполнения задач, анализа отклонений и изменений, корректировки стратегии и оперативных решений. Благодаря этому бизнес-планирование выполняет контрольную функцию управления, позволяя проводить как текущий, так и итоговый анализ.

В-шестых, в современных условиях риск – это неотъемлемый элемент любой деятельности. Бизнес-план содержит анализ рисков, сценарное моделирование, а также план действий при непредвиденных обстоятельствах. Это позволяет менеджменту предвидеть кризисные ситуации и быть к ним готовыми, сохраняя устойчивость бизнеса.

В-седьмых, когда сотрудники видят чётко сформулированные цели, план действий и свою роль в достижении результатов – повышается уровень вовлеченности, осознанность выполнения задач, увеличивается лояльность к организации и повышается эффективность командной работы. Таким образом, бизнес-план становится инструментом нематериальной мотивации и внутренней коммуникации.

В-восьмых, бизнес-планирование не является разовым актом. Оно позволяет перепроверять и актуализировать цели с учетом изменений на рынке, гибко реагировать на внешние угрозы и переходить от одной стратегии к другой без потери управления. Это особенно актуально в условиях турбулентной среды, где выигрывает тот, кто быстро адаптируется.

Цели бизнес-планирования напрямую связаны с этапом жизненного цикла компании. На стадии создания фирмы план служит средством оценки реалистичности бизнес-идеи и поиска инвесторов. В процессе функционирования – помогает координировать действия подразделений и оценивать достижения. В фазе роста – становится инструментом управления масштабированием и повышения конкурентоспособности.

Основные цели бизнес-планирования заключаются в:

- оценке перспективности бизнес-идеи и рентабельности проекта;
- прогнозировании доходов и расходов и определении сроков окупаемости;
- обосновании потребностей в ресурсах и путей их привлечения;
- выявлении конкурентных преимуществ и рыночных рисков;
- обеспечении контроля за реализацией бизнес-целей.

Из вышеуказанных целей вытекают следующие задачи бизнес-планирования: формулировка миссии и задач предприятия, анализ внутренней и внешней среды, разработка маркетинговой и производственной стратегии, построение организационной структуры, финансовое моделирование и оценка эффективности.

Рассмотрим ключевые функции бизнес-планирования, которые включают:

- прогностическую – предвидение развития событий;
- координационную – согласование действий различных подразделений;
- контрольную – отслеживание выполнения задач согласно разработанному плану;
- информационную – представление данных о бизнесе или проекте заинтересованным сторонам;
- мотивирующую – вовлечение сотрудников в достижение общих целей.

Таким образом, бизнес-планирование – это не просто этап подготовки к запуску бизнеса, а непрерывный процесс управления развитием предприятия. Оно играет системообразующую роль в управлении организацией, формирует управленческое мышление, обеспечивает взаимосвязь стратегических и оперативных решений, снижает неопределённость и повышает эффективность. В современных реалиях бизнес-план – это не просто документ, а ключевой управленческий инструмент, позволяющий выстраивать устойчивый и конкурентоспособный бизнес.

СОЛОМАТИНА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

НИКУЛИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

М.В. Никулина, П.К. Соломатина

АНАЛИЗ КОНКУРЕНТНОЙ КАРТЫ НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО ПРОЕКТА

В статье представлен анализ рынка онлайн-консультационных платформ, основанный на данных о продажах и рыночной доле ведущих компаний за 2023 и 2024 гг. Проведенные расчетные показатели, такие как коэффициент концентрации и индекс Херфиндаля-Хиршмана, позволяют оценить уровень конкуренции на рынке. В результате сформирована матрица конкурентов, позволяющая разработать стратегические решения для новых участников рынка.

Ключевые слова: индекс Херфиндаля-Хиршмана, конкуренция, анализ рынка, доля рынка, коэффициент концентрации, матрица конкурентов.

Был проведен анализ рынка (см. таблицу 1) для оценки конкурентов и оценки рыночных возможностей. Впоследствии такой анализ помогает снизить риски, разработать эффективную стратегию и увеличить шансы на успех проекта.

Таблица 1

Расчет параметров анализа рынка								
№	Компания	Объем продаж, тыс. руб.				Pi бп	Pi отч	T
		2023	Ri бп	2024	Ri отч			
1	Smart-mental.ru	715 166	2	1 213 331	1	0,27	0,36	130%
2	Yasno.live	1 042 531	1	1 130 689	2	0,40	0,33	83%
3	Alter.ru	330 348	3	435 541	3	0,13	0,13	101%
4	Zigmund.Online	204 038	4	410 552	4	0,08	0,12	154%
5	Youtalk.ru	180 882	5	85 671	5	0,07	0,03	36%
6	Bemeta.co	91 381	6	81 679	6	0,03	0,02	68%
7	Psy-chat.ru	11 937	8	18 306	7	0,005	0,005	117%
8	Psyedge.ru	27 322	7	18 145	8	0,01	0,01	51%
9	Dothetapy.ru	4 430	9	12 873	9	0,002	0,004	223%
10	Life-help.ru	3 469	10	3 723	10	0,001	0,001	82%
11	Psyinsight.ru	2 063	11	1 376	11	0,001	0,0004	51%

Первым этапом мы выявили ключевых конкурентов нашей платформы – они представлены в таблице 1 с порядковым номером, данным им по итогам сортировки объемов продаж в 2024 году. Был также рассмотрен объем продаж в 2023 году для выявления тенденций.

Мы подсчитали долю каждой компании на рынке в условно отчетном периоде (в 2024 году) и базисном периоде (в 2023 году). Данные значения получены путем деления объема продаж каждой компании-конкурента на емкость рынка, найденную как сумма объемов продаж всех одиннадцати компаний. Было выведено изменение (T): доля рынка, занимаемая каждой компанией в 2024 году, поделена на долю рынка для каждой компании в 2023 году.

Далее был посчитан коэффициент концентрации для трех компаний с наибольшими оборотами в 2024 году, этот показатель показывает уровень концентрации и конкуренции на рынке. Значение, полученное путем деления объемов продаж крупнейших компаний на емкость рынка, примерно равно 0,8 и 0,81 в 2023 и 2024 году соответственно. Следующим этапом был посчитан ИНХ (Индекс Херфиндаля-Хиршмана) – он, выведенный как сумма квадратов долей компаний, измеряет степень концентрации рынка, чем выше значение, тем больше доминируют несколько компаний. В нашем случае в 2023 году он получился равным примерно 0,27, в 2024 году – также примерно 0,27, что говорит о высокой концентрации.

Финальным этапом анализа рынка (см. таблицу 2) была составлена матрица, в которой все компании конкуренты поделены на группы. В столбцах конкуренты (написан порядковый номер конкурента из столбца 1 таблицы 1) разбиты по темпам роста (интервалы представлены в квадратных скобках), в строках – по занимаемой доле рынка (интервалы представлены в квадратных скобках).

Таблица 2

Матрица конкурентов				
	1 группа (145 ; 223]	2 группа (100 ; 145]	3 группа (62 ; 100]	4 группа [36 ; 62]
1 группа (0,23 ; 0,36]		1	2	
2 группа (0,09 ; 0,23]	4	3		
3 группа (0,01 ; 0,09]			6	5
4 группа [0,0004 ; 0,01]	9	7	10	8, 11

Таким образом, были выявлены компании, которые лидируют на рынке, занимают ключевые позиции в плане доли и темпов роста и являются сильнейшими конкурентами (первая, третья и четвертая); компания, которая занимает существенную долю рынка, но темпы роста которой уступают темпам роста рынка (вторая); компании, которые пока не занимают крупной доли, но стремительно развиваются (седьмая и девятая); компании, которые представляют меньшую конкуренцию, так как занимают малую долю и отстают по темпам роста (пятая, шестая, десятая); компании, которых в скором времени ждет банкротство в связи с незначительными долей и темпами роста (восьмая и одиннадцатая). Данный анализ показал общие тенденции на рынке за последние два года, сформировал представление о размере конкурентов и их росте.

СОЛОМАТИНА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

НИКУЛИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

М.В. Никулина, П.К. Соломатина

ДИНАМИКА РЫНКА НА ПРИМЕРЕ КОНКРЕТНОГО ПРОЕКТА

В данной статье рассматривается важность анализа динамики рынка для успешного развития бизнеса на примере рынка онлайн-психологических консультаций. Подчеркивается, что понимание рыночных тенденций позволяет эффективно распределять ресурсы и принимать взвешенные решения. Делается вывод о том, что систематический анализ рынка является необходимым условием для устойчивого роста и конкурентоспособности бизнеса.

Ключевые слова: динамика рынка, анализ рынка, онлайн-консультации, психологическая помощь, молодежь, емкость рынка, конкуренция, бизнес-рост, тенденции рынка, психологическое здоровье.

Анализ динамики рынка — это жизненно важный процесс для успешного развития и масштабирования любого бизнеса, поскольку рынок находится в постоянном движении, а понимание рыночной ситуации позволяет более эффективно распределять ресурсы, концентрируясь на наиболее перспективных направлениях и избегая неэффективных инвестиций. Знание динамики рынка позволяет принимать взвешенные решения, касающиеся ценообразования, маркетинга, развития продукта и расширения бизнеса, поэтому инвесторы всегда оценивают потенциал рынка и перспективы роста компании.

Для рассматриваемого бизнеса основной рынок — рынок психологических консультаций, анализ которого показал растущие тренды. Индекс потребности россиян в психологической помощи и поддержке вырос в 1,3 раза за два года, что говорит о растущем спросе на наши услуги. Все больше людей осознают необходимость заботы о своем психическом здоровье и готовы искать профессиональную помощь. Причины этого роста могут быть связаны с увеличением уровня стресса в обществе, распространением информации о ментальном здоровье, а также с разрушением стереотипов, связанных с обращением к психологам и консультантам. Компания может воспользоваться этой тенденцией, предлагая доступное и удобное решение для тех, кто нуждается в психологической поддержке.

Молодежь, активно пользующаяся цифровыми технологиями и более открытая к новым форматам, является ключевым потребителем онлайн-услуг, в том числе и психологической поддержке. Молодые люди часто сталкиваются с проблемами, связанными с учебой, работой, отношениями и самоопределением, что делает их более восприимчивыми к психологической поддержке, поэтому ориентация проекта на молодежную аудиторию — это стратегически верное решение. Платформа может эффективно привлекать молодых пользователей, предлагая им доступные цены, удобный онлайн-формат и возможность общаться с близкими по возрасту консультантами. Важно адаптировать контент к потребностям и предпочтениям молодежи. В совокупности более 13% россиян лично обращались за профессиональной психологической помощью. Это говорит о том, что люди начинают осознавать, что забота о психическом здоровье — это такая же важная часть общего здоровья, как и забота о физическом здоровье. Сайт может сыграть важную роль в дальнейшей популяризации психологической поддержки, рассказывая истории успеха, развеивая мифы и предоставляя информацию о преимуществах работы с психологом-консультантом.

В ходе анализа была также подсчитана ориентировочная емкость рынка. Она составила по России 1 515 307 человек (согласно переписи населения всего молодежи в возрасте 10-25 лет — 12 627 555 человек; из них 35% нуждаются в психологической помощи, 23% уже имеют опыт получения профессиональной психологической помощи). Эта цифра представляет собой потенциальный объем рынка, который может быть освоен платформой и другими игроками. Большая емкость рынка открывает широкие возможности для масштабирования бизнеса. Кроме того, растущая популярность онлайн-форматов позволяет получать психологическую поддержку из любой точки мира, не выходя из дома.

В свою очередь вместе с растущими трендами рынок онлайн психологической помощи и поддержки становится все более конкурентным, появляются новые платформы и сервисы, предлагающие различные услуги и ценовые предложения, что будет требовать от проекта постоянного совершенствования и инноваций. Важно предлагать уникальное ценностное предложение, которое отличает платформу от конкурентов, такое как фокус на молодых специалистах, доступные цены и удобный онлайн-формат.

В заключение, анализ динамики рынка является критически важным для любого бизнеса, стремящегося к устойчивому росту и успеху. Как демонстрирует пример рынка психологических консультаций, понимание текущих тенденций, изменений в потребительском спросе и действий конкурентов позволяет компаниям принимать обоснованные решения, оптимизировать свои стратегии и эффективно использовать ресурсы. Постоянный мониторинг и анализ рынка, включая оценку его емкости и конкурентной среды, дают возможность выявлять новые возможности, адаптироваться к изменяющимся условиям и предлагать востребованные продукты и услуги, обеспечивая тем самым долгосрочную конкурентоспособность и развитие бизнеса.

СОЛОМАТИНА ПОЛИНА КОНСТАНТИНОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

НИКУЛИНА МАРИЯ ВЛАДИСЛАВОВНА – студент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия.

К.Д. Шульгиненко

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ В ЭКОНОМИКЕ: КАК УРАВНЕНИЯ ПОМОГАЮТ ПРЕДСКАЗЫВАТЬ КРИЗИСЫ И ОПТИМИЗИРОВАТЬ БИЗНЕС

Исследование посвящено анализу роли математических моделей в экономике, фокусируясь на их способности прогнозировать кризисные явления и оптимизировать бизнес-процессы. Рассмотрены современные методы, включая динамические системы, машинное обучение и стохастическое моделирование, которые преодолевают ограничения классических подходов за счет адаптивности и учета нелинейных взаимодействий. На примере кластерных систем, рынка недвижимости и цифровой трансформации показано, как гибридизация методов (теория игр, Байесовские сети, оптимизационные алгоритмы) позволяет минимизировать риски переобучения и повысить точность прогнозов. Особое внимание уделено проблемам верификации моделей в условиях неопределенности и их адаптации к быстро меняющимся условиям. Результаты демонстрируют, что интеграция больших данных и AI трансформирует модели в «живые» системы, способные к самонастройке, что критически важно для управления экономическими рисками и ресурсами в реальном времени.

Ключевые слова: математические модели в экономике, прогнозирование кризисов, оптимизация бизнес-процессов, машинное обучение, стохастические методы, адаптивные системы, цифровая трансформация.

Экономические системы, несмотря на присущую им сложность и нелинейность, поддаются изучению через призму математических методов, которые трансформируют абстрактные теории в инструменты для принятия решений. Исторически экономика как наука развивалась параллельно с математическим аппаратом: от простых расчетов спроса и предложения до построения многомерных моделей, учитывающих глобальные взаимосвязи, поведенческие факторы и стохастические шоки. Современные подходы опираются на дифференциальные уравнения, теорию игр, машинное обучение и стохастическое моделирование, позволяя не только интерпретировать текущие тенденции, но и прогнозировать кризисные явления. Например, анализ временных рядов с применением методов ARIMA или векторной авторегрессии помогает выявлять скрытые паттерны в макроэкономических данных, предсказывая точки перелома в финансовых циклах. На микроуровне оптимизационные модели, основанные на линейном программировании или методах Монте-Карло, позволяют компаниям распределять ресурсы, минимизируя издержки и управляя рисками в условиях неопределенности. Математическая формализация экономических процессов не устраняет все погрешности, но создает структурированную основу для проверки гипотез, симуляции сценариев и выработки стратегий, которые адаптируются к динамике рынка. Интеграция больших данных и алгоритмов искусственного интеллекта расширяет границы этих моделей, превращая их в динамические системы, способные обучаться на новых данных и корректировать прогнозы в реальном времени.

В основе их применения лежит способность уравнений отражать динамику взаимодействий между экономическими агентами, ресурсами и внешними факторами, что особенно актуально в условиях цифровой трансформации, требующей учета нелинейных эффектов и адаптивных стратегий [2]. Например, модели оценки эффективности территориально-производственных кластеров, основанные на оптимизационных подходах, демонстрируют, как линейное программирование и методы анализа данных позволяют максимизировать синергетический эффект за счет рационального распределения ресурсов между участниками кластера [3]. Подобные модели не только идентифицируют текущие дисбалансы, но и предлагают сценарии корректировки, что критически важно для управления региональными экономическими системами в условиях нестабильности.

© К.Д. Шульгиненко, 2025.

Научный руководитель: *Шевцова Мария Витальевна* – доцент кафедры математики, НИУ «БелГУ», Россия.

Прогнозирование кризисов требует учета множества переменных, включая макроэкономические индикаторы, поведенческие паттерны и экзогенные шоки. Исследования в области анализа конъюнктуры рынка недвижимости, где применяются регрессионные модели и методы машинного обучения, показывают, как временные ряды и нейросетевые алгоритмы выявляют скрытые корреляции между процентными ставками, демографическими трендами и ценами на жилье, формируя основу для упреждающих решений [4]. Эти подходы дополняются стохастическими моделями, которые интегрируют вероятностные сценарии, снижая риски переоценки детерминированных прогнозов.

На микроуровне математическое моделирование трансформирует бизнес-процессы через оптимизацию логистики, ценообразования и управления рисками. Классификация целей экономического моделирования подчеркивает, что выбор методов — от агентных моделей до систем динамических уравнений — определяется спецификой решаемых задач, будь то минимизация издержек в цепочках поставок или максимизация прибыли в условиях конкуренции [5]. Методы Монте-Карло и теория игр, как отмечается в работах по цифровой трансформации, становятся основой для симуляции рыночных стратегий, где каждый участник действует в условиях ограниченной информации, а алгоритмы Nash-равновесия помогают прогнозировать устойчивые состояния системы [2].

Критический аспект применения моделей — их верификация и адаптация к меняющимся условиям. Как показано в исследованиях по методологии экономического моделирования, даже сложные уравнения требуют постоянной калибровки через сравнение с эмпирическими данными, что особенно важно в условиях кризисов, когда традиционные паттерны могут терять актуальность [1]. Интеграция Big Data и AI, упомянутая в контексте цифровой трансформации, частично решает эту проблему, позволяя моделям обучаться на реальных данных в режиме реального времени и корректировать коэффициенты без полной пересборки структуры [2].

Несмотря на потенциал математических моделей в экономике, их практическое применение сталкивается с рядом методологических и операционных сложностей. Эти проблемы, однако, не являются непреодолимыми: современные исследования предлагают инструменты и подходы, позволяющие минимизировать ограничения и повысить точность прогнозов (см. табл. 1).

Таблица 1

Проблемы применения математических моделей в экономике и методы их решения

Проблема	Решение
Низкая адаптивность моделей к быстро меняющимся рыночным условиям	Использование динамических систем с обратной связью и интеграция машинного обучения для онлайн-калибровки параметров на основе потоковых данных
Упрощение реальных процессов из-за ограничений линейных методов	Применение нелинейных уравнений, теории катастроф и агентного моделирования для учета стохастических и поведенческих факторов
Риск переобучения моделей при работе с большими данными	Регуляризация алгоритмов, кросс-валидация и использование методов интерпретируемого ИИ для контроля за значимостью переменных
Сложность верификации моделей в условиях неопределенности	Внедрение вероятностных подходов (Байесовские сети, методы Монте-Карло) и сравнение с историческими кризисными сценариями
Недостаточный учет междисциплинарных взаимодействий в кластерных системах	Построение многокритериальных оптимизационных моделей, учитывающих синергию между участниками кластера и внешней средой

Математические модели в экономике, несмотря на методологические ограничения, остаются незаменимым инструментом для анализа и прогнозирования сложных систем. Ключевой вызов заключается в балансе между абстрактной строгостью уравнений и необходимостью отражать реальную нелинейность экономических процессов, где такие факторы, как поведенческие аномалии, экзогенные шоки и цифровая трансформация, вносят значительную неопределенность. Решение этих проблем требует комбинации классических методов (линейное программирование, регрессионный анализ) с инновационными подходами — от адаптивного машинного обучения до агентного моделирования, что позволяет создавать гибридные системы, способные к самонастройке. Например, интеграция стохастических методов в оценку кластеров демонстрирует, как вероятностные сценарии повышают устойчивость стратегий управления, а применение нейросетевых алгоритмов к рынку недвижимости раскрывает потенциал предиктивной аналитики в условиях нестабильности. Однако успешная имплементация моделей зависит от их постоянной верификации через сопоставление с эмпирическими данными и готовности пересматривать структурные допущения при изменении внешней среды.

Библиографический список:

1. Эксузян А. В., Соловьева Н. А. Математические модели и методы в экономике //Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности. – 2021. – С. 471-475.
2. Гейда А. С., Гурьева Т. Н., Наумов В. Н. Концептуальные и математические модели, методы и технологии исследования цифровой трансформации экономических и социальных систем: обзор предметного поля (часть II) //Управленческое консультирование. – 2021. – №. 12 (156). – С. 111-125.
3. Киренберг А. Г. и др. Оптимизационная математическая модель оценки экономической эффективности территориально-производственного кластера //Современные наукоемкие технологии. – 2021. – №. 8. – С. 88-93.
4. Мельникова Ю. В., Лажаунинкас Ю. В. Разработка математической модели анализа и прогнозирования конъюнктуры российского рынка недвижимости //Вестник Алтайской академии экономики и права/Ю. В, Мельникова. – 2022. – №. 3-1. – С. 76-82.
5. Молчанова А. С., Соловьева Н. А. Классификация и цели математического моделирования в экономических процессах //Математическое моделирование и информационные технологии при исследовании явлений и процессов в различных сферах деятельности. – 2021. – С. 246-249.

ШУЛЬГИНЕНКО КАРИНА ДМИТРИЕВНА – магистрант, НИУ “БелГУ”, Россия.

Ю
Р
И
Д
И
Ч
Е
С
К
И
Е

НАУКИ

Е.П. Лягин

ИСТОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИМУЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ СУПРУГОВ В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

В статье анализируется возникновение и развитие имущественных отношений и прав собственности супругов в отечественном праве.

Ключевые слова: *имущественные отношения, право собственности, совместная собственность супругов, раздельный режим имущества супругов.*

Изучение истории развития имущественных отношений и прав собственности супругов в отечественном праве является значимым для изучения правового регулирования указанных отношений, которые с течением времени претерпевали изменения.

Т.В. Ярошенко, обоснованно начиная свои исследования с дохристианского периода, отметила, что «семейное право Древней Руси развивалось в соответствии с языческими традициями, а имущественные отношения супругов регулировались нормами обычного права». Древляне, радимичи и вятичи практиковали похищение невест, однако это не исключало получения согласия родителей на брак и уплату выкупа. У полян существовал обычай, согласно которому невесту приводили к жениху вечером, а утром за нее приносили выкуп [6]. При заключении брака путем похищения невесты или ее выкупа об имущественных правах жены сложно что-либо сказать. В случае заключения брака через привод невесты, личная одежда, украшения и др. являлись имуществом жены.

В 988 году Русь приняла христианство, и дальнейшее развитие супружеских имущественных от-

© Е.П. Лягин, 2025.

Научный руководитель: *Силенко Николай Аврамович* – кандидат философских наук, доцент, Академия управления и производства, Россия.

ношений в отечественном праве происходило под влиянием заимствования канонических норм Византии. В этот период складывается режим, аналогичный правовому режиму супружеской собственности, который впоследствии будет установлен Кормчей книгой [2]. В Русской Правде были нормы, предусматривающие правовой режим раздельной супружеской собственности, при котором каждый из супругов владел своим личным имуществом. В этом случае жена владела своим личным имуществом и не была обязана выплачивать долг мужа своим имуществом. Таким образом, не все долги были общими для супругов, и некоторые из них несли персональную ответственность своим собственным имуществом. В соответствии с правилами о наследовании, изложенными в Русской Правде и Псковской Судной Грамоте, в случае смерти мужа жена имела право на раздел его имущества наравне с сыновьями и могла стать распорядителем общего имущества супругов. В то же время нигде не упоминается о каких-либо ограничениях на распоряжение мужем имуществом жены, за исключением приданого.

Об обособленности имущества жены свидетельствует и другой памятник русского права - «Вопрошание Кирикова». Согласно этому памятнику, муж не имел права отчуждать имущество жены, а отчуждение или растрата являлись уголовно наказуемым преступлением и основанием для развода. В случае смерти жены все ее движимое имущество переходило по наследству к ее детям или, в случае их отсутствия, к тем, кто дал ей приданое. В случае смерти мужа его родители обеспечивали его жену. Муж также мог выделить жене землю на случай своей смерти.

Устав Владимира Святого отнес споры о супружеском имуществе к компетенции церковных судов [5]. Установленный порядок разрешения таких споров позволяет сделать вывод о том, что муж не являлся единственным собственником супружеского имущества. Таким образом, как и у других народов древности, правоотношения супругов по поводу их имущества в Киевской Руси основывались на принципе раздельности, хотя, согласно языческим, а затем и христианским обычаям Древней Руси, жена находилась в личном подчинении у мужа [4].

В период Московской Руси, относящийся к XIV веку, приданое стало общей собственностью супругов, причем право распоряжаться им теперь принадлежало мужу. Раздельное имущество супругов было заменено режимом совместной собственности, но за исключением раздельного имущества, которое сохранялось. Общим имуществом супругов признавалось имущество, предназначенное для семьи на момент заключения брака, а также имущество, приобретенное в период брака. Однако некоторые особенности раздельной собственности супругов были сохранены. Так, Боярский приговор от 21 февраля 1679 года запретил мужьям продавать или закладывать вотчины своих жен, а также заставлять жен продавать свои вотчины по требованию мужей. Этот запрет был закреплен в указе от 19 июля 1679 года «О неотчуждении продажей и залогом мужьям от своего имени жениных вотчин» [1].

Изучая подобные правоотношения в допетровской Руси, можно отметить, что имущественные права и обязанности в этот период были тесно связаны с личными. Предметом правоотношений между супругами было не все имущество, приобретенное ими, а главным образом приданое, то есть имущество, выделенное невесте ее родственниками и переходившее от одной семьи к другой вместе с невестой. Правовые памятники самых ранних периодов юридически отделяют имущество жены от имущества мужа, но не дают никаких указаний на то, что составляет ее отдельную собственность. Из этого можно заключить, что таким отдельным имуществом жены является приданое и что права и обязанности, относящиеся к нему при вступлении в брак и по окончании брака, определены как в законодательстве, так и в договорах.

Петр I, реформами которого прославлен период с конца XVII и начала XVIII в., дал начало «европеизации» правового статуса женщины во всех сферах общественной жизни, особенно в браке. В петровскую эпоху изменились взгляды на положение замужней женщины, был снят ряд ограничений ее прав: после 1714 года приданое стало собственностью жены, которой она могла распоряжаться без участия мужа. Указ 1715 года давал ей право свободно продавать или закладывать свои земли без согласия мужа.

С этих пор по дореволюционным российским законам правоотношения собственности супругов были построены на началах раздельности. Согласно ст. 109 Свода законов гражданских браком не составляется общего владения в имуществе супругов; каждый из них может иметь и вновь приобретать отдельно свою собственность. Приданое не составляло исключения из общего правила. Статья 110 Свода законов гражданских закрепила следующее правило: «Приданое жены признается ее отдельной собственностью». Подводя итоги периода дореволюционной России с XVII по XX в., следует отметить широкие полномочия в отношении личного имущества мужа и жены и возможность совершения различных сделок между супругами.

После Октябрьской революции 1917 года система брачно-семейных отношений была изменена. Советская власть официально провозгласила равенство полов. Мужья не обязаны были теперь содержать своих жен. Право на алименты имели нетрудоспособные и нуждающиеся супруги, независимо от пола.

Основной задачей правового регулирования имущественных отношений между супругами было

объявлено обеспечение равенства прав, исключение возможности экономической зависимости одного из супругов от другого.

Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР, принятый в 1926 году и вступивший в силу 1 января 1927 года, а затем и Кодексы других союзных республик, установили общность имущества, нажитого в браке и раздельность добрачного имущества. Принятие данного Кодекса, как представляется, ознаменовало начало нового этапа в развитии имущественных правоотношений супругов. В то же время положения о супружеском имуществе стали распространяться на имущество лиц, состоящих в фактических брачных отношениях, даже если они не состоят в браке.

В законодательстве 1968 г. сохранился режим общей и раздельной собственности супругов. После этого были введены в действие Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о браке и семье. В 1969 году был принят Кодекс Российской Федерации о браке и семье, предшественник действующего Семейного кодекса Российской Федерации. Обеими Кодексами был сохранен режим общей собственности супругов.

Список литературы

1. Загоровский А.И. О разводе по русскому праву: Исследование бракоразводного права в России. От эпохи древних славян до второй половины XIX века. М.: Либроком, 2020. 496 с.
2. Зыков С.В. Родительские права отца: эволюция в отечественном праве // Семейное и жилищное право. - 2022. - № 1.
3. Рожнов А.А. Русское наследственное право по Русской правде и Псковской судной грамоте: основные законодательные положения // Нотариус. - 2023. - № 1.
4. Ульянова М.В. Принцип равенства прав супругов и основания для отступления при разделе имущества супругов // Правосудие. - 2023. - № 4.
5. Якушев В.А. Благотворительность как механизм юрисдикционной защиты населения Русской православной церковью в Древнерусском государстве // Социальное и пенсионное право. - 2020. - № 2.
6. Ярошенко Т.В. История развития имущественных отношений супругов в российском праве // Семейное и жилищное право. - 2020. - № 5.

ЛЯГИН ЕГОР ПАВЛОВИЧ – магистрант, Академия управления и производства, Россия.

С.В. Натекин

РАЗРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ЦЕЛЬ МЕНТАЛЬНОГО ТЕРРОРИЗМА

Статья посвящена исследованию проявлений феномена ментального терроризма, рассматривая его как целенаправленное воздействие на сознание и ценностные ориентиры общества с целью разрушения традиционных духовно-нравственных устоев. Анализируются методы и инструменты, используемые для достижения этой цели, включая пропаганду, дезинформацию, манипуляцию информационным пространством и психологическое давление. Рассматривают последствия разрушения традиционных ценностей для социальной стабильности, межличностных отношений и идентичности личности. В статье предлагается анализ существующих и потенциальных угроз, а также рассматриваются возможные стратегии противодействия ментальному терроризму и сохранения духовно-нравственного наследия.

Ключевые слова: ментальный терроризм, духовно-нравственные ценности, национальная безопасность государства, образовательный процесс, национальная идентичность.

На сегодняшний день сложившаяся в нашей стране обстановка свидетельствует об усилении угроз разрушения традиционных духовно-нравственных ценностей и основ культуры российского общества, формируемых продолжительной деятельностью иностранных некоммерческих неправительственных организаций (ИННО) и некоммерческих организаций (НКО) на территории Российской Федерации, посредством распространения деструктивных идеологий в медиа-пространстве.

В последние годы долговременное формирование протестных настроений в нашем обществе — культивирование недовольства существующими условиями жизни, высокой степени недоверия к деятельности государственных органов — было нацелено на молодёжь [2].

Именно её потенциал был задействован в первые дни начала специальной военной операции на Украине (СВО) для выхода на несанкционированные митинги, выступления и одиночные пикеты, а также организации информационных атак в Интернете.

Доступность компьютерных технологий привела к замещению гаджетами реального общения молодых людей с семьёй и сверстниками. Кроме того, значительная часть компьютерных игр и интернет-платформ разработана иностранными компаниями, которые являются проводниками западных «ценностей» и представлений о мировой истории. Происходит агрессивное вторжение в русскую речь иноязычных заимствований, особенно англо-американизмов.

В медийном и культурном пространстве создаётся отрицательный образ традиционной российской культуры, представители которой выставляются в негативном свете как непрогрессивные. Современное «искусство» приобрело наибольшую ценность в среде «интеллектуальной элиты», оно проникает в кинематограф, музеи и театры.

Создаются так называемые галереи современного искусства, в том числе на базе образовательных учреждений, где проходят мероприятия (выставки, кинопоказы, творческие встречи), пропагандирующие идеи ЛГБТ, суицида, насилия в отношении представителей органов власти, оскорбляющие чувства верующих, участников Великой Отечественной войны.

В России неофициально уже существует распространившаяся в США и Европе «культура отмены» — исключение с помощью медиа - инструментов и цифровых возможностей из общественного пространства людей, не разделяющих «демократические ценности». Негативное влияние оказывает реализуемая Западом политика, направленная на внедрение во все сферы жизнедеятельности излишней толерантности и демократизации/

© С.В. Натекин, 2025.

Научный руководитель: Цориева Елена Святославовна – кандидат юридических наук, доцент, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Россия.

В (подмену) общечеловеческих норм морали и нравственности, навязывание чуждых нашему обществу стереотипов (нетрадиционные сексуальные отношения, суицидальное поведение, жестокость и насилие). Это создаёт угрозу разрушения основных социальных институтов — семьи и государства [3].

В качестве основного инструмента для популяризации среди детей и подростков - деструктивных мировоззренческих и поведенческих установок активно используются социальные сети и мессенджеры, информационные и новостные Интернет-ресурсы.

Следующей стадией воздействия на духовно-нравственные ценности, прежде всего подростков, является распространение деструктивных идеологий в сети. Это приводит к криминализации молодёжной среды и повышению уровня подростковой преступности в регионах России. Отмечается увеличение количества выявляемых случаев заинтересованности несовершеннолетних идеями суицида.

Интерес к данным идеологиям подогревают некоторые журналисты и блогеры, оправдывающие или героизирующие «скулшутеров» [5].

Такая манипуляция общественным мнением может позволить деструктивным силам в нужный момент использовать этот ключевой социальный инструмент в своих интересах — призвать готовую «армию» к акциям прямого действия, в том числе в условиях массовых беспорядков.

Системная работа аналитических центров и государственных структур США и стран Европы ведётся по нескольким основным направлениям:

- реализация обменных программ, образовательных, правозащитных проектов;
- проведение мероприятий для представителей СМИ и общественных деятелей;
- попытки фальсификации истории;
- продвижение в Интернете деструктивных идеологий; политизация сферы культуры и искусства.

С учётом принимаемых мер, направленных на пресечение противоречащей интересам нашей страны деятельности, ИННО скорректировали формы работы с российской аудиторией, прежде всего с молодёжью.

Кроме того, активизировалась деятельность НКО по созданию в России сети интернет-СМИ, задачей которых является установление выгодного Западу информационного фона внутри страны, а также негативного образа нашего государства на международной арене.

В этих целях внедряются программы обучения молодых журналистов, блогеров, медиаактивистов из России, стран постсоветского пространства, Европы. Введение эпидемиологических ограничений только расширило возможности представителей некоммерческого сектора по организации большого количества онлайн-курсов, семинаров, сессий, обучающих программ, тренингов, порождающих в обществе прозападно ориентированную прослойку, негативно настроенную к политике органов власти.

Помимо этого, рядом стран (в первую очередь США, Великобританией и ФРГ) много лет реализуется стратегия по формированию в молодёжной среде лояльного отношения к Западу через осуществление обменных и культурных программ. Их конечной целью является создание позиций влияния среди перспективных молодых людей, способных впоследствии занять посты в органах государственного управления, бизнесе, некоммерческом секторе, а также организация канала «утечки мозгов» за рубеж.

Также за короткий срок путём воздействия на неокрепшее сознание молодёжи внушается привлекательность американского образа жизни, видимость благополучного и финансово обеспеченного будущего и желание стать частью западной культуры.

Немецкий культурный центр имени Гёте (штаб-квартира — в г. Мюнхене, ФРГ) создаёт сеть подконтрольных общественных институтов, популяризирующих модели и ценности европейской политической и правовой культуры, а также побуждающих к эмиграции в Германию специалистов высоко-технологичных и наукоёмких отраслей.

Программу подбора перспективных молодых людей в регионах России реализует немецкая ННО OWEN. В настоящее время российские НКО организуют стажировки в Германии выходцев из зоны военного конфликта на юго-востоке Украины для их последующей интеграции в политическую деятельность. Финансирование осуществляется путём передачи средств при личных встречах с функционерами за рубежом.

Угрозу национальной идентичности также представляет получившее распространение длительное обучение детей за рубежом. В процессе нахождения ребёнка в иной социокультурной среде ему закладывается западная система ценностей. В 2020 году был вскрыт канал неконтролируемого выезда детей в США в рамках неофициальных обменных программ в сфере общего образования (установлены 44 несовершеннолетних участника) [8].

На фоне многолетнего внушения установок западного мира, внедрения в сознание молодёжи иностранных стереотипов мышления и поведения в российском культурном сообществе образовалась значительная прозападно ориентированная прослойка, деятельность которой препятствует продвижению защищаемых государством традиционных духовно-нравственных ценностей. С сформированные в нашем обществе объединения и группы из выпускников обменных и стипендиальных программ, правозащитников,

феминистского и ЛГБТ-сообщества, независимых журналистов, фрилансеров, художников, блогеров используются для проведения масштабной антироссийской информационной кампании.

Несмотря на существенное изменение геополитической ситуации, иностранные центры не планируют отказываться от имеющегося ресурса подконтрольных российских НКО, реализующих проекты в различных сферах для формирования механизмов влияния.

Отдельным направлением воздействия на духовно-нравственную сферу являются попытки фальсификации истории, переписывания учебников, в частности дискредитации Великой Победы и превращения СССР из освободителя Европы в её оккупанта.

За рубежом уничтожаются советские и российские памятники. Так, в ряде иностранных государств ведётся работа, в том числе на законодательном уровне, по их сносу или переносу со значимых исторических мест (центральные улицы, площади, экскурсионные маршруты) на периферию или воинские кладбища (наиболее выражена данная тенденция в Польше, Венгрии, Эстонии, Литве, Латвии). Многие памятники уже снесены.

В мае 2022 года в Латвии приняты поправки к закону, который регламентировал действие в стране международного договора с Россией, касающегося защиты памятников и мемориальных сооружений: В последующем парламент экстренно утвердил законопроект, который обязал Рижскую думу снести мемориал советским воинам-освободителям в столичном парке Победы.

Таким образом, замещение традиционных норм морали и нравственности чуждыми российскому менталитету «идеалами» и стереотипами влечёт серьёзную угрозу разрушения основных социальных институтов общества, разрывает преемственность поколений и ведёт к нарушению границ культурного суверенитета.

Одобрение в обществе деструктивного поведения и невозможность опереться на опыт предыдущих поколений ведут к дезориентации подрастающего поколения и распространению девиаций в молодёжной среде. Тем самым формируются условия для нарастания протестных настроений, проявления экстремизма и терроризма.

Список литературы

1. Баишева М. И. Развитие ценностно-смыслового потенциала личности как стержень противостояния ментальному терроризму // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 1.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8134> (дата обращения: 01.07.2025).
2. Бычков В.В., Ротов В.А. Понятие и виды преступлений террористической и экстремистской направленности, совершаемых с использованием информационно-телекоммуникационных сетей // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения. 2020. № 3 (29). С. 26-31.
3. Излученко Т. В. Особенности профилактики экстремизма и терроризма в высших учебных заведениях // ПНиО. 2019. №3 (39). С. 73-89. DOI 10.32744/pse. 2019.3.6
4. Кирсанов А.И., Давыдов Д.Г., Завальский А.В., Скрибцова Н.А. Характеристика экстремизма в молодежной среде и его профилактика в образовательной организации (по результатам экспертного опроса) // Психологическая наука и образование. 2019. № 1. С. 85-99/ DOI 10.32344/pse. 2019.3.6
5. Морозова Н.А., Кондраткова Н.В. Проблемы определения социальной группы в свете борьбы с экстремизмом // Современная молодежь и вызовы экстремизма и терроризма в России и за рубежом. Сборник материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Под ред. Х.П. Пашаева. 2019. С. 47-51.
6. Савушкина М. А. Ментальный терроризм как метод ведения гибридной войны в цифровом обществе // Вестник ЧелГУ. 2024. №7 (489). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mentalnyy-terrorizm-kak-metod-vedeniya-gibridnoy-voyny-v-tsifrovom-obshchestve> (дата обращения: 25.06.2025).
7. Сигарев А.В. Законодательство о противодействии экстремизму и терроризму: требуется не либерализация, а модернизация // Российская юстиция. 2021. № 1. С. 55 – 57.
8. Чурилов С. А. Традиционные российские духовно- нравственные ценности как основа формирования личности, устойчивой к влиянию террористической и иных деструктивных идеологий // Обзор. НЦПТИ. 2023. №2 (33). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/traditsionnye-rossiyskie-duhovno-nravstvennye-tsennosti-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti-ustoychivoy-k-vliyaniyu> (дата обращения: 01.07.2025).

НАТЕКИН СЕРГЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ – магистрант, Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, Россия.

В.В. Сарана

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ И КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ МОШЕННИЧЕСТВУ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИНФОРМАЦИИ

В статье рассматриваются вопросы уголовно-правовой характеристики и криминалистических особенностей расследования мошенничества, совершаемого с использованием компьютерной информации. Анализируются состав преступления, предусмотренный ст. 159.6 УК РФ, виды мошенничества в цифровой среде, а также особенности доказывания и выявления таких преступлений. Отдельное внимание уделяется современным методам и средствам, применяемым для фиксации цифровых следов, а также проблемам квалификации противоправных деяний в условиях быстрого развития информационных технологий. Делается вывод о необходимости совершенствования правового регулирования и методик расследования рассматриваемой категории преступлений.

Ключевые слова: мошенничество, компьютерная информация, уголовное право, криминалистика, ст. 159.6 УК РФ, цифровые доказательства, противодействие киберпреступности, методы расследования, квалификация, информационные технологии.

Мошенничество в сфере компьютерной информации представляет собой одну из наиболее динамично развивающихся форм преступности в условиях цифровизации общества. Рост количества таких преступлений обусловлен широким распространением информационных технологий, удалённым доступом к данным и повсеместным использованием электронных платёжных систем. В условиях цифровой трансформации экономики и социальной сферы возникает необходимость совершенствования уголовно-правового и криминалистического механизма противодействия подобным преступлениям.

Прикладная значимость любого научного исследования по уголовному праву выражается в поиске и скрупулезном анализе проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются судебно-следственные органы в своей повседневной деятельности, и формулировании рекомендаций и предложений по их разрешению. Реализация таких разработок позволяет минимизировать количество случаев неверного установления наличия либо отсутствия состава преступления, а также его соответствия описанию в нормах Общей и Особенной частей УК РФ [2].

С точки зрения уголовного права, мошенничество с использованием компьютерной информации квалифицируется по статье 159.6 Уголовного кодекса Российской Федерации. Данная норма устанавливает ответственность за хищение чужого имущества или приобретение права на него путём обмана с использованием информационно-телекоммуникационных технологий, в том числе интернета. Особенностью состава данного преступления является способ совершения: преступник не вступает в непосредственный контакт с жертвой, а действует дистанционно, используя компьютерные программы, фишинговые сайты, вредоносное ПО, а также подмену или кражу цифровых идентификаторов [1].

Примером может служить ситуация, при которой злоумышленник создаёт сайт-двойник популярного интернет-магазина. Пользователь, не заметив подмены, вводит реквизиты своей банковской карты, после чего происходит несанкционированное списание денежных средств. В другом случае преступник рассылает электронные письма от имени известной организации с вложениями, содержащими вредоносный код, который устанавливает удалённый доступ к компьютеру жертвы и позволяет похищать конфиденциальные данные.

Криминалистическое противодействие таким формам мошенничества требует использования специализированных методов и инструментов, включая цифровую экспертизу, трассировку сетевых соединений, анализ логов серверов и перехваченного сетевого трафика. Одной из задач следователя является быстрая фиксация цифровых следов, так как они могут быть легко удалены или изменены. Важную роль играет взаимодействие с провайдерами услуг связи и банками, предоставляющими информацию о транзакциях, IP-адресах, а также логах входа в систему [2].

Необходимо отметить, что в практике расследования подобных преступлений возникают трудности, связанные с трансграничным характером преступной деятельности. Многие преступники действуют

с территории других государств, что требует использования механизмов международного сотрудничества и правовой помощи, таких как запросы в правоохранительные органы зарубежных стран и участие в совместных операциях через Интерпол или Европол.

Уголовно-правовое противодействие предполагает не только наказание виновных, но и предупреждение таких преступлений. В связи с этим актуально развитие законодательства в части уточнения понятийного аппарата, установления чётких критериев отграничения компьютерного мошенничества от других видов киберпреступлений, а также расширения перечня квалифицирующих признаков в статье 159.6 УК РФ [4].

Таким образом, эффективная борьба с мошенничеством в сфере компьютерной информации возможна только при комплексном подходе, сочетающем нормы уголовного закона и достижения криминалистики. Для этого необходимо постоянное обновление методик расследования, повышение квалификации следователей и оперативных работников, развитие технических средств фиксации цифровых следов и совершенствование механизмов международного взаимодействия.

Библиографический список:

1. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ (в ред. Федерального закона от 13.06.2023 N 210-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 17.06.1996. №25. Ст. 2954. Текст: электронный. - URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891>.

2. Боровых Л.В. Направленность обмана в составе мошенничества с использованием платежных карт // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2016. № 1. С. 101-106. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-obmana-v-sostavemoshennichestva-s-ispolzovaniem-platezhnyh-kart>.

3. Боровых Л.В. Направленность обмана в составе мошенничества с использованием платежных карт // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2016. № 1. С. 101-106. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/napravlennost-obmana-v-sostavemoshennichestva-s-ispolzovaniem-platezhnyh-kart>.

4. Шевелева С.В. Мошенничество в сфере компьютерной информации: особенности квалификации и конкуренции со смежными составами преступлений // Вестник Нижегородской академии МВД России, 2017. №4. С. 229-235. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/moshennichestvo-v-sfere-kompyuternoy-informatsiisobennosti-kvalifikatsii-i-konkurentsii-so-smezhnymi-sostavami-prestupleniy>.

САРАНА ВАЛЕРИЯ ВИКТОРОВНА – магистрант, Московский финансово промышленный университет "Синергия", Россия.

П.Д. Семенов

ПРИРОДА И ОЧЕРЕДНОСТЬ ИСПОЛНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ ОБЯЗАННОСТЕЙ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ (НАЛОГ НА ПРИБЫЛЬ, НАЛОГ НА ИМУЩЕСТВО)

В данной работе автор исследует правовую природу и очередность исполнения налоговых обязанностей в делах о банкротстве. Поднимается вопрос о целесообразности взимания фискальных платежей в состоянии неплатежеспособности на примере налога на прибыль и налога на имущество. В основе темы лежит проблематика соотношения частных и публичных интересов при удовлетворении требований в рамках дела о банкротстве в условиях недостаточности имущества должника. Исследуется соотношение позиции преимущественного удовлетворения публичных требований и позиции преимущественного удовлетворения частных требований к должнику, кроме того, рассматривается концепция государства, как недобровольного кредитора должника.

Ключевые слова: несостоятельность (банкротство), недобровольный кредитор, налог на прибыль, налог на имущество.

Вопрос об очередности удовлетворения обязательных платежей вызывает множество споров в научном сообществе, оставаясь неразрешённым до конца на сегодняшний день. В основе указанного вопроса лежит проблема соотношения частных и публичных интересов, в случае банкротства речь идет об интересах частных кредиторов и фискальных интересах налогового органа, выступающего в качестве кредитора в процедуре банкротства.

Безусловно банкротство является скорее негативным явлением, от которого страдают все кредиторы организации-банкрота, ввиду невозможности одновременного удовлетворения всех требований. Однако целью банкротного законодательства является создание условий правовой определённости и возможности планирования для кредиторов и организации-банкрота.

В научной литературе можно выделить два подхода к определению статуса обязательных (публичных) требований к организации-банкроту: сторонников преимущественного удовлетворения таких требований и, наоборот, сторонников преимущественного удовлетворения требований частных кредиторов.

Сторонники приоритета государственных требований к должнику указывают, что государство представляет интересы всего общества, следовательно интересы частных кредиторов менее приоритетны.

Согласно концепции *involuntary creditor*, государство является недобровольным кредитором должника. Ввиду правовой природы налога государство не может оценивать и выбирать надежных контрагентов, что в свою очередь обосновывает приоритет государственных требований к должнику. Указанная концепция лежала в основе иерархии требований к банкроту в Германии, Великобритании и США, однако позже указанные государства отказались от данной концепции в пользу приоритетного удовлетворения требований частных кредиторов¹. Иной подход применяется во Франции, где требования налогового органа к организации-банкроту имеют преимущественный порядок и находятся наравне с требованиями об оплате труда.

Представляется справедливой позиция Филиппа Р. Вуда, что концепция *involuntary creditor* оспариваема на примере деликтных кредиторов должника, которые также являются недобровольными кредиторами².

© П.Д. Семенов, 2025.

Научный руководитель: *Фролов Игорь Валентинович* – доктор юридических наук, доцент кафедры предпринимательского права юридического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова, Россия.

¹ Извеков С.С. Особенности правового режима налогообложения при несостоятельности (банкротстве). Курс лекций: учебное пособие. - М.: Юрлитинформ, 2022. – 248 с.

² Wood P.R. Principles of International Insolvency. 1995. P. 94-103.

В пользу приоритета обязательных платежей в научной литературе высказывают точку зрения, согласно которой налоговый орган связан сроками проведения законодательно регламентированных процедур: налоговый контроль с вынесением решения, заслушивание возражения, предоставление права на апелляционное обжалование и т.д. Указанное приводит к тому, что решение налогового органа, вступившее в силу, появляется только в конкурсном производстве через некоторое время после его открытия. Однако в соответствии с позицией ВС РФ уполномоченный орган вправе обратиться с заявлением об установлении требований, не дожидаясь, когда будет принято и вступит в законную силу решение, лишь предполагая объем налоговых требований, которые будут выявлены¹.

В качестве аргументов в пользу приоритетности государственных требований также выделяют:

- необходимость справедливого налогообложения всех субъектов;
- риск недобросовестного поведения должника, выражающийся в приоритетном удовлетворении требований частных кредиторов;
- риск использования банкротства в качестве эффективного способа безналогового существования;
- риск недобросовестного поведения налогоплательщиков с целью извлечения материальной выгоды (например, создание контролируемой задолженности).

Противники преимущественного удовлетворения требований налогового органа к банкроту указывают, что такое положение противоречит основной цели института банкротства – разрушение индивидуализма кредиторов и проведение процедуры на основе равенства².

В иностранной доктрине в пользу равного положения необеспеченных кредиторов указывается, что любые преимущества среди необеспеченных кредиторов будут негативно влиять на экономическое поведение и интересы таких кредиторов. Также с точки зрения договорной теории банкротства, выстраивающей идеализированную модель банкротства как коллективного производства, предоставление преимущественного права отдельным кредиторам повлечет малоэффективное и искаженное поведение кредиторов в преддверии банкротства³.

Приведённые положения соответствует общемировой практике и поддерживается Международным валютным фондом и Всемирным банком, согласно позиции которых распределение имущества должно происходить в равной степени среди всех необеспеченных кредиторов, а наличие преимущественного права у кого-либо является искаженным.

Представляются верными приведенные выше позиции противников преимущественного удовлетворения требований налогового органа. Ввиду того, что преимущественное право удовлетворения требований обеспеченных кредиторов по сравнению с обычными кредиторами обосновывается заведомым предупреждением риска банкротства должника, тогда как остальных кредиторов можно выделять только в качестве равных.

Налог на прибыль организаций

В соответствии со ст. 41 НК РФ, доход определяется как экономическая выгода в денежной или натуральной форме. Исходя из целей института банкротства, продажа имущества должника осуществляется для погашения задолженности перед кредиторами, что в целом не соответствует критериям понятия «доход».

В 2020 году Верховным судом РФ был рассмотрен вопрос об очередности уплаты налога на прибыль организаций с проданных на торгах объектов недвижимости. Суд пришел к выводу, что продажа имущества должника производится для погашения задолженности перед кредиторами и, соответственно, требование об уплате налога не должно удовлетворяться преимущественно перед непогашенными требованиями кредиторов третьей очереди⁴. То есть удовлетворение требования по уплате указанного налога должно производиться за счет имущества должника, оставшегося после удовлетворения требований реестровых кредиторов.

Впоследствии Конституционным судом РФ был установлен временный порядок уплаты налога на прибыль организации при реализации имущества организации-банкрота⁵. В соответствии с указанным

¹ Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 05.07.2018 № 301-ЭС18-114 по делу № А11-9163/2015. // СПС «Консультант Плюс».

² Jackson Thomas H. The Logic and Limits of Bankruptcy Law (1986). At. 21.

³ Jackson T.H., Scott R.E. On the Nature of Bankruptcy: An Essay on Bankruptcy Sharing and the Creditor's Bargain.

⁴ Определение Верховного Суда РФ от 11.02.2020 № 303-ЭС19-10320 (2,4) по делу № А51-17152/2017. // СПС «Консультант Плюс».

⁵ Постановление Конституционного Суда РФ от 31.05.2023 № 28-П "По делу о проверке конституционности статей 248 и 249, пункта 1 статьи 251 и статьи 271 Налогового кодекса Российской Федерации, а также пунктов 1 и

постановлением налог отнесен к третьей очереди требований, включенных в реестр, до внесения соответствующих поправок в федеральное законодательство. Стоит отметить, что Конституционный суд не определил, подчиняется ли установленный порядок удовлетворения требований по данному налогу положениям п. 2 ст. 137 Закона о банкротстве, устанавливающему для обязательных платежей преимущественный порядок удовлетворения перед требованиями необеспеченных кредиторов. Вызывает сомнения соответствие решения Конституционного суда РФ ст. 3 НК РФ, в соответствии с которой налоги и сборы должны иметь экономическое основание и не могут быть произвольными.

В процессе банкротства встает вопрос о дифференциации доходов должника, полученных от реализации имущества должника в рамках конкурсного производства и от реализации товаров (работ или услуг), произведенных в процессе продолжения ведения хозяйственной деятельности. Указанные операции складываются уже в процессе нахождения должника в процессе банкротства, то есть требования по уплате налога не являются реестровыми. Однако *de facto* полученная от реализации экономическая выгода также относится к конкурсной массе и направляется на удовлетворение требований кредиторов.

Необходимо указать, что налог на прибыль организаций, в отличие, например, от НДС, является прямым налогом. Уплата данного налога не влечет последствий для конкурентоспособности и ценообразования должника, а также не наносит ущерб конструкции указанного налога и его функционированию. Представляется, что в отношениях, связанных с уплатой данного налога, в рамках продолжения ведения должником хозяйственной деятельности существует только конфликт фискального интереса и интереса кредиторов.

Ввиду провозглашенной цели института банкротства, наиболее верным решением представляется освобождение указанных операций от налогообложения. Такой подход в наибольшей степени соответствует целям процедуры банкротства и потенциально более выгоден для государства, как мера поддержки предприятия-банкрота. Полагается, что Бюджетные потери частично нивелируются за счет уменьшения сумм на покрытие безнадежных долгов. Такое положение несомненно требует высокого уровня юридической техники и приводит к удорожанию налогового контроля, ввиду возможного злоупотребления правом в целях безналогового ведения хозяйственной деятельности под вуалью состояния банкротства.

Налог на имущество организаций

Требования об уплате налога на имущество организаций наименее всего вызывало споры в научном сообществе и судебной практике. Согласно позиции ВС РФ,¹ требования по уплате налога на имущество организации, возникшее в период банкротства, подпадает под правовой режим расходов на обеспечение сохранности предмета залога и реализацию его на торгах (п. 6 ст. 138 Закона о банкротстве). Указанная позиция вошла в Обзор судебной практики Верховного суда № 3 (2021).

Таким образом, требования по уплате налога на имущество удовлетворяются за счет средств, поступивших от реализации предмета залога, до расходования данных средств на другие цели. Данная норма указывает на особый статус залоговых кредиторов в процедуре банкротства, дающий право на преимущественное удовлетворение их требований.

Такое положение является логичным, так как в обратном случае нарушаются права необеспеченных кредиторов, так как указанные налоги уплачивались бы за счет средств, вырученных от продажи иного имущества должника, снижая размер удовлетворения требований необеспеченных кредиторов.

Подводя итог, автор статьи является противником законодательного закрепления концепции *involuntary creditor* в Российском законодательстве. Предполагается, что наиболее благоприятным законодательным подходом является пример Германии, США и Великобритании, согласно которому государство как кредитор потенциально несет меньше рисков, чем частные кредиторы, по следующим причинам:

- 1) Обладание государством объективно большим инструментарием для удовлетворения публичных требований (методы прямого и косвенного воздействия);
- 2) Применение государством возможной диверсификации налоговых рисков (по уровням бюджетной системы, между различными налогами и регионами);
- 3) Государство в лице своих уполномоченных органов более оперативно получает информацию об экономической деятельности налогоплательщиков, которая становится известной публичному органу в ходе проведения налогового мониторинга и осуществления мероприятий налогового контроля.

Взимание налога на прибыль организаций с доходов от реализации имущества организации-должника является примером выхолащивания существа формальным подходом. В целях пополнения

3 статьи 5 и пункта 2 статьи 134 Федерального закона "О несостоятельности (банкротстве)" в связи с запросом Верховного Суда Российской Федерации и жалобой общества с ограниченной ответственностью "Предприятие строительных работ энергетики". // СПС «Консультант Плюс».

¹ Определение СКЭС ВС РФ от 08.04.2021 № 305-ЭС20-20287 по делу № А40-48943/2015. // СПС «Консультант Плюс».

казны подход к очередности взимания налога на прибыль меняется судебной практикой во временном диапазоне нескольких лет, при этом без внесения конструктивных изменений в законодательство о банкротстве. Данный пример противоречит целям института банкротства, не соответствует правовому основанию налога на прибыль, установленному в главе 25 НК РФ.

Библиографический список:

- 1.Извеков С.С. Особенности правового режима налогообложения при несостоятельности (банкротстве). Курс лекций: учебное пособие. - М.: Юрлитинформ, 2022. – 248 с.
- 2.Jackson Thomas H. The Logic and Limits of Bankruptcy Law (1986). At. 21.
- 3.Jackson T.H., Scott R.E. On the Nature of Bankruptcy: An Essay on Bankruptcy Sharing and the Creditor's Bargain.
- 4.Wood P.R. Principles of International Insolvency. 1995. P. 94-103.

СЕМЕНОЖЕНКО ПОЛИНА ДМИТРИЕВНА – магистрант, Юридический факультет Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, Россия.

В.В. Федин, И.С. Ярыгин

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ЧЛЕНОВ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ – УЧАСТНИКОВ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ НА МЕРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СУДЕБНОМ ПОРЯДКЕ

Авторами статьи проанализировано законодательство, регулирующее предоставление мер государственной поддержки граждан – участников специальной военной операции, а также членов их семей.

Изучена тема возникающих спорных ситуаций при реализации соответствующих социальных прав, требующих рассмотрения в судебных органах. Проанализированы нормы законодательства, регулирующие установление соответствующих юридических фактов, необходимых для подтверждения права на соответствующие выплаты.

Особое внимание уделено анализу судебной практики при рассмотрении споров с участием членов семей военнослужащих, погибших в зоне специальной военной операции. Акцентировано внимание на соблюдение баланса частных и публичных интересов при реализации данных прав.

Ключевые слова: меры государственной поддержки, члены семей погибших военнослужащих, специальная военная операция, судебная защита социальных прав граждан.

Поддержка участников специальной военной операции и членов их семей – приоритетная задача государства и общества

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека, что закреплено в части 1 статьи 7 Конституции Российской Федерации

Согласно части 7 статьи 75 Конституции Российской Федерации в Российской Федерации в соответствии с федеральным законом гарантируются обязательное социальное страхование, адресная социальная поддержка граждан[1].

24 февраля 2022 г. Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным было принято решение о проведении специальной военной операции на Украине. При этом Президент России выразил уверенность, что все уровни государственной власти, а также специалисты финансовой системы, экономики, социальной сферы будут действовать слаженно и эффективно. Отмечено, что успех специальной военной операции зависит и от консолидированной, патриотической позиции всех парламентских партий и общественных сил[2].

В целях социальной поддержки участников специальной военной операции (СВО) и членов их семей практически сразу же после её начала, Президентом Российской Федерации, а также законодательными и исполнительными органами государственной власти, были приняты многочисленные нормативно-правовые акты, регламентирующие целый ряд мер, направленных на установление различных льгот и компенсаций.

Так, для установления различных выплат и пособий было принято 15 Указов Президента Российской Федерации (например, Указ Президента РФ от 5 марта 2022 г. № 98"О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей"[3], Указ Президента РФ от 18 апреля 2022 г. № 209"О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим органов федеральной службы безопасности и членам их семей"[4] и другие) 5 Федеральных законов, 14 Постановлений Правительства Российской Федерации.

В целях защиты трудовых прав граждан указанной категории было принято 6 Федеральных законов и 2 Постановления Правительства Российской Федерации. Наибольшее количество нормативно-правовых актов посвящено социальной поддержке участников СВО и членов их семей: Поручений и распоряжений Президента Российской Федерации – 9, Федеральных законов – 18, Постановлений Правительства Российской Федерации – 20.

Необходимо отметить, что в субъектах Российской Федерации также приняты свои региональные законы и иные нормативно-правовые акты, посвященные мерам социальной поддержки указанных граждан. Так, например, в Московской области принят Закон Московской области от 25 марта 2022 г. № 31/2022-ОЗ "О дополнительной мере социальной поддержки членам семей погибших (умерших) военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющих специальное звание полиции, добровольцев" [5].

Для удобства ориентирования в многочисленных законодательных и иных актах, посвященной этой теме, на портале Госуслуги запущен соответствующий раздел «Меры поддержки для защитников Отечества», где ветераны боевых действий и члены семей погибших участников СВО могут узнать о доступных им мерах социальной поддержки.

Несмотря на многочисленное количество нормативно-правовых актов, регулирующих порядок предоставления мер поддержки данной категории граждан, различные жизненные обстоятельства и ситуации требуют необходимости рассмотрения спорных вопросов в судебном порядке. При этом часть из них рассматривается по правилам искового производства, а другая часть – в соответствии с подразделом IV «Особое производство» Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ).

Остановимся на анализе соответствующей судебной практики по данной категории дел более подробно в следующем разделе.

Спорные ситуации, требующие разрешения в судебном порядке

Как было отмечено ранее, поддержка военнослужащих и членов их семей находится на особом государственном контроле с самого начала специальной военной операции. И если ранее особые преференции были установлены в соответствии с Указом Президента РФ от 21.09.2022г. №647 мобилизованным гражданам, то впоследствии выплаты и различные льготы были распространены и на военнослужащих-контрактников, а также добровольцев, принимающих участие в СВО.

В целях предоставления дополнительных мер социальной поддержки военнослужащим и иным приравненным к ним лицам, а также членам их семей в соответствии с Указом Президента РФ от 5 марта 2022 г. № 98 при наступлении ранения (увечья), инвалидности или смерти военнослужащего осуществляются выплаты от 3 млн. до 5 млн. руб.

Согласно положениям Федерального закона от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ "Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) выгодоприобретателям устанавливаются страховые выплаты, подлежащие ежегодной индексации исходя из уровня инфляции [6].

В настоящее время данной категории граждан полагаются более 10 финансовых мер поддержки, включая единовременные и ежемесячные выплаты, размер которых значителен. Для получения указанных выплат в некоторых случаях граждане вынуждены прибегать к судебной защите.

1. Одним из способов разрешения спорных ситуаций в суде является установление юридических фактов, таких, как установление отцовства, признания граждан безвестно отсутствующими или умершими, факта брачных отношений.

Установление отцовства. В соответствии с положениями статьи 49 Семейного кодекса Российской Федерации (далее - СК РФ) в случае рождения ребёнка у родителей, не состоящих между собой в браке и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребёнка, происхождение ребёнка от конкретного лица (то есть, отцовство) может быть установлено в судебном порядке по заявлению одного из родителей (опекуна/попечителя, лица, на иждивении которого находится ребёнок), а также по заявлению самого ребёнка по достижении им совершеннолетия.

Согласно статье 50 СК РФ в случае смерти лица, которое при жизни признавало себя отцом ребёнка, но не состояло в браке с матерью ребёнка, факт признания им отцовства может быть установлен по правилам, установленным гражданским процессуальным законодательством, в судебном порядке [7].

При рассмотрении данного заявления судом принимаются любые доказательства, с достоверностью подтверждающие происхождение ребёнка от конкретного лица. Такие доказательства могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио и видеозаписей, а также заключений экспертов (пункт 19 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017г. №16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установление происхождения детей») [8].

Для разъяснения вопросов, связанных с происхождением ребенка, суд вправе с учетом мнения сторон и обстоятельств по делу назначить экспертизу, в том числе и молекулярно-генетическую, позво-

ляющую установить отцовство (материнство) с высокой степенью точности (п.20 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. № 16 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей").

Заявление об установлении факта отцовства, по общему правилу, подлежит рассмотрению в порядке особого производства, но только при отсутствии спора о праве. Если при подаче заявления или при рассмотрении дела в суде будет установлен спор о праве, то судом выносится определение об оставлении такого заявления без рассмотрения с одновременным разъяснением заявителю их права разрешить спор в порядке искового производства. Данные положения закреплены частью 3 статьи 263 ГПК РФ, а также в пункте 24 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017г. №16 «О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установление происхождения детей» [9].

Иногда, для принятия положительного решения суду достаточно свидетельских показаний, фото и видеоматериалов семьи, банковских выписок о перечислении денежных средств, чеков на покупки или оплату досуга и образования ребенка.

Однако, если близкие родственники погибшего не признают его гражданскую семью и внебрачных детей или со стороны заинтересованных лиц в суд поступят возражения, то в таком случае дело должно быть рассмотрено в порядке искового производства и, скорее всего, с проведением генетической экспертизы.

Полагаю, что заключение по результатам молекулярно-генетической экспертизы является наиболее достоверным доказательством происхождения ребёнка от конкретного лица, позволяющим исключить злоупотребления при получении мер государственной поддержки.

Необходимо отметить, что в «Перечне поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека» (утверждены Президентом Российской Федерации 7 февраля 2025 г. № Пр-248) Минобороны России совместно с МВД России, Минфином России, Минздравом России, ФСБ России, Государственным фондом поддержки участников специальной военной операции "Защитники Отечества" и автономной некоммерческой организацией "Комитет семей воинов Отечества" в срок до 1 июля 2025г. необходимо рассмотреть вопрос о введении обязательной государственной геномной регистрации военнослужащих и лиц гражданского персонала, направляемых для выполнения задач специальной военной операции либо направляемых в районы проведения контртеррористической операции, и при необходимости представить предложения о внесении соответствующих изменений в законодательство Российской Федерации [10].

Принятие данных мер, безусловно, положительно отразится на разрешении вопросов об установлении отцовства погибших военнослужащих и будет способствовать защите социальных прав их детей.

Признание безвестно отсутствующим или умершим. Еще одним основанием для обращения в суд в порядке, предусмотренном подразделом IV «Особое производство» ГПК РФ, является необходимость признания военнослужащего безвестно отсутствующим или умершим.

Согласно части 1 статьи 264 ГПК РФ суд устанавливает факты, от которых зависит возникновение, изменение, прекращение личных имущественных или неимущественных прав граждан или организаций [11].

В соответствии со статьей 42 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте жительства нет сведений о месте его пребывания.

Пунктом 1 статьи 45 ГК РФ предусмотрено, что гражданин может быть объявлен умершим, если в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания в течение пяти лет, а если он пропал без вести при обстоятельствах, угрожавших ему смертью или дающих основание предполагать его гибель от определенного несчастного случая – в течение шести месяцев [12].

Федеральным законом от 14 апреля 2023 г. № 120-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" введен упрощенный порядок признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления умершим в отношении граждан, участвовавших в СВО или в ходе вооруженной провокации на приграничной территории, в отношении военнослужащих, добровольцев, лиц, заключивших контракт с военными компаниями, сотрудников правоохранительных органов, лиц, выполнявших служебные и иные схожие функции в зоне СВО, а также граждан, проживавших или временно находившихся на указанных территориях.

Так, если в течение 6 месяцев в месте жительства гражданина, относящегося к числу перечисленных лиц, нет сведений о месте его пребывания, такие сведения не предоставлены членам его семьи командиром воинской части или иным уполномоченным лицом, то такой гражданин может быть признан по заявлению заинтересованных лиц безвестно отсутствующим. Если есть обстоятельства, свидетельствующие о гибели пропавшего без вести, то его смогут объявить умершим. Также, если гражданин, подпадающий под новые правила, был признан судом безвестно отсутствующим и с момента вступления

в законную силу такого решения суда прошло 3 месяца, то по заявлению заинтересованных лиц этот гражданин может быть объявлен умершим [13].

В настоящее время установление данных юридических фактов (о признании военнослужащего безвестно отсутствующим или умершим) осуществляется судом не только по заявлениям заинтересованных лиц из числа его родственников, но и по заявлениям командиров соответствующих войсковых частей.

Установление факта брачных отношений. В целях получения полагающихся выплат, связанных с гибелью военнослужащих и приравненных к ним по правовому положению иных лиц, возникает необходимость решить вопрос о возможности распространения мер социальной поддержки лиц, находящихся в фактических брачных отношениях.

Действующее в настоящее время законодательство не предусматривает такую возможность, так как закон не признаёт не зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС) брак.

В силу статьи 10 СК РФ отношения лиц без государственной регистрации брака, независимо от продолжительности и наличия совместных детей не порождают у них соответствующих прав и обязанностей.

Нахождение в не зарегистрированном браке не порождает правовых последствий и потому не устанавливается судами в качестве факта, имеющего юридическое значение. Исключение сделано лишь для лиц, вступивших в фактические брачные отношения до 8 июля 1944 года, поскольку действовавшие в то время законы признавали равноправными два вида брака - зарегистрированный в органах ЗАГСа и фактический брак (статья 19 Указа Президиума Верховного Совета СССР от 08 июля 1944г.) [14].

В настоящее время на рассмотрении в Государственной Думе Российской Федерации находится законопроект №539969-8 «О внесении изменений в Федеральный закон "О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации", которым предполагается дополнить Федеральный закон от 26 ноября 2001 года №147-ФЗ «О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации» статьей 14, согласно которой если одно из лиц, фактически состоявших в брачных отношениях, погибло, признано безвестно отсутствующим или объявлено умершим в связи с участием в специальной военной операции, другое лицо вправе установить факт брачных отношений в судебном порядке по правилам особого производства. При этом одним из условий для обращения в суд по данным основаниям будет являться факт ведения общего хозяйства и совместного проживания не менее трех лет или не менее года при наличии общего ребёнка [15].

15 июля 2025г. Правительством Российской Федерации данный законопроект поддержан. Одновременно, в него предложено внести положение о том, что ни одно из лиц, находящихся в фактических брачных отношениях, признаваемых судом браком, не должно состоять в зарегистрированном браке. Кроме того, обращено внимание на внесение изменений в работу Единого государственного реестра ЗАГС (ЕГР ЗАГС), который представляет собой систематизированный свод документированных сведений в электронной форме.

Принятие данного Федерального закона позволит закрепить правовое положение членов семьи погибших военнослужащих, если у таких военнослужащих сложились незарегистрированные в установленном порядке брачные отношения до участия в специальной военной операции, во время которой у таких лиц нет объективной возможности вступить в брак с регистрацией в органах ЗАГС.

Положения будут применяться также к иным лицам, выполняющим служебные и иные подобные функции на территориях осуществления специальной военной операции, и позволят обеспечить членам семьи погибших граждан финансовую поддержку от государства.

Представляется, что разрешение данного вопроса имеет большое значение и будет являться значительным шагом государства в сфере поддержки военнослужащих и иных, приравненных к ним, лиц, а также повысит доверие граждан.

2. Кроме рассмотрения заявлений в особом порядке, ряд жизненных ситуаций требуют разрешения в порядке искового заявления.

Лишение права на меры государственной поддержки лиц при ненадлежащем исполнении ими родительских обязанностей. Одним из оснований для обращения в судебные органы является необходимость разрешения вопроса об обоснованности предоставления мер государственной поддержки родителям погибших военнослужащих. Заслуживает внимание следующая практика Верховного Суда Российской Федерации по данной категории споров.

Так, в соответствии с правовой позицией высшего судебного органа уклонение родителя от выполнения родительских обязанностей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов, является основанием для лишения такого родителя права на все меры социальной поддержки членам семей погибших при исполнении обязанностей военной службы.

Круг лиц, имеющих право на получение мер социальной поддержки в случае гибели (смерти) военнослужащего при исполнении обязанностей военной службы, в который включены родители такого военнослужащего, не исключает различий в их фактическом положении и учёта при определении наличия права на меры социальной поддержки в связи с его гибелью (смертью), их действий по воспитанию, физическому, умственному, духовному, нравственному, социальному развитию и материальному содержанию такого лица и имеющихся между ними фактических родственных и семейных связей (Определения Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2024г. № 58-КГ24-11-К9 [16] и от 13 января 2025г. №2-КГ24-7-К3 [17]).

Как показывает судебная практика, лишение права на получение установленных мер социальной поддержки возможно при наличии обстоятельств, которые могли бы служить основаниями для лишения родительских прав в случае уклонения от выполнения обязанностей родителей.

Взыскание неосновательного обогащения. В соответствии с подпунктом «а» пункта 1 Указа Президента РФ от 05.03.2022 № 98 "О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей" в случае гибели (смерти) военнослужащих и иных приравненных к ним лиц, принимавших участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и Украины, членам их семей осуществляется единовременная выплата в размере 5 млн. рублей в равных долях.

Категории членов семей определяются в соответствии с частью 1.2 статьи 12 Федерального закона от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" [18] и частью 11 статьи 3 Федерального закона от 7 ноября 2011 г. № 306-ФЗ "О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат" [19].

К ним относятся:

1) супруга (супруг), состоящая (состоящий) на день гибели (смерти) сотрудника или смерти гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в органах внутренних дел, в браке с ним. При этом право на компенсацию имеет супруга (супруг), не вступившая (не вступивший) в повторный брак, достигшая возраста 50 лет (достигший возраста 55 лет) или являющаяся (являющийся) инвалидом;

2) родители сотрудника или гражданина Российской Федерации, уволенного со службы в органах внутренних дел. При этом право на компенсацию имеют родители, достигшие возраста 50 и 55 лет (соответственно женщина и мужчина) или являющиеся инвалидами;

3) дети, не достигшие возраста 18 лет или старше этого возраста, если они стали инвалидами до достижения ими возраста 18 лет, а также дети, обучающиеся в образовательных организациях по очной форме обучения, - до окончания обучения, но не более чем до достижения ими возраста 23 лет.

Возможны ситуации, когда после выплаты соответствующих сумм одним лицам, из числа членов семьи погибшего военнослужащего, возникает право на такие выплаты другим лицам, также относящимся к кругу членов его семьи.

В случае отказа в добровольном возврате полагающейся части единовременной выплаты, такие суммы могут быть взысканы в судебном порядке как неосновательное обогащение. Одним из примеров подобной практики является Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 13 декабря 2023 г. по делу № 33-19249/2023 [20]. В соответствии с фактурой дела, единовременная выплата в сумме 5 000 000 руб. была произведена матери погибшего на СВО военнослужащего. Впоследствии, решением суда было установлено его отцовство в отношении двух несовершеннолетних детей. Так как мать военнослужащего отказалась вернуть полагающуюся детям часть полученной выплаты, это послужило поводом для обращения с иском в суд.

Решением Невьянского городского суда Свердловской области от 21.08.2023 по делу №2-699/2023 исковые требования удовлетворены, с ответчицы взысканы денежные средства в размере 3 333 333,32 руб., что составляет 2/3 от полученных ранее 5 000 000 руб. Данное решение оставлено в силе судом апелляционной инстанции.

В Апелляционном определении Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 13 декабря 2023 г. по делу № 33-19249/2023 отмечено, что отсутствие на момент единовременной выплаты документов, подтверждающих отцовство в отношении детей, и невозможность в связи с этим подать аналогичное заявление на выплату в интересах детей, не свидетельствует об отсутствии у несовершеннолетних права на получение единовременной выплаты ввиду смерти их отца и не порождает у ответчика права на получение такой выплаты в полном объеме, без учета доли детей.

Аналогичные требования по данной категории споров удовлетворены Решением Фрунзенского районного суда г. Ярославля Ярославской области от 22 января 2024 г. по делу № 2-121/2024 [21] и Решением Кяхтинского районного суда Республики Бурятия от 03 июля 2023 г. по делу № 2-362/2023 [22].

Прекращение кредитных обязательств. Федеральным законом от 7 октября 2022 года № 377-ФЗ "Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" (далее – Федеральный закон №377-ФЗ) установлены особенности исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей.

По смыслу частей 1 и 2 статьи 2 Федерального закона № 377-ФЗ, гибель (смерть) военнослужащего, если о погиб (умер) при выполнении задач в период проведения специально военной операции, влекут прекращение обязательств по кредитным договора (договорам займа) такого военнослужащего и членов его семьи. В случае отказа кредитных учреждений в признании обязательств по кредитному договору прекращёнными, данное право может быть подтверждено в судебном порядке [23].

Подобный спор был предметом рассмотрения Судебной коллегии по гражданским делам Шестого кассационного суда общей юрисдикции. В своем Определении от 15 октября 2024г. по делу №8Г-18788/2024 [24] суд кассационной инстанции отметил, что законодательное регулирование особых оснований прекращения заемных обязательств погибших участников специальной военной операции, является мерой социальной поддержки и обеспечения финансового благополучия членов их семей.

Подводя итоги данной темы, можно сделать вывод о том, что в настоящее время социальная поддержка членов семей погибших участников специальной военной операции находится на особом контроле государства. Судебные органы, при разрешении споров, связанных с реализацией права на соответствующие государственные меры, также стоят на защите социальных прав граждан. Знание своих прав, умение их отстаивать, в том числе, в судебном порядке, способствует получению соответствующей социальной поддержки граждан в полной мере, а также отвечает принципу баланса частных и публичных интересов при их реализации.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) // Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 6 октября 2022 г., №1202210060013.
2. Обращение Президента РФ от 24 февраля 2022 г. // Российская газета, 25 февраля 2022 г. №41.
3. Указ Президента РФ от 5 марта 2022 г. №98 "О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим, лицам, проходящим службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации, и членам их семей" //Собрание законодательства Российской Федерации от 7 марта 2022 г. №10 ст. 1475.
4. Указ Президента РФ от 18 апреля 2022 г. №209 "О дополнительных социальных гарантиях военнослужащим органов федеральной службы безопасности и членам их семей" //Собрание законодательства Российской Федерации от 25 апреля 2022 г. №17 ст. 2866.
5. Закон Московской области от 25 марта 2022 г. №31/2022-ОЗ "О дополнительной мере социальной поддержки членам семей погибших (умерших) военнослужащих, лиц, проходящих службу в войсках национальной гвардии Российской Федерации и имеющих специальное звание полиции, добровольцев" (принят Постановлением Московской областной Думы от 24 марта 2022 г. N 4/19-П) //Официальный интернет-портал правовой информации" (www.pravo.gov.ru) 28 марта 2022 г. № 5000202203280002.
6. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. №52-ФЗ "Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, сотрудников войск национальной гвардии Российской Федерации, сотрудников органов принудительного исполнения Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации от 30 марта 1998 г. №13 ст. 1474.
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. №1 ст. 16.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. №16 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей" // "Российская газета" от 24 мая 2017 г. №110.
9. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. N 16 "О применении судами законодательства при рассмотрении дел, связанных с установлением происхождения детей" // "Российская газета" от 24 мая 2017 г. N 110.
10. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию гражданского общества и правам человека (утв. Президентом Российской Федерации 7 февраля 2025 г. №Пр-248) // Сайт Президента России (kremlin.ru) 8 февраля 2025 г.
11. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. №138-ФЗ //Собрание законодательства Российской Федерации от 18 ноября 2002 г. №46 ст. 4532.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30 ноября 1994 г. №51-ФЗ. Часть I // Собрание законодательства Российской Федерации от 5 декабря 1994 г. №32 ст. 3301.

13. Федеральный закон от 14 апреля 2023 г. №120-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О введении в действие части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации от 17 апреля 2023 г. №16 ст. 2757.

14. Указ Президиума Верховного Совета СССР от 8 июля 1944 г. "Об увеличении государственной помощи беременным женщинам, многодетным и одиноким матерям, усилении охраны материнства и детства, об установлении высшей степени отличия - звания "Мать-героиня" и учреждении ордена "Материнская слава" и медали "Медаль материнства" // Ведомости Верховного Совета СССР, 1944, №37.

15. Проект федерального закона N 539969-8 "Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон "О введении в действие части третьей Гражданского кодекса Российской Федерации" //сайт sozd.duma.gov.ru.

16. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 9 декабря 2024 г. №58-КГ24-11-К9 // СПС «ГАРАНТ».

17. Определение СК по гражданским делам Верховного Суда Российской Федерации от 13 января 2025 г. №2-КГ24-7-К3 // СПС «ГАРАНТ».

18. Федеральный закон от 19 июля 2011 г. № 247-ФЗ "О социальных гарантиях сотрудникам органов внутренних дел Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации от 25 июля 2011 г. № 30 (часть I) ст. 4595.

19. Федеральный закон от 7 ноября 2011 г. №306-ФЗ "О денежном довольствии военнослужащих и предоставлении им отдельных выплат" //Собрание законодательства Российской Федерации от 7 ноября 2011 г. №45 ст. 6336.

20. Апелляционное определение Судебной коллегии по гражданским делам Свердловского областного суда от 13 декабря 2023 г. по делу N 33-19249/2023 //СПС «ГАРАНТ».

21. Решение Фрунзенского районного суда г. Ярославля Ярославской области от 22 января 2024 г. по делу N 2-121/2024 // СПС «ГАРАНТ».

22. Решением Кяхтинского районного суда Республики Бурятия от 03 июля 2023 г. по делу № 2-362/2023 // СПС «ГАРАНТ»..

23. Федеральный закон от 7 октября 2022 г. № 377-ФЗ "Об особенностях исполнения обязательств по кредитным договорам (договорам займа) лицами, призванными на военную службу по мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, лицами, принимающими участие в специальной военной операции, а также членами их семей и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" //Собрание законодательства Российской Федерации, 10 октября 2022 г. №41 ст. 6939.

24. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Шестого кассационного суда общей юрисдикции от 15 октября 2024 г. по делу №8Г-18788/2024[88-20828/2024] // СПС «ГАРАНТ».

ФЕДИН ВЛАДИМИР ВЛАДИМИРОВИЧ – кандидат юридических наук, доцент кафедры гражданского процесса и организации службы судебных приставов, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Россия.

ЯРЫГИН ИВАН СЕРГЕЕВИЧ – магистрант, Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Россия.

Е.И. Филимоненко

СПЕЦИФИКА ОЦЕНКИ РИСКА НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МА- ЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

В данной статье рассматриваются некоторые вопросы оценки деятельности субъектов малого и среднего бизнеса на предмет несостоятельности, что связано с особенностями применения упрощённой системы бухгалтерского учета, которая затрудняет применение финансового анализа и прогнозирования вероятности банкротства организаций, поскольку развитию малого и среднего предпринимательства в России в настоящее время уделяется значительное внимание.

Ключевые слова: субъекты малого и среднего бизнеса, «упрощенная система ведения бухгалтерского учета», «финансовый анализ по управленческим данным», «вероятность банкротства», «предотвращение банкротства».

Значение малого и среднего бизнеса в современных экономических реалиях России трудно переоценить. Субъекты малого и среднего бизнеса способствуют созданию рабочих мест, обеспечивают занятость населения на региональном и местном уровнях. Также малый и средний бизнес стимулирует конкуренцию на рынке, что отражается на росте качества товаров и услуг и снижении цен; высокая мобильность данных субъектов способствует более быстрому внедрению новых технологий, продуктов и услуг.

Субъекты малого и среднего бизнеса оказывают влияние на развитие предпринимательской культуры и вносят значительный вклад в рост ВВП и экономический рост страны. Последние годы характеризуются ростом влияния малого и среднего бизнеса, и их развитие является одним из приоритетов государственной политики.

К организациям и структурам, которые способствуют развитию малого и среднего бизнеса относятся:

- «Корпорация МСП». Федеральный институт развития малого и среднего предпринимательства, проект Минэкономразвития. У корпорации имеется собственная цифровая платформа, на которой размещают информацию обо всех программах и льготах, а также с ее помощью можно получить гранты, субсидии и консультации специалистов. пройти обучение.

- Фонд содействия инновациям, целями которого являются развитие и поддержка малых предприятий в научно-технической сфере, оказание финансовой помощи целевым проектам.

- Минсельхоз России в своей работе предусмотрел различные меры господдержки в 2025 году. Товаропроизводители, организации и ИП, осуществляющие производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции, могут обратиться в уполномоченный Минсельхозом банк за краткосрочным или инвестиционным кредитом по ставке не более 5%.

- Программа «1764» - это программа Министерства экономического развития РФ и Центробанка РФ, в рамках которой предприниматели могут получить кредиты по льготной ставке. Полученные деньги можно потратить на развитие бизнеса, пополнение оборотных средств, инвестиции или рефинансирование существующих кредитов.

- Центры «Мой бизнес» - в данных центрах можно получить актуальную информацию о субсидиях в своём регионе и проконсультироваться насчёт получения субсидий.

Показатели банкротств юридических и физических лиц в 2024 году изменились по отношению к 2023 г. следующим образом:

- открытие конкурсного производства в отношении юридических лиц и крестьянско-фермерских хозяйств – прирост показателя на 15,9% (7395 случаев в 2023 г., 8570 – в 2024 г.);

- введение судами реализации имущества в отношении физических лиц и индивидуальных предпринимателей – прирост показателя на 23,6% (349 605 случаев в 2023 г., 431 946 – в 2024 г.);

- возбуждение процедур внесудебного банкротства граждан – прирост показателя на 250,2% (15 892 случая в 2023 г., 55 652 – в 2024 г.).

Таким образом, по всем категориям должников отмечается прирост показателей. Увеличение количества банкротств в целом по стране не является неожиданностью - они обусловлены рядом факторов,

к числу которых относятся законодательные изменения (в отношении процедур внесудебного банкротства граждан), экономические условия (устойчивый высокий показатель инфляции, неоднократное повышение ключевой ставки Банка России за 2024 г., внешние экономические санкции). Сказывается и действие «отложенных» факторов – отмечаются банкротства компаний, подпадавших в 2022 г. под действие моратория на банкротство, в связи с которым кредиторы не имели возможности инициировать возбуждение дела о несостоятельности должника.

Также малый и средний бизнес испытывает следующие проблемы и вызовы:

- Регуляторные барьеры – наблюдается сложная система налогового и административного регулирования, частые изменения в законодательстве.
- Недостаток квалифицированных кадров. Многие малые предприятия сталкиваются с нехваткой специалистов из-за низкого уровня заработной платы и недостатка образовательных программ, ориентированных на потребности бизнеса.
- Технологическая отсталость. Многие малые предприятия не используют современные технологии, что ограничивает их возможности по оптимизации процессов.

Успех развития малого и среднего бизнеса связан с воздействием внутренних факторов, таких как менеджмент предприятия, финансовая политика предприятия, система учета в организации []. Значительная часть организаций малого и среднего бизнеса применяют упрощенную систему ведения бухгалтерского учета при отсутствии системного управленческого учета, что приводит к недостаточности либо отсутствию контроля собственников таких предприятий над финансовой устойчивостью предприятия, что способствует ухудшению платежеспособности, закредитованности и банкротству организаций [1].

Поэтому так актуальна проблема внедрения финансового анализа организаций с целью мониторинга их финансового состояния для кредиторов и инвесторов, для собственников организаций с целью своевременного предотвращения банкротства.

Предоставляемая налоговая и финансовая отчетность субъектов малого и среднего бизнеса не дает полной информации для анализа, методика оценки платежеспособности основывается на изучении факторов, влияющих на финансовое равновесие бизнеса, на основании анализа показателей управленческой отчетности, и в качестве основного инструмента проведения платежеспособности используются упрощенные формы управленческого баланса и отчета о прибылях и убытках, составленные на основе управленческих данных. Данные этой отчетности не дают представление о фактическом положении дел в организации, управленческая отчетность составляется в основном для кредитных организаций при необходимости в заемных средствах, либо составляется арбитражным управляющим при процедуре банкротства.

В настоящее время применяемые российские и зарубежные методики оценки банкротства характеризуют состояние организации от трех кварталов до 2 лет вперед с точностью до 83%, а в 70% случаев – до 5 лет вперед.

Несостоятельность (банкротство) определяется Федеральным законом «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 N 127-ФЗ как признанная арбитражным судом неспособность должника в полном объеме удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам, о выплате выходных пособий и (или) об оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и (или) исполнить обязанность по уплате обязательных платежей [2]. Должник может быть признан банкротом только на основании решения арбитражного суда. Таким образом, банкротство компании представляет собой юридически признанный факт, явившийся следствием своевременного неурегулирования финансовой несостоятельности, выражающейся в невозможности ликвидировать просроченную кредиторскую задолженность.

Признаки банкротства могут быть выявлены при проведении финансового анализа баланса организации [3]. При упрощенной системе ведения бухгалтерского учета баланс возможно составить по управленческим данным, поэтому с целью предотвращения вероятности банкротства очень важен системный, качественный управленческий учет.

К методикам оценки банкротства относятся следующие популярные модели, такие как модель Э. Альтмана, Таффлера и Тишоу, модель доктора экономических наук М.А.Федотова и Иркутская модель.

1. Для анализа банкротства также используются новые методы, основанные на математических моделях, экспертных оценках, машинном обучении и комплексном подходе. Эти подходы позволяют прогнозировать вероятность банкротства, выявлять причины несостоятельности и разрабатывать меры по предотвращению финансовых проблем.

Многофакторные модели. Учитывают финансовые показатели предприятия:

- Модель Альтмана — двухфакторная модель, основанная на расчёте влияния двух показателей: коэффициента текущей ликвидности и удельного веса заёмных средств в располагаемом капитале

- Модель Таффлера — использует четыре коэффициента, каждый из которых — соотношение двух финансовых показателей: прибыль от продаж (без учёта налогов) к сумме существующих обязательств, отношение суммы текущих активов к общей сумме обязательств и другие

- Модель Бивера — соотношение между чистой прибылью предприятия и суммой всех его долговых и платёжных обязательств. Если коэффициент в течение 1,5–2 лет не превышает 0,2, это оценивается как высокий риск банкротства

Экспертные оценки:

- Финансово-экономическая экспертиза. Исследование деятельности предприятия за определённый период, цель — определить платёжеспособность и достаточность имущества, объёмы и направление движения финансовых потоков, выявить явно убыточные и неэффективные операции. Эксперты анализируют финансовую отчётность, договоры с контрагентами, сведения об управленческих решениях.

Машинное обучение:

- Модели с обучением бинарной классификации. Позволяют не только оценить вероятность наступления события, но и классифицировать объекты исследования. Например, logit-модели — позволяют включать в модель не только количественные, но и качественные факторы.

- Деревья решений — инструмент машинного обучения, который позволяет представить сложную зависимость в виде иерархической структуры решений. На каждом уровне дерева выбирается один из возможных вариантов, и процесс повторяется, пока не будет принято окончательное решение.

Комплексный подход:

- Использование комплекса количественных и качественных методов. Например, комплексный подход к оценке риска банкротства предприятия включает:

- Качественный анализ — аналитический подход (анализ денежных потоков, ликвидности баланса, вертикальный и горизонтальный анализ, SWOT-анализ), коэффициентный анализ (расчёт коэффициента ликвидности, финансовой устойчивости, деловой активности, рентабельности).

- Количественный анализ — построение моделей на основе математических моделей и машинного обучения.

- Принятие решения о финансовой устойчивости предприятия на основе качественного и количественного анализа.

Следует отметить, что любые методики оценки вероятности банкротства не являются универсальными, поскольку не могут охватить специфику каждой отдельной организации.

Развитие мировой экономики свидетельствуют, что банкротство организаций характерно для любого современного рынка, в котором несостоятельность используется в качестве рыночного инструмента перераспределения капитала, а также отражает объективные процессы экономического развития общества. что приводит к большому количеству негативных последствий не только для организаций и его работников, но и для других предприятий и учреждений, государства и общества. Поэтому так важно осуществлять антикризисные процедуры в условиях современного рынка.

Библиографический список:

1. Большакова О.Е., Максимов А.Г., Максимова Н.В. К вопросу о прогнозировании состоятельности и вероятности банкротства предприятий малого и среднего бизнеса // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2016. Т. 9. Вып. 8. С. 47 — 62.

2. Копылова К.А. Банкротство предприятий и методы его предотвращения. // В сборнике: Наука и искусство управления Материалы IV Международного конкурса научных работ. 2017. С. 120-123.

3. Федорова Е.А., Мусиенко С.О., Федоров Ф.Ю. "Прогнозирование банкротства субъектов малого и среднего предпринимательства в России" Финансы и кредит, № 11 (779), 2018, С. 2537-2552.

4. Федорова Е.А., Лазарев М.П., Федин А.В. Прогнозирование банкротства предприятия с учетом факторов внешней среды // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2016. Т. 9. Вып. 42. С. 2 — 12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prognostirovanie-bankrotstva-predpriyatiya-s-uchetom-faktorov-vneshney-sredy>

ФИЛИМОНЕНКО ЕКАТЕРИНА ИГОРЕВНА — магистрант, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, Россия.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи.**

Страницы **не нумеруются!**

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов.**

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле**):

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com

Мы ждем Ваших статей! Удачи!