ISSN 2223-4047

ВЕСТНИК

МАГИСТРАТУРЫ

6-3, 2018

научный журнал

ВЕСТНИК МАГИСТРАТУРЫ 6-3 (81) 2018

Научный журнал

издается с сентября 2011 года

Учредитель:

ООО «Коллоквиум»

Полное или частичное воспроизведение материалов, содержащихся в настоящем издании, допускается только с письменного разрешения редакции.

Адрес редакции:
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».
тел. 8 (8362) 65 – 44-01.
e-mail: magisterjourn@gmail.com.
http: // www.magisterjournal.ru.
Редактор: Е. А. Мурзина
Дизайн обложки: Студия PROekT
Перевод на английский язык
Е. А. Мурзина

Распространяется бесплатно.
Дата выхода: 15.06.2018.

ООО «Коллоквиум»
424002, Россия,
Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола,
ул. Первомайская, 136 «А».

Главный редактор Е. А. Мурзина

Редакционная коллегия:

Е. А. Мурзина, канд. экон. наук, доцент (главный редактор).

А. В. Бурков, д-р. экон. наук, доцент (г. Йошкар-Ола).
В. В. Носов, д-р. экон. наук. профессор (г. Москва)
В. А. Карачинов, д-р. техн. наук, профессор (г. Великий Новгород)
Н. М. Насыбуллина, д-р. фарм. наук, профессор (г. Казань)
Р. В. Бисалиев, д-р. мед. наук, доцент (г. Астрахань)
В. С. Макеева, д-р. педаг. наук, профессор (г. Орел)
Н. Н. Сентябрев, д-р. биолог. наук, профессор (г. Волгоград)
И. В. Корнилова, д-р. истор. наук, доцент (г. Елабуга)
А. А. Чубур, канд. истор наук, профессор (г. Брянск).
М. Г. Церцвадзе, канд. филол. наук, профессор (г. Кутаиси).
Н. В. Мирошниченко, канд. экон. наук, доцент (г.Саратов)
Н. В. Бекузарова, канд. педаг. наук, доцент (г. Красноярск)
К. В. Бугаев, канд. юрид. наук, доцент (г. Омск)
Ю. С. Гайдученко, канд. ветеринарных.наук (г. Омск)
А. В. Марьина, канд. экон. наук, доцент (г. Уфа)
М. Б. Удалов, канд. биолог.наук, науч.сотр. (г. Уфа)
Л. А. Ильина, канд. экон. наук. (г. Самара)
А. Г. Пастухов, канд. филол. наук, доцент, (г.Орел)
А. А. Рыбанов, канд. техн. наук, доцент (г. Волжский)
В. Ю. Сапьянов, канд. техн. наук, доцент (г. Саратов)
О. В. Раецкая, канд. педаг. наук, преподаватель(г. Сызрань)
А. И. Мосалёв, канд. экон. наук, доцент (г. Муром)
С. Ю. Бузоверов, канд. с-хоз. наук, доцент (г. Барнаул)

© ООО «Коллоквиум», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

4 ***П.И. Малафеева***
Сборно-монолитные покрытия промышленных зданий при пролетах 30 м

8 ***Е.С. Федосова***
Расчет максимально достижимой скорости передачи для технологии ADSL

10 ***Е.С. Федосова***
Расчет ожидаемой помехозащищенности ассиметричных цифровых линий на основе технологий семейства DSL

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

12 ***М.В. Шаталова***
Практическая работа на уроках математики как средство формирования познавательных УУД у младших школьников

16 ***М.М. Карамышева***
Формирование у младших школьников приема сравнения в процессе обучения математике

18 ***К.А. Атаманова***
Формирование действия моделирования на уроках математики в начальной школе

22 ***М.В. Петрова***
Разработка дистанционного курса обучения физики для учащихся 7 классов

24 ***Д.Р. Филина***
Патриотическое воспитание младших школьников

26 ***К.А. Смазнова***
Формирование у младших школьников умений работать с информацией

28 ***Д.О. Сафронова***
Наглядность как средство активизации познавательной деятельности на уроках русского языка в начальной школе

31 ***Е.С. Пешеходько***
Дифференцированные упражнения по русскому языку как средство развития орфографической грамотности младших школьников

33 ***Т.С. Курепина***
Формирование у младших школьников знаний о безопасности дорожного движения во внеурочной деятельности

35 ***В.Ю. Ковалькова***
Развитие у младших школьников связной письменной речи на уроках русского языка

37 ***Н.В. Данилова, А.Р. Бикзинуров***
Актуальность занятий физкультурой и физического воспитаний в вузах

39 ***Ю.Н. Ведерникова***
Организация управленческой поддержки профессионального роста педагогов малокомплектной сельской школы

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

42 ***И.А. Виноградов***
Комплексная методика оценки эффективности реализации стратегии преобразования предприятия машиностроения

45 ***Н.В. Калачина***
Особенности залоговых отношений в России

48 ***А.С. Россохатская, Ю.А. Воробьева***
Гастрономический туризм как перспективное направление развития сферы туризма и гостеприимства в России

50 ***О.Д. Лемешенко***
Рынок эквайринга на территории Красноярского края

52 ***М.А. Мамонова***
Создание экономики доверия: проблема влияния российского менталитета на экономику

54 ***К.П. Марусенко***
Анализ элементов привлечения долгосрочного заемного капитала российскими компаниями

57 ***И.С. Поддуева***
Развитие системы целевых индикаторов как основных показателей результативности предоставления субсидий

60 ***Т. М. Сухова***
Сравнительная оценка отечественных и зарубежных методик анализа финансовых результатов

63 ***А.И. Фаттахов***
Оценка масштабов уклонений от уплаты налогов в Российской Федерации

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

68 ***Д.Б. Макаров***
Содержание занятости лиц с ограниченными возможностями здоровья

71 ***Т.С. Макеева***
Проблемы судебной практики о половых преступлениях

73 ***А.А. Старостин***
Об уголовно-процессуальной функции следователя
77 ***М.В. Собакинова***
Актуальные проблемы реализации права на необходимую оборону
80 ***Э.А. Токарев***
Договоры об отчуждении бездокументарных ценных бумаг
83 ***Э.А. Токарев***
Понятие ценных бумаг
87 ***М.В. Толмачева***
Самозащита интеллектуальных прав
89 ***М.В. Толмачева***
Гражданско-правовые способы защиты интеллектуальных прав
92 ***Н.Л. Федосова***
Правомочие запрета как элемент содержания исключительного права
94 ***А.А. Шарапова***
Прекращение пассивного солидарного обязательства предоставлением отступного
97 ***В.А. Шестакова***
Изучение личности преступника в органах прокуратуры: реализация и проблемы
99 ***Е.А. Билялов***
Отечественный и зарубежный опыт формирования и развития
добровольной пожарной охраны
102 ***Е.А. Билялов***
Совершенствование системы пожарной безопасности в Челябинской области
104 ***М.М. Рузиева***
Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование питьевого водоснабжения
107 ***М.М. Рузиева***
Направления совершенствования применения административного
ресурса в избирательных кампаниях
109 ***А.Д. Сазанова***
Практика комитета по управлению муниципальным имуществом
и её совершенствование в городе Снежинске
112 ***Е.Л. Сапожников***
Государственное регулирование строительства В РФ
115 ***Э. Вердиева***
Жестокое обращение с несовершеннолетними как основание
лишения родительских прав: проблемы правоприменительной практики

118 *Информация для авторов*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 62

П.И. Малафеева

СБОРНО-МОНОЛИТНЫЕ ПОКРЫТИЯ ПРОМЫШЛЕННЫХ ЗДАНИЙ ПРИ ПРОЛЕТАХ 30 М

В статье рассматривается вариант железобетонного балочного сборно-монолитного покрытия промышленного здания пролетом 30 м, с уменьшенной, по сравнению с типовыми решениями, строительной высотой конструкции, материалоемкостью и трудоемкостью изготовления. Представлены расчеты.

Ключевые слова: *промышленное здание; балки; покрытие; армирование; строительная высота; расчет.*

Покрытие одноэтажного промышленного здания каркасного типа в типовом варианте выполняется в виде настила из ребристых плит длиной 6 или 12 м по стропильным конструкциям – ригелям, опирающимся на колонны и перекрывающим пролеты. При шаге колонн 12 м и длине плит 6 м применяются подстропильные конструкции - балки или фермы, направленные вдоль цеха и дающие ригелям дополнительные опоры.

Стропильными конструкциями при пролетах 18 м чаще всего служат двускатные балки, а при пролетах 24 м – фермы, раскосные сегментные или безраскосные: первые наиболее экономичны, вторые менее трудоемки в изготовление и удобны для трассировки инженерных коммуникаций вдоль цеха. При пролетах 30 м более экономичными принято считать стальные конструкции.

Стропильные фермы армируются предварительно напряженной арматурой, трудоемки в изготовлении, транспортировании, монтаже, имеют большую высоту: вместе с ребристыми плитами покрытия они в середине пролета добавляют к высоте здания 3.75 м. Колонны располагаются с шагом 6 или 12 м, что не всегда достаточно для расстановки технологического оборудования или модернизации производства. Представляется актуальной задача увеличения расстояния между колоннами, уменьшения строительной высоты покрытия и разработке более компактных и легких в изготовлении, транспортировании и монтаже конструкций.

© Малафеева П.И., 2018.

Научный руководитель: *Шишов Иван Иванович* – кандидат технических наук, профессор, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия.

В данной статье предлагается решение железобетонных сборно-монолитных покрытий на балочной основе для зданий с пролетами 30 м при шаге поперечных осей 18 м. Вдоль цеха монтируются подстропильные балки двутаврового сечения, которые через небольшие вспомогательные балки длиной 4.2 м опираются на спаренные колонны, при расстояниях между колоннами в паре 3 м. Смежные подстропильные балки по нижней кромке привариваются к закладным деталям вспомогательных балок, а вверху соединяются сваркой выпусков арматуры растянутой зоны и работают по неразрезной схеме. Опорный узел подстропильной балки представлен на рисунке 1.

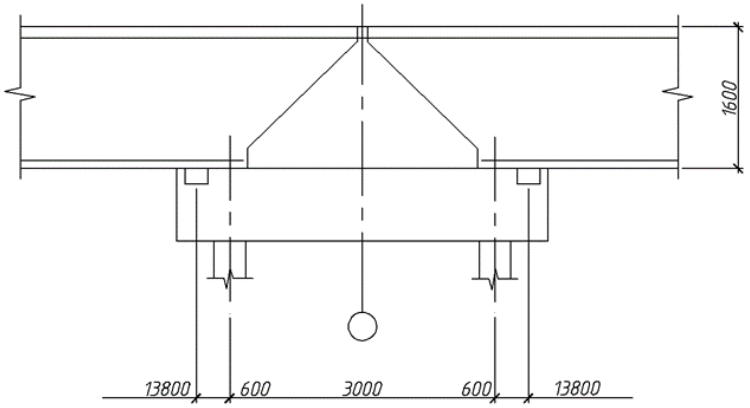


Рис. 1. Опорный узел стропильной балки

Стропильные балки двутаврового сечения с верхней полкой толщиной 35 мм, опираются на вспомогательные балки - шарнирно и имеют грузовую полосу 1,5 м. Все балки выполняются из бетона класса В40 и армируются стержневой арматурой класса А500С только в растянутой зоне и без предварительного напряжения.

В расчете учитывались следующие нагрузки:

1.Снеговая нагрузка для III района: - нормативная 0,00165 МПа, длительная – 0,000825 МПа, расчетная – 0,00231 МПа;

2.Нагрузка от кровельного ковра, содержащего пароизоляционный, теплоизоляционный и гидроизоляционый слои: нормативная – 0,00069 МПа, расчетная – 0,000897 МПа

3.Нагрузка от собственного веса балок.

Расчеты на прочность выполнены в соответствии с [1]

Расчеты по второй группе предельных состояний выполнялись с учетом физической нелинейности деформирования бетона и арматуры на основе следующих предпосылок:

1.Гипотеза плоских сечений

2.Бетон сжатой зоны деформируется в соответствии с рекомендованной СП [2] трехлинейной диаграммой.

3.Арматура деформируется по рекомендованной СП [1] двухлинейной диаграмме.

4.Работа бетона растянутой зоны учитывается косвенно с помощью коэффициента $\psi_s = 1 - 0{,}8\frac{M_{crc}}{\text{M}}$,, увеличивающего жесткость растянутой арматуры до величины $\frac{E_S}{\psi_s}$;

где M_{crc} – момент образования трещин, нормальных к продольной оси элемента;

M – момент, возникающий в сечении от внешней нагрузки.

E_S – модуль упругости арматуры.

Момент образования трещин определяется с учетом неупругих деформаций бетона растянутой зоны, на основе предпосылок:

1)Гипотеза плоских сечений

2)Бетон сжатой зоны деформируется упруго, при начальном модуле упругости Eb;

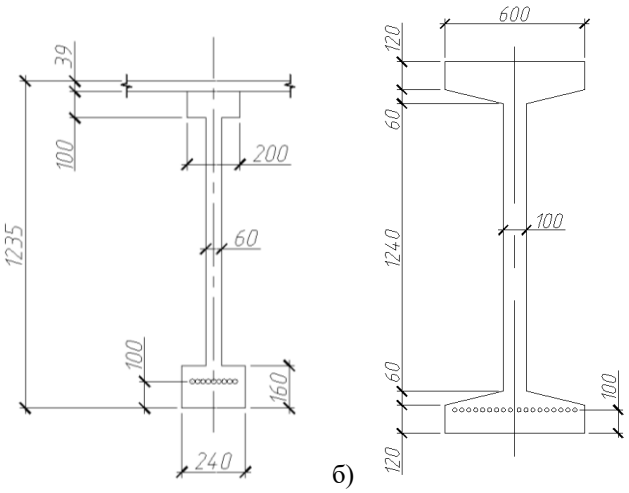
3)Напряжения в бетоне растянутой зоны возрастают упруго до велечины $R_{bt,ser}$ – расчетного сопротивления для предельных состояний второй группы, при дальнейшем деформировании остаются постоянными;

4)Арматура деформируется упруго;

5)Деформация наиболее напряженного волокна бетона растянутой зоны достигает величины $\varepsilon_{bt,u} = 0.00015$

Алгоритм такого расчета подробно описан в работе [2], и успешно прошел проверку: сравнение вертикальных перемещений ребристой плиты в составе покрытия, полученных расчетом и определенных эксперементально, показало хорошее совпадение [3].

На рисунке 2 показаны поперечные сечения стропильных и подстропильных балок. Для стропильных балок на рисунке показано сечение сборной части, и монолитная плита толщиной 35 мм, которая включается в расчетное сечение балки, как верхняя полка на всю ширину, равную расстоянию между балками.



а) б)

Рис. 2. Сечения конструктивных элементов сборно-монолитного перекрытия
а) Сечение стропильной балки б) Сечение подстропильной балки

Расчет подстропильной балки.

Грузовая линия - 30 м, R_b = 22МПА R_s = 435 МПа

Расчетная распределенная нагрузка, действующая на балку, складывающаяся из нагрузки от веса снегового покрова, кровельного покрытия и собственного веса железобетонных конструкций и составляет: $q_р = 0{,}231$ МН/м.

Балка рассчитывается как неразрезная, расчетная схема балки представлена на рисунке 3.

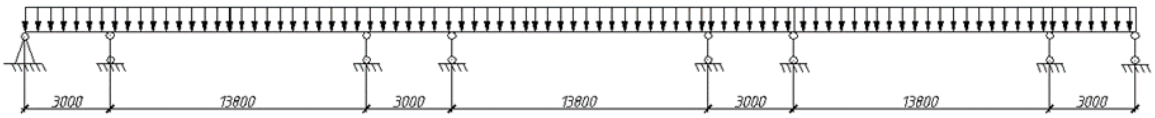


Рис. 3. Расчетная схема подстропильной балки

Распределение моментов в неразрезном ригеле зависит от соотношения процента армирования в пролетах и на опорах. В данной задаче принято одинаковое армирование по всей длине балки. Следовательно, расчетный момент определяется по формуле:

$$M = \frac{M}{2} = (\frac{ql^2}{8}) / 2; M = 1.49 МН * м \quad (1)$$

Находим параметрические коэффициенты α, ξ, η:

$$\alpha = \frac{M}{R_b * b * h_0^2}; \alpha = 0{,}103 \quad (2)$$

$$\xi = 1 - \sqrt{1 - 2\alpha}; \xi = 0{,}11 \quad (3)$$

$$\eta = 1 - 0.5\xi; \eta = 0{,}945 \quad (4)$$

После чего находим требуемую площадь сечения арматуры:

$$A_S = \frac{M}{R_S \eta h_0}; A_S = 4.46 * 10^{-3} м^2 \quad (5)$$

В результате принято армирование из 18 стержней арматруры Ø18 класса А500 с $A_s = 4.58 * 10^{-3}$м^2. Процент армирования сечения: $\mu = 3{,}05\%$

Расчет стропильной балки

Грузовая линия – 1.5 м, Rb = 22МПА Rs = 435 МПа

Расчетная распределенная нагрузка, действующая на балку, складывающаяся из нагрузки от веса снегового покрова, кровельного покрытия и собственного веса железобетонных конструкций и составляет: $q_{\text{р}} = 0{,}011$ МН/м.

Расчетный момент определяется по формуле:

$$M = \frac{ql^2}{8}; M = 1,2 МН * м \quad (7)$$

Далее расчет ведется по формулам (2)-(5).

Требуемая площадь сечения арматуры: $A_S = 2,27 * 10^{-3} м^2$. Принято армирование из 9 стержней арматруры Ø18 класса А500 с $A_s = 2{,}29 * 10^{-3}$м^2. Процент армирования : $\mu = 3{,}09\%$.

Таким образом в статье рассмотрено железобетонное сборно-монолитное покрытие. Разработана конструктивная схема, определены форма, размеры и армирование стропильных и подстропильных балок покрытия одноэтажного промышленного здания при пролетах 30 м и шаге колонн 18 м с монолитной плитой толщиной 35 мм. Строительная высота покрытия уменьшается от 3,75 до 1,25 м, что уменьшает объем здания.

Библиографический список

1. СП 63.13330.2012. Свод правил. Бетонные и железобетонные конструкции. Основные положения. Актуализированная редакция СНиП 52-01-2003.-Введ.2013-01-01. – М.: Минстрой России, 2015. – 162 с.

2. Рязанов М.А., Шишов И.И., Рощина С.И., Лукин М.В. «Расчет изгибаемых элементов с учетом физической нелинейности деформирования» // Вестник ВГТУ им. В.Г. Шухова. 2016.№12 с. 58-64.

3. Рязанов М.А., Шишов И.И., Рощина С.И., Сергеев М.С., Смирнов Е.А. «Экспериментальные исследования работы сборно-монолитного покрытия производственного здания» // ВСТ – Бюллетень строительной техники. 2016. №12. С. 57-61.

МАЛАФЕЕВА ПОЛИНА ИГОРЕВНА – магистрант, Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых.

УДК 62

Е.С. Федосова

РАСЧЕТ МАКСИМАЛЬНО ДОСТИЖИМОЙ СКОРОСТИ ПЕРЕДАЧИ ДЛЯ ТЕХНОЛОГИИ ADSL

В статье рассматривается расчет максимально достижимой скорости передачи для технологии ADSL. Расчет производится при различных параметрах линии и типах используемых технологий.

Ключевые слова: *ADSL, технология, линия, медная линия, помехозащищенность, расчет, потоки, скорость, длина линии.*

Для нахождения максимально возможной скорости передачи, рассмотрим предельный случай, при котором допустимая помехозащищенность при заданных условиях в линии равна ожидаемой помехозащищенности в этой линии, то есть выполняется равенство (1):

$$A_{зl} = SNR(f_i), (1)$$

где $SNR(f_i)$ – фактическая канальная защищенность в полосах частот;

Используя формулы из предыдущей стать «Расчет ожидаемой помехозащищенности ассиметричных цифровых линий» получим следующие соотношения для восходящего (формула 2) и нисходящего (формула 3) потоков:

$$A_{зl} = A_{зl.0}|_{(f_0,l_0,n_0)} - 6\log(n-1) - 20\log\left(\frac{f}{f_0}\right) - 20\log(\frac{l}{l_0}) = \\ = 3 * \frac{R_{DMT} * \Delta f_{подк.}}{M * \sum(f_в^{Up} - f_н^{Up})} + \Delta SNR_0 + \Delta SNR \ (2)$$

$$A_{зl} = A_{зl.0}|_{(f_0,l_0,n_0)} - 6\log(n-1) - 20\log\left(\frac{f}{f_0}\right) - 20\log(\frac{l}{l_0}) = \\ = 3 * \frac{R_{DMT} * \Delta f_{подк.}}{M * \sum(f_в^{Dn} - f_н^{Dn})} + \Delta SNR_0 + \Delta SNR\,, (3)$$

$A_{зl.0}$ – нормированная помехозащищенность от переходных помех на дальнем конце для фиксированных значений частоты, длины линии и количества влияющих пар;

f_0 – номинальная частота, принятая при определении условий испытаний xDSL, f_0=300 кГц;

l_0 – длина кабеля, для которой определена помехозащищенность;

n_0 – количество влияющих пар, при которых производилось измерение помехозащищенности;

ΔSNR_0 – запас «неидеальности приемника» по отношению к предсказанному К.Шенноном пределу помехозащищенности (SNR gap), ΔSNR_0 = 9,75 дБ (согласно рекомендации МСЭ-Т G.992.1);

ΔSNR – заданный запас помехозащищенности, ΔSNR = 6 дБ [1].

Выразив из выражений (2) и (3) скорость передачи R_{DMT}, получим выражение (4), описывающее зависимость скорости передачи от параметров линии (длины линии и типа используемого кабеля) для восходящих и нисходящих потоков:

$$R_{DMT.гар.} = \frac{M}{3} * \left[\frac{\sum_{j=1}^{N_{диап.}}(f_в^j - f_н^j)}{\Delta f_{подк.}} * (A_{зl.0}|_{(f_0,l_0,n_0)} - 6\log(n-1) - \right. \\ \left. - 20\log\left(\frac{l}{l_0}\right) - \Delta SNR_0 - \Delta SNR - 3\sigma) - \sum_{i=i_0}^{i_1-1} 20\log\left(\frac{f}{f_0}\right)\right], (4)$$

где σ – среднеквадратическое отклонение величины переходного затухания (внутри элементарного пучка σ = 8,1 дБ);

© Федосова Е.С., 2018.

Научный руководитель: *Кудрявцева Эмилия Александровна* – кандидат технических наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Россия.

Точное решение уравнений (4) предполагает большое количество вычислений, кратное сумме числа подканалов всех диапазонов передачи.

Решение данных уравнений проводится с использованием программы Mathcad и SMath Studio. Рассчитанные значения скоростей передачи, для различных DSL– технологий при различных параметрах линии сведены в таблицы 1 и 2.

Таблица 1

Зависимость фактической скорости передачи (Мбит/с) от длины линии (м).
Кабель ТПП 10х2х0.4 «Андижанкабель». $A_{зl.0}$=50 дБ (n_0=5)

B,Мбит/с / l, м	Тип используемой технологии и тип потока				
	ADSL, ADSL2, ADSL2+, ADSL2++ Upstream	ADSL Downstream	ADSL2 Down-stream	ADSL2+ Down-stream	ADSL2++ Downstream
100	1,073	7,315	7,315	18,51	43,65
200	0,906	5,876	5,876	15,43	37,28
400	0,739	4,438	4,438	12,35	30,91
600	0,641	3,596	3,596	10,54	27,18
800	0,607	3,000	3,000	9,263	34,35
1000	0,572	2,537	2,537	8,271	22,48
1200	0,474	2,158	2,158	7,460	20,81
1400	0,437	1,838	1,838	6,774	19,31
1600	0,405	1,561	1,561	6,180	18,16
1800	0,377	1,317	1,317	5,657	17,08
2000	0,352	1,098	1,098	5,188	16,11
2500	0,298	0,635	0,635	4,196	14,06
3000	0,254	0,256	0,256	3,385	12,39

Таблица 2

Зависимость фактической скорости передачи (Мбит/с) от длины линии (м).
Кабель КЦППП 5х2х0.7 «Самарская кабельная компания». $A_{зl.0}$=55 дБ (n_0=3)

B,Мбит/с / l, м	Тип используемой технологии и тип потока				
	ADSL, ADSL2, ADSL2+, ADSL2++ Upstream	ADSL Downstream	ADSL2 Down-stream	ADSL2+ Down-stream	ADSL2++ Downstream
100	1,262	8,941	8,941	22,00	50,85
200	1,095	7,503	7,503	18,91	44,48
400	0,928	6,064	6,064	15,83	38,11
600	0,830	5,223	5,223	14,03	34,38
800	0,761	4,626	4,626	12,75	31,74
1000	0,707	4,163	4,163	11,76	29,69
1200	0,663	3,784	3,784	10,94	28,01
1400	0,626	3,464	3,464	10,26	26,59
1600	0,594	3,188	3,188	9,665	25,37
1800	0,566	2,943	2,943	9,141	24,28
2000	0,540	2,724	2,724	8,673	23,32
2500	0,487	2,261	2,261	7,680	21,26
3000	0,443	1,883	1,883	6,870	19,59

Библиографический список

1.Кочеров А.В. Эксплуатационная надежность сетей ШПД — xDSL. Нормирование и инструментальный контроль. Техника связи №3/2008, с.20-31.

2.Кочеров А.В., Жаренко Д.Б., Метелев Б.В., Подосинников В.М., Задорожный Д.В. ADSL2+. Поднять уплотнение парной емкости с 30 до 80 % //Вестник связи. - 2013. - № 8, с.16-23.

ФЕДОСОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск), Россия.

УДК 62

Е.С. Федосова

РАСЧЕТ ОЖИДАЕМОЙ ПОМЕХОЗАЩИЩЕННОСТИ АССИМЕТРИЧНЫХ ЦИФРОВЫХ ЛИНИЙ НА ОСНОВЕ ТЕХНОЛОГИЙ СЕМЕЙСТВА DSL

В статье рассматривается расчет ожидаемой помехозащищенности для технологии ADSL, так как этот параметр является одним из важных. Спектральная плотность суммарных помех на входе приёмника определяется суммой интерференционных помех, собственных помех и спектром помех на входе приемника. Пренебрегая влиянием интерференционных помех и уровнем собственных помех приемника (это справедливо на коротких линиях), а, также, не рассматривая иные источники помех, можно считать, что помехи полностью определяются частотной характеристикой защищённости. Для асимметричных технологий таким параметром является защищённость от переходных помех на дальнем конце с учётом затухания сигнала в линии.

Ключевые слова: *ADSL, линия, медная линия, помехозащищенность, расчет, затухание.*

Для расчета ожидаемой помехозащищенности ассиметричных цифровых линий на основе технологий семейства DSL воспользуемся формулами 1- 4 [1].

Ожидаемая помехозащищенность ассиметричных технологий определяется переходным затуханием на дальний конец, и может быть вычислена по формуле (1):

$$A_{зl} = A_{зl.0}|_{(f_0,l_0,n_0)} - 6\log(n-1) - \alpha(f) - \alpha(l), \quad (1)$$

где $A_{зl}$ – ожидаемая помехозащищенность от переходных помех на дальнем конце;

$A_{зl.0}$ – нормированная помехозащищенность от переходных помех на дальнем конце для фиксированных значений частоты, длины линии и количества влияющих пар;

f_0 – номинальная частота, принятая при определении условий испытаний xDSL, f_0=300 кГц;

l_0 – длина кабеля, для которой определена помехозащищенность;

n_0 – количество влияющих пар, при которых производилось измерение помехозащищенности;

$\alpha(f)$ – коэффициент пересчета на заданную частоту;

$\alpha(l)$ – коэффициент пересчета на заданную длину линии.

Коэффициенты пересчета на частоту и заданную длину линии, можно определить по формулам (2) и (3):

$$\alpha(f) = 20\log\left(\frac{f}{f_0}\right) \quad (2)$$

$$\alpha(f) = 20\log\left(\frac{l}{l_0}\right), \quad (3)$$

где f – частота сигнала, для которой определяется ожидаемая помехозащищенность;

l – длина линии, для которой определяется ожидаемая помехозащищенность.

В связи с тем, что в технической документации к кабелю не всегда приводят помехозащищенность на дальний конец, то можно найти этот параметр через помехозащищенность на ближнем конце по формуле (4):

$$A_{зl.0}|_{(f_0,l_0,n_0)} = A_{зl.0}|_{(f_0,n_0)} - \alpha_l * l, \quad (4)$$

Подставив формулы 2−4 в формулу 1, получим расчетные формулы для определения ожидаемой помехозащищенности при известных переходных затуханиях на ближний конец (5) либо на дальний конец (6):

$$A_{зl} = A_{зl.0}|_{(f_0,n_0)} - \alpha_l * l - 6\log(n-1) - 20\log\left(\frac{f}{f_0}\right) \quad (5)$$

$$A_{зl} = A_{зl.0}|_{(f_0,l_0,n_0)} - 6\log(n-1) - 20\log\left(\frac{f}{f_0}\right) - 20\log\left(\frac{l}{l_0}\right), \quad (6)$$

© Федосова Е.С., 2018.

Научный руководитель: *Кудрявцева Эмилия Александровна* – кандидат технических наук, доцент, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Россия.

По полученным формулам проведем вычисления ожидаемой помехозащищенности на дальнем конце при различных длинах линии для различных марок кабеля. При вычислениях допустим упрощение, по которому помехозащищенность будет вычисляться для верхней границы верхнего диапазона частот. Данное упрощение сократит количество расчетов, при этом не повлияет на характер графиков. Рассмотрим на примере кабеля ТПП (телефонный кабель с полиэтиленовой изоляцией жил и оболочки) производителя «Андижанкабель» и кабеля КЦПП (кабель для цифровых сетей, оболочка и изоляция из полиэтилена) производителя «Самарская кабельная компания». Полученные результаты сведём в таблицы 1 и 2.

Таблица 1

Зависимость ожидаемой помехозащищенности (дБ) от длины линии (м). Кабель ТПП 10х2х0.4 «Андижанкабель». $A_{зl.0}$=50 дБ (f_0=300 кГц, l_0 =1000 м, n_0=5)

Азl, дБ / l, м	Тип используемой технологии и тип потока				
	ADSL, ADSL2, ADSL2+, ADSL2++ Upstream	ADSL Downstream	ADSL2 Down-stream	ADSL2+ Down-stream	ADSL2++ Downstream
10	93,13	75,07	75,07	69,05	63,03
50	79,15	61,09	61,09	55,07	49,05
75	75,63	57,57	57,57	51,55	45,53
100	73,13	55,07	55,07	49,05	43,03
150	69,61	51,55	51,55	45,53	39,51
200	67,11	49,05	49,05	43,03	37,01
400	61,09	43,03	43,03	37,01	30,99
600	57,57	39,51	39,51	33,49	27,47
800	55,07	37,01	37,01	32,15	24,97
1000	53,13	35,07	35,07	30,99	23,03
1200	51,55	33,49	33,49	29,27	21,45
1400	50,21	32,15	32,15	26,13	20,11
1500	49,61	31,55	31,55	25,53	19,51
1600	49,05	30,99	30,99	24,97	18,95

Таблица 2

Зависимость ожидаемой помехозащищенности (дБ) от длины линии (м). Кабель КЦПП 5х2х0.7 «Самарская кабельная компания». $A_{зl.0}$=55 дБ (f_0=300 кГц, l_0 =1000 м, n_0=3)

Азl, дБ / l, м	Тип используемой технологии и тип потока				
	ADSL, ADSL2, ADSL2+, ADSL2++ Upstream	ADSL Downstream	ADSL2 Down-stream	ADSL2+ Down-stream	ADSL2++ Downstream
10	99,94	81,88	81,88	75,85	69,84
50	85,96	67,90	67,90	61,88	55,86
100	79,94	61,88	61,88	55,86	49,84
150	76,42	58,36	58,36	52,33	46,31
200	73,92	55,86	55,86	49,84	43,81
300	70,40	52,33	52,33	46,31	40,29
400	67,90	49,84	49,84	43,81	37,79
800	61,88	43,81	43,81	37,79	31,77
1200	58,36	40,29	40,29	34,27	28,25
1500	56,42	38,36	38,36	32,33	26,31
1750	55,08	37,01	37,01	31,00	24,97
1800	54,83	36,77	36,77	30,75	24,73

Библиографический список

1. Кочеров А.В. Эксплуатационная надежность сетей ШПД — xDSL. Нормирование и инструментальный контроль. Техника связи №3/2008, с.20-31.

2. Кочеров А.В., Жаренко Д.Б., Метелев Б.В., Подосинников В.М., Задорожный Д.В. ADSL2+. Программа ADSL-80%. Максимально и грамотно использовать ресурс медных линий // Вестник связи. 2014. № 2. С. 22–27.

ФЕДОСОВА ЕВГЕНИЯ СЕРГЕЕВНА – магистрант, Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (г. Новосибирск), Россия.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

М.В. Шаталова

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с помощью практических работ на уроках математики. Предложен пример практической работы по математике, в ходе выполнения которой у обучающихся будут формироваться такие познавательные умения, как анализ, сравнение, построение рассуждений.

Ключевые слова: *обучение математике, практическая работа, познавательные УУД, младший школьник, анализ, сравнение, построение рассуждений.*

Математика в начальной школе выступает как основа развития у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования «Познавательные универсальные учебные действия определяются как система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации» [2].

Проблема формирования познавательных УУД в процессе выполнения практических работ младшими школьниками недостаточно полно отражена в теоретических исследованиях, отсутствуют методи-

© Шаталова М.В., 2018.

Научный руководитель: *Митрохина Светлана Васильевна* – доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

ческие рекомендации для учителя по организации деятельности учащихся в ходерешения практических заданий с целью формирования познавательных УУД. Это и определило выбор темы исследования. Увлечение учителей в современной школе компьютерными технологиями не позволяет в полной мере использовать потенциал практических работ в развитии познавательных УУД. Эти работы, как правило, выполняются не систематически, от случая к случаю.

Гукасова А.М. дает следующее определение: «Практические работы – это один из видов активной самостоятельной или групповой работы обучающихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов и других средств».

Формирование у младших школьников познавательных учебных действий будет проходить успешнее, если практические работы будут содержать задания на анализ объектов (выделение существенных признаков); сравнение; построение рассуждений.

В рамках нашего исследования мы разработали практические работы для младших школьников, которые носят иллюстративный, измерительный и обобщающий характер.

Приведем пример такой работы. Практическая работа по теме: «Свойства треугольника» позволяет учащимся самостоятельно установить связи между различными видами треугольников и научиться их строить.

На подготовительном этапе учитель оформляет план практической работы, составляет список инструментов необходимых для проведения работы и заранее сообщает учащимся, готовит раздаточный материал (листы бумаги неправильной формы, инструкцию по выполнению практической работы).

Эта практическая работа выполняется каждым учащимся индивидуально. Детям раздаются инструкции по выполнению работы и листы бумаги неправильной формы, из которых они будут конструировать различные виды треугольников.

Инструкция по выполнению работы включает в себя следующие пункты:

1. Возьмите листы неправильной формы.
2. Постройте на полученном листе треугольник максимально возможного размера и вырежьте его.

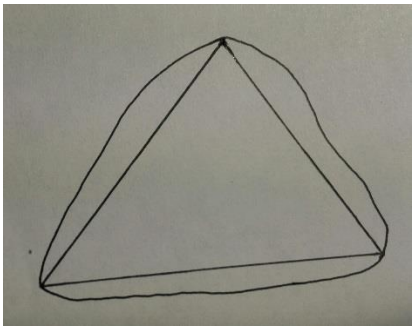


Рис. 1.

3. Превратите полученный треугольник в равнобедренный.

Для получения из исходного треугольника равнобедренного треугольника, учащиеся выполняют следующие действия:

- вспоминают определение равнобедренного треугольника;
- на основе анализа фигуры, выбирают меньшую сторону;
- измеряют с помощью линейки длину меньшей стороны;
- откладывают на второй стороне отрезок равный измеренному;
- соединяют полученную точку с третьей вершиной треугольника;
- вырезают его.

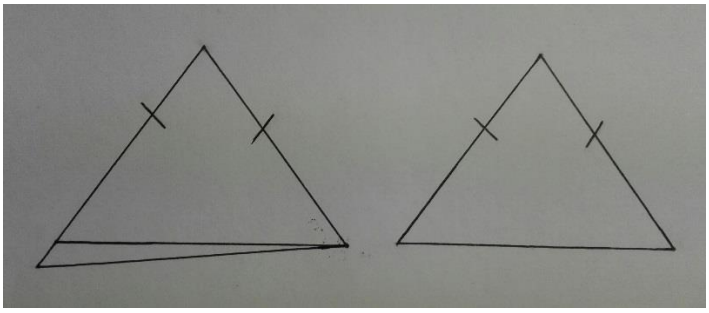


Рис. 2

4. Равнобедренный треугольник превратите в прямоугольный.
Ученики с помощью прямоугольного треугольника строят прямой угол.
Возможны два варианта.

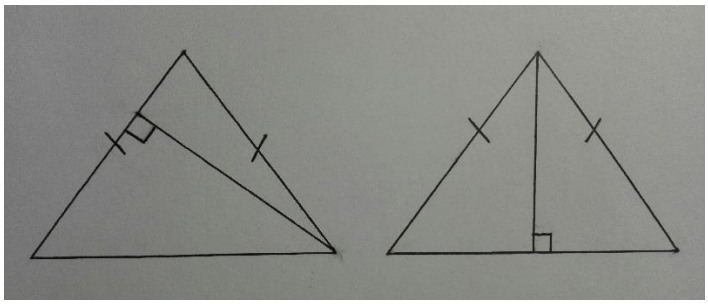


Рис. 3

Лишнее отрезают.

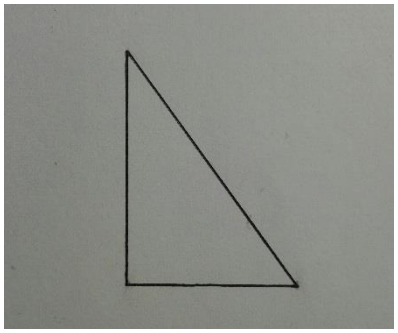


Рис. 4.

5. Сделайте прямоугольный треугольник равнобедренным.

Для этого они измеряют длину меньшей стороны. На второй стороне, образующей прямой угол, откладывают отрезок равный измеренному. Соединяют полученную точку с третьей вершиной треугольника. Лишнее отрезают.

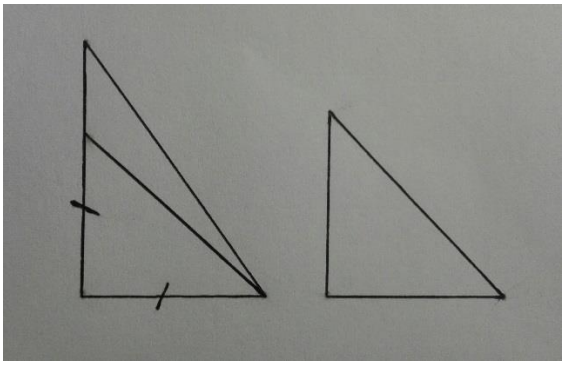


Рис. 5.

6. Докажите, что получился равнобедренный треугольник.

Для доказательства того, что треугольник равнобедренный, учащиеся измеряют боковые стороны, убеждаются в том, что они равны. Делают вывод, что получившийся треугольник равнобедренный. Второй способ заключается в том, что они могут приложить боковые стороны друг к другу и убедиться, что они равны.

В процессе выполнения этой работы у учащихся формируются умения анализировать (план работы, геометрические фигуры), сравнивать исходные фигуры с фигурами, которые требуется сделать, строить рассуждения.

Таким образом, выполнение практических работ на уроках математики способствуют формированию у младших школьников познавательных УУД.

Библиографический список

1.Кривцова Л. Практическая деятельность младших школьников и опыт её реализации // Всероссийская научно-практическая конференция – 2006.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. – 2010.

ШАТАЛОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА – студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

М.М. Карамышева

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИЕМА СРАВНЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Статья посвящена проблеме формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, а именно приема сравнения. Раскрывается содержание этого понятия. На основании классификации Н.Б.Истоминой, выделяются отдельные виды заданий, направленные на формирование у школьников приема сравнения, приводятся конкретные примеры заданий по математике для учащихся начальных классов.

Ключевые слова: *младший школьник, обучение математике, прием сравнения, математические задания на сравнение.*

Особую роль в организации продуктивной деятельности младших школьников в процессе обучения математике играет прием сравнения. Он способствует лучшему усвоению учащимися понятий, явлений, признаков, выходящих за пределы жизненного опыта человека, обобщению и систематизации уже полученных знаний. Формирование приема сравнения особо важно для изучения понятий, недоступных воображению учащихся, так как он помогает их наилучшему усвоению.

Умение человека использовать прием сравнения является одним из важнейших умений, так как способствует достижению положительных результатов в обучении и развитии. Особенно важным этот прием является при изучении явлений, недоступных воображению и при усвоении знаний, которые выходят за пределы жизненного опыта человека. Прием сравнения позволяет углублять и уточнять изучаемый материал, помогает лучше сохранить его в памяти, вырабатывает умения систематизировать и классифицировать понятия, отношения и явления [2].

Проблемой формирования у младших школьников приема сравнения занимались многие ученые, исследователи, такие, как Н.Б. Истомина, В.Ф. Паламарчук, Н.Ф. Талызина, М.Н. Шардаков и др. В своих трудах они определяют сравнение, как необходимое условие для формирования таких логических операций, как абстракция и обобщение.

В рамках нашего исследования, будем опираться на определение сравнения, данное М.Н. Шардаковым. Сравнение – это прием интеллектуальной деятельности, направленный на выявление сходного и различного в объектах. Действие сравнения можно использовать практически на всех этапах познания в процессе обучения:

– при восприятии нового материала, его осмыслении;

– при уточнении и обогащении, систематизации и обобщении, применении в разных условиях [2].

Для формирования у младших школьников приема сравнения авторы школьных учебников используют разные виды заданий. Опишем отдельные из них, используя классификацию Н.Б. Истоминой.

Задание на формирование умения выделять свойства объекта.

На этапе накопления опыта сравнения предлагаем учащимся следующее задание: «Выбери все высказывания, верные для этого рисунка» (рис.1).

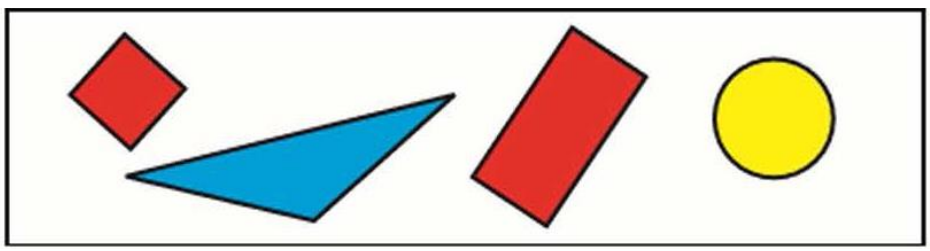


Рис.1.

© Карамышева М. М., 2018.

Научный руководитель: *Митрохина Светлана Васильевна* – доктор педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Россия.

1)Если фигура не синего цвета, то это прямоугольник.
2)Если фигура не красного цвета, то это не прямоугольник.
3)Если фигура не треугольник, то она не синего цвета.

Опишем методику организации деятельности младших школьников по выполнению этого задания. Учащиеся читают задание, анализируют предложенные высказывания, определяют какое из них верное, какое неверное, опираясь при этом на рисунок и определения понятий. Строят умозаключения и доказывают свою точку зрения.

Далее учащимся предлагается закончить высказывание: «Если фигура не жёлтого цвета, то это не …».

Задания такого типа вызывают затруднения у учащихся, так как для его правильного выполнения необходимо произвести несколько действий:

1) классификацию по цвету;

2) выделение общего признака для фигур не желтого цвета.

Следующий вид заданий – это задания на установление сходства или различия между признаками двух объектов.

Например. Сравни выражения каждой пары: какие действия в них выполняются? В каком порядке выполняются эти действия и почему?

$25 - 5 + 7$; $35 : 7 \cdot 3$;

$25 - (5 + 7)$; $35 : (7 \cdot 3)$.

Учащиеся рассматривают, анализируют записанные выражения, сравнивают их. Выделяют признак сходства – числа в каждом столбике одинаковые. Различия: в одних выражениях скобки есть, в других – нет, порядок действия в выражениях со скобками и без них будет различаться. Чаще всего, при выполнении такого вида заданий, учащиеся допускают ошибки из-за отсутствия знаний порядка выполнения действий выражениях.

Более сложным видом заданий на формирование приема сравнения являются задания на выявление сходства между признаками трех, четырех, и более объектов.

Например. Найди закономерность в записи ряда чисел и запиши в нем еще 5 чисел.

1) 25, 32, 24, 31, 23 . . .

2) 15, 21, 16, 22, 17 . . .

Школьники анализируют и сравнивают числа ряда. Им необходимо установить, что не все числа в ряду связаны одной закономерностью. Выделить признак сходства между числами, стоящими на нечетных местах, и продолжить их. Затем определить признак сходства чисел, стоящих на четных местах и записать следующие числа. Задания такого типа вызывают затруднения у учащихся, так как им необходимо произвести несколько действий:

1) сравнение всех чисел ряда;

2) выделение групп чисел и их анализ;

3) определение признака сходства для группы чисел;

4) обобщение данных о закономерностях в записи чисел и продолжение ряда.

обобщение данных о закономерности в записи чисел и запись еще 5.

Таким образом, систематическое использование на уроках математики представленных выше видов заданий будет способствовать формированию у младших школьников приема сравнения и целого ряда познавательных универсальных учебных действий.

Библиографический список

1. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н. Б. Истомина. – М.: «Академия», 2001. – 234 с.

2. *Паламарчук В.Ф. Школа учит мыслить* / В.Ф. Паламарчук. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – М., Просвещение, 1987. – 208 с.

КАРАМЫШЕВА МАРИЯ МИХАЙЛОВНА – студент, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

К.А. Атаманова

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕЙСТВИЯ МОДЕЛИРОВАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Статья посвящена проблеме формирования у младших школьников универсального учебного действия моделирования. Рассмотрена классификация видов моделирования, используемых на уроках математики. На основе проведенного исследования автором предлагается педагогический прием для успешного формирования у обучающихся действия моделирования.

Ключевые слова: *универсальные учебные действия, моделирование, младший школьник, знаково-символические действия, педагогические прием.*

Начальная школа – главный этап формирования личности ребенка. У обучающихся формируется ответственность к своему делу, трудолюбие, целеустремленность, уважение к учебной деятельности. У них формируется умение делать выбор, умение работать в команде. Учащиеся учатся аргументировать и согласовывать свои действия, при необходимости корректировать их, то есть младшие школьники обучаются «умению учиться» – ключевой компетенции начального образования, становление которой обеспечивается формированием совокупности «универсальных учебных действий», позволяющих достигать метапредметных результатов (регулятивных, коммуникативных, познавательных).

Среди метапредметных УУД особое значение для обучающихся имеют познавательные действия, т.к. именно от их формирования зависит результативность всего последующего образования. Познавательные УУД включают в свой состав: общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

В состав общеучебных универсальных действий входят знаково-символические действия, среди которых выделим моделирование – изменение объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Метод моделирования в своих работах рассматривали Л.А. Венгер, Н.А.Ветлугина, Н.Н. Поддьяков.

Изучением проблемы применения моделей на уроках в начальной школе занимались такие учёные, как М.А. Бантова, С.П. Баранов, В.В. Давыдов, Н.Б. Истомина, Н.Г. Салмина, В.П. Сохина, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман и др.

Н.Г. Салмина, Л.М. Фридман рассматривают моделирование как «сложную деятельность, которая состоит из следующие компонентов: предварительного анализа материала; перевода реальности или текста, ее описывающего, на знаково-символический язык; работы с моделью или ее преобразование; соотнесения результатов, полученных на модели, с реальностью. Каждый из этих компонентов имеет свой операционный состав, специальные средства, которые должны выступить предметом усвоения младших школьников к концу обучения в начальной школе» [2], [3].

По мнению Н.Г. Салминой, моделирование состоит из следующих знаково-символических действий: замещение, кодирование, декодирование [2]. С их освоения должно начинаться овладение действием моделирования, то есть младшие школьники должны осваивать системы принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых для обучения.

В.А. Штофф утверждает, что применение действия моделирования в начальной школе создаёт хорошие условия для становления таких общих приёмов умственной деятельности, как абстрагирование, анализ, классификация, обобщение синтез, сравнение [4].

Рассмотрим классификацию моделей, используемых на уроках математики.

Предметные модели – это модели, которые представлены в виде сюжетных изображений, или сказочных иллюстраций.

Например, в учебнике Л. Г. Петерсон предметная модель представлена в следующем задании:

«На рисунке изображена семья Ивановых. Покажи на этом рисунке множество детей и множество взрослых. Из каких элементов они состоят? Как будут звать Петю, когда он вырастет? Как будут звать

© Атаманова К.А., 2018.

Научный руководитель: *Митрохина Светлана Васильевна* – доктор педагогических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия.

Аню? Чьим отцом является Сергей Васильевич? Чьей бабушкой является Ирина Семёновна?» [1].

Обучающимся предлагается с помощью рисунков определить различные множества.

Вербальные модели представлены в виде текста задачи, или в виде краткой записи текста задачи.

Например, к задаче «В ящике было 12 кг апельсинов. Когда продали несколько кг апельсинов, в ящике осталось 7 кг апельсинов. Сколько кг апельсинов продали?» учащимся предлагается задание: «Рассмотрите краткую запись и ещё раз прочтите задачу. Правильно составлена краткая запись? Решите задачу».

Было – 12 кг ап.

Продали – ?

Осталось – 7 кг ап.

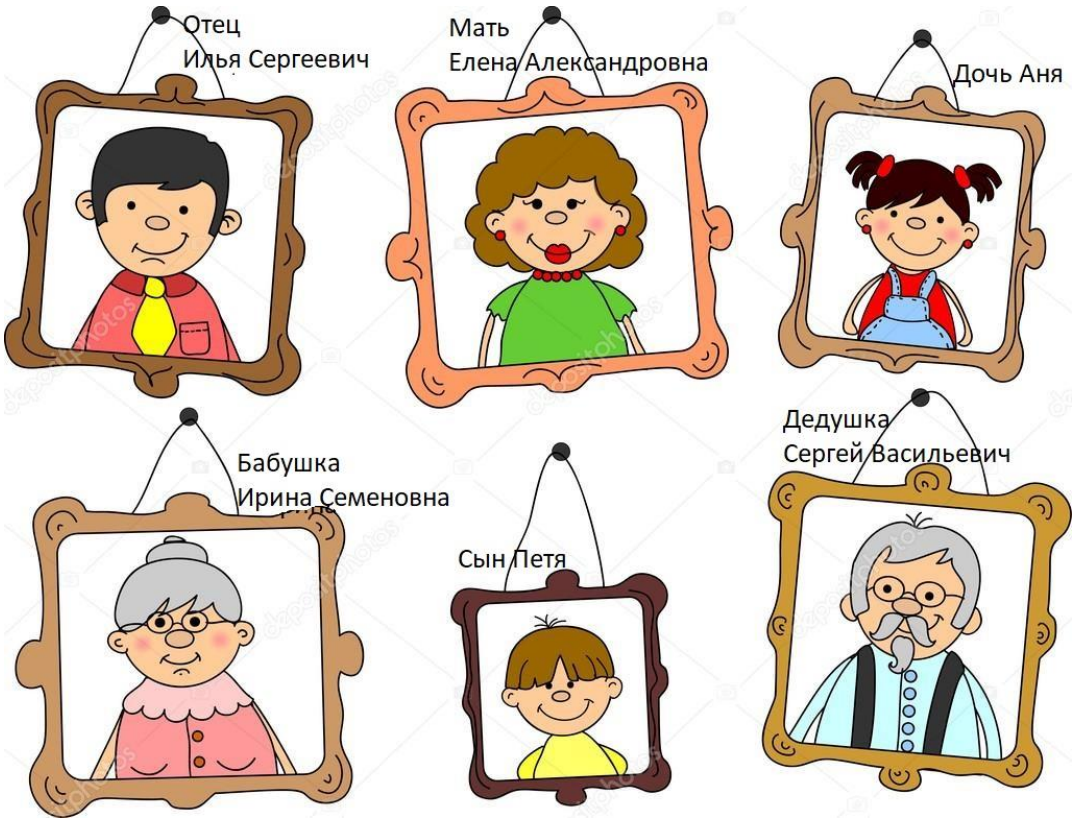


Рис. 1. Семья Ивановых

Схематические модели представлены различными условными обозначениями, которые заменяют реальные объекты (например, круги, квадраты, отрезки, точки и т.п.).

Наиболее распространёнными в начальном курсе математике считаются модели в виде схематических иллюстраций и схематических чертежей.

Например, младшим школьникам предлагается с помощью схематического чертежа составить и решить задачу на движение.

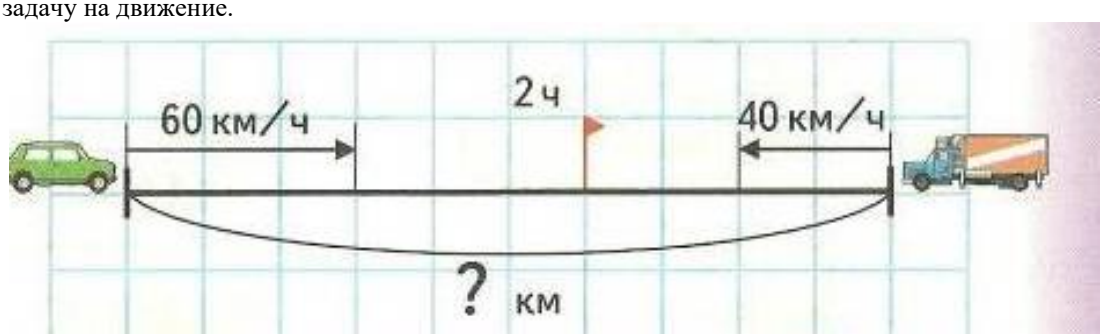


Рис. 2.

Математические модели предназначены для описания какого-либо реального процесса языком математических понятий и формул. Математические модели бывают: арифметические (выражения, записи по действиям); алгебраические (уравнения, системы уравнений).

Например, 1) (63200856-4916321):1+9417532·(79-79);

2) 35:y+9=16;

3)52:8.

Буквенные модели представлены различными символами и знаками.

Например, запись «Законов сложения»: переместительное свойство сложения: $a+b=b+a$; сочетательное свойство сложения: $(a+b)+c=a+(b+c)$

Для формирования у младших школьников действия моделирования на уроках математики в рамках нашего исследования использовались следующие педагогические приемы: «Фишбоун» для формирования действий кодирования и декодирования, «Соотнесение моделей» для формирования действия замещения, «Подвижная модель» для формирования действия кодирования.

Приведем пример использования приема «Фишбоун» (Диаграмма Ишикава) для формирования действия кодирования по теме «Виды треугольников» в 3 классе. Эта техника помогает образно продемонстрировать ход анализа какого-либо явления через выделение проблемы – голова, выяснение её причин – верхние косточки, подтверждающих фактов – нижние косточки и формулировку вывода по вопросу – хвост. В процессе составления «рыбьего скелета» обучающиеся: учатся кодировать информацию; учатся работать в команде; визуализируют причинно-следственные связи; классифицировать различные факторы по их значимости.Записи должны быть краткими. На уроке «Фишбоун» применяют в упрощенной форме.

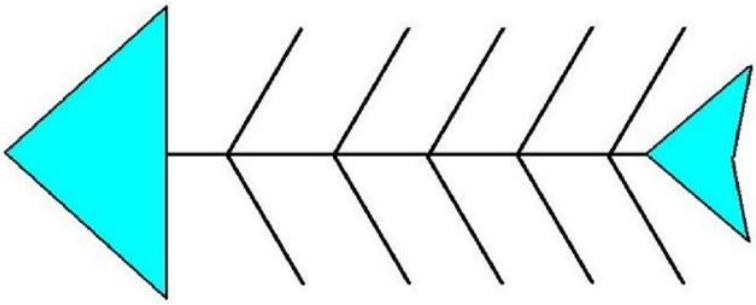


Рис. 3. «Фишбоун»

Учащимся 3 класса предлагается сделать «Фишбоун» по пройденной теме «Виды треугольников».

Обучающиеся обозначают проблему, то есть, какую тему они изучили. Затем они вспоминают, как различаются треугольники по сторонам. Обсуждают основные признаки этих треугольников и отвечают на вопрос «Как определить вид треугольника?».

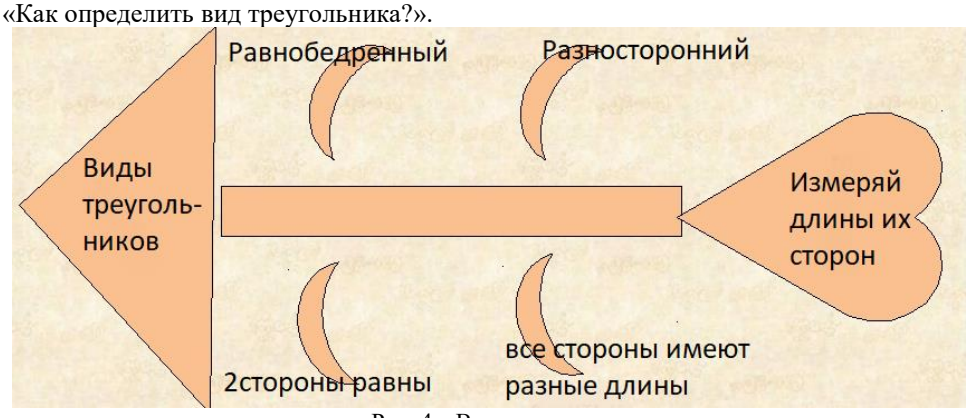


Рис. 4. «Виды треугольников»

Этот прием способствует формированию действия кодирования. Также этот прием можно использовать для формирования действия декодирования, когда учитель дает учащимся готовый «Фишбоун», а младшие школьники используют его для решения более сложных заданий, то есть они уже раскодируют готовый код.

Итак, применение действия моделирования на уроках математики создает благоприятные предпосылки для развития конкретного и абстрактного мышления обучающихся; помогает получить такую информацию об объектах, которую невозможно получить никаким другим путем; обеспечивает углублён-

ные математические связи между арифметическим, алгебраическим и геометрическим материалом начального обучения; повышает у детей интерес к изучению математики, что способствует повышению качества математического образования.

Библиографический список

1.Петерсон Л.Г. Математика. Учебник для 3-го класса в 3-х частях / Л.Г. Петерсон. – М.: «Ювента», – 2013. – 120 с.
2.Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – М.: «Московский университет», – 1988. – 288 с.
3.Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: «Знание», – 1984. – 80 с.
4.Штофф В.А. Моделирование и философия / В.А. Штофф. – М., Л.: «Наука», – 1966. – 302 с.

АТАМАНОВА КИРА АЛЕКСАНДРОВНА – студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия.

УДК 378

М.В. Петрова

РАЗРАБОТКА ДИСТАНЦИОННОГО КУРСА ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССОВ

В статье рассматриваются цели и задачи разработки дистанционного курса обучения физики для учащихся 7 классов. Способы разработки и реализации на практике.

Ключевые слова: *система дистанционного обучения, Moodle, методика преподавания, физика 7 класса.*

Применение дистанционного обучения школьников физике позволит повысить уровень успеваемости учащихся в среднем общеобразовательном учреждении.

Повышение эффективности и качества подготовки учащихся в дистанционном образовании достигается путем широкого использования в учебном процессе мультимедийных форм представления информации, позволяющих создавать виртуальную общую среду, которая достаточно близко к реальной интерпретирует учебную ситуацию. Обучающие технологии Интернета генерируют единую информационную среду, обладающую свойством двусторонней направленности, то есть в реальном пространстве реализуется важнейший принцип дидактики прямой и обратной связи.

Дистанционное образование (ДО) предполагает организацию учебного процесса на базе телекоммуникационных и информационных технологий, средств Интернета. По существу это новая форма обучения, основанная на использовании компьютерных технологиях и технологиях интернета для управления обучением учащихся общеобразовательных школ, наемных работников и студентов там, где они находятся, и там, где они в нем нуждаются.

Moodle - система дистанционного обучения, включающая в себя средства для разработки дистанционных курсов.

Поставка Moodle осуществляется свободно, так как Moodle является программным обеспечением с открытым исходным кодом (в соответствии с GNU Public License). Это означает, что Moodle охраняется законом об авторском праве, но Вы имеете широкие возможности по его использованию.

Moodle может быть установлен на любом компьютере на котором установлен Web-сервер, поддерживающий PHP, а также установлена база данных SQL-типа (например, MySQL). Он может быть запущен на Windows и Mac операционных системах и многих разновидностях Linux (например, Red Hat или Debian GNU). У Moodle существует большое количество партнеров, которые сотрудничают с Moodle и могут помочь Вам в работе с ней.

Основным преимуществом системы дистанционного обучения Moodle является возможность ее бесплатного использования. При этом функциональность системы дистанционного обучения Moodle не уступает коммерческим аналогам.

Таким образом, на базе платформы Moodle была разработана учебная программа по изучению физики школьниками 7-го класса на год (см. Рис. 1). В ее состав входят: теоретический материал, контрольные, самостоятельные работы, тесты, вебинары.

© Петрова М.В., 2018.

Научный руководитель: *Некипелов Сергей Вячеславович* – кандидат физико-математических наук, доцент, директор института точных наук и информационных технологий Сыктывкарского Государственного Университета.

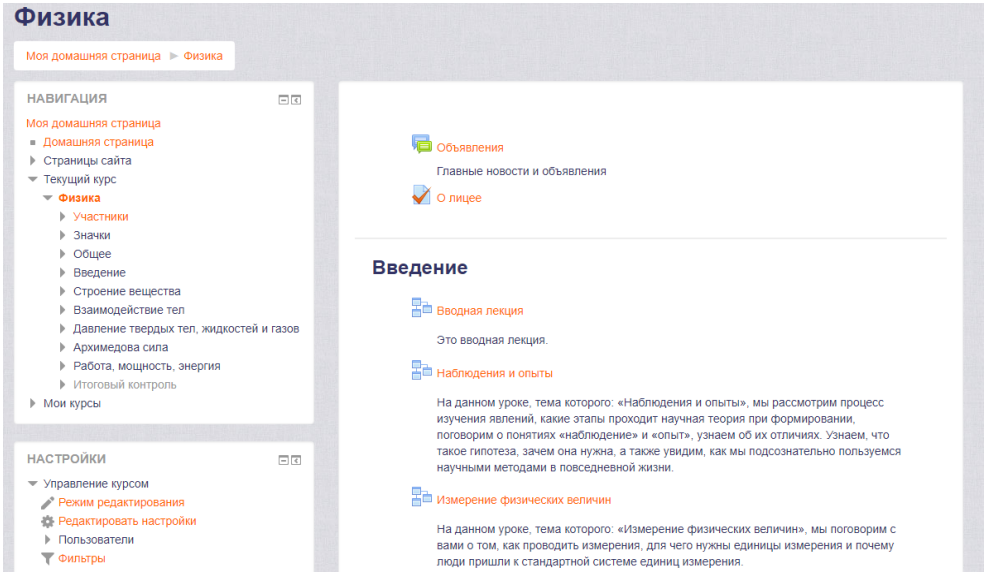


Рис. 1.

Библиографический список

1.Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина, М.В.Моисеева; Под ред. Е.С.Полат. – М.: Издательский дом «Академия», 2004. – 416с.

2.Физика. 7кл. : учеб. Для общеобразоват. учреждений / А.В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2013 – 221, [3] с. : ил.

ПЕТРОВА МАРИЯ ВЛАДИМИРОВНА – магистрант, Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина, Россия.

УДК 378

Д.Р. Филина

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматриваются вопросы патриотического воспитания младших школьников. Выделены аспекты патриотического воспитания и основные направления. Представлен проект программы патриотического воспитания младших школьников, определена цель и задачи.

Ключевые слова: *патриотизм, патриотическое воспитание, младший школьник.*

Сегодня особую значимость приобретает воспитательная деятельность педагогов, осуществляемая в общеобразовательных учреждениях, поскольку современное общество сопровождается изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Падает уровень духовной культуры подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности. Серьезной проблемой для российского общества стали сообщества подростков, формируемые организованными преступными группировками. Тревогу вызывает быстрый рост числа молодежных экстремистских организаций националистического и неонацистского толка.

Патриотизм призван дать новый толчок к духовному оздоровлению народа. По этой причине разработка концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

По мнению многих ученых, патриотическое воспитание должно начинаться с первых ступеней жизни человека. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека, зарождается из любви к семье, дому, к своей «малой Родине», и при умелом воспитании поднимется до осознанной любви к своему Отечеству, к своему народу.

Патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности учащегося. Поэтому в образовательных учреждениях должна организовываться целенаправленная деятельность по формированию у учеников патриотического сознания, чувства любви и преданности своей Родине, верности конституционному и воинскому долгу.

Проблемой формирования патриотического воспитания занимались такие ученые-педагоги как В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Ю.К. Бабанский и другие. На сегодняшний день разрабатываются учебно-методические пособия, авторские программы по формированию патриотического воспитания.

Под патриотическим воспитанием будем понимать «процесс взаимодействия педагогов и учащихся, направленный на формирование патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, в условиях усвоения учащимися опыта познавательной деятельности, эмоционально-ценностных отношений и действенно-практического опыта в различных видах патриотически-ориентированной активности в процессе учебной и внеурочной деятельности» [2].

Все вышесказанное свидетельствует о том, что в каждой школе должна реализоваться программа патриотического воспитания, которая разработана в соответствии с нормативными документами, такими как Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ "Об образовании в РФ", Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы" [1].

В образовательных организациях существует несколько направлений патриотического воспитания:

- духовно-нравственное (цель – формирование в сознании младших школьников высших ценностей, идеалов, важных социальных процессов настоящей жизни),
- гражданско-патриотическое (цель – формирование правовой культуры и законопослушности учащихся, а также навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве),
- историко-краеведческое (цель – изучение исторических корней, осмысление неповторимости Отечества и его судьбы, а также развитие гордости за прошлое страны),

© Филина Д.Р., 2018.

- военно-патриотическое (цель – развитие у младших школьников высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, а также готовности к вооруженной защите своей страны, изучение русской военной истории, воинских традиций),

- спортивно-патриотическое (цель – формирование морально-волевых качеств, а также силы, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом).

Программа должна представлять собой определенную систему принципов, содержания, форм, средств, методов и приемов педагогических воздействий, а так же иметь большое значение для решения ряда воспитательных и социальных задач.

Целью программы является создание условий для формирования: чувства долга, толерантности, любви к родным и близким людям, своему городу, природе, уважение, а также для формирования знаний о Родине, об истории народа и произведениях народного творчества.

Достижение указанной цели осуществляется через решение следующих задач:

1.Формирование в сознании младшего школьника знаний об истории и культуре родного края;

2.Создание условий для практической деятельности с использованием младшими школьниками полученных ими знаний и умений;

3.Формирование у детей младшего школьного возраста чувства гордости за героическое прошлое своей Родины;

4.Формирование у учащихся готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

Проблема патриотического воспитания ребенка всегда была одной из важных проблем государства. Воспитание патриотизма у детей необходимо для формирования высоконравственного гражданского общества.

Библиографический список

1.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] / URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353&intelsearch=%EF%EE%F1%F2%E0%ED%EE%E2%EB%E5%ED%E8%E5+%EF%F0%E0%E2%E8%F2%E5%EB%FC%F1%F2%E2%E0+%EE%F2+30.12.2015+%B9+149

2.Ёлкин С.М., Косова А.А. О содержании понятий «Патриотизм» и «Патриотическое воспитание» // Вестник НовГУ. 2017. №1 (99). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-soderzhanii-ponyatiy-patriotizm-i-patrioticheskoe-vospitanie

ФИЛИНА ДИНА РАФИКОВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

К.А. Смазнова

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЙ РАБОТАТЬ С ИНФОРМАЦИЕЙ

Статья посвящена проблеме формирования у младших школьников информационных умений на внеурочных занятиях. Определен состав информационных умений и этапы их формирования в ходе проектной деятельности младших школьников на внеурочных занятиях.

Ключевые слова: *младший школьник, умения работать с информацией, внеурочная деятельность, проект*

Многие исследователи подчеркивают, что сейчас резко возросла информированность детей и их включенность в постоянно растущие потоки информации. И действительно, современные дети живут в мире, где их повсюду окружает информация. Телевидение, Интернет, радио, журналы, книги все это источники информации, с которыми дети, так или иначе, взаимодействуют каждый день. Поэтому считается, что крайне важно уже в младшем школьном возрасте начать формировать у детей информационные умения, которые они будут использовать на протяжении всей жизни.

Давайте подробнее остановимся на том, что такое информационные умения.

На основе трудов А.Г. Асмолова, И.Ю. Кулагиной и Л.М. Фридмана, можно сказать, что информационные умения относятся к познавательным универсальным учебным действиям и включают в себя [1,2]:

1.Поиск информации, т.е. процесс вычленения информации из различных источников, в соответствии с заданной темой и условиями поиска (запросом).

2.Анализ информации, т.е. процесс расчленения информации, определения главного и второстепенного, выделение смысловых частей, выявление причинно-следственных связей, а также умение выделять недостоверные и сомнительные элементы.

3.Обобщение информации, т.е. процесс соединения воедино найденной информации, перефразирование, структурирование и изменение объема в соответствии с учебной задачей.

4.Интерпретация информации, т.е. процесс осмысления и объяснения связей и зависимостей, выявленных в информации.

5.Оценка информации, т.е. высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном, увиденном или услышанном.

6.Преобразование информации, т.е. процесс перевода информации из одного вида представления в другой (из текста в таблицу, картинку или схему и наоборот, из картинки в текст, таблицу или схему и наоборот, видео или аудио фрагмент представить в виде табличных или схематичных данных).

7.Создание информации, т.е. процесс создания электронных продуктов (презентаций, фильмов, аудиозаписей и др.) и информационных продуктов на бумажных носителях (газет, книг, справочников, путеводителей, коллажей, плакатов, таблиц, схем и др.) [2].

Таким образом, выявляется 7 информационных умений, которые прописаны во ФГОС и которые должны формироваться в процессе урочной и внеурочной деятельности.

Проанализировав научную литературу, можно прийти к выводу, что для успешного формирования данных умений учащиеся должны усвоить следующие этапы работы с информацией.

1. *Принятие учебной задачи.* На этом этапе ученик определяет, какую информацию ему нужно найти, и где эту информацию он будет искать.

2. *Поиск информации.* Учащиеся учатся работать с энциклопедиями, словарями, как печатными, так и с электронными, вести наблюдение, а также получают информацию при общении с родителями, друзьями.

3. *Обработка информации.* Учащиеся учатся анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

4. *Представления результатов.* Ученики представляют результаты своей работы в виде устного или письменного текста, а также в виде презентаций или видео фильмов.

Наиболее полно и эффективно информационные умения можно сформировать на занятиях внеурочной деятельности, в качестве примера мы рассмотрим занятия проектной деятельности по страноведению для учащихся 3 класса.

Ученики делают проект «Путешествие по странам мира». На предыдущих занятиях они определились с темой, обговорили цели и задачи проекта, а также изучили материки планеты Земля и некоторые

© Смазнова К.А., 2018.

страны мира уже оформили в страницы путеводителя.

Приведем пример занятия, на котором ребятам предстоит изучить Мексику и Китай.

Учащиеся уже распределены на 2 группы и сидят за 2 столами, в соответствии с выбранной страной. На доске представлен план, по которому группы должны искать информацию:

1.Найти столицу страны.

2.Нарисовать ее флаг.

3.Узнать и записать несколько слов из языка изучаемой страны.

4.Записать названия жителей, правителя, денег и достопримечательностей.

5.Написать 5 интересных фактов о стране.

Учащиеся проговаривают вместе с учителем каждый пункт плана, а затем участники каждой группы распределяют обязанности между собой в соответствии с данным планом.

Далее учитель раздает справочники, глобусы и энциклопедии обеим группам, компьютеры с интернетом стоят в классе, поэтому учащиеся тоже могут ими воспользоваться. Дети определяют, в каком источнике они будет искать нужную информацию. Например, в энциклопедии – они найдут название жителей, денег и достопримечательностей различных стран; на глобусе увидят название столицы страны; в интернете – определят, язык страны и выпишут из русско-китайского и русско-испанского разговорника самые известные и распространенные фразы, а также смогут узнать 5 интересных фактов о стране.

На этапе *Принятия учебной задачи* ученики определяет, какую информацию им нужно найти, и где эту информацию искать.

Затем группы работают с источниками информации. Они учатся пользоваться Интернетом, содержанием энциклопедий, ищут информацию по оглавлению, в таблицах и схемах.

Здесь реализуется этап *Поиск информации.*

На следующем этапе, *Обработки информации, у*чащиеся учатся анализировать, сравнивать, обобщать информацию. Группы обсуждают найденную информацию, выделяют в ней самое главное и второстепенное.

На этом заканчивается одно занятие. Учитель задает детям на дом, дополнить информацию, найденную в классе, если требуется и оформить свой ответ на отдельном листе.

Следующее занятие начинается с того, что дети опять рассаживаются по группам, а затем вспоминают, про какие страны искали информацию на прошлом уроке. Далее каждая группа оформляет страницу путеводителя по своей стране. Закончив работу, группы защищают свою работу.

Здесь реализуется последний этап работы с информацией –*Представление результатов.* Ученики представляют свои работы в виде устного или письменного текста, а также в виде презентаций или видеофильмов.

Таким образом, данные занятия способствуют формированию умений работать с различными источниками информации (словари, энциклопедии, Интернет-ресурсы), учат оценивать, анализировать, обобщать и интерпретировать полученную информацию, а также создавать и представлять результаты своего труда в виде схем, рисунков, текстов и презентаций. Благодаря многообразию тем и видов занятий проектная деятельность предоставляет широкие возможности для формирования информационных умений младших школьников.

Библиографический список

1.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе. - М.: Просвещение, 2014. - 160 с.

2.Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Формирование у учащихся общеучебных умений. - Мн.: ИПК образования, 2012. - 232 с.

СМАЗНОВА КАРИНА АРТУРОВНА – студент, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Д.О. Сафронова

НАГЛЯДНОСТЬ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье доказывается актуальность проблемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка. Предложены несколько примеров использования наглядных пособий на уроках русского языка в начальной школе, позволяющих развить мотивационную, содержательно- деятельностную и оценочную стороны познавательной деятельности учащихся младших классов.

***Ключевые слова**: наглядность, познавательная деятельность, младший школьник, русский язык, начальная школа.*

В современных педагогических условиях отмечается снижение мотивации младших школьников. Отсюда и возникает проблема организации процесса обучения учащихся начальных классов, проблема выбора таких методов, приёмов проведения уроков, которые не просто эффективны, но и интересны.

Актуальность проблемы активизации познавательной деятельности состоит в том, что все большее значение в повседневной жизни приобретают познавательные умения: анализировать информацию, способность к моделированию ситуаций, приобретению опыта ведения диалога, дискуссий, но в то же время наблюдается снижение интереса к учебе, интеллектуальная пассивность школьников.

Можно считать, что проблема необходимости применения наглядных методов становится всё более актуальной и распространённой в наше время. Это связано с тем, что принцип наглядности получает всё большее распространение в педагогике, так как в современном мире появляется огромное количество наглядных пособий, тем самым развивается возможность их использования в начальной школе.

При демонстрации учителем разнообразных наглядных пособий внимание учащихся оказывается направленным на существенные характеристики рассматриваемых предметов, явлений или процессов. В конечном итоге, дети быстрее и полнее осознают те понятия, явления, которые являются предметом демонстрации. Благодаря этому, не только улучшается условия познания учащимися действительности, но и материал усваивается лучше в форме личных наблюдений, впечатлений, на которые и опираются мыслительная и практическая деятельность [2].

Важно отметить, что из всех видов наглядности особую роль на уроках русского языка при активизации познавательной деятельности выполняет зрительная наглядность. Прежде всего, это связано с возрастными психологическими способностями, а также уровнем овладения содержанием учебного материала младшими школьниками [3].

Приведём несколько примеров использования наглядных пособий на уроках русского языка, направленных на активизацию познавательной деятельности младших школьников. Так, например, для развития мотивационной сферы, а также активизации учащихся на уроке по изучению антонимов можно использовать слайды с изображением картинок и предложений. Учащимся предлагается заменить картинку словом, которое является для изображения антонимом (рис. 1).

При изучении темы «Однозначные и многозначные слова» можно использовать предметные картинки (рис.2). Учащимся предлагается заполнить окошки домика только теми картинками, которые названы одним словом – *ключ*.

© Сафронова Д.О., 2018.

Научный руководитель: *Савина Елена Олеговна* – кандидат филологических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

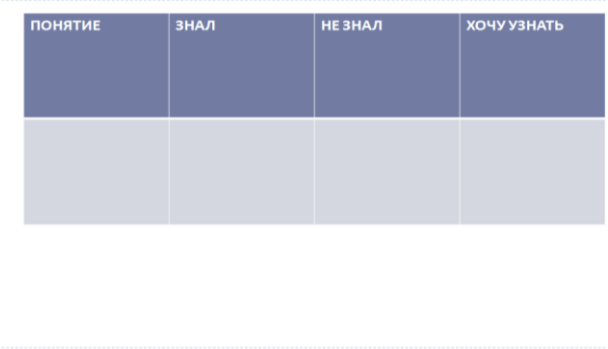
Рис. 1.

Рис. 2.

Для активизации операционного компонента познавательной деятельности можно использовать таблицы, схемы, замена понятий моделями и др. Например, при изучении темы «Состав слова» мы предлагаем использовать такое наглядное пособие (рис.3). Учащимся дается задание разгадать загадку и записать слово-отгадку на стволе дерева, а на его кроне подобрать однокоренные слова и разобрать каждое из них по составу.

Рис. 3.

С точки зрения оценочной стороны познавательной деятельности необходимо использовать рефлексию. Например, в конце урока теме «Признаки имён существительных» учитель предлагает заполнить таблицу (рис.4). Учащимся необходимо подвести итоги урока, при этом анализируя свою деятельность на нём.



ПОНЯТИЕ	ЗНАЛ	НЕ ЗНАЛ	ХОЧУ УЗНАТЬ

Рис. 4.

Приведённые выше примеры доказывают необходимость использования визуальной наглядности на уроках русского языка для активизации познавательной деятельности. Педагог стремится активизировать учащихся на уроке, активизировать их деятельность, прибегая к разнообразным приёмам и методам обучения. На практике особое внимание уделяется сочетанию разнообразных средств и форм организации, при помощи которых учебный процесс становится эффективнее. Одним из существенных составляющих учебного процесса, а также эффективности познавательной деятельности является наглядность в разнообразных её появлениях.

Библиографический список

1. Артемов, В.А. Психология наглядности при обучении. / В.А Артёмов. – М.: Просвещение, 2008. – 345с.
2. Занков, Л.В. Наглядность и активизация учащихся в обучении. / Л.В. Занков. – М.: Учпедгиз, 1960. – 311с.
3. Зельманова, Л.М. Наглядность в преподавании русского языка. / Л.М. Зельманова. – М.: Просвещение, 1984. –158с.

САФРОНОВА ДАРЬЯ ОЛЕГОВНА – студент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Е.С. Пешеходько

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассматривается одно из направлений работы по развитию орфографической грамотности, предполагающее учет особенностей восприятия младших школьников. Предложены упражнения, дифференцированные по типам восприятия, способные нацелить учащихся на запоминание норм правописания и овладение орфографическим действием.

Ключевые слова: *младший школьник, орфография, типы восприятия, дифференцированные упражнения.*

В настоящее время развитию орфографической грамотности младших школьников на уроках русского языка посвящено множество исследований, так как она требует основательной и длительной профессиональной работы преподавателя и самих учащихся.

Одно из наиболее точных определений орфографической грамотности дал известный методист и педагог Н.С. Рождественский: орфографическая грамотность − автоматизация правильного письма, умение находить и узнавать языковые явления [2].

Десятки лет ученые, учителя и методисты ищут методы и приемы повышения орфографической грамотности учащихся. За эти годы найдено множество действительно важных методических решений, тем не менее эта проблема не теряет своей актуальности. Одной из причин низкой орфографической *грамотности младших* школьников является недостаточное внимание к особенностям их восприятия со стороны педагогов.

Развитие орфографической грамотности затрудняется тем, что переход младших школьников от одной ведущей формы деятельности − игровой к другой – учебной довольно сложен. Практически у каждого младшего школьника недостаточно сформировано устойчивое внимание и не выявлены индивидуальные особенности восприятия, которые напрямую влияют на успешное усвоение учебного материала.

С точки зрения известного психолога Р.С. Немова, существуют типы восприятия: визуальный, аудиальный, кинестетический. В соответствии с этим можно условно разделить младших школьников на три категории:

1) визуалы – дети, воспринимающие большую часть информации с помощью зрительного канала;

2) аудиалы – дети, воспринимающие большую часть информации с помощью слухового канала;

3) кинестетики – дети, воспринимающие большую часть информации с помощью движений [1].

Типы восприятия у младших школьников варьируются, так как вследствие совершенствования других аспектов психики восприятие становится более управляемым и целенаправленным процессом. Перед педагогом стоит задача организовывать работу по развитию орфографической грамотности младших школьников в зависимости от типа восприятия, что в дальнейшем способствует успешному усвоению материала, овладению учебными умениями и навыками, а также сокращению количества совершаемых ошибок. Одно из направлений данной работы − использование упражнений с изменением языкового материала.

В рамках этого направления мы предлагаем использовать на уроках русского языка в третьем классе упражнения, дифференцированные по типам восприятия:

1. Для учащихся с визуальным типом восприятия предлагаются упражнения, содержащие картинку.

Цель − развитие орфографической грамотности на основе зрительного восприятия.

Упражнение по теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением», автор М. В. Терентьева [3]. Задание: «Раскрась часть рисунка жёлтым карандашом, если в слове нужно вставить букву *и*, коричневым карандашом, если в слове нужно вставить букву *о*, зелёным карандашом, если в слове нужно вставить букву *е*».

© Пешеходько Е.С., 2018.

Научный руководитель: *Савина Елена Олеговна* – кандидат филологических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия.

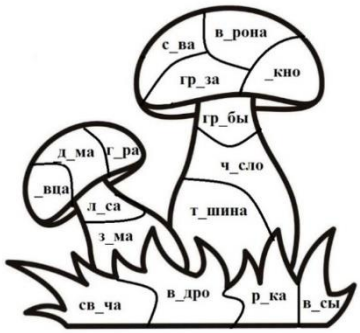


Рис. 1. Упражнение, содержащее картинку.

2. Для учащихся с аудиальным типом восприятия − упражнения, содержащие многократные повторения.

Цель − развитие орфографической грамотности на основе слухового восприятия.

Упражнение «Фонетические загадки» по теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением», автор В.П. Шульгина [4]:

Задание: «Отгадайте загадки».

Загадка №1: Лиса или заяц?

У кого из этих животных в сказке «Лиса и заяц» избёнка была лубяная? Подсказка: в слове-отгадке содержится орфограмма «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».

Загадка №2: Слоны или жирафы?

Какие из этих животных в сказке Корнея Чуковского «Телефон» звонили и просили шоколада? Подсказка: в слове-отгадке содержится орфограмма «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».

Загадка №3: Гроза или туман?

Что из этих природных явлений описывается: на небе гремит гром, сотрясается весь дом? Подсказка: в слове-отгадке содержится орфограмма «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».

3. Для учащихся с кинестетическим типом восприятия − упражнения, содержащие двигательную активность.

Цель − развитие орфографической грамотности на основе кинестетического восприятия.

Упражнение по теме: «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением», автор Е.В. Языканова [5]. Задание: «Хлопни в ладоши, если услышишь, что слово содержит орфограмму «Безударный гласный в корне слова, проверяемый ударением».

Слова: *трава, волна, солнце, паруса, капуста, собака, класс, гора, коза, подъезд, кошка*.

Предложенные упражнения способствуют развитию орфографической грамотности младших школьников, так как учитывают тип восприятия учащихся, а также нацеливают на запоминание норм правописания и употребления языковых единиц, на овладение орфографическим действием, развивают способность устанавливать орфографическую задачу, а затем ее решать.

Библиографический список

1.Немов Р. С. Общая психология. Введение в психологию: учебник / Р. С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 223 с.

2.Рождественский Н. С. Обучение орфографии в начальной школе / С. А. Рождественский. – М.: Владос, 2000. – 280 с.

3.Терентьева М. В. Пособие к урокам обучения грамоте: Азбука – раскраска / М. В. Терентьева. – М.: Геодом, 2017. – 128 с.

4.Шульгина В. П. Методическая копилка. Для учителей начальных классов: учебное пособие / В. П. Шульгина. – М.: Феникс, 2002. – 320 с.

5.Языканова Е. В. Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения. 3 класс / Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2014. – 127 с.

ПЕШЕХОДЬКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА – студентка, Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого, Россия.

УДК 378

Т.С. Курепина

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЗНАНИЙ О БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются вопросы формирования у младших школьников знаний о безопасности дорожного движения во внеурочной деятельности. Предложены виды и формы внеурочной деятельности, которые наиболее эффективны при формировании у младших школьников знаний правил дорожного движения.

Ключевые слова: *безопасность дорожного движения, внеурочная деятельность.*

На сегодняшний день безопасность ребенка на дороге, безусловно, важная и актуальная тема.

По данным СМИ в последние годы в стране увеличилось количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Внеурочная деятельность школьников является одним из инноваций Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, которая способствует формированию мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности в условиях общения с дорогой.

Следует отметить, что систематическое изучение правил дорожного движения для школьников в ОУ является важной составляющей образовательного минимума, способствующего сохранению здоровья и жизни юных пешеходов.

Важное место здесь занимает дисциплина «Окружающий мир», поскольку именно в ней содержится основная информация, необходимая школьнику по данной теме.

На основании анализа УМК «Школа России» мы выявили необходимость реализации состава знаний младших школьников о ПДД, прописанного в методическом пособии «Безопасная дорога в школу. Педагогам, родителям, школьникам о дорожной безопасности» под редакцией Т. Алексеевой.

1. Элементы дороги и их назначение – проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, обочина, кювет. Назначение поребрика (бордюра) и пешеходных ограждений.
2. Что такое остановочный путь, его составляющие.
3. Что такое пешеходный переход (нерегулируемый, регулируемый, подземный, надземный). Обозначения переходов. Правила пользования переходами.
4. Правила перехода проезжей части дороги вне зоны видимости пешеходного перехода или перекрестка.
5. Значение предупредительных сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
6. Назначение и название дорожных знаков и дорожной разметки.
7. Правила поведения пешехода на тротуаре. Правила поведения при движении в группе, организованной колонне.
8. Правила пользования городским маршрутным транспортом и другими видами транспорта.
9. Особенности поведения пешеходов на загородной дороге. Правила перехода через железнодорожные пути.
10. Ошибки пешеходов при пересечении проезжей части.
11. Безопасный путь в школу, кружок, магазин и т. п.
12. Где разрешается играть. Где можно ездить на самокатных средствах.

Учитывая состав знаний и обширность видов внеурочной деятельности, которые мы можем применить для формирования у младших школьников знаний о ПДД во внеурочной деятельности, мы предлагаем следующие педагогические условия, при котором этот процесс будет наиболее эффективным.

- использовать разнообразные формы работы;
- использовать различные методы формирования знаний;
- использовать различные источники информации;

На основе выше изложенного мы разработали следующую структуру организации внеурочной деятельности по формированию знаний безопасности дорожного движения у младших школьников, с использованием разнообразных видов и форм данной деятельности.

© Курепина Т.С., 2018.

Научный руководитель: *Хорун Людмила Владимировна* – кандидат биологических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

Структура организации внеурочной деятельности о ПДД у младших школьников

Вид внеурочной деятельности	Форма проведения	Эффективность данной формы
Познавательная деятельность	- классный час - круглые столы - конференции	Данные формы, с использованием рассказа помогают передать младшим школьникам обозначения того или иного понятия, так как первоначально необходимо, чтобы каждый из учащихся усвоил теорию.
Игровая деятельность	- игра (дидактическая, ролевая, квн, викторина)	Игра дает возможность детям через проигрование движений, запоминать на уровне тела правильное поведение на проезжей части дороги.
Художественное творчество	-тематический кружок (юные художники) -студии -художественные акции	Тематический кружок и студии особенно эффективны для того, чтобы на визуальном уровне сформировать у младших школьников представления о правилах дорожного движения

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что педагогической точки зрения наиболее эффективным способом формирования у младших школьников знаний о безопасности дорожного движения является включение знаний о ПДД во внеурочную деятельность. Это обусловлено тем, что внеурочная деятельность дополняет урочные виды деятельности по формированию знаний ПДД у детей, привлекая их к участию в разнообразных играх и занятиях.

Библиографический список

1.Алексеева Т. В. Безопасная дорога в школу. Педагогам, родителям, школьникам – о дорожной безопасности: Учеб.-метод. пособ.- М.: ООО «Стоп-газета - безопасность на дорогах».– 2013.– 24 с.

2.Косенкова Е. Ю. Новое качество внеурочной образовательной деятельности: опыт инструментально-диагностического измерения // Воспитание и дополнительное образование. – 2013.– № 2.– С. 25-30

3.Краевский В. В. Методология педагогики. Новый этап / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Академия. – 2013.– 400 с.

КУРЕПИНА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА – студентка, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 378

В.Ю. Ковалькова

РАЗВИТИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СВЯЗНОЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

В статье рассматривается проблема развития связной письменной речи у младших школьников. Предлагаются развивающие упражнения: направленные на взаимодействие и сотрудничество учащихся, а также упражнения, дифференцированные по уровню сложности, предполагающие использование информационно-коммуникативных технологий.

Ключевые слова: *связная письменная речь, младшие школьники, дифференцированные упражнения, сингапурская технология обучения, синквейн.*

Развитие связной письменной речи на уроках русского языка является неотъемлемой частью учебного процесса. В младшем школьном возрасте психика ребёнка меняется, а данный период изменения мозговой деятельности очень чувствителен к развитию связной письменной речи. Связная письменная речь – это речь, организованная по законам логики, грамматики и композиции, представляющая собой единое целое, имеющая тему, выполняющая коммуникативную функцию, самостоятельная и законченная, а также состоящая из структурных компонентов [2]. В настоящее время, согласно федеральному государственному стандарту начального основного образования, учащиеся начальной школы должны использовать знания по русскому языку для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных письменных текстов, а также умение перефразировать собственные тексты, избегая речевых ошибок.

В начальной школе даются первостепенные основы связной письменной речи, которые помогают ученику излагать свои мысли и рассуждения в письменном виде. У младших школьников слабо развиты письменные навыки, их творческая нить создания исходных текстов скудна. Рекомендованных образовательной программой методов и приёмов, применяемых учителем на уроках русского языка для развития у младших школьников связной письменной речи, а также заданий в рамках соответствия ФГОС НОО недостаточно для высокого уровня сформированности универсальных учебных действий, поэтому многие школьники не готовы к основной школе, и у многих недостаточно развита интеллектуальная сфера [1].

Мы предлагаем проводить работу по развитию связной письменной речи по следующим направлениям:

1) использование упражнений, направленных на взаимодействие и сотрудничество учащихся;

2) упражнения, дифференцированные по уровням сложности;

3) упражнения, предполагающие использование информационно-коммуникативных технологий.

Первое направление работы по развитию связной письменной речи у младших школьников − организация взаимодействия и сотрудничества на уроках русского языка.

Упражнение 1: «Активизация спонтанной речи детей». Учащиеся распределены в группы по четыре человека. Учитель называет первое предложение: «Пришла весна!» Задача каждого ребенка в группе − назвать предложение на заданную тему, записать его на листочке и положить в центр стола так, чтобы получился связный текст. Все четверо учащихся должны придумать по 4 предложения, в итоге получится текст из 16 предложений. Учащиеся во время «мозгового штурма» взаимодействуют и сотрудничают друг с другом. Данный вид упражнений применяется в сингапурской технологии обучения в структуре Джот-Тотс («Jot Thoughts») − «Запишите мысли».

Упражнение 2. Данное упражнение осуществляется по игровой технологии. Задание: разделитесь на две команды, выберите и рассмотрите любую картину, опишите её в виде сочинения, используя слова, которые назовут участники другой команды. Одна команда называет существительные, которые относятся к картине другой команды, а другая команда − прилагательные, и так далее по цепочке. Команды обмениваются словами. После этого команды пишут сочинение по картине, используя слова команды-противницы. Когда сочинение готово, команды обсуждают каждый текст: правильно ли сформулирована

© Ковалькова В.Ю., 2018.

Научный руководитель: *Савина Елена Олеговна* – кандидат филологических наук, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

тема, основная мысль, употреблены ли те фразы, которые они использовали. Побеждает та команда, у которой соблюдены все правила написания сочинения.

Второе направление работы по развитию связной письменной речи на уроках русского языка − использование упражнений, дифференцированных по уровню сложности.

Упражнение 1. «Синквейн». Задание: составь синквейн на тему «Времена года». Данное упражнение реализуется в технологии дифференциального обучения. Учащиеся низкого уровня успеваемости составляют синквейн по трём строчкам, так как первая и вторая даны учителем. Учащиеся среднего уровня − по четырем строчкам, вывод (пятая строка) записана учителем. Дети высокого уровня успеваемости составляют синквейн самостоятельно. Синквейн – упражнение для разноуровневой аудитории, творческого характера, способствующее активизации словарного запаса учащихся.

Упражнение 2. Задание: составь текст в одном из жанровых стилей: сказка, небылица, рассказ и т.д. Учитель предварительно проводит подготовительную работу по видам текста, жанрам, по составлению плана и подбору опорных слов. Учащимся с низким уровнем успеваемости дается задание составить текст в определенном жанре, которому сопутствует план написания и опорные слова. Для учащихся среднего уровня усложняется задача: определиться с выбором жанра, но опорный план при этом присутствует. Задача учащихся с высоким уровнем − составить самостоятельно текст в любом жанровом стиле, опираясь на самостоятельно составленный план. На выполнение данного творческого упражнения отводится 45 минут. Учащиеся низкого и среднего уровня развития связной письменной речи могут обращаться за помощью к учителю. Данное упражнение развивает связную письменную речь учащихся, а также позволяет отойти от жанровых стереотипов и написать текст самостоятельно.

Третье направление работы по развитию связной письменной речи на уроках русского языка − использование информационно-коммуникативных технологий.

Упражнение 1. «Составление рассказа». Задание на составление рассказа с использованием ИКТ вызывает интерес у младшего школьника. На интерактивной доске выводится изображение и текст задания, в тексте есть пропуски. Учащиеся должны выбрать слово, подходящее по смыслу и соответствующее изображению. При составлении текста сначала анализируется картинка: кто изображён, какое время года, сколько детей, и чем они занимаются. Развитию у младших школьников связной письменной речи способствует зрительное восприятие текста и картинки. Дети сначала составляют устно предложения, затем из них они составляют связный текст. Данное упражнение формирует навык точного употребления словарных единиц.

Упражнение 2. «Изобразительно-выразительные средства». Данное упражнение имеет игровой характер. Второклассникам необходимо соотнести 6 выразительных средств с их примерами. Если задание выполнено правильно – получается картинка, которую учащиеся описывают, используя представленные выразительные средства. Задания такого типа формируют у младших школьников навык использования изобразительно-выразительных средств языка, что способствует в дальнейшем написанию качественных творческих работ.

Помимо формирования связной письменной речи, развития умения логично и точно употреблять языковые единицы, а также обогащения речи ребёнка выразительными средствами языка, представленные упражнения также развивают у второклассников командное чувство, зрительное восприятие. Разнообразие упражнений позволяет обогатить внутренний мир ребенка, а также задействовать все механизмы мышления.

Библиографический список

1.Еделева Е.Г. Методы изучения учебно-универсальных действий младших школьников. / Е. Г. Еделева, Н. А. Еременко, О. В. Шилова. − Нижний Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2013. – 186 с.

2.Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Академия, 2007. – 464 с.

КОВАЛЬКОВА ВЕРОНИКА ЮРЬЕВНА – бакалавр, Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Россия.

УДК 796.03:378.14

Н.В. Данилова, А.Р. Бикзинуров

АКТУАЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЙ В ВУЗАХ

В данной статье будет рассмотрена актуальность физической культуры как обязательной дисциплины в высшие учебные заведения. Разберем, какие плюсы несет в себе регулярная физическая нагрузка и насколько важно выделять для нее время как в учебное время, так и в повседневной жизни.

Ключевые слова: *физическая культура, физическое воспитание, стрессоустойчивость, психическое здоровье студентов, актуальность физкультуры.*

Физическая культура в высших учебных заведениях представлена как обязательная учебная дисциплина, что порой вызывает недоумение у «далеких» от спорта студентов. Высокая загрузка иными изучаемыми предметами зачастую непроизвольно смещает приоритеты учащихся с физического развития на получение более необходимых знаний для успешного продолжения обучения.

Рассмотрим термин «физическая культура» в законодательном плане. Как гласит Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 27.07.2010) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»: Физическая культура представляет собой совокупность норм и знаний, используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни.[1]

Можно заметить, что при рассмотрении данной дисциплины в качестве развития человека указываются факторы не только на физическом, но и на духовном уровне. Так насколько же значительное влияние эта отрасль оказывает на жизнь?

Физкультура – это, в первую очередь, профилактика различных заболеваний, преимущественно хронических, увеличивают продолжительность жизни. Она оказывает неоценимый вклад поддержку таких систем организма, как: здоровье сердечнососудистой системы, профилактика респираторных заболеваний, здоровье опорно-двигательного аппарата, стабилизация суставов, повышение мышечного тонуса.[2]

Во время перемены среды жизнедеятельности и режима учебной работы студентов возникает потребность в активации приспособительных резервов организма со стороны как физического, так и психологического состояния, особо повышается необходимость в стрессоустойчивости. [3]

В результате исследований доказано, что у учащихся, которые систематически посещают пары физической культуры и активно себя в них проявляют, вырабатывается необходимый режим дня, повышается уверенность в поведении и тонус. В большей мере начинает выражаться коммуникабельность и уверенный рост эмоциональной устойчивости. Также регулярные занятия способствуют развитию выдержки, оптимизма и умению брать ответственность не только за себя, но и за коллектив. Результаты показывают, что систематические занятия физической культурой и спортом оказывают основательное положительное воздействие не только на состояние здоровье, но и на личностный рост студентов.

Физкультура, как предмет в высших учебных заведениях, направлена не только на учащихся с идеальным здоровьем, но и для людей с некоторыми ограничениями в плане физических нагрузок. Организационные формы и направления использования спортивных и оздоровительных мероприятий зависят от пола, состояния здоровья, уровня спортивной подготовки учащихся, и от традиций учебного заведения. Из этого предмета можно выделить такие конкретные виды как: гигиеническая физкультура, общая физическая подготовка, профессионально-прикладная, лечебная, оздоровительно-реактивная.

В большей части периода обучения в учебном заведении проводится физическое воспитание, подаваемое в богатом разнообразии взаимосвязанных и дополняющих друг друга форм, а также представляющих собой единый процесс физического воспитания. Общая физическая подготовка, лекции, элективные занятия, кружки для студентов, желающих усиленно заниматься конкретным видом спорта – всё многообразие рассчитано на важнейшее физическое воспитание в жизни студентов.

Есть ещё одна форма физической культуры, выявлению которой способствует физическое воспитание в высших учебных заведениях – это самостоятельные занятия. Спорт, утренняя гимнастика уже

© Данилова Н.В., Бикзинуров А.Р., 2018.

способствуют склонности к успехов в учебе: улучшается усвоение учебного материала, усидчивость, бодрость на занятиях, что очень важно во время пар, расположенных в первой половине дня. Также ускоряется процесс физического совершенствования, путем внедрения физкультуры и спорта в быт, а также досуг студентов, увеличивается общее время физических занятий.[4]

Из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что склонность к физкультуре должен развивать в себе каждый человек вне зависимости в каком возрасте он находится. Школьник, студент или уже работающий - для всех возрастов физическая подготовка будет незаменимым помощником в преодолении как стрессовых, так и обыденных в жизни ситуаций.

Библиографический список

1. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федеральный закон от 04 декабря 2007 г. №329-ФЗ (с изменениями на 18.04.3018г.)/(ред. от 01.05.2018г.);

2. Польза физических упражнений [Электронный ресурс] URL:http://medkarta.com/polza-fizicheskih-uprazhneniy.htm;

3. Малетина К.О. Влияние физических нагрузок на психологическое состояние личности студента. Барнаул: АГУ, 2017. 6 с.;

4. Оболонский А.В., Егорычева Е.В.; Чернышева И.В., Шлемова М.В. Роль и значение физической культуры в жизни студенческой молодежи// Международный студенческий научный вестник. 2015. №5-4. URL: http://www.eduherald.ru/ru/article/view?id=13886 (дата обращения: 28.05.2018).

ДАНИЛОВА НАТАЛЬЯ ВАСИЛЬЕВНА – старший преподаватель Казанского государственного энергетического университета, Россия.

БИКЗИНУРОВ АЗАТ РАШИТОВИЧ – студент, кафедры Электроэнергетика и электротехника, Казанский государственный энергетический университет, Россия.

УДК 378

Ю.Н. Ведерникова

ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГОВ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

В статье рассматриваются вопросы организации профессионального самообразования учителей. Описана структура организации повышения профессиональной компетентности педагогов школы.

Ключевые слова: *организация профессионального самообразования, управление самообразованием, структура управления самообразованием.*

В настоящее время самообразование педагогов очень актуально. Профессиональный рост важен каждому современному учителю. Руководителю необходимо создать благоприятные условия педагогу в его профессиональном росте, то есть организовать управленческую поддержку.

Опираясь на принцип педагогического управления и менеджмента Соколова А.Г. и Поташникова М.М. был создан управленческий цикл в основной школе №41[8]:

1 этап «Диагностический» - предусматривает сбор информации по интересующей проблемной области. Получение достоверного результата будет достигнуто в случае грамотного подбора диагностического материала. Наилучший способ опроса – это анкетирование. Анкетирование – это опрос с помощью анкеты. Анкета (или опросный лист) – это специально оформленный список вопросов, обращенных к определенной категории респондентов[1]. Целесообразней всего провести анкетирование анонимно, но собрав как можно более подробные сведения в проблемной области. Сведения полученные в ходе опроса педагогического коллектива позволят руководителю целенаправленно спланировать и организовать работу по устранению причин возникающих в образовательном процессе ОУ. Анкетирование педагогов основной школы №41 проходит систематически, используются следующие методики, анкеты и опросники: «Методика уровня педагогического мастерства»; «Анкета на наличие потребностей в изучении своей профессиональной деятельности и отношения к инновациям»; «Карта «Затруднений педагога» и др.

2 этап «Аналитический» - предполагает анализ проведенного опроса и выявление проблемы. Данный этап очень важен, так как точность аналитической работы влияет на дальнейшее определение и организацию управленческих действий в направлении решения проблемной области. Данные оформляются в таблицы, гистограммы и сравнительные графики. Пример представлен на рис. 1.

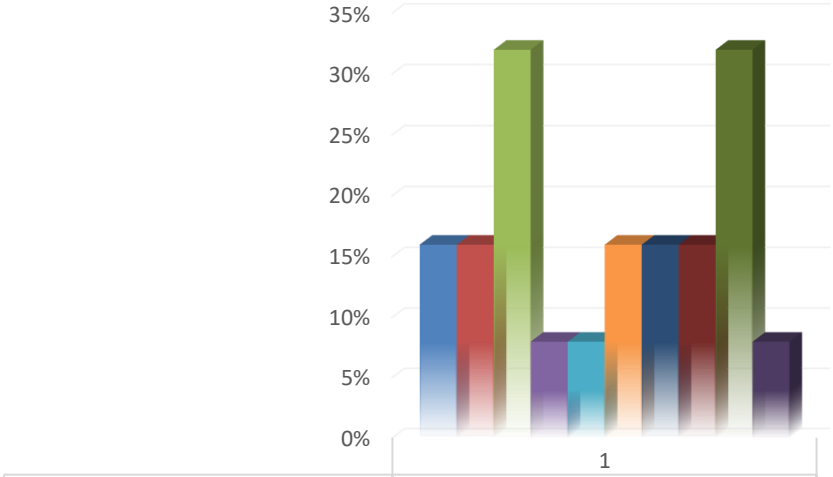
3 этап «Целеполагающий» - включает в себя определение цели и задач направленных организационную работу управленческой поддержки. Момент целеполагания в работе руководителя один из наиболее важных, так как неверное целеполагание влечет за собой прямо противоположный результат и ошибка на данном этапе может привести управленца к еще большему усугублению не разрешенных трудностей в конкретной области. На основе полученных данных формируется цель: организация управленческой поддержки педагогам испытывающим трудности в профессиональной деятельности.

4 этап «Организационный» - организационная работа включающая в себя план мероприятий направленных на решение поставленной цели и задач в выявленной проблемной области. Управленческая организационная работа не менее важна, она предусматривает четкое определение плана работы и его этапов. План включает не только предусмотренные мероприятия, такие как семинар-практикум, педагогический совет, курсы повышения квалификации, тренинги и др., но и периоды непосредственного проведения каждого запланированного мероприятия. Примерный управленческий план работы по организации методической поддержки педагогов.

5 этап «Практический» - этап подразумевающий непосредственную активную деятельность в конкретной проблемной области. Один из самых продуктивных этапов управленческой поддержки является «Практический» этап. На данном этапе педагогический коллектив усваивает новые знания, умения и навыки, на практике прорабатывает проблемные моменты испытываемые в учебном процессе, тренирует навыки педагогического общения и многое другое, в зависимости от проблемных аспектов выявленных в процессе диагностического этапа и запланированных цели и задач этапа целеполагания.

© Ведерникова Ю.Н., 2018.

Научный руководитель: *Орлова Людмила Александровна* – доктор педагогических наук, доцент, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого, Россия.



	1
работа с учебной литературой	16%
умение анализировать	16%
сохранение информации в памяти	32%
выделение ключевых понятий	8%
усвоение информации	8%
систематизация информации	16%
аргументированность	16%
выделение проблемы	16%
самоконтроль и самоанализ	32%
постановка цели	8%

Рис. 1. Содержание затруднений педагогов

Таблица 1

Мероприятие	Дата	Ответственный
Педагогический совет «Методическая работа педагога – успех и трудности»	Сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР
Курсы повышения квалификации для педагогов – предметников	Октябрь-Май	Заместитель директора по УВР
Семинар-практикум «Успешный урок»	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Мастер-класс «Я профессионал»	Февраль	Заместитель директора по УВР
Педагогический совет «Методическая работа – путь к успеху»	Апрель	Директор, заместитель директора по УВР

6 этап «Диагностико-аналитический» - проведение повторного опроса, для качественного анализа проделанной работы. На этапе повторной диагностики руководитель ОУ способен увидеть конкретный результат запланированной и проведенной работы. Аналитическая деятельность на данном этапе позволяет соотнести особенности разрешения проблемной области или не достаточность проведенной работы и усиление проработки трудностей касающихся учебного процесса. Результат итоговой диагностики оформляется в виде таблиц, гисторгамм и сравнительных графиков.

7 этап «Итоговый» - заключительный этап предполагающий результаты полученные в ходе управленческой поддержки. Завершающий этап позволяет руководителю увидеть «продукт» управленческой деятельности и сделать выводы об эффективности управленческой поддержки. На примере четко прослеживается эффективность управленческой деятельности, но все же имеются аспекты требующие дополнительной проработки и организации методической поддержки педагогам учреждения.

Таким образом, умело организованная управленческая поддержка непосредственно влияет на результат работы не только конкретного педагогического работника, но и на работу образовательного учреждения в целом.

Библиографический список

1.Беляевский И.К. Маркетинговое исследование: Учебное пособие, руководство по изучению дисциплины, практикум по курсу, учебная программа / Московский государственный университет экономики, статистики и информатики. — М. 2004, — 414 с.

2.Бочарова Г.В. Стратегия модернизации сельского образовательного социума Г.В. Бочарова, М.П.Гурьянова. Педагогика.2005. № 8 с. 32–38.

3.Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л. Н. Толстого Научный журнал. Выпуск 1 (9) Февраль 2014.

4.Зайкин М.И. Сельская школа: модернизация содержания образования. Сельская школа. 2004.№ 2. с. 3–6.

5.Зайцев Е.Н. Научно-методический семинар в школе: Метод. рекомендации. Калужский институт усовершенствования учителей.- Калуга.

6.Новиков А. М. Основания педагогики. Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.

7.Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.

8.Поташник, М. М., Моисеев А.М. Управление современной школой (в вопросах и ответах) Текст. / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. М.: Новая школа, 1997.-352 с.

9.Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. – М.: Школа-Пресс, 1997.

10.Словарь педагогического обихода/Под ред. проф. Л.М. Лузиной. Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.

11.Т.А. Абрамовских Организация управленческой поддержки педагога в освоении современных образовательных технологий // Электронный научно-практический журнал «Современные научные исследования и инновации»

12.Теория и практика образования в современном мире (II): материалы международной заочной научной конференции (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – 232 с Т.10.

13.Руководство самообразованием студентов [Текст]: монография / Н. Н. Тулькибаева, И. Ф. Медведев. — СПб.: Астерион, 2012. — 359 с.

14.Самообразование как необходимое условие личностного и профессионального роста педагога. Щекотова С.Ф. Открытый урок изд.дом «Первое сентября».

15.Ушинский К.Д. О пользе педагогической литературы. Пед. соч. – М., 1959.

ВЕДЕРНИКОВА ЮЛИЯ НИКОЛАЕВНА – магистрант, Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н.Толстого, Россия.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

И.А. Виноградов

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ МАШИНОСТРОЕНИЯ

В статье изложены современные подходы к оценке эффективности реализации стратегий преобразования предприятий машиностроения на основе максимизации ее стоимости. Рассмотрены вопросы стратегического управления в организациях машиностроения и предложена методика оценки эффективности реализации стратегий с учетом особенностей машиностроительной области.

Ключевые слова: *машиностроение, экономическая прибыль, EVA, оценка эффективности стратегий.*

Все ускоряющийся темп изменений внешней среды привел к тому, что задачи адаптации организации к изменениям в ее окружении и ее способность вовремя отвечать на внешние вызовы стала ключевой для выживания в современной бизнес-среде. При этом в настоящее время основные акценты в стратегической деятельности компаний смещаются от действий, связанных с подготовкой к будущему, к действиям по целенаправленному формированию этого будущего.

Изначально понятие "стратегия" относилось исключительно к военному делу, и означало в переводе с греческого "искусство полководца" – то есть наука о ведении войны, способ достижения сложной цели. Позднее этот термин вышел за рамки исключительно военного смысла, и стал означать умение создать общий, недетализированный план какой-либо деятельности, охватывающий длительный период времени. В этом значении слово "стратегия" стало применяться в XX веке, в том числе, при руководстве организацией.

Все нарастающий темп изменений социальной и экономической жизни общества в XX веке, научно-технический прогресс и развитие финансовых и фондовых рынков, глобализация экономики и развитие средств передачи информации – все это предопределило необходимость развития новых теорий управления организацией. Так, в середине XX века выделялось уже десять ведущих научных школ стратегического управления - дизайна, планирования, позиционирования, предпринимательства, когнитивная, обучения, власти, организационной культуры, внешней среды, конфигурации [6]. Все эти школы рассматривали вопросы формирования стратегии, делая при этом упор на различные аспекты этого формирования, при этом представители двух последних школ предпринимали усилия для разработки способов изменения (корректировки) стратегий в зависимости от прогнозируемых изменений внешней и внут-

© Виноградов И.А., 2018.

ренней среды, а также от стадии жизненного цикла организации.

В настоящее время наиболее общепринята концепция "стратегического управления". Согласно этой концепции, система стратегического управления организацией представляет собой многоуровневую структуру стратегий, дифференцированных по видам. В рамках стратегического менеджмента выделяют три уровня стратегий в организации – корпоративную стратегию, деловую стратегию (стратегии бизнес-единиц) и функциональные стратегии.

В общем случае для разработки стратегии организации необходимо произвести следующие действия: определить стратегические цели организации, провести финансовый анализ ее текущей деятельности, провести мониторинг макро-, мезо- и микросреды предпринимательства и выделить факторы, наиболее сильно влияющие на эффективную деятельность предприятия, с учетом влияния которых осуществить финансовое прогнозирование путем разработки набора стратегий предприятия, объединенного в рамках генеральной стратегии.

Одной из особенностей предприятий реального сектора экономики, в том числе и машиностроительной области, является то, что при наращивании производственных мощностей важна оценка эффективности развития не только отдельного предприятия, но и отрасли в целом. Это происходит потому, что в реальном секторе экономики производственные цепочки зачастую взаимосвязаны, в отличие от сектора услуг, где может наблюдаться чистая конкуренция. В производственной же области значительную роль играет кооперация и определенного рода кластеризация обычной деятельности хозяйствующих субъектов. Таким образом, количественная оценка эффективности деятельности предприятий машиностроения выражается динамикой объемных показателей (объем выпуска продукции, объем товарооборота, объем издержек производства и т.п.). Для формирования качественных показателей на предприятии разрабатываются стратегические целевые установки и критерии их достижения. Эти критерии формируют систему ключевых показателей эффективности в соответствии со стратегическими целями предприятия. Такие цепочки целей индивидуальны для хозяйствующих субъектов и определяются особенностями их стратегической ориентации, спецификой, состоянием внешней среды, степенью ее воздействия на хозяйствующий субъект и другими факторами. В вершине цепочек целей расположены финансовые, или генеральные цели, как конечный ориентир при реализации стратегии предприятия.

Применительно к коммерческой организации финансовыми показателями ее успешности являются рост рыночной стоимости организации, увеличение величины ее активов, максимизация прибыли и т.д. При этом следует учитывать, что при всем многообразии существующих подходов анализа и оценки эффективности стратегий, единой методики не существует. В настоящее время все большее значение придается внедрению стоимостной модели управления бизнесом. В рамках этой концепции основной целью компании является максимизация ее стоимости, так как предполагается, что именно этот критерий наиболее точно отражает эффективность бизнеса.

Как показывает практика, при оценке экономической эффективности стратегий развития предприятий и организаций, обычное восприятие бухгалтерской прибыли как полностью адекватной оценки эффективности деятельности организации недостаточно верно. Такие компоненты, как размер инновационных решений, объем затрат на инновации, инвестиционный портфель компании, а также другие неявные затраты бизнес-деятельности предприятия не учитываются в бухгалтерском балансе организации.

Поэтому наиболее востребованной методикой оценки эффективности стратегии развития является система оценки через показатели стоимости, когда стоимость разбивают на несколько ключевых показателей, с учетом образующих факторов, которые в последующем возводятся в ранг критерия (методика «Economic Value Added» EVA) [1].

Расчетный показатель EVA дает возможность оценить экономическую прибыль организации. Бухгалтерская прибыль не позволяет оценить реальную эффективность финансово-хозяйственной деятельности предприятия, так как не учитывает расходы на обслуживание собственного капитала. Экономическая прибыль учитывает как явные, так и неявные затраты бизнеса, и дает основу для понимания, стоит ли продолжать деятельность организации в долгосрочной перспективе, что для владельцев бизнеса зачастую играет практически основополагающую роль. Рост экономической добавленной стоимости EVA показывает, что стратегия предприятия является эффективной.

Экономическую прибыль можно оценить по следующей формуле:

$$ЭП = ВД - (З_я + З_н) \quad (1)$$

где ЭП – экономическая прибыль;

ВД – валовый доход;

$З_я$ – явные затраты;

$З_н$ – неявные затраты.

Следует отметить, что в отечественном законодательстве не отражено понятие экономической прибыли, и, соответственно, официальных методик расчета ее нет. Тем не менее, необходимость выработки методологического подхода, позволяющего справедливо оценить эффективность бизнеса, и обусловила появление модели EVA как наиболее универсального экономического стоимостного показателя.

Согласно концепции EVA стоимость компании представляет собой ее балансовую стоимость, увеличенную на текущую стоимость будущих EVA. Строгие соотношения между EVA и рыночной стоимостью компании предполагают, что EVA определяет рыночную стоимость акций.

При этом использование модели EVA предполагает реализацию ряда предварительных процедур [3]:

-анализ и весовая оценка параметров стоимости;
-ранжирование объектов управления;
-определение степени влияния каждой из групп менеджеров;
-расчет обобщенных весовых коэффициентов;
-разработка политики и механизма мотивации персонала;
-управление значением EVA.

В методике расчета EVA в целях более полного учета стоимости НМА может быть учтено достаточно много поправок (учет различного рода рисков инвестиций и вложений в ценные бумаги, капитализированная стоимость исследований, амортизация goodwill'a и т.п.). Эти корректировки связаны, в том числе, с необходимостью учета отклонений, возникающих при применении в организации того или иного порядка учета.

Таким образом, модель EVA достаточно гибка и адаптивна, и может быть использована как метод оценки эффективности стратегий предприятий различных отраслей. Недостатком данного показателя является достаточно краткий срок актуальности показателя (не более года). Тем не менее, EVA может быть достаточно легко актуализирована при разработанной методике ее вычисления на предприятии, и, таким образом, ее недостаток (краткосрочность расчета) может быть превращен в дополнительное достоинство – оперативность и актуальность.

Показатель EVA на практике может быть рассчитан тремя способами:

$$EVA = NOPAT – IC×WACC, \quad (2)$$

где NOPAT – чистая операционная прибыль, скорректированная на сумму процентных платежей и за вычетом налога на прибыль;

WACC – средневзвешенная цена инвестированного капитала;

IC – инвестированный капитал.

Второй способ расчета EVA:

$$EVA = (ROIC – WACC)×IC, \quad (3)$$

где ROIC – рентабельность инвесткапитала (ROIC = NOPAT/IC).

Третий способ применяется, когда сложно определить точную величину капитала, но сама структура его неизменна:

$$EVA = (ROE – PC)×CC, \quad (4)$$

где ROE – рентабельность собственного капитала;

PC – цена собственного капитала;

CC – величина собственного капитала.

Таким образом, эффективность стратегии машиностроительного предприятия может быть оценена с помощью показателя экономической добавленной стоимости EVA, как отношение прироста стоимости организации за стратегический период к существующей на настоящий момент стоимости предприятия. Если в организации используется "сценарный менеджмент", при оценке эффективности различных стратегических сценариев целесообразно выбрать стоимость организации при текущих результатах деятельности через стратегический период, другими словами, сравнивать стоимость компании при реализации стратегии и при ее отсутствии.

Библиографический список

1.Радаев А.Е., Кобзев В.В. Методика организации и оценки экономической эффективности высокотехнологичного производства предприятия машиностроения / Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2012. № 2-1 (144). С. 40-43.

2.Cherep A.V., Siniekaieva O.D. Methodical grounds of assessment of efficiency of the engineering enterprises activity / Бизнес информ. 2014. № 4. С. 124-129.

3.Черная М.В., Безгинова Л.И. Методический подход к оценке эффективности управления инновационной деятельностью предприятия машиностроения / Актуальные проблемы экономики и управления на предприятиях машиностроения, нефтяной и газовой промышленности в условиях инновационно-ориентированной экономики. 2014. Т. 1. С. 281-288.

4.Джамай Е.В., Шароватов С.В., Петров Д.Г. Особенности оценки экономической эффективности инвестиций на предприятиях машиностроения / Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Экономика. 2015. № 2. С. 133-136.

5.Исайченкова В.В. Анализ подходов к оценке эффективности бизнес-процессов предприятий машиностроения / Вестник Брянского государственного технического университета. 2015. № 2 (46). С. 127.

6.Борисов В.Н., Почукаева О.В. Эффективность инвестиционной и инновационной деятельности в машиностроении: методы оценки и измерения / Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН. 2016. № 1. С. 209-225.

7.Юрковская Г.И., Хоровец В.В., Губин М.Н. Совершенствование оценки эффективности инновационной деятельности предприятий машиностроения / Евразийский союз ученых. 2014. № 8-2 (8). С. 141-144.

8.Куренков Д.В., Беляничев В.Г. Оценка динамики эффективности деятельности и финансового равновесия предприятий отрасли машиностроения / Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2016. № 4 (86). С. 3.

ВИНОГРАДОВ ИВАН АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Челябинский государственный университет, Россия.

УДК 330

Н.В. Калачина

ОСОБЕННОСТИ ЗАЛОГОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В РОССИИ

В статье показана актуальность совершенствования процессов банковского кредитования, показана его эволюция; предложены определения залога и залоговых отношений, отражающие особенности взаимодействия участников и создающих возможности развития его методического обеспечения.

Ключевые слова: *залог, залоговые отношения, ипотека, кредит*.

Кредит, на сегодняшний день, является самой востребованной из предоставляемых кредитными организациями услуг. Получение кредита дает возможность потребителю в полной мере удовлетворить свои экономические потребности. Для обеспечения возвратности кредита была введена процедура залога имущества.

Институт залога возник за много лет до нашей эры. Примечательно, что сущность залога с течением времени не менялась, изменениям поддавались лишь основные элементы залогового института. Они постоянно менялись, развивались и эволюционировали от одного исторического периода к другому.

Первые упоминания о залоге относятся к концу XX – началу XVI веков до нашей эры, однако, возможно, сам залоговый институт возник еще раньше. В источнике права Старовавилонского периода говорится: «Если человек забрал быка в залог, то он должен отвесить 1/3 мины серебра». А во II веке до нашей эры в Месопотамии стали появляться первые банкиры, выдававшие ссуды под залог ценностей [1].

Залог это один из способов обеспечения кредитных обязательств. Избирая залог в качестве средства обеспечения своих интересов, банк руководствуется принципом «верю не лицу, а вещи». Залог имеет обеспечительную функцию, поскольку имущество, за счет стоимости которого могут быть удовлетворены имущественные требования коммерческого банка, выдавшего кредит, предоставляется последнему до наступления факта финансовой несостоятельности заемщика. В силу залога кредитор-залогодержатель при неисполнении или ненадлежащем исполнении заключенного кредитного договора приобретает право требовать обращения взыскания на заложенное имущество независимо от воли заемщика- собственника с целью последующей реализации этого имущества и получения удовлетворения за счет денег, полученных от его реализации, преимущественно перед другими кредиторами.

Залог закреплен законодательно: Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об ипотеке (залоге недвижимости)» от 16.07.1998 года №102-ФЗ и иными нормативными правовыми актами. С помощью него регулируются общественные отношения между залогодателем и кредитором, то есть субъектами. Залог является особым объектом – имущество, предоставленное заемщиком. Является правоотношением с юридическим содержанием, скрепляющимся договором о залоге.

Что касается теоретической стороны, то определение залога отсутствует, но исходя из статьи 334 ГК РФ и статьи 1 ФЗ от 16.07.1998 года № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)» можно сформулировать следующее: залог – это имущество, способное к участию в гражданском обороте по его функциональному назначению и в текущем техническом состоянии, выступающее гарантом обеспечения банковского кредита и находящееся при этом в собственности залогодателя.

Формы залога:

1) заклад – залог, который сопровождался передачей вещи. Между сторонами, помимо залоговых отношений, возникали договорные отношения, которые имели характер реального контракта. Виды заклада:

– фидуция (в древнейшее время) – заключалась в том, что должник посредством манципации отчуждал вещь в собственность кредитора, но с условием, что в случае исполнения обязательства кредитор обязан будет вернуть вещь в собственность должника;

– пигнус (pignus) – право пользования арендно или прекарно, вещь передавалась не в собственность, а только во владение кредитора, и должник был вправе истребовать ее назад;

2) ипотека – предмет залога не передавался кредитору ни в собственность, ни во владение, должник мог свободно пользоваться заложенным имуществом, что позволяло должнику быстрее исполнить обязательство перед кредитором. Ипотеке подлежали недвижимые вещи.

© Калачина Н.В., 2018.

3) последующий залог (или перезалог) - имел место в том случае, когда вещь стоила дороже, чем было занято у кредитора. Кредитор имел право еще раз перезаложить вещь. На практике имела место очередь кредиторов;

4) залог обязательств – способ гарантии других обязательств;

5) залог сервитутов [2].

Преимущества залога:

1) залог является вещным способом обеспечения обязательств, и в силу этого кредитор уже не зависит от личности должника или гаранта, так как исполнение обязательств обеспечивает вещь, а не личность;

2) обеспеченное залогом обязательство удовлетворяется из стоимости заложенного имущества, как правило, преимущественно перед другими кредиторами;

3) для должника стимулом надлежащего исполнения обязательств является опасность лишиться заложенного имущества или имущественных прав;

4) несмотря на инфляцию, кредитор имеет возможность реально возместить все убытки, возникающие по вине должника, так как предметом залога является ценное и ликвидное имущество.

Преимуществами использования залога для залогодателя являются его бесплатность, отсутствие необходимости привлечения к кредитной сделке третьих лиц, отсутствие необходимости извлечения предмета залога из оборота (кроме заклада), удобство и приемлемость для банка [3].

Что касается залоговых отношений, то они представляют собой специфические отношения, как в части содержания, так и в части ограниченного состава субъектов. Залогодатель, вступая в залоговые отношения с залогодержателем (банком), добровольно ограничивает свои права в отношении предмета залога на период кредитования. В этой связи под залоговыми отношениями следует понимать отношения между собственником предмета залога и его кредитором, сопровождающиеся ограничением прав собственника в отношении предмета залога правомочиями владения и пользования на период действия кредитного договора [4].

Сторонами залоговых отношений являются залогодатель – должник, предоставивший залог в качестве гарантии о возврате долга, и залогодержатель - кредитор по обеспеченному залогом обязательству, на имя которого оформлен залог имущества или ценных бумаг, являющегося обладателем залогового права на заложенное имущество.

Основным правомочием банка-залогодержателя является право удовлетворения своих требований из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами в случае неисполнения должником кредитного обязательства. В результате неисполнения основного обязательства, к кредитору не переходит право собственности на заложенную вещь, он лишь вправе требовать реализации предмета залога.

Независимо от того, у какой из сторон находится заложенное имущество, другой стороне предоставлено право контролировать обеспечение его сохранности. Проверять по документам фактическое наличие, сохранность, количество, состояние и условия хранения предмета залога, находящегося у противоположной стороны.

Залогодатель или залогодержатель, в зависимости от нахождения предмета обязаны, во-первых, страховать за счет залогодателя заложенное имущество в полной его стоимости от рисков утраты и повреждения; во-вторых, защищать предмет залога от посягательств со стороны третьих лиц; в-третьих, сообщать противоположной стороне о возникновении угрозы утраты или повреждения заложенного имущества.

Кредитор имеет право потребовать исполнения основного обязательства досрочно. Происходит это в случаях: если предмет залога выбыл из владения залогодателя, у которого он был оставлен, не в соответствии с условиями договора о залоге; нарушения залогодателем правил о замене предмета залога; утраты предмета залога по обстоятельствам, за которые залогодержатель не отвечает. Гарантией обеспечения этих правомочий кредитора является его право на защиту своих интересов в суде.

В современных условиях хозяйствования, одним из основных характеристик которых является сокращение или удорожание источников финансирования, значимость исследований в области совершенствования залоговых отношений будет только расти. Причем в этом заинтересованы не только потенциальные заемщики, но и коммерческие банки, испытывающие сложности эффективного размещения денежных ресурсов в связи с сокращением ликвидных финансовых инструментов в условиях действия экономических санкций. Полагаем, что предложенные определения залога и залоговых отношений позволят сформировать методически верное понимание природы взаимоотношений заемщика и кредитора, что найдет свое отражение в положениях кредитного договора и новых кредитных продуктах.

Библиографический список

1.Мосолова, О.В. Развитие залогового механизма в системе кредитования: дис. … канд. эк. наук / О.В. Мосолова. – Москва, 2013. – 194 с.

2.Залоговое право. Формы залога. Установление, защита и прекращение залогового права [Электронный ресурс]. / шпаргалка по римскому праву. – Москва: E-READING.CLUB, 2018. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/chapter.php/97811/56/Isaiicheva. - 08.04.2018.

3.Султанов, Г.С. Залог как форма обеспечения возвратности банковского кредита / Г.С. Султанов, Б.Х. Алиев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 2-2. – С. 278 – 281.

4.Балтин, В.Э. Особенности оценки недвижимости в составе залоговых отношений / В.Э. Балтин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 1-1. – С. 676.

КАЛАЧИНА НИНА ВЛАДИМИРОВНА – магистрант финансово – экономического факультета, Оренбургский государственный университет, Россия.

УДК 338.484

А.С. Россохатская, Ю.А. Воробьева

ГАСТРОНОМИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ТУРИЗМА И ГОСТЕПРИИМСТВА В РОССИИ

В статье освещены основные аспекты гастрономического туризма как популярного и современного вида туризма. Целью данной статьи является освещение развития гастрономического туризма в России, как одного из перспективных направлений внутреннего и выездного туризма. Выделены основные черты туризма, характерные в случае его гастрономической направленности. Предпринята попытка рассмотрения гастрономического туризма как перспективного вида развития регионов России. Для анализа использован зарубежный опыт. Проанализированы факторы, сдерживающие развитие гастрономического туризма в России. Рассмотрен гастрономический опыт путешествия. Данная статья может быть интересна для исследователей туризма, а также магистрантов и аспирантов.

Ключевые слова: *гастрономический туризм; гастрономическая корзина.*

В современном мире, чтобы не дать туристу заскучать придумываются новые виды туризма. Одним из таких необычных видов туризма стал гастрономический туризм. Гастротуризм в наше время является хорошей идеей для тех, кто хочет посетить другие страны и регионы с целью познать и насладиться кухней. Находится все больше желающих отправиться в другую страну, чтобы отведать там всю прелесть местной кухни. Гастрономический туризм называют путешествиями со вкусом, ведь кулинарные удовольствия иной раз лучше всего помогают понять культуру того или иного народа. Именно пища является важным средством проникновения в другую культуру и позволяет почувствовать это «другое» не только на интеллектуальном, но и на чувственном уровне. Местная пища является основным атрибутом места дестинации, добавляя ощущений к общему туристскому впечатлению [1].

Целью написания данной статьи является анализ и изучение гастрономического туризма в России, как одного из перспективных направлений внутреннего и выездного туризма.

По версии World Food Travel Association [2] в настоящее время можно выделить 12 категорий гастрономического туризма:

1. Кулинарные школы и мастер-классы.
2. Кулинарные развлечения.
3. Кулинарные направления.
4. Кулинарные события.
5. Кулинарные медиа.
6. Кулинарные заготовки.
7. Гастрономические магазины.
8. Гастрономические туры от агентств.
9. Гастрономические заведения.
10. Фермерские рынки.
11. Гастрономические клубы.
12. Производство пищевых продуктов.

Гастрономический туризм имеет общие черты с другими видами туризма, поэтому он может быть частью комплексного тура или же обладать некоторыми признаками других видов туризма, по которым можно провести классификацию: – сельский («зеленый) гастрономический туризм; – деловой (городской) гастрономический туризм; – событийный (фестивальный) гастрономический туризм; – культурно-познавательный гастрономический туризм [3].

Туроператоры в последнее время отмечают, что туристы все чаще выбирают места для отдыха не по количеству пляжей или памятников истории, а оценивая гастрономическую привлекательность стра-

© Россохатская А.С., Воробьева Ю.А., 2018.

Научный руководитель: *Жертовская Елена Вячеславовна* – кандидат экономических наук, доцент, Высшая школа бизнеса ЮФУ, Россия.

ны. К сожалению, гастрономический туризм в России пока плохо развит. Отсутствие продуманных маршрутов и слабое развитие инфраструктуры не делают хорошей рекламы этому виду путешествий. Никто из иностранцев и россиян не желает платить достаточно большие деньги, чтобы пересечь бескрайние просторы нашей Родины с целью попробовать то или иное блюдо. Важным аспектом является не просто съездить попробовать кулинарное изделие, а приобщиться к истории и искусству приготовления пищи.

К факторам, сдерживающим развитие гастрономического туризма в России, можно отнести такие как:

-отсутствие опыта у местных туристских операторов в организации гастрономических туров;

-дороговизна гастрономических туров;

-недостаточно высокое качество обслуживания посетителей на предприятиях туризма и гостеприимства.

К благоприятным факторам развития гастрономического туризма (помимо наличия ресурсов) стоит отнести: возможность создания новых рабочих мест и вовлечения местных жителей в рабочий процесс; наличие разнообразного природно-рекреационного потенциала, богатого культурно-исторического наследия; наличие образовательных учреждений высшего профессионального образования и центров профессиональной подготовки специалистов в сфере туризма и гостеприимства; организация крупных международных и региональных деловых, культурных, развлекательных мероприятий и спортивных соревнований.

Для развития гастрономического потенциала регионов возможно использование мирового опыта по части формирования гастрономической корзины лучшей продукции региона. В России пока такого не существует, она есть во Франции, где в настоящее время все более престижным считается жизнь на селе. Французская гастрономия меж тем признана частью мирового наследия ЮНЕСКО, и нам действительно есть чему поучиться у этой страны по части питания и позиционирования себя на этом рынке. Тем более что в нашей стране многие регионы реально могут предложить широкий выбор гастрономических изысков.

В условиях все большей конкуренции в сфере туризма и его маркетинга, каждый регион находится в поиске уникальных продуктов, с помощью которых можно было бы дифференцировать себя от других. Местная кухня сама по себе уже является той платформой, которая содержит необходимые ресурсы, необходимые для использования в качестве маркетингового инструментария для привлечения туристов, а также продвижения регионов и страны в целом.

В итоге можно выделить следующие возможные пути развития гастрономического туризма в зарубежной практике, которые можно с успехом применить и для России:

-развитие кулинарных туристских ресурсов, характерных для данного региона.

- развитие направлений с возможностью получения многочисленных туристских впечатлений, включая гастрономический.

-сотрудничество между частными производителями туристских и гастрономических услуг.

-применение эффективной маркетинговой стратегии дестинаций, в которую входят и гастрономические предложения, повышение информированности общества о данном виде туризма.

- повышение самосознания населения за счет продвижения местной пищевой культуры.

Библиографический список

1. Sajna S.Shenoy. Food tourism and the culinary tourist. A thesis presented to the Graduate School of Clemson University. Advisor Dr.William C. Norman, 2005.

2. What Is Food Tourism? [Электронный ресурс]: World Food Travel Association, 2010 URL: http://www.worldfoodtravel.org/what-is-food-tourism (дата обращения 11.05.2018).

3. Нехаева Н.Е., Терехова Ю.С. Гастрономический туризм как перспективное направление развития регионов России // Естественные и математические науки в современном мире: сб. ст. по матер. XXXIV междунар. науч.-практ. конф. № 9(33). Новосибирск: СибАК, 2015. URL: http://sibac.info/conf/naturscience/xxxiv/42803 (Дата обращения: 11.05.2018).

РОССОХАТСКАЯ АНГЕЛИНА СЕРГЕЕВНА – магистрант, Высшая школа бизнеса ЮФУ, Россия.

ВОРОБЬЕВА ЮЛИЯ АНАТОЛЬЕВНА – магистрант, Высшая школа бизнеса ЮФУ, Россия.

УДК 336.71

О.Д. Лемешенко

РЫНОК ЭКВАЙРИНГА НА ТЕРРИТОРИИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Развитие рынка банковских карт способствовало появлению такого понятия, как безналичные платежи, а в частности эквайринг. В статье проанализированы некоторые банки Красноярского края по действующим видам эквайринга, исследованы виды платежных систем, а также дан обзор критериев выбора услуги эквайринга представленных банков.

Ключевые слова: *платежная система, пластиковые карты, эквайринг.*

Развитие рынка банковских карт в России и мире не останавливается на месте. В настоящее время жизнь современного человека уже невозможно представить без оплаты товаров или услуг безналичным путем, а именно используя банковскую карту. Практически любая торговая точка может предоставить своим клиентам возможность безналичной оплаты, тем самым привлекая к себе дополнительный поток клиентов, которые теперь могут беспроцентно пользоваться кредитными картами. Такая тенденция способствует непосредственному развитию кредитных организаций по операциям с безналичными денежными средствами, среди которых значимое место занимает услуга эквайринга.

Под эквайрингом следует понимать банковскую услугу, заключающуюся в проведении операций с использованием банковских карт компанией при оплате товаров или услуг [1]. Выделяют четыре вида эквайринга: торговый, мобильный, ATM, и интернет-эквайринг, также широкое распространение занимают онлайн-кассы.

Банк-эквайрер связан договорными отношениями с платежными системами. В настоящее время широко распространены такие международные платежные системы, как MasterCard, VISA, МИР, DinersClub, American Express, UnionPay, JCB и другие. На территории Красноярского края функционирует более 35 банков, далее в статье будут рассмотрены 11 из них. В таблице 1 представлен анализ платежных систем, используемых банками при осуществлении услуг эквайринга.

Таблица 1

Анализ платежных систем используемых банками-эквайерами

№ п/п	Наименование банка	Наименование платежной системы										
		VISA	MasterCard	МИР	American Express	Diners Club	JCB	Maestro	ПРО100	China UnionPay	Discover FS	Бесконтактные технологии
1	Азиатско-Тихоокеанский Банк	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Альфабанк	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+
3	Бинбанк	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	+
4	Банк ВТБ	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+
5	Промсвязьбанк	+	+	+	+	-	-	-	-	+	-	+
6	Райффайзенбанк	+	+	+	+	-	-	-	-	-	-	+
7	Росбанк	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	+
8	Русский Стандарт	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
9	Сбербанк	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	+
10	Связь-Банк	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	
11	Тинькофф Банк	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+

© Лемешенко О.Д., 2018.

Научный руководитель: *Казанская Наталья Николаевна* - кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и кредита, Сибирский государственный университет науки и технологии имени М.Ф. Решетнева, Россия.

Проведя анализ платежных систем некоторых банков можно сделать вывод о том, что в нашем крае наиболее широкое распространение получили платежные системы VISA, MasterCard и МИР. Если же у покупателя имеется карта, обслуживаемая платежной системой Diners Club, то ему будет гораздо сложнее совершить покупку, так как с данной платежной системой работают только ПАО «Бинбанк» и АО АКБ «Связь-банк».

Далее, представленные выше банки, были проанализированы по некоторым критериям, влияющим на выбор банка-эквайера при подключении услуги эквайринга (таблица 3).

Таблица 3

Критерии выбора банка-эквайера

Критерий	Наименование банка										
	Альфа банк	Азиатско-Тихоокеанский банк	Бинбанк	ВТБ	Промсвязьбанк	Райффайзенбанк	Росбанк	Русский стандарт	Сбербанк	Связь-банк	Тинькофф
Аренда терминала, руб.	1499	3000	1200	1499	0	от 190	1199	от 500	1700	0	0
Бесплатное обучение сотрудников	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
Наличие процессингового центра	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+
Наличие удаленного доступа к отчетности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Наличие программ лояльности	-	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-
Процентная ставка, %	1,69	1,5	1,8	1,5	1,8	1,79	1,8	2	2,5	1,8	1,59
Срок зачисления средств, дни	2	1	2	2	1	1	1	2	1	от 1	1

Все представленные банки предоставляют клиентам круглосуточную техническую поддержку. Что касается наличия собственного процессингового центра, то он имеется у всех представленных банков, за исключением Росбанка и Связь-банка. ПАО Росбанк пользуется услугами крупнейшей в России независимой процессинговой компанией United Card Services, которая широкоизвестна благодаря многолетнему опыту работы на рынке эквайринговых услуг, собственным процессинговым центром и командой высококвалифицированных специалистов. Основными продуктами United Card Services являются торговый и интернет эквайринг, сопровождение эмиссии карт, программы лояльности и направленное сотрудничество с банками-клиентами. ПАО АКБ «Связь-банк» пользуется услугами процессингового центра ООО «МПК» своей стопроцентной дочерней компании. Кроме того, 3 банка из 11 предлагают специальные программы лояльности для клиентов, подключивших у них услугу эквайринга, так Азиатский-Тихоокеанский Банк предлагает бесплатное обслуживание з/п проекта и фиксированную плату за расчетно-кассовое обслуживание. Банк ВТЮ предоставляет своим клиентам специальные условия по кредитованию, а Райффайзенбанк дает возможность участвовать в дисконтной программе банка.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у представленных банков на территории Красноярского края для каждой торговой точки есть свои преимущества и недостатки, только проведя тщательный анализ, разобрав факторы по степени важности, можно сделать выбор в пользу наиболее выгодных условий эквайринга, тем самым определившись с банком-эквайером.

Библиографический список

1.Глоссарий терминов, используемых в платежных и расчетных системах (утв. Комитетом по платежным и расчетным системам Банка международных расчетов, Базель, Швейцария, март 2003 г.) – Консультант плюс (дата обращения 11.04.2018).

ЛЕМЕШЕНКО ОЛЬГА ДМИТРИЕВНА – магистрант, Сибирский государственный университет науки и технологии имени М.Ф. Решетнева, Россия.

УДК 330

М.А. Мамонова

СОЗДАНИЕ ЭКОНОМИКИ ДОВЕРИЯ: ПРОБЛЕМА ВЛИЯНИЯ РОССИЙСКОГО МЕНТАЛИТЕТА НА ЭКОНОМИКУ

В статье рассмотрены вопросы влияния российской ментальности на характер экономических отношений в обществе. Предложено пересмотреть политику российского бизнеса и предпринимателей в отношении социальной ответственности к обществу, что позволит повысить уровень доверия в экономике страны.

Ключевые слова: *экономика доверия, экономическая система, бизнес, предприниматели, менталитет, население.*

В различных отраслях науки изучается проблема ментальности, и в том числе в рамках экономики. Относительно новое сочетание «менталитет и бизнес», но имеющее достаточную значимость для обоснования современных исследований такого направления. Нельзя не учитывать путь российского бизнеса за последние двадцать лет, накопленное негативное настроение многих россиян по отношению как к предпринимательским структурам, так и вообще к личности предпринимателя.

Первая ассоциация с бизнесом для большинства россиян, решившихся стать предпринимателями, это не столько «трудолюбие» и «инициативность», сколько «нечестность» и «обман». Общество подвергает начинающего предпринимателя осуждению, поэтому бизнесмен обречен олицетворять вора и жулика. Он начинает совершать противоправные действия, и тем самым действительно соответствует своей репутации. Бизнесмен действует против общества, общество также не доверяет любому предпринимателю, не разбирая правых и виноватых. Не стоит забывать про государственных чиновников, которые «наживаются» на предпринимателях. А население с своей стороны интерпретирует данный конфликт между властью и предпринимателями, как конфликт между ворами. Тем не менее бизнесу доверия меньше, а к государству — больше. Большинство россиян убеждено, что только государство, а не рынок должно устанавливать цены на продукты, лечить и обеспечивать работой. При этом российская экономическая система является рыночной. А россияне сохраняют ориентацию на обеспечение ведущей роли государства в экономике. Но государству не безболезненно удается согласовывать интересы населения и бизнеса.

Менталитет формируется годами, и эти годы пришлись на эпоху двойных стандартов российского социализма. А именно: по факту делалось то, что можно было делать, а оформлялось в соответствии с общественной моралью. За эти годы была потеряна инициатива и ориентация на собственные силы, так как всю сознательную жизнь «среднего» поколения она подавлялась жизненными обстоятельствами. При этом прослеживается прямая взаимосвязь между материальным положением граждан и негативными оценками бизнеса. Чем меньше население удовлетворено своим материальным положением, чем ниже их социальное положение, тем выше ностальгия по советскому прошлому и тем меньше они доверяют бизнесу.

В бизнесе этот фактор отражается в следующем: в большинстве фирм, где владельцы управляют через исполнительных директоров, первые не готовы дать, а вторые не могут взять на себя ответственность за решения.

Иначе обстоит дело с молодым поколением. С одной стороны, основы уже заданы родителями, с другой – открыта масса возможностей, для которых нет системы оценки. На сегодня, подавляющее большинство молодежи ориентировано на быстрый успех, который измеряет в затратах на предметы роскоши. Если это владельцы предприятий, то первые свободные суммы они инвестируют не в развитие бизнеса, а в обстановку личного кабинета, если это наемные работники, то первое, что они делают – рассматривают перспективу стремительного карьерного роста в фирме.

Население признает пользу от предпринимателей, но уровень доверия к ним остается низким.

Необходимо рассмотреть социальную этику бизнеса, которая определяется как ценностями и мировоззрением высшего руководства, так и мировой экономической ситуацией. В российском бизнесе следует распространить идеи социально ответственного предпринимательства. Организация, достигая своих целей, должна также позаботиться о пользе обществу. Бизнес должен прилагать больше усилий и упорства, добиваясь доверия к себе. Завоевание максимально возможного доверия должно стать для биз-

© Мамонова М.А., 2018.

неса таким же важным показателем, как материальные доходы. Этот нематериальный актив на сегодня должен выйти на первый план.

Вот простая формула, которая дает возможность уйти от восприятия доверия как нематериальной и неизмеримой переменной и увидеть в нем необходимый фактор экономической эффективности – вполне материальный и количественно измеримый [1]:

$$\downarrow \text{Доверие} = \downarrow \text{Скорость} \uparrow \text{Затраты}, \quad (1)$$

$$\uparrow \text{Доверие} = \uparrow \text{Скорость} \downarrow \text{Затраты}, \quad (2)$$

(1) Когда доверие падает, скорость снижается, а затраты взлетают вверх.
(2) Когда доверие падает, скорость снижается, а затраты взлетают вверх.
Таким образом, ценности, доверие и честность могут превратиться в прибыль.

Библиографический список

1.Стивен Кови-мл., Ребекка Меррилл, Скорость доверия. То, что меняет всё. // Альпина Паблишер. – 2013.
2.Сухих В.В., Проблема доверия к государству в российской экономике. // Журнал экономической теории. Екатеринбург: Институт экономики УрО РАН. – 2017 – с. 173-176

МАМОНОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (г. Москва), Россия.

УДК 330

К.П. Марусенко

АНАЛИЗ ЭЛЕМЕНТОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ДОЛГОСРОЧНОГО ЗАЕМНОГО КАПИТАЛА РОССИЙСКИМИ КОМПАНИЯМИ

В статье проводится анализ динамики и структуры долгосрочного заемного капитала крупных российских компаний. По результатам анализа выявлены отраслевые особенности формирования элементов структуры долгосрочных заемных средств.

Ключевые слова: *источники финансирования, долгосрочный заемный капитал, банковский кредит, облигации, еврооблигации.*

Любая компания, а особенно активно развивающаяся, постоянно испытывает потребность в привлечении финансовых ресурсов. В настоящее время многие компании финансируют свою деятельность как за счет собственных, так и за счет заемных средств. Но как показывает практика заемные средства играют наиболее весомое значение в том случае, когда темпы роста собственных источников отстают от темпов роста самой компании. Заемные средства в зависимости от срока привлечения делятся на краткосрочные и долгосрочные источники финансирования и именно долгосрочный заемные ресурсы играют особую роль в финансово-экономической деятельности компании, ведь именно этот ресурс носит инвестиционный характер и определяет вектор реализуемой финансовой стратегии. Они чрезвычайно важны, поскольку с помощью них осуществляется реализация различных инвестиционных программ по модернизации производства, освоения новых видов продукции, расширения своей доли на рынке, приобретения другого бизнеса и т. д.

Для проведения анализа динамики и структуры привлечения долгосрочного заемного капитала были взяты крупнейшие компании, принадлежащие ведущим отраслям Российской Федерации.

Анализ проводится по результатам собственных расчетов. Расчеты осуществлялись в два этапа. Первоначальным этапом производился расчет статьей бухгалтерского баланса и расшифровки по долгосрочным кредитам и займам каждой компании в долевом соотношении статей. Второй этап был заключён в сведении полученных данных по компаниям трех отраслей, с помощью усреднения значений. Полученные результаты представлены на рисунке 1.

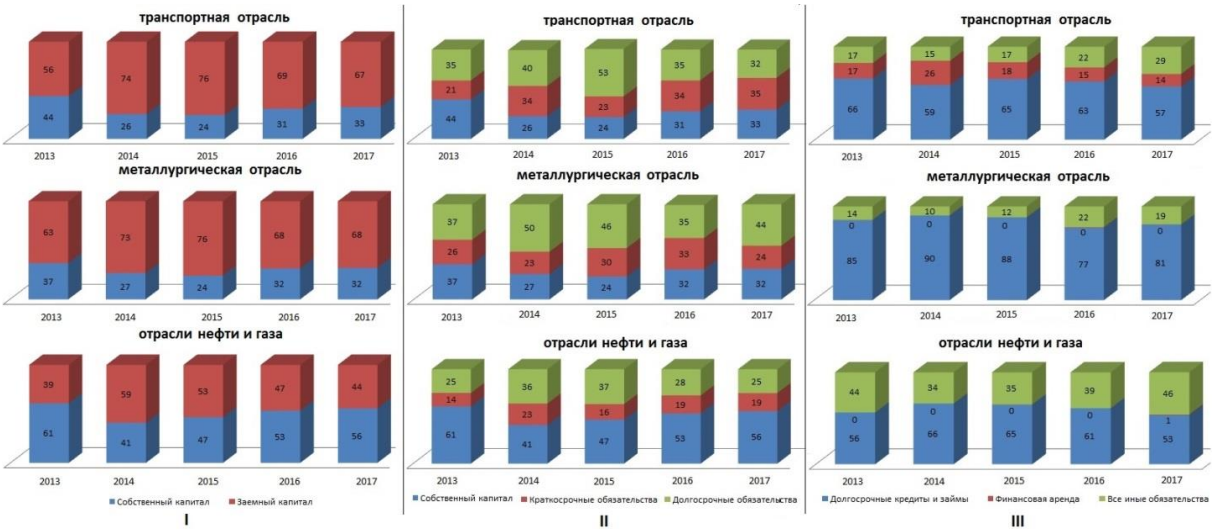


Рис. 1. I - Соотношение собственного капитала и заемных обязательств компаний; II -Соотношение собственного капитала и заемных средств; III – Структура долгосрочных обязательств

© Марусенко К.П., 2018.

Научный руководитель: *Мартынова Татьяна Алексеевна* – кандидат экономических наук, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева, , Россия.

Согласно полученным данным, представленным на рисунке 1 в блоке I, на протяжении пяти лет соотношение собственных и заемных средств по первым двум отраслям имеет схожую структуру: в большей степени доля заемного капитала. Значение доли заемных средств варьировалось в диапазоне 56-76%. В отрасли нефти и газа превалирует доля собственных средств. В 2013 году они составили 61% от общего объема капитала. Несмотря на то, что 2014 году наблюдается резкий рост заемных средств по сравнению с 2013 годом на 20%, в продолжение трех последующих лет происходит их снижение и к 2017 году собственный капитал составил 56% от общего объема.

В блоке II представлено соотношение собственного капитала и заемных средств. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что заемный капитал всех отраслей в большей степени формируется за счет долгосрочных обязательств.

В блоке III представлена структура раздела бухгалтерского баланса «Долгосрочные обязательства». В данной работе для выявления особенностей источников долгосрочного финансирования было выделено три основные статьи раздела: долгосрочные кредиты и займы; финансовая аренда; все иные обязательства.

Исходя из данных рисунка 1 можно заметить, что соотношение элементов данного раздела у каждой из отраслей разная. В отличие от металлургии и нефтяной отрасли транспортные компании используют такой источник финансирования как финансовая аренда. В 2014 году ее доля занимает 26% от общего объема. К 2017 году прослеживается тенденция к ее снижению за счет роста иных обязательств. Доля долгосрочных кредитов и займов остается приблизительно на том же уровне (59-66%). Компаниями отрасли металлургии востребованы долгосрочные кредиты и займы. На всем протяжении рассматриваемого периода их доля выше 70%. В отрасли нефти и газа с 2013 по 2016 не наблюдается использование финансовой аренды и только в 2017 году она составила 1% от общей доли обязательств. В сравнении с отраслью металлургии в нефтяной отрасли доля долгосрочных кредитов и займов значительно ниже и на протяжении пяти лет варьировалась от 53% до 66%.

Далее был проведен анализ статьи баланса «Кредиты и займы» в разделе долгосрочных обязательств. Результаты усреднены по отраслям и представлены на рисунке 2.

Рис. 2. Структура и динамика долгосрочных кредитов и займов компаний

Согласно полученным данным на рисунке 2 можно сделать следующие выводы:

- В транспортной отрасли на конец 2013 года преобладала доля облигационных займов в российских рублях, она составляла 37%. На втором месте по объему в общей доли занимают долгосрочные кредиты в российских рублях – 24%. На третьем месте еврооблигации в иностранной валюте – 17%. К 2015 году наблюдается резкий скачек в переформировании источников финансирования.

Увеличение доли долгосрочных кредитов в рублях по сравнению с 2014 годом на 15% и спад использования облигационных займов в рублях на 11%. К 2017 году их доля практически сравнялась – 32% и 30% соответственно. Доля еврооблигаций за весь рассматриваемый период имела относительно стабильное положение и варьировалась в диапазоне от 16 до 18%.

- В отрасли металлургии за весь рассматриваемый период преобладает доля долгосрочных кредитов в иностранной валюте. Ее динамика имеет волнообразный характер, к 2015 году заметен значительный рост до 44% от общего объема, а к 2016 году спад до 29%, но все же к концу 2017 году доля этой формы привлечения средств ниже, чем в 2013 году на 2%. На втором месте по востребованности используются долгосрочные кредиты в рублях. Но в динамики можно также заметить спад доли привлечения данной формы заимствования. В 2014 году она составила 27%, а к 2017 году значение снизилось на 6%. Зато компания начала более активно использовать такую форму привлечения средств как еврооблигации.

В течение периода с 2013 по 2015 год доля этой формы составляла 19% от общего объема, а к 2017 году выросла на 6%. Привлечение облигационных займов в рублях в структуре источников имеет динамичный характер, но все же по объему использования занимает одно из последних мест.

- В отрасли нефти и газа также, как и в отрасли металлургии преобладает доля долгосрочных кредитов в иностранной валюте. В динамике доля данного источника средств изменяется довольно скачкообразно и значительно. И в сравнении с 2013 годом – 45%, в 2017 доля данной формы снизилась до 25%. На втором месте по объему в общей доли занимают еврооблигации, но в течении рассматриваемого периода можно заметить спад привлечения. Если в 2013 годы их доля составляла 24%, то к 2017 году они составили 19%. Зато произошел явный рост привлечения облигационных займов в рублях. Если в 2014 году их доля составляла 8%, то к 2017 году они сравнялись по объему с долгосрочными кредитами в иностранной валюте и составили 25%. Также видна тенденция роста прочих долгосрочных заимствований в 2015 году – 5%, а в 2017 году – 23%.

По результатам анализа были выявлены следующие отраслевые особенности привлечения различных элементов финансирования:

- Преобладание доли заемных средств в структуре капитала компаний транспортной и металлургической отраслях.
- Наибольший удельный вес в структуре заемного капитала во всех отраслях занимают долгосрочные обязательства.
- Использование финансового лизинга как источника финансирования осуществляется только транспортной отраслью.
- Использование еврооблигационных займов.
- Преобладание доли привлечения долгосрочных кредитов в иностранной валюте в металлургии и отрасли нефти и газа.

Библиографический список

1.Бланк И. А. Финансовый менеджмент / И. А. Бланк. – К.: Ника-Центр, 2010.
2.Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент. / /В. В. Ковалев / М.: Финансы и статистика, 2007
3.Рудык Н. Б. Структура капитала корпорации: теория и практика / Н. Б. Рудык // М.: Дело, 2013.
4.Финансы предприятий: Учебник / Колчина Н.В., Поляк Г.Б., Павлова Л.П. и др.; Под ред. Проф. Н.В. Колчиной. – М.: ЮНИТИ, 2000.

МАРУСЕНКО КАРИНА ПАВЛОВНА – магистрант, Сибирский государственный университет науки и технологии имени академика М.Ф. Решетнева, Россия.

УДК 631.155.6

И.С. Поддуева

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ КАК ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ СУБСИДИЙ

Для оценки выполнения мероприятий Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы при установленных объемах финансирования применяются целевые индикаторы. Консолидация субсидирования в рамках программы, будет направлена на достижение развития и регулирования сельскохозяйственного производства. Необходимо внести консолидированные меры и сделать обобщающие направления межбюджетных трансфертов и целевых индикаторов.

Ключевые слова: *целевые индикаторы, государственная программа, сельское хозяйство*

Сущностью программно-целевого метода государственного регулирования развития агропромышленного комплекса является отбор основных целей социального, экономического и научно-технического развития, при сбалансированном обеспечении ресурсами с учётом эффективного их использования. Такой элемент управления, как формирование и реализация государственных целевых программ имеет особое значение, и его важность многократно возрастает. Целевые программы стали одним из основных рычагов государственного регулирования [1, С. 237-238].

Рис. Формирование региональных программ и управление «единой субсидией»

© Поддуева И.С., 2018.

Таблица

Блок-схема классификации целевых индикаторов Государственной программы развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы

Признак (направление целевого индикатора)	Наименование целевого индикатора
Основные относительные показатели (целевые индикаторы) в повышении объемов производства продукции сельского хозяйства, пищевой и перерабатывающей промышленности	1. Индекс производства продукции сельского хозяйства в хозяйствах всех категорий (в сопоставимых ценах). 2. Индекс производства пищевых продуктов, включая напитки (в сопоставимых ценах). 3. Индекс физического объема инвестиций в основной капитал сельского хозяйства. 4. Индекс производства продукции растениеводства (в сопоставимых ценах). 5. Индекс производства продукции животноводства (в сопоставимых ценах). 6. Рентабельность сельскохозяйственных организаций по всей деятельности (включая субсидии).
Показатели (целевые индикаторы) отрасли растениеводства	1. Производство зерновых и зернобобовых. 2. Производство картофеля. 3. Валовой сбор картофеля в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, включая индивидуальных предпринимателей. 4. Доля площади, засеваемой элитными семенами, в общей площади посевов. 5. Площадь закладки многолетних насаждений. 6.Количество внесенных минеральных удобрений
Показатели (целевые индикаторы) отрасли животноводства	1. Производство скота и птицы (ж. в.) 2. Производство молока. 3. Численность товарного поголовья коров специализированных мясных пород в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, включая индивидуальных предпринимателей 4. Сохранность племенного условного маточного поголовья сельскохозяйственных животных к уровню предыдущего года 5. Поголовье крупного рогатого скота специализированных мясных пород и их помесей, всего 6. Реализация племенного молодняка крупного рогатого скота молочных и мясных пород на 100 голов маток.
Показатели (целевые индикаторы) продукции пищевой и перерабатывающей промышленности	1.Производство муки 2. Производство крупы 3. Производство диетических хлебобулочных изделий 4. Производство масла подсолнечного нерафинированного и его фракций. 5. Производство плодоовощных консервов 6. Производство сыров и сырных продуктов 7. Производство масла сливочного
Показатели (целевые индикаторы) деятельности малых форм хозяйствования	1.Количество крестьянских (фермерских) хозяйств, начинающих фермеров, осуществивших проекты создания и развития своих хозяйств с помощью государственной поддержки 2. Количество построенных или реконструированных семейных животноводческих ферм на базе К(Ф)Х 3. Количество потребительских кооперативов (СПоК), осуществивших проекты, по улучшению своей материально-технической базы 4. Прирост объема сельскохозяйственной продукции, произведенной индивидуальными предпринимателями и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами, получившими средства государственной поддержки, к году, предшествующему году предоставления субсидии 5. Прирост объема сельскохозяйственной продукции, реализованной сельскохозяйственными потребительскими кооперативами, получившими средства государственной поддержки
Показатели (целевые индикаторы) кадровой политики	1.Среднемесячная номинальная заработная плата в сельском хозяйстве (в сельскохозяйственных организациях, не относящихся к субъектам малого предпринимательства) 2. Прирост высокопроизводительных рабочих мест 3. Индекс производительности труда 4.Количество новых постоянных рабочих мест, созданных в крестьянских (фермерских) хозяйствах, осуществивших проекты создания и развития своих хозяйств с помощью государственной поддержки 5.Количество новых постоянных рабочих мест, созданных в сельскохозяйственных потребительских кооперативах, получивших средства государственной поддержки для развития материально-технической базы

Необходимо внести консолидированные меры и сделать следующие направления межбюджетных трансфертов и целевых индикаторов:

– в области растениеводства;

– в области животноводства;

– в области инвестиций, страхования и кредитования АПК;

– развития малых форм хозяйствования на селе;

– в области достижения показателей развития АПК.

Вариант предусматривает деление подпрограммы по укрупненным основным мероприятиям (по подотраслям). Субсидии предоставляются в рамках основного мероприятия в более детализированном виде.

Исходя из вышеизложенного следует, что целевые показатели (индикаторы) региональных программ делятся на четыре больших блока:

I. Целевые показатели (индикаторы) в производстве продукции растениеводства, животноводства и пищевых продуктов.

II. Целевые показатели (индикаторы) в численности поголовья сельскохозяйственных животных.

III. Целевые показатели (индикаторы) в сумме площадей под сельскохозяйственными культурами.

IV. Целевые показатели (индикаторы) в численности и объеме производства продукции малых форм хозяйствования.

Таким образом, целевые показатели (индикаторы) делятся на четыре больших блока: целевые показатели (индикаторы) в производстве продукции растениеводства, животноводства и пищевых продуктов; целевые показатели (индикаторы) в численности поголовья сельскохозяйственных животных; целевые показатели (индикаторы) в сумме площадей под сельскохозяйственными культурами; целевые показатели (индикаторы) в численности и объеме производства продукции малых форм хозяйствования (необходимо уделить особое внимание поддержке сельскохозяйственной кооперации, чтобы у фермеров появились новые возможности выхода на рынок.).

Библиографический список

1.Балкизов, М.Х. Формирование целевых программ развития сельского хозяйства в РФ / М.Х. Балкизов, И.Р. Микитаева // Известия Горского Государственного Аграрного университета. – 2014. – № 4. – С. 237-241

ПОДДУЕВА ИРИНА СЕРГЕЕВНА –ФГБОУ ВО НГАУ, Россия.

УДК 330

Т.М. Сухова

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ОТЕЧЕСТВЕННЫХ И ЗАРУБЕЖНЫХ МЕТОДИК АНАЛИЗА ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В данной статье рассмотрены основные подходы и методы анализа финансовых результатов, исследованы отечественные методики и зарубежный опыт анализа финансовых результатов – маржинальный анализ. Дана их сравнительная характеристика.

Ключевые слова: *анализ, финансовые результаты, методики, отечественный опыт, зарубежная практика, сравнительная оценка.*

В общем традиционном понимании анализ финансовых результатов представляет собой метод ретроспективной и перспективной оценки финансовых результатов на основе изучения динамики и зависимости показателей финансово-экономической информации.

Приступая к анализу, исследователь должен определить, какую именно информацию о результатах деятельности предприятия (финансовых результатах) он хочет получить после проведения анализа, так как от этого зависит выбор методики.

Различают внешний и внутренний анализ финансовых результатов. Внешний анализ обусловлен тем, что исследователь хочет изучить предприятие как единое целое. Проводя такой анализ, исследователь изучает только финансовые результаты, а анализ факторов, приводящих к таким результатам, нет. Внутренний анализ охватывает предприятие не только как единое целое, но и его различные составляющие. При таком анализе рассматриваются все факторы (внутренние, внешние и т. д.), которые повлияли на деятельность предприятия и как итог на его финансовые результаты.

Достижение целей и интересов исследователей происходит различными методами. Основными методами анализа являются: вертикальный анализ, горизонтальный анализ, трендовый анализ, индексный метод, метод цепных подстановок и балансовый метод. Выбранный метод проведения анализа зависит от интересов и целей исследователя.

Выбор методики является основополагающим фактором, так как от нее зависит полнота и целесообразность полученной в ходе анализа информации. Существуют отечественные и зарубежные методики. Отечественные учитывают особенности российской экономики, зарубежные же ориентированы на особенности своей экономики, поэтому не всегда могут подойти для проведения анализа на отечественном предприятии.

Мы рассмотрим основные методики, применяемые при анализе финансовых результатов.

Одной из наиболее часто применяемых методик является методика, разработанная Г. В. Савицкой. В своей методике она предлагает сначала провести анализ состава и динамики прибыли. Для этого в процессе анализа используют различные показатели прибыли: от продажи продукции, товаров, услуг; чистую; капитализированную; потребляемую, а также прибыль до налогообложения. Использование и расчет показателей прибыли зависит от цели проводимого анализа. В процессе данного анализа необходимо определить не только состав и динамику прибыли, но и ее структуру, выполнение плана за отчетный год.

После анализа общей прибыли следует перейти к анализу финансовых результатов от продажи продукции, товаров и услуг. Изучить динамику и выполнение плана прибыли от реализации продукции, товаров и услуг, а также определить факторы изменения ее суммы. После Г. В. Савицкая предлагает перейти к более подробному изучению ценовой политики предприятия, позволяющему исследовать влияния определенных факторов на изменение уровня средней реализационной цены.

Проведя анализ финансовых результатов от основного вида деятельности и изучив влияния определенных факторов на него, автор рекомендует исследовать прочие доходы и расходы. Изучить состав, динамику, выполнение плана и факторы изменения суммы полученных убытков и прибыли по каждому конкретному случаю. Г. В. Савицкая рекомендует провести анализ влияния прибыли на показатели рентабельности: продаж, затрат, собственного капитала, производственных фондов. В процессе исследования определить, как показатели прибыли повлияли на нее, установить динамику показателей и сравнить

© Сухова Т.М., 2018.

Научный руководитель: *Юхтанова Юлия Александровна* – кандидат экономических наук, доцент, Тюменский государственный университет, Россия.

с плановыми значениями, провести факторный анализ каждого показателя рентабельности. На завершающем этапе следует провести анализ использования прибыли, изучив при этом факторы изменения величины налогооблагаемой прибыли, суммы выплаченных дивидендов, процентов, налогов из прибыли, а также размер чистой потребленной и капитализированной прибыли [1].

А. Д. Шеремет считает, что начать анализ финансовых результатов следует с формирования показателей прибыли: валовая прибыль, прибыль (убыток) от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения (общая бухгалтерская прибыль), прибыль (убыток) от обычной деятельности и чистая прибыль (нераспределенная прибыль (убыток) отчетного периода). На следующем этапе предлагается провести предварительный анализ: по абсолютным и относительным показателям прибыли (по отношению прибыли к выручке от продажи). После предварительного анализа А. Д. Шеремет рекомендует перейти к углубленному анализу – к исследованию влияния различных факторов, которые подразделяются на внешние и внутренние [2].

Первым этапом методики анализа финансовых результатов С. М. Пястолова является выделение ряда показателей, которые характеризуют финансовые результаты предприятия: выручка от продаж, валовая прибыль от продаж, общая прибыль и чистая прибыль. После следует провести вертикальный и горизонтальный анализ прибыли. Автор также считает целесообразно провести факторный анализ прибыли от реализации, сформировать показатели рентабельности. А затем определить и рассчитать значения эффектов операционного и финансового рычагов, которые необходимы для определения влияния заемного капитала и структуры затрат на прибыль [3].

Основой зарубежного опыта проведения анализа финансовых результатов является так называемый маржинальный анализ. Основой маржинального анализа выступает формирование переменных затрат непосредственно по каждому виду продукции и постоянных расходов осуществляется в рамках всего предприятия.

Маржинальный анализ позволяет осуществлять поиск наиболее выгодных комбинаций между постоянными издержками, переменными затратами на единицу продукции, ценой и объемом продаж.

Основными и ключевыми показателями маржинального анализа являются операционный рычаг, запас финансовой прочности предприятия и порог рентабельности.

Методика маржинального анализа прибыли позволяет более полно изучить взаимосвязь между показателями и более точно измерить влияние факторов.

Показатель маржинальной прибыли можно рассчитать как на весь объем выпуска в целом, так и на единицу продукции каждого вида (удельный маржинальный доход).

В зарубежном опыте для обеспечения системного подхода при изучении факторов, влияющих на прибыль, и при прогнозировании величины прибыли используют следующую факторную модель:

$$П = V\text{РП} \times (\text{Ц} - \text{b}) - A, \quad (1)$$

где $П$ – прибыль;

$V\text{РП}$ – объем реализованной продукции;

Ц – цена реализованной продукции;

b – переменные затраты на единицу продукции;

A – постоянные затраты на весь объем продаж данного вида продукции.

Данная формула применяется для анализа прибыли от реализации отдельных видов продукции, что позволяет более точно и правильно исчислять влияние факторов на изменение величины прибыли, потому что она учитывает связь объема производства (продаж), себестоимости и прибыли [4].

Методика маржинального анализа получила широкое применение в странах с развитыми рыночными отношениями. В отличие от традиционной методики анализа финансовых результатов, применяемой на отечественных предприятиях, она позволяет более полно изучить взаимосвязи между показателями и точнее измерить влияние факторов. Однако, данная методика не всегда подходить для анализа отечественных предприятий, не смотря на ее преимущества. Проведение такого рода анализа возможно только при полном доступе ко всем бухгалтерским документам. В некоторых случаях маржинальный анализ на отечественных предприятиях не возможен из-за трудоемкой детализации, так как большинство предприятий не ведут учет в соответствии с международными стандартами (отсутствие деления затрат на переменные и постоянные, отсутствие возможности выявить затраты на ту или иную продукцию). Анализ финансовых результатов по зарубежной методике не учитывает особенности отечественных предприятий и особенности ведение бухгалтерского учета по требованиям РСБУ (отражение и учет затрат, их классификация).

Таким образом, проведенный анализ методик свидетельствует о том, что выбор методики и методов проведения анализа финансовых результатов зависит от целей исследователя и полноты детализации финансово-экономической информации.

Библиографический список

1. Зиннятуллина А. А. Обзор методик учета и анализа результатов финансовой деятельности предприятий сферы услуг / А. А. Зиннятуллина // Современные научные исследования и инновации. – 2017. – № 12 – С. 175-181.

2. Чумакова Н. В. Методика анализа финансовых результатов деятельности предприятия / Н. В. Чумакова // Научный альманах. – 2016. – № 9-1 (23). – С. 182-186.

3. Лелькова Т. Э. Методики анализа финансовых результатов / Т. Э. Лелькова // Молодой ученый. — 2017. — №11. — С. 231-234.

4. Куркина С.М. Маржинальный анализ финансовых результатов деятельности предприятия / С. М. Куркина // Инновационная наука. – 2016. – №4-1 (16). – С. 196-198.

СУХОВА ТАТЬЯНА МИХАЙЛОВНА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

УДК 336.225.2

А.И. Фаттахов

ОЦЕНКА МАСШТАБОВ УКЛОНЕНИЙ ОТ УПЛАТЫ НАЛОГОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В статье представлены мнения разных авторов о масштабах уклонений от уплаты налогов в Российской Федерации. Рассмотрена структура налоговой задолженности консолидированного бюджета РФ. Проанализированы показатели динамики налоговых правонарушений и результативности камеральных и выездных проверок с 2015 по 2017 года.

Ключевые слова: *уклонение от уплаты налогов, масштабы уклонений, налоговая задолженность, камеральные и выездные проверки.*

Одной из главных опасностей для бюджета любой страны является уклонение от уплаты налогов и сборов их плательщиков. Данная проблема остаётся актуальной для любой страны мира. Изучением текущей проблемы занималось множество научных деятелей: А.Е. Бадаев, Л.В. Платонова, А.П. Киреенко, М.В. Романовский и многие другие.

Массовое уклонение от уплаты налогов среди хозяйствующих субъектов стало причиной дифференциаций регионов по самообеспеченности и уровню собираемости налоговых доходов [1]. Проанализируем, как изменилась структура налоговой задолженности консолидированного бюджета Российской Федерации с 2017 по 2018 года, для этого на рисунках 1 и 2 представлены диаграммы, показывающие структуру задолженности по видам налогов.

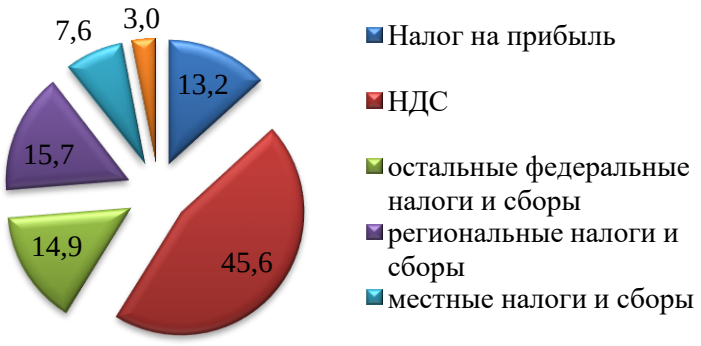


Рис. 1. Структура налоговой задолженности консолидированного бюджета РФ в 2016 году

Как видно из рисунка 1 наибольшую задолженность занимает НДС – 45,6%, затем задолженность по региональным налогам 15,7% и прочие федеральные налоги 14,9%.

© Фаттахов А.И., 2018.

Научный руководитель: *Троянская Мария Александровна* – кандидат экономических наук, доцент, Оренбургский государственный университет, Россия.

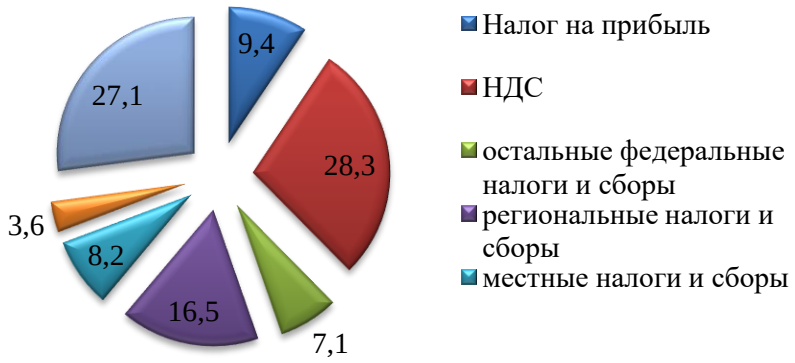


Рис. 2. Структура налоговой задолженности консолидированного бюджета РФ в 2017 году

Структура задолженности в 2017 году потерпела сильные изменения, которые связаны не только с вступлением в силу федеральных законов № 243-ФЗ и 250-ФЗ, благодаря которым обязанности по администрированию страховых взносов переходят к налоговым органам. Так, появился новый пункт задолженность по страховым взносам и сразу же становится вторым по размеру – 27,1%. Доля НДС снизилась до 28,3% не только из-за изменений в структуре, но и фактическому снижению задолженности по этому налогу, также фактическое снижение задолженности произошло и по прочим федеральным налогам. Доля остальных задолженностей осталась практически на том же уровне что и в 2016 году, но фактический размер задолженности продолжает расти.

Оценки масштабов и методов уклонения от уплаты налогов, проводимые в научной литературе, основываются на различных параметрах. По мнению А.Е. Бадаева среди способов совершения налоговых преступлений значатся:

- занижение объёмов реализованной продукции (41%);
- завышение себестоимости (10,5%);
- сокрытие выручки от реализации продукции (13,7%).

На данные способы приходится около 66% от всех выявленных правонарушений [2].

В соответствии с выводами Л.В Платоновой, в зависимости от организационно правовой формы количество выявленных налоговых правонарушений распределяется следующим образом: акционерные общества, общества с ограниченной ответственностью и товарищества – 70%, государственные предприятий и муниципалитеты – 11%, фермерские хозяйства – 1% [3].

Симин В.И. в своих работах считает, что более 80% налоговых правонарушений выявляются на предприятиях, которые основаны на частной форме собственности [4].

Проанализируем динамику экономических и налоговых правонарушений в Российской Федерации за последние года (рисунок 3).

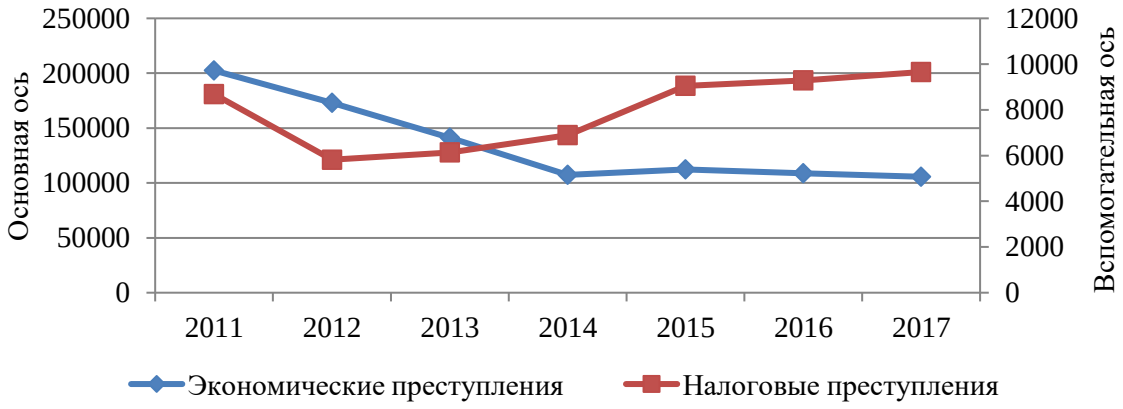


Рис. 3. Динамика экономических и налоговых преступлений в России с 2011 по 2017 года

На рисунке 3 по основной оси расположены количества экономических преступлений, а по вспомогательной оси количество налоговых правонарушений. Как видно из графика, общее количество экономических преступлений снижается с каждым годом, так с 2011 по 2017 в целом уровень снизился на 47,8%. Количество же налоговых правонарушений, наоборот, увеличивается, за исключением 2012 года, где произошло резкое снижение в количестве налоговых правонарушений на 33%. В целом же с 2011 по 2017 год уровень налоговых правонарушений увеличился на 11,2%. На рисунке 4 представлена доля налоговых преступлений в общем количестве экономических правонарушений, как видно доля налоговых правонарушений увеличилась с 4,3% в 2011 году до 9,1% в 2017.

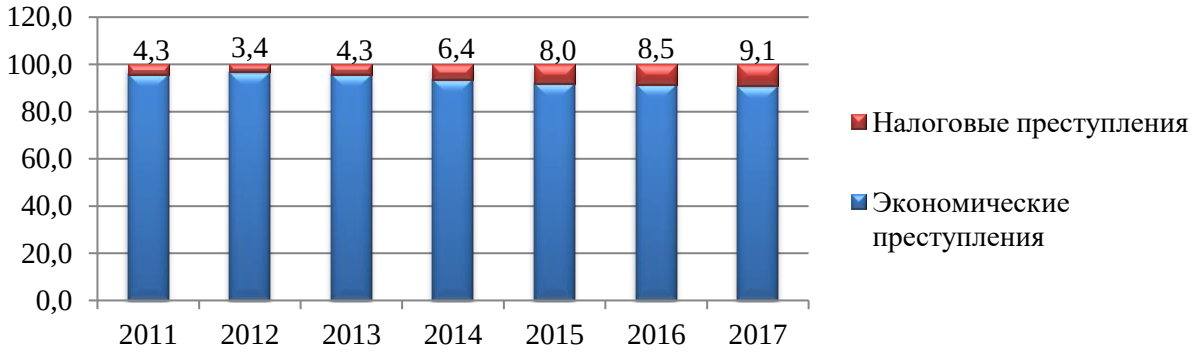


Рис. 4. Доля налоговых правонарушений в общем количестве экономических правонарушениях по годам с 2011 по 2017 год

Статистика показывает, что около 80% всех налоговых правонарушений совершаются именно в отношении федеральных налогов, которые в свою очередь являются основным источником формирования государственного бюджета.

Для выявления уклонений от уплаты налогов налоговые органы в Российской Федерации проводят такие мероприятия налогового контроля как:

- осуществление учёта налогоплательщиков;
- проведение налоговых проверок;
- контроль уплаты начисленных сумм налога;
- проведение анализа и взыскания налоговой задолженности;
- осуществление контроля за реализацией материалов проверок, уплатой финансовых санкций и административных штрафов [5].

Проведение выездных и камеральных проверок является одним из основных методов противодействия уклонению от уплаты налогов и сборов. В ходе данных проверок выясняются ошибки, допущенные налогоплательщиком при начислении налога, а также устанавливаются схемы и размеры уклонения от уплаты налогов и сборов. На рисунке 5 представлена структура результативности камеральных проверок.

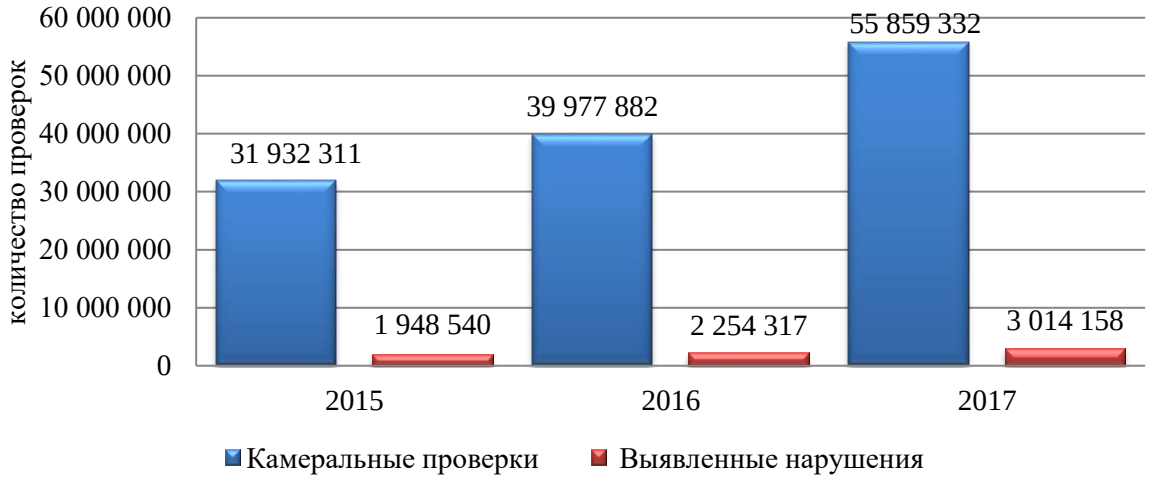


Рис. 5. Результативность камеральных проверок с 2015 по 2017 года

Как видно из рисунка 5 количество камеральных проверок, которые выявили правонарушения крайне мало, так в 2015 году результативность составила 6,1%, в 2016 – 5,64%, а в 2017 – 5,4%.

На рисунке 6 представлена результативность выездных проверок за последние 3 года.

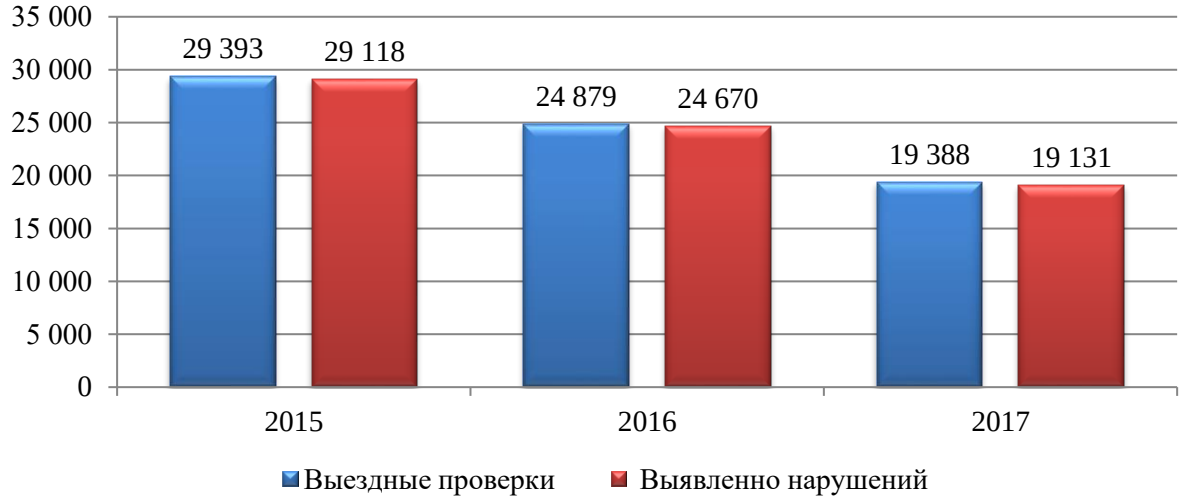


Рис. 6. Результативность выездных проверок с 2015 по 2017 года

Из рисунка 6 видна очень высокая результативность выездных проверок, так в 2015 году количество нарушений выявлено у 99,1% проверенных, в 2016 – 99,2%, а в 2017 – 98,7%.

Рассмотрим объём начислений по результативности камеральных и выездных проверок (рисунок 7).

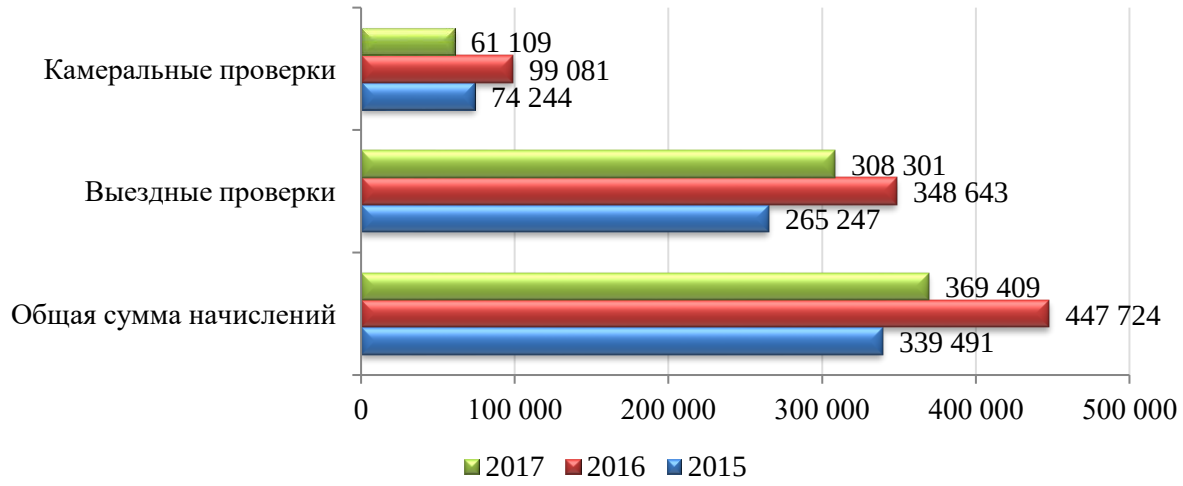


Рис. 7. Структура дополнительно начисленных платежей в ходе осуществлённых проверок в млн. р. в период с 2015 по 2017 года

Таким образом, исходя из рисунка 7, в 2015 году сумма дополнительно начисленных платежей составила около 340 млрд. р., где 78,1% получены к доначислению за счёт выездных проверок. В 2016 году объём начисленных платежей составил около 448 млрд. р., где 77,9% так же доначислены за счёт выездных проверок. В 2017 году в ходе проверок дополнительно начислено около 370 млрд. р., 83,5% которых начислены в ходе выездных проверок. Стоит отметить, что в 2017 году объём начислений меньше на 17,5% чем в 2016 году, данное снижение связано с уменьшением количества выездных проверок в 2017 году на 5 491 в сравнении с предыдущим годом, тем не менее, выездные проверки остаются крайне эффективным инструментом по доначислению сумм неуплаченных налогов и сборов.

Исходя из проведённого анализа, можно сделать вывод о том, что в борьбе с уклонением от уплаты налогов ключевую роль играют своевременная деятельность налоговых инспекций, органов таможен-

ного контроля и внутренних дел. Однако для успешного противодействия данной проблеме необходимо создать систему, направленную на предотвращение нарушений, а не на их выявление. Данная система предполагает меры, направленные на совершенствование взаимоотношений между налогоплательщиком и государством по поводу мобилизации доходов в бюджетную систему.

Библиографический список

1. Вылкова Е.С., Троянская М.А. Оценка показателей налоговой задолженности перед бюджетом и возможные направления их сокращения // Инновационное развитие экономики. 2016. № 3-1 (33). С. 165-169.

2. Бадаев А.Е. Налоговая преступность – слагаемое экономической преступности (по материалам регионов Российской Федерации) // Налоги – 2015 № 4 – С. 25 – 28.

4. Платонова Л.В. Криминалогическая характеристика преступлений в сфере налогообложения // Следователь – 2013 - № 3 – С. 27.

4.Симин В.И. Уклонение от уплаты налогов: причины, способы и средства пресечения // Финансовое право. 2015 - № 1 С. 51 – 59.

5.Троянская М. А. Горизонтальный налоговый мониторинг как инструмент совершенствования налогового администрирования // Азимут научных исследований: экономика и управление,2017. - Т. 6, № 3 (20). - С. 347-350.

ФАТТАХОВ АЛЕКСАНДР ИСМАГИЛОВИЧ – магистрант, Оренбургский государственный университет, Россия.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 349.23/24

Д.Б. Макаров

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТОСТИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В данной статье рассматривается важный институт трудового права как занятость, а именно ее содержание в случае с лицами, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Ключевые слова: *Трудовое право, занятость, лица с ограниченными возможностями здоровья.*

Занятость – это основная составляющая социально-экономического развития любого государства, которая объединяет в себе социальные и экономические результаты функционирования его основных показателей и институтов. Следовательно, занятость представляет собой одну из основных категорий многих отраслей наук, поэтому существует достаточно много точек зрения на трактовку данного понятия.

В частности, одни исследователи зачастую отождествляют занятость с использованием рабочей силы, другие - с ее распределением: одни рассматривают занятость в широком смысле (включая общественное производство, домашнее и подсобное хозяйство), другие - в узком (только общественное производство). В самом общем смысле занятость трактуется, как экономические и правовые отношения между людьми, определяющие процесс включения работника в конкретную кооперацию труда на определенном рабочем месте. При этом с помощью занятости реализуются важнейшие личные свободы и права граждан - право на труд, который является условием материального и духовного развития личности, сохранения ее физического, гражданского здоровья, средством реализации физических и интеллектуальных способностей человека, обеспечивающих существование развитого общества и государства [1].

Что касается специфики занятости лиц с ограниченными возможностями, важно учитывать, что их участие в общественном производстве во многом определяется степенью ограничения трудовой деятельности и степенью выраженности различных физических, психологических, либо психических дефектов.

Большинство ученых определяют занятость лиц с ограниченными возможностями, как совокуп-

© Макаров Д.Б., 2018.

Научный руководитель: *Офман Елена Михайловна* – кандидат юридических наук, доцент, Южно-Уральский государственный университет, Россия.

ность экономических и правовых отношений по поводу участия данной категории граждан в трудовой деятельности, требующей особых условий труда [2].

Содержание занятости данных категорий граждан включает в себя особенности, обусловленные действием различных критериев – физиологических возможностей лиц, а также социально-экономических (производственных, непроизводственных) критериев. Соответственно, занятость лиц с ограниченными возможностями:

- это процесс приобщения их к общественно-полезному труду в соответствии с индивидуальными склонностями, состоянием здоровья, способностями;

- также это выбор человеком общественно-полезной деятельности, который наиболее соответствует его интересам, индивидуальным возможностям, потребностям и не причиняющей вреда здоровью.

Исходя из законодательства РФ, труд данных граждан осуществляется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, позволяющей определить допустимые для них условия труда. В частности, такие условия могут включать в себя сокращение продолжительности рабочего времени до 35 часов в неделю; сверхурочную работу только с их согласия и при условии, что она им не противопоказана; ежегодный отпуск не менее 30 дней.

Характеризуя занятость, ученые выделяют несколько критериев, воздействующих на занятость лиц с ограниченными возможностями:

- со стороны производства и его потребностей (замещение рабочих мест),

- со стороны потребности (удовлетворение потребности в рабочих местах),

- со стороны соответствия между потребностями работников в труде и рабочими местами.

При этом нельзя забывать и тот факт, что для данных категорий граждан нежелательны некоторые виды труда:

- деятельность, связанная с большим объёмом информации, длительным напряжением внимания, предусматривающая выполнение сложных и ответственных заданий;

- деятельность, которая связана с выполнением задачей средней сложности с ответственностью за определенные операции;

- деятельность, предусматривающая повышенный уровень опасности для человека, или для окружающих [1]. Соответственно, данные условия также значительно снижают области труда, в которых правомерно привлечение лиц с ограниченными возможностями.

Однако, предоставление лицам с ограниченными возможностями особых условий труда обязательно, независимо от того на каком рабочем месте они выполняют трудовую деятельность. К особым условиям труда относятся:

- социально-экономические условия (оплата труда, длительность рабочего дня и года, требования к общеобразовательной и специальной подготовке);

- технические условия (загрязнение воздуха, степень освещенности, уровень шума, темп работы, режим, ритм).

Следовательно, в процессе организации занятости лиц с ограниченными возможностями, необходимо учитывать:

- соответствие требований, необходимых для выполнения того или иного вида труда, ограниченным возможностям их организма и жизнеобеспечивающих систем;

- соответствие профессиональных знаний, умений и навыков, которые наиболее важны для успешного выполнения трудового процесса, личностным качествам гражданина;

- соответствие содержания выполняемого им труда ценностно -материальным установкам, уровню притязаний.

Кроме того, в организации занятости лиц с ограниченными возможностями имеются несколько немаловажных этапов:

1 этап – экспертиза их трудоспособности и профессиональной ориентации. В ней рассматриваются противопоказания к продолжению труда по текущей специальности, даются трудовые рекомендации;

2 этап — трудоустройство, либо проведение мероприятий по переподготовки и подготовки граждан.

Таким образом, рассматривая влияние различных факторов на занятость лиц с ограниченными возможностями, следует отметить, что она заключает в себе множество аспектов, которые необходимо учитывать, что определяет сложность данной проблематики. В частности, при характеристике отношений занятости нужно учитывать и изменения в самом труде, и отношения занятости, которые меняются под влиянием развития самого индивида, и его способности к труду, и качества его рабочей силы, а самое главное – пределы физиологических и психологических возможностей данной категории граждан. Все эти факторы делают проблему трудоустройства и занятости лиц с ограниченными возможностями одной из самых острых в настоящее время.

Библиографический список

1.Миронов С.В. Инвалидность: выйти из тупика. Правовые аспекты // Вопросы социального обеспечения. 2008. – 91 с.

2. Трудовое право России. Практикум: Учебное пособие / Под ред. И.К. Дмитриевой, А.М. Куренного. — М.: Юстицинформ, Издательский дом «Правоведение», 2011. – 121 с.

3.Трудовое право России / И.Г. Выговская, С.В. Колобова, О.С. Королькова и др.; под общ. ред. М.В. Пресняковa, С.Е. Чаннова. - Саратов: Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина, 2014. – 201 с.

МАКАРОВ ДМИТРИЙ БОРИСОВИЧ – студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия.

УДК 340

Т.С. Макеева

ПРОБЛЕМЫ СУДЕБНОЙ ПРАКТИКИ О ПОЛОВЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

В статье рассматриваются вопросы проблемы судебной практики против половой неприкосновенности и половой свободы личности, проводится анализ Постановления Пленума Верховного Суда РФ №16"О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Ключевые слова: *половые преступления, половая неприкосновенность, половая свобода личности, беспомощное состояние потерпевшего, половое сношение.*

В 2014 году Пленум Верховного суда Российской Федерации принял новое постановление №16"О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности". Рассмотрим основные преимущества данного постановления в правовом регулировании половых преступлений и оставшиеся нерешенными проблемы.

Несомненным плюсом указанного постановления является то, что дано более полное и подробное толкование термину «беспомощное состояние потерпевшего». Теперь таким состоянием признается физическое - при котором потерпевший не может оказать сопротивления виновному лицу, психическое - когда потерпевший не понимает характера и значения совершаемых с ним действий и возникающее в силу иных обстоятельств беспомощное состояние.

Таким образом, не имеет значения, по какой причине потерпевший оказался в беспомощном состоянии - по вине виновного, в результате собственных действий или иных причин. Важен сам факт использования виновным беспомощного состояния потерпевшего при совершении насильственных половых преступлений.

Следующее преимущество – это расширение перечня примеров обстоятельств, признаваемых иными тяжкими последствиями. В идеале их нужно расширить до исчерпывающего перечня.

Несомненно, важным шагом в развитии законодательства об ответственности за половые преступления является уточнение рекомендаций о развратных действиях.

Так, в соответствии с постановлением к развратным относятся различные действия, обязательным признаком которых является сексуальный мотив. Пленум разъясняет, что данные действия могут быть направлены на удовлетворение сексуального влечения виновного, или на вызывание сексуального возбуждения у потерпевшего, или на пробуждение у него интереса к сексуальным отношениям. К развратным действиям не могут быть отнесены половое сношение, мужеложство и лесбиянство, совершенные в отношении лиц, достигших двенадцатилетнего, но не достигших шестнадцатилетнего возраста.

Однако демонстрация потерпевшему актов полового сношения, мужеложства или лесбиянства образует состав преступления, предусмотренного ст. 135 УК РФ. К развратным действиям можно отнести непристойные прикосновения к половым органам, демонстрацию половых органов, совершение действий сексуального характера в присутствии лица, не достигшего 16-летнего возраста, и др.

Особо Пленум отметил, что развратными могут признаваться и действия интеллектуального характера, в том числе совершаемые с использованием сети Интернет, а также иных информационно-телекоммуникационных сетей.

Интеллектуальные развратные действия могут выражаться, например, в демонстрации продукции порнографического содержания, в ведении циничных разговоров на сексуальные темы, в склонении детей к совершению сексуальных действий и др.

В связи с распространением подобных действий в современном мире данные уточнения имеют особое значение и актуальность.

Важной новеллой является разъяснение о том, что осознание виновным особенностей возраста потерпевшего является обязательным при квалификации половых преступлений. Пленум указал, что виновный должен знать или допускать нахождение потерпевшего в определенном возрасте на момент совершения преступления. Достоверного знания возраста потерпевшего не требуется. Однако добросовестное заблуждение лица относительно возраста потерпевшего должно толковаться в его пользу.

Теперь рассмотрим те, положения, которые требуют дальнейшего изучения и совершенствования.

Понятия "половое сношение", "мужеложство", "лесбиянство", "иные действия сексуального харак-

© Макеева Т.С., 2018.

тера" раскрывались в предыдущем Постановлении Пленума Верховного Суда РФ следующим образом:

- половое сношение - это половой акт между мужчиной и женщиной;
- мужеложство - сексуальные контакты между мужчинами;
- лесбиянство - сексуальные контакты между женщинами;
- иные действия сексуального характера - это удовлетворение половой потребности другими способами, включая понуждение женщиной мужчины к совершению полового акта путем применения насилия или угрозы его применения. То есть в пленуме приводились основные понятие, составляющие объективную сторону половых преступлений.

Пленум Верховного Суда РФ кардинально изменил свою позицию, отказавшись от определения признаков объективной стороны составов преступлений, предусмотренных ст. ст. 131 и 132 УК РФ.

Для квалификации действий субъектов половых преступлений следует определить содержание таких действий объективной стороны как половое сношение, лесбиянство, мужеложство, иные действия сексуального характера.

Также следует определить содержание способов совершения данных преступлений. А именно шантажа, уничтожения имущества или угрозы его уничтожения, материальной и иной зависимости потерпевшего.

Шантаж - это угроза распространения сведений компрометирующего характера.

Угроза уничтожения, повреждения или изъятия имущества предполагает совершение действий в отношении имущества потерпевшего (например, понуждение к лесбиянству под угрозой сожжения дома).

Зависимость - это подчиненность другим (другому) при отсутствии самостоятельности, свободы. Зависимый - находящийся в подчиненном положении. Следовательно, использование зависимости - это использование зависимого, подчиненного положения потерпевшего для понуждения его к действиям сексуального характера. В большинстве случаев зависимость очевидна (например, при отношениях "начальник - подчиненный", "преподаватель - студент", "тренер - спортсмен", "воспитатель - ребенок", "отчим - падчерица").

В п. 1 Постановления обращено внимание на то, что объективная сторона преступлений, предусмотренных ст. ст. 131 и 132 УК РФ, предусматривает применение насилия или угрозы его применения не только непосредственно к жертве, но и к иным лицам. Собственно, об этом прямо говорится в ст. ст. 131 и 132 УК РФ.

Однако в противоречие этому утверждению в п. 4 обсуждаемого документа Пленума разъяснено, что "по смыслу статьи 17 УК РФ, если при изнасиловании или совершении насильственных действий сексуального характера в целях преодоления сопротивления потерпевшего лица применялось насилие или выражалась угроза применения насилия в отношении других лиц (к примеру, близкого родственника потерпевшей), такие действия требуют дополнительной квалификации по иным статьям Особенной части УК РФ".

Библиографический список

1."Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.04.2017) // СЗ РФ. 17.06.1996, N 25, ст. 2954.

2.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности" // "Бюллетень Верховного Суда РФ", N 2, февраль, 2015

3.Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 15 июня 2004 г. N 11 "О судебной практике по делам о преступлениях, предусмотренных статьями 131 и 132 Уголовного кодекса Российской Федерации" // Российская газета. 2004. 29 июня. N 136 (Утратил силу).

4.Попов А.Н. О новеллах в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности" // Уголовное право. 2016. N 2. С. 72 - 78.

5.Саркисова Э. Нормативное разъяснение вопросов квалификации изнасилования: российский и белорусский опыт // Уголовное право. 2014. N 5. С. 89 - 93.

МАКЕЕВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА – магистрант, Саратовской государственной юридической академии (Института магистратуры), Россия.

УДК 330

А.А. Старостин

ОБ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ СЛЕДОВАТЕЛЯ

Статья посвящена одной из важных проблем уголовного судопроизводства - исследованию правового статуса российского следователя. Автор рассматривает правовое положение следователя в различные исторические периоды развития российской государственности, дает характеристику функций следователя, его полномочий. Также рассмотрены вопросы процессуальной самостоятельности и процессуальной независимости следователя, о месте следственного аппарата в системе государственных органов.

Ключевые слова: *процессуальное положение следователя, уголовно-процессуальные функции, процессуальные обязанности должностного лица, следователь, процессуальная самостоятельность следователя.*

Деятельность органов дознания, следователей, прокуроров и суда составляет основное содержание уголовного судопроизводства, а в совокупности вся уголовно-процессуальная деятельность по тому или иному делу представляет собою систему процессуальных действий, которые совершаются как органами государства, так и участвующими в ней лицами, то есть ее субъектами. Вполне естественно, что указанная система должна быть обоснована определенными задачами и целями, которые стоят перед органами, ведущими судопроизводство. В связи с этим, как и вся система, так и ее отдельные составляющие функционируют в предусмотренном законом уголовно-процессуальном порядке для достижения поставленных задач и целей уголовного судопроизводства.

С.И. Ожегов определяет функцию как явление, которое зависит от другого явления и изменяется по мере изменения этого другого обозначенного явления [7]. В связи с этим был прав И.В. Тыричев, который в свое время определил процессуальные функции как виды, направления деятельности субъектов, обусловленные их ролью, назначением или целью участия в деле.

При этом следует отметить, что сегодня к вопросу функций в уголовном судопроизводстве ученые подходят неоднозначно. Так, например, одни ученые считают, что сохранился традиционный подход, который указывает на наличие трех основных процессуальных функций:

а) обвинение (или иначе - уголовное преследование);

б) защита;

в) разрешение дела.

Другие ученые дополняют этот подход и указывают на наличие ряда других функций, например, таких как расследование преступления, поддержание гражданского иска и защита от него.

Многие ученые в свое время подвергли серьезной критике представленный тремя основными функциями подход. Так, например, еще в 1961 году профессор Р.Д. Рахунов высказал мнение о том, что три выше обозначенные функции осуществляются не во всех стадиях процесса и не охватывают деятельность всех его участников. По этой причине им было предложено дополнительно включить еще три функции: «расследование уголовного дела, поддержание гражданского иска и защиту от иска» [8].В свое время на самостоятельность этих трех функций также указывали М.М. Выдря, В.В.Шимановский и П.С. Элькинд.

По определению данному, например, П.С. Элькиндом: «функции представляет собой определяемые нормами права и выраженные в соответствующих направлениях уголовно-процессуальной деятельности специальные назначение и роль ее участников»[13]. В дополнение к этому, можно сказать, что П.С. Элькиндом было высказано предложение классифицировать все функций на следующие группы: основные, вспомогательные и побочные, охватывающие деятельность всех участников процесса.

Если при подходе к понятию функции за исходный элемент принять преследование, как первоначальное направление процессуальной деятельности, которое предполагает непременное присутствие защиты, а идущее потом разрешение дела по существу, то такой подход к понятию функции, может быть признан как состоятельный и быть вполне приемлемым. Такой подход способен раскрыть направлен-

© Старостин А.А., 2018.

Научный руководитель: *Глушков Александр Иванович* – доктор юридических наук, профессор, Современная гуманитарная академия, Россия.

ность и сущность процессуальной деятельности ее субъектов. Так, например, если обвинитель (частный или государственный) доказывает суду свое предположение о виновности обвиняемого, то в таком случае защиту от обвинения будет представлять непосредственно и сам обвиняемый, и его защитник, и его законный представитель. Суду, как органу судебной власти, в этом случае дается исключительное право признать либо не признать обвиняемого виновным в совершении преступления.

Исходя из этого полагаем, что один и тот же орган в пределах одной системы не может выступать носителем разных функций. Следовательно, ограничиваться признанием обозначенных трех функций будет не совсем верно, так как система уголовно-процессуальных функций может дифференцироваться как от специальных, так и от частных целей, а также и от поставленных задач уголовного судопроизводства. Все выше сказанное означает, что в результате деятельности компетентных органов, которые ведут производство по делу, к участию в нем могут приглашаться и другие лица, которые имеют свой личный интерес в рассмотрении данного дела. В этом случае, как следует понимать, они будут также стремиться его защитить.

В связи с этим выделяют две группы функций: основные и вспомогательные. К основным функциям следует отнести уголовное преследование (обвинение), защиту и разрешение дела. К вспомогательным функциям в свою очередь следует отнести поддержание гражданского иска, защиту от гражданского иска, реабилитацию.

Некоторые авторы в группу основных функций относят также дополнительно расследование уголовного дела, прокурорский надзор за законностью.

Верный подход к пониманию функций в уголовном процессе достаточно значим, и он действительно необходим, так как непосредственно напрямую связан с установлением статуса каждого участника уголовного судопроизводства, так же определением его процессуального положения и, конечно же, пределами взаимодействия в ходе производства по делу участников процесса.

Всем известно, что УПК РФ сторона обвинения представлена прокурором, следователем, руководителем следственного органа, дознавателем, на которых возложена уголовно-процессуальная функция обвинения. Поэтому В.В. Колодко достаточно справедливо подчеркивает, что введение в круг участников уголовного процесса следователя со стороны обвинения психологически уже заранее настраивает его именно на обвинительный уклон. Как подчеркивает он: отсюда понятно, что это в итоге может приводить к «односторонней деятельности следствия и будет происходить существенное нарушение прав и законных интересов граждан, защищаемых Конституцией РФ» [3].

В итоге в силу изложенного, можно сказать, что необходимо согласиться с мнением В.В. Колодко, который предлагает наряду с указанием в УПК (ст.15) основных функций (обвинения, защиты и разрешения уголовного дела) также закрепить в законе и другие виды уголовно-процессуальных функций, которые позволят тем самым объединить по их специальному назначению иных участников уголовного процесса.

В.В. Колодко, в частности, предлагает в законе закрепить следующие виды уголовно-процессуальных функций:

1. функция рассмотрения и разрешения дела судом (правосудие);
2. функция расследования, которая осуществляется дознавателем, следователем;
3. функция ведомственного контроля со стороны руководителя следственного органа, начальника подразделения дознания;
4. функция обвинения (уголовного преследования), которая осуществляется прокурором, частным обвинителем, его представителем;
5. функция защиты, которая обеспечивается подозреваемому, обвиняемому и защитнику;
6. функция прокурорского надзора на досудебном производстве со стороны прокурора;
7. функция охраны потерпевшим своих прав и законных интересов;
8. дополнительная функция, которая состоит в поддержании или опровержении гражданского иска, и осуществляется гражданским истцом, ответчиком, их законным представителем;
9. вспомогательная функция, которая заключается в оказании помощи со стороны государственных органов при возбуждении, расследовании, рассмотрении и разрешении уголовных дел, оказываемая экспертом, переводчиком, специалистом, свидетелем, понятым, секретарем судебного заседания [3].

Можно сказать, что это позволит освободить следователя от одностороннего, обвинительного уклона в его деятельности из-за наделения его только свойственной ему уголовно-процессуальной функцией, такой как расследование. Этим будет сокращен в досудебном производстве обвинительный уклон.

Как надо заметить, вопрос о процессуальной функции следователя постоянно обсуждается учеными в периодической печати. И, можно сказать, что это происходит вполне обоснованно, так как следователь обязан выполнять только ему свойственную и исключительно одну процессуальную функцию, а именно - функцию расследования дела и притом предварительного. Объединение противоположных

функций в деятельности следователя таких, как обвинение, защиты и разрешение уголовного дела, можно сказать противоречит законам психологии и логики. В связи с этим мы разделяем позицию С.С. Телигисовой, которая указывает, что: «На сегодняшний день нет однозначного определения данного понятия, не разработан и не регламентирован статус следователя, его процессуальное положение» [11].

Исследовав мнения других известных ученых по этому вопросу, можно сказать, что нет и не может быть таких уголовно-процессуальных функций, которые бы осуществлялись в равной мере разными субъектами уголовно-процессуальной деятельности. Каждый участник уголовного процесса осуществляет свою, присущую только ему уголовно-процессуальную функцию. В связи с этим под процессуальными функциями следует понимать основную процессуальную обязанность, в которой определяется процессуальная роль каждого из участников процесса и проявляется главное го назначение.

Здесь следует отметить, что процессуальная функция следователя очень долгое время вызывала, а так же продолжает вызывать и сегодня среди исследователей постоянные дискуссии. Наше мнение полностью соответствует точке зрения В.В. Колодко, который считает, что выделение рядом авторов (М.С. Строгович, И.Л. Петрухин, В.П.Нажимов, и др.) в деятельности следователя противоположных функций: обвинения, защиты, разрешения уголовного дела противоречит логике и психологии человека.

Соглашаясь с данной позицией указанного автора, мы считаем, что именно в расследовании должна быть заключена функция следователя. При этом мы полностью согласны с теми авторами, которые считает, что точка зрения об отнесении следователя к стороне, осуществляющей уголовно-процессуальную функцию обвинения, полностью не состоятельна, так как она придает односторонний характер деятельности следователя. По сути следователь должен выполнять уголовно-процессуальную функцию расследования, но не обвинения. Именно эту версию выразил В.В. Колодко в своей кандидатской диссертации [3].

В связи с выше изложенным на наш взгляд прав профессор С.А. Шейфер, который комментирует свою позицию следующим образом: «следователь не может не испытывать состояния раздвоенности, сознавая себя с одной стороны субъектом уголовного преследования, обязанным собирать уличающие обвиняемого (подозреваемого) доказательства, а с другой - исследователем, вынужденным опровергать самого себя, устанавливая обстоятельства, несовместимые с обвинением» [12].

В.И. Зажицкий по данному вопросу говорит следующее: «следователь, формирующий предмет судебного спора, не может быть стороной в уголовном процессе, а особенности его процессуальной деятельности не дают права называть его стороной в уголовном процессе» [2].

Что бы в данном случае расставить верно все акценты, следует обратиться и к историческим аспектам рассматриваемого вопроса. Если обратиться к Уставу уголовного судопроизводства 1864 г., то можно отметить, что судебный следователь, как там сказано: «обязан был с полным беспристрастием приводить в известность, как обстоятельства, уличающие обвиняемого, так и обстоятельства его оправдывающие». Приведем еще одно суждение А.М. Ларина, который полагал, что уголовное преследование включает в себя и обвинение, и процессуальную деятельность государственных органов до предъявления лицу обвинения. В связи с этим он говорил, что: «Обвинение является основной формой уголовного преследования» [6].

В.В. Колодко комментирует спорный вопрос следующим образом: «Отнесение следователя к стороне, осуществляющей уголовно-процессуальную функцию обвинения, придает его деятельности односторонний характер. Следователя, как участника уголовного судопроизводства со стороны обвинения, вряд ли можно обязать проявлять активные действия в собирании оправдательных доказательств» [3].

Таким образом, мы полагаем, что объединение всех выше названных функций в лице одного субъекта доказывания является абсолютно нелогичным, так как следователь не может одновременно обвинять, защищать и разрешать дело. Поэтому мы склонны присоединиться к мнению тех ученых, которые считают, что следователь должен выполнять только одну, присущую ему уголовно-процессуальную функцию, а именно, функцию расследования.

Библиографический список

1.Дармаева В.Д. Процессуальный статус российского следователя // Российский следователь. - 2018. - № 1. - С. 7 - 11.

2.Зажицкий В.И. О процессуальном положении следователя // Государство и право. - 2011. - №6. - С.46-47.

3.Колодко В.В. Уголовно-процессуальная функция расследования. Автореферат дисс. на соиск. уч. ст. к.ю.н. – Челябинск, 2013. - С. 17.

4.Крестьянников Е.А. Судебная реформа 1864 г.: совмещение функций судьи и следователя в сибирском мировом суде // Мировой судья. - 2014. - № 7. - С. 13 - 19.

5.Лаврухин С.В., Комягина Ю.С. Процессуальные функции следователя // Российский следователь. - 2014. - № 9. - С. 17 - 21.

6.Ларин А.М. Расследование по уголовному делу: процессуальные функции. - М.,1986. - С.25.
7.Ожегов С.И. Словарь русского языка. «Русский язык». - М., 1990. - С. 856.
8.Рахунов Р.Д. Участники уголовно-процессуальной деятельности. - М., 1961. - С.47.
9.Россинский С.Б. О полномочиях должностных лиц, осуществляющих следственные действия: вопросы теории и практики // Законы России: опыт, анализ, практика. - 2017. - № 8. - С. 73 - 81.
10.Середнев В.А. К вопросу о роли и статусе следователя в российском уголовном процессе // Российский следователь. - 2017. - № 1. - С. 7 - 10.
11.Телегисова С.С. Уголовно-процессуальные функции следователя и их место в его деятельности //Вестник Оренбургского государственного университета. - 2011. - №3. - март. - С.149.
12.Шейфер С.А. Российский следователь- исследователь или преследователь?// Российская юстиция. - 2010. - №11. - С.35.
13.Элькинд П.С. Сущность советского уголовно-процессуального права. - Л., 1963. - С.54.

СТАРОСТИН АРТЕМ АНДРЕЕВИЧ – магистрант направления подготовки «Юриспруденция», Частное образовательное учреждение высшего образования «Академия управления и производства», г. Москва, Россия.

УДК 343.228

М.В. Собакинова

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА НЕОБХОДИМУЮ ОБОРОНУ

В данной статье рассматриваются отдельные проблемы, возникающие при реализации права на необходимую оборону на современном этапе развития российского законодательства. Рассмотрены и сделаны выводы о сложности определения пределов необходимой обороны.

Ключевые слова: *необходимая оборона, превышение пределов необходимой обороны, права граждан.*

На протяжении долгого времени свою актуальность сохраняет институт необходимой обороны, так как часто возникают ситуации, когда граждане вынуждены самостоятельно защищать себя от общественно опасных посягательств, причиняя необходимый вред посягающему лицу. Право на это гарантировано Конституцией Российской Федерации и закреплено в статье 45, согласно которой каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом. [1] Однако практическая реализация данного права сопряжена с определенными сложностями, не смотря на всю свою простоту, оно имеет много оценочных категорий, которые порождают споры и проблемы в квалификации данного деяния.

Граждане редко готовы воспользоваться правом на необходимую оборону, наиболее частыми причинами являются: боязнь наступления нежелательных правовых последствий (48 %); незнание конкретных правил поведения (19 %); незнание конкретных правовых установлений (17 %); наличие сведений лишь о негативном опыте наступления последствий практической реализации права на необходимую оборону (11 %) и недооценка собственных сил и возможностей (5 %) [5]. Таким образом, граждане боятся не столько столкновения с правонарушителем, сколько дальнейшего разбирательства. [4]

Данное конституционное право более подробно регламентировано статьей 37 УК РФ, согласно которой не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия. [2]

Во 2 части данной статьи устанавливается пределы допустимости причинения вреда для защиты своих прав, чтобы не допустить превышения пределов необходимой обороны, за которое уже обороняющееся лицо может понести установленную законом ответственность. Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно несоответствующих характеру и опасности посягательства.

Указание в тексте уголовного закона на конкретные признаки, определяющие сущность превышения пределов необходимой обороны, является важным шагом законодателя, направленным на более эффективную реализацию права граждан на необходимую оборону через конкретизацию отдельных условий его правомерности, а также на ограничение правоприменительного усмотрения, приводящего ранее к «многочисленным ошибкам, необоснованному осуждению лиц, не превысивших пределы необходимой обороны, и, наоборот, освобождению от уголовной ответственности лиц, явно превысивших пределы ее необходимости» [7].

В практической деятельности возникают сложности в определении угрозы и установлении начального и конечного моментов посягательства, что является основой для решения вопроса о наличности общественно опасного деяния и правомерности необходимой обороны.

Характерной проблемой, конечно же, является определение пределов необходимой обороны, при превышении которых устраняется общественная полезность действий обороняющегося, и деяние последнего становится преступным [4].

В теории уголовного права выделяют следующие варианты превышения необходимой обороны:

© Собакинова М.В., 2018.

Научный руководитель: *Корягина Светлана Анатольевна* – кандидат юридических наук, доцент, Байкальский государственный университет экономики и права, Россия.

Во-первых, явное несоответствие значимости охраняемого блага ценности объекта, которому причиняется вред в результате обороны (в данном случае жизни человека). При решении вопроса о соразмерности объектов необходимо учитывать, что превышением обороны признается не любое, а лишь чрезмерное несоответствие. Отсюда следует, что убийство будет правомерным не только при защите жизни, но и при охране иных сопоставимых с этих благих объектов (например, при изнасиловании, разбойном нападении и т.п.). Напротив, убийство лиц, посягающих на собственность, представляет собой явное несоответствие объекта охраняемого и страдающего в результате обороны [8].

Во-вторых, несоответствие средств защиты обороняющегося характеру и степени общественной опасности посягательства. В данном случае учитывается не только соответствие средств нападения и обороны, но и принимаются во внимание характер угрожающей опасности, место и обстановка посягательства, физические возможности обороняющегося и нападавших, их количество и соотношение сил, вооруженность и другие заслуживающие внимания обстоятельства. Например, средства и характер защиты от группового посягательства определяются степенью общественной опасности действий всей группы, соответственно, насилие, адекватное нападению, может быть применено к любому из участников группы вне зависимости от его роли в нападении.

При превышении пределов необходимой обороны должно быть явное несоответствие защищаемых интересов и причиненного вреда. Характер посягательства зависит от блага, которому причинен вред: жизни, здоровью, собственности. Вред здоровью или собственности может быть большим или меньшим. Между ними должно быть явное, очевидное несоответствие, кроме того, требуется, чтобы этот вред был причинен умышленно.

В правоприменительной практике распространенным является признание следствием в качестве потерпевших тех лиц, которые в процессе нападения или обороны получили больший вред. В процессуальных документах на предварительном следствии такие лица имеют именно статус потерпевшего с соответствующими последствиями признания такого статуса. Не является также редким явление, когда следователь или дознаватель одинаково оцениваю роль обороняющегося и нападавшего без тщательного анализа причин возникновения и механизма развития исследуемого события. Очевидно, что указанные выше подходы правоприменительных органов приводят к приуменьшению общественной опасности виновных в нападении лиц и одновременно к признанию общественно опасными, а, следовательно, подлежащими наказанию, действий добросовестно обороняющихся граждан. В конечном итоге это приводит к неработоспособности на практике института необходимой обороны, нарушению основных принципов уголовного права и режима законности при отправлении правосудия по уголовным делам. Фактически в большом количестве случае потерпевшим в эпизоде признается лицо, котором просто первым подало соответствующее заявление в правоохранительные органы с просьбой привлечь к уголовной ответственности лицо, причинившее ему вред. Такое применение уголовного закона является недопустимым.

Немаловажное значение имеет такое условие, как время и место. Обороняющийся, находясь ночью на слабо освещенной улице, воспринимает окружающую обстановку совсем иначе, нежели днем. И рассматриваемые выше особенности поведения незнакомого ему лица (лиц) вполне могут свидетельствовать о действительном и наличном общественно опасном посягательстве. Таким образом, следует признавать угрозу нападения реальной при наличии следующих внешних признаков: попытка резкого сокращения дистанции или преследование лица, агрессивное высказывание угроз физической расправой, демонстрация оружия или предметов, используемых в качестве оружия, стремление незнакомых граждан окружить лицо. Данный перечень является открытым, так как перечислить все признаки, свидетельствующие о наличности посягательства, вряд ли возможно, поскольку каждое посягательство отличается своими особенностями поведения нападающих и конкретной обстановки посягательства. Необходимо отметить, что наличие в поведении нападающего не одного, а нескольких из вышеуказанных признаков безоговорочно свидетельствует о том, что посягательство является наличным, действительным, а не мнимым. В ситуации «нападение – оборона» посягающий изначально находится в более выгодном положении, чем обороняющийся. У нападающего существует гораздо больше времени для планирования собственных действий. Он полностью осознает истинный характер совершаемого посягательства, ясно представляет момент начала и окончания нападения. Обороняющийся же действует в весьма невыгодных условиях, обусловленных, прежде всего внезапностью нападения. Поэтому при расследовании ситуаций, связанных с оборонительными действиями, необходимо уделять серьезное внимание особенностям восприятия оборонявшимся обстановки посягательства.

Также необходимо рассмотреть проблему превышения пределов необходимой обороны в состоянии аффекта. Обороняющийся, находящийся в состоянии сильного душевного волнения, не всегда может контролировать свои действия, а тем более думать о пределах необходимой обороны, а также оценивать степень и характер опасности. Если будет установлено, что душевное волнение возникло в результате совершения общественно опасного посягательства, то причиненный вред будет считаться правомерным,

и не будет превышения пределов необходимой обороны, а совершенное посягающим деяние будет квалифицироваться как неожиданное. Если будет установлено, что наступление аффекта возникло во время посягательства, вследствие чего превышены пределы необходимой обороны, то действия квалифицируются по статьям, предусматривающим превышение пределов необходимой обороны. В случае возникновения состояния аффекта после посягательства, то совершенные лицом действия будут оценены по статьям преступлений совершенных в состоянии аффекта [3]. Согласимся с В.Ф. Кириченко «вопрос о пределах необходимой обороны есть вопрос факта. Только на основании анализа конкретных обстоятельств дела можно определить пределы защиты, а в теории уголовного права обычно даются лишь общие принципы» [6].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что институт необходимой обороны сохраняет свою актуальность и в настоящее время. Однако текст статьи 37 УК РФ не лишен недостатков, что приводит к сложности определения пределов необходимой обороны, а также к неработоспособности института необходимой обороны на практике.

Библиографический список

1.Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. (ред. от 21 июля 2014 г.) // Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 4. – Ст. 445.

2.Уголовный кодекс РФ от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 07 марта 2017 г.) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

3.Герасимова Е.В. К вопросу о условиях правомерности необходимой обороны // Актуальные вопросы борьбы с преступлениями. – 2015. – № 2. – С. 4.

4.Гусейнов И. Г. Необходимая оборона как обстоятельство исключающее преступность деяния//Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 25 (380). Право. Вып. 45. С. 108–114.

5.Звечаровский И., Чайка Ю. Законодательная регламентация необходимой обороны // Законность. 2014. № 8. С.10.

6.Кириченко В.Ф. Превышение пределов необходимой обороны // Советское государство и право. – 1947. – № 6. – С. 47.

7.Курс уголовного права. Общая часть: в 2 т.: учебник для вузов / под ред. Н.Ф. Кузнецовой, И. М. Тяжковой. М., 2014. С. 158.

8.Попов А.Н. О понятии «превышение пределов необходимой обороны» // Криминалистъ. 2015. № 1 (16). С. 3–6.

СОБАКИНОВА МАРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА – магистрант, Байкальский государственный университет экономики и права, Россия.

УДК 340

Э.А. Токарев

ДОГОВОРЫ ОБ ОТЧУЖДЕНИИ БЕЗДОКУМЕНТАРНЫХ ЦЕННЫХ БУМАГ

В статье рассмотрены вопросы перехода прав на бездокументарные ценные бумаги с учетом их правовой природы. Предложено использование способов отчуждения наравне с документарными ценными бумагами с учетом положений действующего законодательства, Концепции совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации, доктринальных исследований.

Ключевые слова: *бездокументарные ценные бумаги, договор, отчуждение, переход прав, купля-продажа, договор репо.*

Рассматривая вопрос об отчуждении бездокументарны ценных бумаг, необходимо иметь ввиду, что при заключении договора юридически значимые последствия, связанные с владением бездокументарными ценными бумагами возникают после внесения записей по счетам лица, обязанного по ценной бумаге, по учету таких прав (пункт 2 статьи 149.2 ГК РФ).

Указанное означает, что процесс отчуждения бездокументарных ценных бумаг сопровождается списанием таковых со счета лица, совершившего их отчуждение, и зачисления их на счет приобретателя на основании распоряжения лица, совершившего отчуждение.

Особенностью бездокументарных ценных бумаг является отсутствие материальной формы, в связи с чем, по замечанию С.П. Гришаева, они не могут рассматриваться как вещи и, следовательно, не могут являться объектом права собственности и других вещных прав [1].

Однако нельзя признать данную точку зрения господствующей в юридической науке. Е.Н. Решетина отмечает, что ГК РФ фактически причисляет бездокументарные ценные бумаги к «абстрактным вещам» [2]. А.А. Богустов, в подтверждение позиций Л.Г. Ефимовой, И.Н. Бутиной предлагает рассматривать бездокументарные ценные бумаги как юридическую фикцию [3]. Е.А. Суханов указывает на то, что бездокументарные ценные бумаги представляют способ фиксации имущественных прав [4].

Законодательство о ценных бумагах, в частности ГК РФ, Федеральный закон «О рынке ценных бумаг», делают акцент на внесение соответствующей записи по счету, удостоверяющей переход прав.

Так, в статье 29 Федерального закона «О рынке ценных бумаг» указано, что право на именную бездокументарную ценную бумагу переходит к приобретателю:

в случае учета прав на ценные бумаги у лица, осуществляющего депозитарную деятельность, – с момента внесения приходной записи по счету депо приобретателя;

в случае учета прав на ценные бумаги в реестре – с момента внесения приходной записи по лицевому счету приобретателя.

Права, закрепленные эмиссионной ценной бумагой, переходят к их приобретателю с момента перехода прав на эту ценную бумагу. Переход прав, закрепленных именной эмиссионной ценной бумагой, должен сопровождаться уведомлением держателя реестра, или депозитария, или номинального держателя ценных бумаг.

Таким образом, на основании имеющегося в диссертации анализа, возможен вывод, что в действующем законодательстве закреплены отдельно положения, регулирующие переход прав как на ценные бумаги, так и переход прав, возникающих из ценных бумаг. При этом степень разработанности данных комплексов норм требует значительной доработки, в том числе ввиду установления пункта 1.2.3 Концепции совершенствования гражданского законодательства Российской Федерации.

В связи с тем, что в большинстве случаев бездокументарные ценные бумаги представлены в виде эмиссионных ценных бумаг, таковые будут рассмотрены в первую очередь.

Как отмечает Е.Н. Решетина, сопоставление норм Федерального закона «О рынке ценных бумаг» и ГК РФ о переходе прав по именным эмиссионным ценным бумагам позволяет сделать вывод, что исполнение системы трансферта, фактически заложенной в Федеральном законе «О рынке ценных бумаг», исключает соблюдение норм ГК РФ и переход права в порядке цессии; т.е. цессия и трансферт – два взаимоисключающих способа перехода прав по именной ценной бумаге [5].

В рамках поставленной автором ситуации, сложно не согласиться с указанной позицией, в рамках вопроса о переходе прав их ценной бумаги, однако, признание возможности перехода прав на саму эмиссионную ценную бумагу представляет возможным совместного использования трансферта и цессии ввви-

© Токарев Э.А., 2018.

ду разделения объекта действия той или иной системы перехода прав.

Как верно заметил Д.И. Степанов, система трансферта в большей степени имеет дело с идеальным моментом в ценной бумаге, а не с материальным (бумажным) носителем. Для такой системы важен не факт реального движения ценной бумаги либо учинения на ней (точнее, на бумажной форме) передаточной надписи, а имеет значение распоряжение, акт лица, передающего ценную бумагу [6].

©Распоряжение либо иной акт лица, которое передает ценную бумагу, в обороте ценных бумаг выражается, в основном, посредством передаточного распоряжения во исполнение договора купли–продажи ценных бумаг. Именно запись в системе ведения реестра или запись по счету депо имеют правоустанавливающее значение для перехода прав по ценной бумаге и права на именную эмиссионную ценную бумагу (ст. 29 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»).

Рассматривая переход прав на бездокументарные ценные бумаги через призму договора купли–продажи, необходимо учитывать положение пункта 2 статьи 454 ГК РФ, согласно которому к купле–продаже ценных бумаг и валютных ценностей положения, предусмотренные настоящим параграфом, применяются, если законом не установлены специальные правила их купли–продажи. Другими словами, общие положения о договоре купли–продажи применяются субсидиарно, отдавая приоритет нормам специального законодательства, в частности Федеральному закону «О рынке ценных бумаг».

Таким образом, договор купли-продажи бездокументарных ценных бумаг следует рассматривать как непоименованный в ГК РФ вид договора купли–продажи.

Положения главы 30 ГК РФ регулируют правовое положение купли-продажи товаров – вещей (статья 455 ГК РФ), отвечающих признакам оборотоспособности, закрепленных в статье 129 ГК РФ. Согласно статье 128 ГК РФ в состав объектов гражданских прав входят вещи, в том числе документарные ценные бумаги, а также иное имущество, включая бездокументарные ценные бумаги. Другими словами, рассматривая возможность отчуждения документарных ценных бумаг, применение положений ГК РФ о договоре купли-продажи представляется возможным, исходя из прямого указания закона, однако, в силу системного анализа норм ГК РФ, бездокументарные ценные бумаги не входят в понятие товара.

При этом, основываясь на том, что ценная бумага представляет собой особый объект вещных прав, позволяющий участникам гражданского оборота реализовывать имущественные и иные права, удостоверенные ценной бумагой, возникает правовая определенность в применимом способе отчуждения бездокументарных ценных бумаг.

Так, согласно пункту 4 статьи 454 ГК РФ общие положения о купле-продаже применяются к продаже имущественных прав, если иное не вытекает из содержания или характера этих прав.

Другими словами, заключая договор купли-продажи бездокументарных ценных бумаг, покупатель платит не за приобретаемые имущественные права. При этом ввиду отсутствия полноценного правового регулирования купли-продажи данных ценных бумаг, представляется необходимым реализовывать отчуждение прав по таковых с учетом положений об уступке прав (цессии).

Таким образом, закон не устанавливает прямого регулирования купли-продажи бездокументарных ценных бумаг наравне с розничной куплей-продажей либо поставкой, при этом, основываясь на Концепции, полагаем возможным установление в дальнейшем принципов и особенностей перехода прав на бездокументарные ценные бумаги с использованием конструкции договора купли-продажи.

На сегодняшний день в законодательстве о рынке ценных бумаг, установлен пример договора об отчуждении ценных бумаг, содержащего элементы договора купли-продажи – договор репо. Данный вид договора описан в статьи 51.3 Федерального закона «О рынке ценных бумаг». Так, в соответствии с частью 1 статьи 51.3 указанного закона договором репо признается договор, по которому одна сторона (продавец по договору репо) обязуется в срок, установленный этим договором, передать в собственность другой стороне (покупателю по договору репо) ценные бумаги, а покупатель по договору репо обязуется принять ценные бумаги и уплатить за них определенную денежную сумму (первая часть договора репо) и по которому покупатель по договору репо обязуется в срок, установленный этим договором, передать ценные бумаги в собственность продавца по договору репо, а продавец по договору репо обязуется принять ценные бумаги и уплатить за них определенную денежную сумму (вторая часть договора репо).

Другими словами, данный договор представляет собой основной договор купли-продажи ценных бумаг (часть 1 договора) с обязанностью обратного выкупа таковых - предварительного договора (часть 2 договора).

В соответствии с первой частью договора репо осуществляется полноценная купля-продажа ценных бумаг, однако, покупатель обязуется в дальнейшем по требованию продавца возвратить ему ценные бумаги за определенную плату.

Существенными условиями данного договора, исходя из пунктов 3-5 статьи 51.3 Федерального закона «О рынке ценных бумаг» являются: вид ценных бумаг и их количество, цена, а также в отношении акций – категория (тип) ценных бумаг, в отношении инвестиционных паев паевых инвестиционных фон-

дов – наименование паевого инвестиционного фонда, в отношении клиринговых сертификатов участия – индивидуальное обозначение имущественного пула.

Установление данных существенных признаков договора репо, как особого вида договора купли-продажи, позволяет распространить их в общем на куплю-продажу эмиссионных ценных бумаг.

Согласно пункту 21 статьи 51.3 Федерального закона «О рынке ценных бумаг», к договору репо применяются соответственно общие положения ГК РФ о купле-продаже, если это не противоречит правилам настоящей статьи и существу договора репо. При этом продавец по договору репо и покупатель признаются продавцами ценных бумаг, которые они должны передать во исполнение обязательств по первой и второй частям договора репо, и покупателями ценных бумаг, которые они должны принять и оплатить во исполнение обязательств по первой и второй частям договора репо.

Таким образом, путем прямого указания закона, данный договор имеет правовую природу договора купли-продажи.

Указанный пример, подтверждает возможность правового регулирования отчуждения бездокументарных ценных бумаг положениями главы 30 ГК РФ, при этом, ввиду отсутствия полноценного структурированного правового регулирования договоров купли-продажи таких ценных бумаг, иных оснований перехода прав на них, в гражданском праве остается открытым вопрос о становлении системы правового регулирования способов отчуждения таковых.

Таким образом, закрепляя в специальном законодательстве переход прав на бездокументарные ценные бумаги, необходимость параллельного регулирования перехода прав по ним отпадает, ввиду наличия положения в ГК РФ о следовании прав по ценной бумаге за таковой. В связи с чем, основываясь на вещно-правовой природе бездокументарных ценных бумаг, представляется возможным ограничиться переходом права собственности на ценные бумаги без совершения отдельно уступки права (цессии).

При этом, в отличие от документарных ценных бумаг, переход права собственности на бездокументарные ценные бумаги возможен двумя путями: в случае учета прав на ценные бумаги у лица, осуществляющего депозитарную деятельность, - с момента внесения приходной записи по счету депо приобретателя; в случае учета прав на ценные бумаги в реестре - с момента внесения приходной записи по лицевому счету приобретателя (часть 2 статьи 29 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»).

Возможность перехода права собственности на бездокументарную именную ценную бумагу устанавливается, исходя из определения владельца, как лица, которому ценные бумаги принадлежат на праве собственности или ином вещном праве (статья 2 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»).

Таким образом, представляется возможным использование того же инструментария по отчуждения бездокументарных ценных бумаг, что и у документарных ценных бумаг. Указанное определяет схожесть разновидностей ценных бумаг, закрепляя их правовую природу и основу правового регулирования.

Библиографический список

1. Гришаев С.П. Ценные бумаги: виды и практика применения. М.: Редакция «Российской газеты», 2016. Вып. 2.

2. Решетина Е.Н. Суррогат или ценная бумага? М.: Юстицинформ, 2013.

3. Богустов А.А. Ценные бумаги как объекты прав в гражданском праве стран - участниц СНГ (сравнительно-правовой анализ): Монография - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013.

4. Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. Ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2009. С. 320.

5. Решетина Е.Н. Суррогат или ценная бумага? М.: Юстицинформ, 2013.

6. Степанов Д.И. Современное российское правопонимание ценных бумаг. // Журнал российского права. 2000. №7.

ТОКАРЕВ ЭДУАРД АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Российский государственный университет правосудия, Россия.

УДК 340

Э.А. Токарев

ПОНЯТИЕ ЦЕННЫХ БУМАГ

В статье рассматриваются вопросы определение понятия ценных бумаг с учетом доктринальных исследований и законодательного регулирования данного института гражданского права. Предложено родовое понятие ценных бумаг, отвечающее современным тенденциям в законодательстве и правоприменительной практике.

Ключевые слова: *ценная бумага, право, правовая природа, понятие, вещь, документ, форма, объект.*

Вопрос определения понятия ценных бумаг является первостепенным для дальнейшего понимания системы данного института гражданского права, определения системы института ценных бумаг, их признаков.

В соответствии со статьей 128 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) ценные бумаги относятся к объектам гражданских прав [1]. Более того, в данной статье указывается на включение ценных бумаг в состав имущества как вещей, так и иного имущества. Таким образом, ценные бумаги дважды закрепляются в статье 128 ГК РФ.

Как отмечает Е.А. Суханов, вещь – материальный предмет (физически осязаемый объект), обладающий пространственными характеристиками, имеющий экономическую форму товара и в силу этого относящийся к объектам гражданских прав. Вещами являются и такие порождения гражданского оборота, как наличные деньги (денежные купюры и монеты) и ценные бумаги в виде определенных документов [2]. По вопросу отнесения бездокументарных ценных бумаг к вещам либо к иному имуществу, следует учитывать их экономические функции, которые совпадают с бумажными деньгами и документарными ценными бумагами.

При этом, обосновывая вещно-правовую природу бездокументарных ценных бумаг, Д.В. Мурзин указывает на их определение как бестелесных вещей, в том числе с целью применения виндикационного иска при истребовании у незаконных владельцев [3].

Норма статьи 142 ГК РФ определяет ценные бумаги не только как документы, соответствующие установленным законом требованиям и удостоверяющие обязательственные и иные права, осуществление или передача которых возможны только при предъявлении таких документов, но и какобязательственные и иные права, которые закреплены в решении о выпуске или ином акте лица, выпустившего ценные бумаги в соответствии с требованиями закона, и осуществление и передача которых возможны только с соблюдением правил учета этих прав в соответствии со статьей 149 настоящего Кодекса.

Таким образом закреплено деление ценных бумаг на вещи (документарные ценные бумаги) и обязательственные и иные права (бездокументарные ценные бумаги), что, в свою очередь, позволяет разделить возможные способы и юридические последствия перехода прав на ценные бумаги.

По мнению Е.А. Суханова, ценные бумаги доказывают существование какого-либо имущественного права [4]. В его понимании ценная бумага «это документ, удостоверяющий имущественное право таким образом, что его осуществление (использование) и передача другому лицу невозможно без обладания данным документом». Автор уточняет, что данное понятие отражает юридический смысл ценных бумаг, отчуждение которых происходит на основе норм о передаче вещей, а не об уступке прав. При этом Е.А. Суханов указывает на то, что отнесение документа к ценной бумаге возможно лишь на основании закона, тем самым исключая волеизъявление участников гражданского оборота. Таким образом, указанный автор считает, что действующее понятие ценной бумаги не дает возможности отграничивать ее от иных документов.

Однако чтобы дать точное понятие ценной бумаги необходимо выделить все ее существенные признаки.

Как указывает Г.Н. Шевченко: «ценная бумага признается ценной не в силу присущих ей естественных свойств, а потому, что в ней закреплены определенные имущественные права: право на получение денежной суммы, право на получение товара, право на другие ценные бумаги и т.д.» [5]. Анализируя данную позицию, следует отметить, что ее автор ставит в качестве основополагающего критерия отнесения документа к ценной бумаге именно его экономическую цель, например, получение имущественной выгоды. Однако ошибочно характеризовать ценные бумаги исходя из назначения таковых ввви-

© Токарев Э.А., 2018.

ду того, что в таком случае любой предпринимательский договор мог быть охарактеризован как ценная бумага, потому что заключаясь в письменной форме, т.е. составляя документа (пункт 1 статьи 160 ГК РФ), по своей природе целью данного документа будет являться извлечение прибыли (абзац третий пункта 1 статьи 2 ГК РФ).

На основании указанного, полагаем, что определение документа на основании экономической цели как ценной бумаги является ошибочным, однако, немало важным в системе критериев ценных бумаг.

В.М. Гордон устанавливает следующие признаки ценной бумаги: литеральность (документальность); определенный способ легитимации; презентационность (необходимость предъявления); абстрактность, автономность права (независимость содержания права добросовестного держателя от дефектов прав его предшественников) [6].

С позиции действующего гражданского законодательства, данные признаки не могут охарактеризовать весь перечень ценных бумаг, закрепленный в Российской Федерации. Так, данные признаки полезны для определения определенных видов документарных ценных бумаг, однако, не дают представления об именных и ордерных ценных бумагах, которые не требуют непосредственного предъявления бумаги, а также бездокументарных ценных бумагах.

По мнению Н.О. Нерсесова ценной бумаге присущи такие признаки как: они представляют документ о частных правах; владение документом обуславливается осуществление и передача прав по бумагам; они характеризуются определенным способом легитимации; обладают свойством амортизации (права по ценным бумагам могут быть восстановлены); ценные бумаги не подлежат виндикации [7].

С позиции Е.В. Серкова все ценные бумаги обладают такими признаками, как номинализм, документарность, необходимость предъявления бумаги для осуществления удостоверенных ею прав, формальность, публичная достоверность, связь ценной бумаги как документа с удостоверяемыми правами, оборотоспособность [8]. Полагаем, ошибочно относить такие признаки ценной бумаги как документарность и необходимость ее предъявления в качестве общих. Указанные признаки являются неотъемлемыми для документарных ценных бумаг, при этом действующее законодательство оставляет право организации не выдавать документарные ценные бумаги правообладателям, осуществляя исключительно запись о переходе прав на ценные бумаги в реестре (статья 29 Федерального закона «О рынке ценных бумаг»).

В.А. Белов, указывая, что понятие ценной бумаги в Российской Федерации близко к понятию ценной бумаги континентального права, где ценная бумага определяется как всякий документ, с которым связанно какое-либо право так, что оно без этого документа не может быть ни осуществлено, ни передано другому лицо, выделяет основные признаки: документальность; наличие неразрывной связи документа и права, воплощенного в нем; необходимость предъявления ценной бумаги обязанному лицу для исполнения права; установление ценной бумаги одновременно как правоустанавливающего документа, средства доказывания воплощенных в ней прав, основания, подтверждающего исполнение по этой бумаге [9]. Также, исходя из анализа ГК РФ, указанный автор выделяет еще два общих признака ценной бумаги – свойство публичной достоверности и необходимость причисления документов к категории ценных бумаг законами о ценных бумагах или установленном ими порядком [10]. Установление свойства публичной достоверности ценной бумаги определяет отсутствие введения в заблуждение держателем ценной бумаги лица, которым данная ценная бумага была выпущена. При этом возможность закрепления в специализированном законодательстве порядок определения ценных бумаг позволит снять правовую неопределенность при определении статуса документа, а также снизит позитивистскую направленность в установлении таковых путем прямого закрепления видов ценных бумаг в текстах нормативных правовых актов.

Исходя из изменений гражданского законодательства, в том числе вступлением в силу Федерального закона от 02.07.2013 № 142-ФЗ [11], можно сделать вывод о том, что вышеприведенные позиции таких ученных как В.М. Гордона, В.А. Белова, Е.В. Серкова корреспондируют больше документарным ценным бумагам ввиду выделения в составе признаков таковых документальность ценных бумаг и необходимость их предъявления.

Как отмечает А.А. Богоустов, точка зрения, согласно которой ценная бумага представляет собой документ, выражающий субъективные гражданские права, была господствующей в советской правовой науке [12]. При этом современные исследователи также придерживаются аналогичной позиции. Е.Ю. Трегубенко указывает, что ценная бумага – это документ, предъявление которого необходимо для реализации (осуществления) воплощенного в нем субъективного гражданского права [13]. С.А. Сазанов отмечает, что ценной бумагой является документ, удостоверяющий субъективные права его владельца, при условии соблюдения обязательных реквизитов [14]. С нашей точки зрения, на современном этапе развития института ценных бумаг ошибочно определять таковые через форму выражения. Более того, даже если речь ведется о документарных ценных бумагах, возникает возможность реализации прав по

ним и без предъявления ценных бумаг, например, клиринговый сертификат (статья 24.3 Федерального закона от 07.02.2011 № 7–ФЗ «О клиринге, клиринговой деятельности и центральном контрагенте»).

Однако современное деление ценных бумаг на документарные и бездокументарные не позволяет определять понятие ценной бумаги исключительно через родовое понятие документа.

В.К. Андреев предлагает рассматривать ценную бумагу через призму ее содержания, т.е. удостоверения ею определенных имущественных прав [15]. На наш взгляд, подобный способ определения ценной бумаги исключает необходимость установления формы ценной бумаги в качестве ведущего критерия ценных бумаг.

Как отмечает А.Ю. Бушев, в подавляющем большинстве государств документы, квалифицируемые в отечественном праве как ценные бумаги, обычно классифицируются на относительно самостоятельные группы: оборотные (долговые) документы, товарораспорядительные документы, инвестиционные (эмиссионные) документы и (или) права и интересы [16]. Таким образом, устанавливается разграничение институтов гражданского права, позволяющее определять ценные бумаги в основном как документы, закрепляющие имущественные права участников оборота ценных бумаг.

А.В. Габов предлагает, в связи с отсутствием общепринятого перечня признаков ценной бумаги, сформулировать определение таковой исходя из перечисления основных видов ценных бумаг в самом ГК РФ, и указания на то, что ценными бумагами признаются иные права, в отношении которых в установленном законом порядке принято решение об их квалификации в качестве ценных бумаг [17]. Представляется возможным согласиться с данной позицией, так как отсутствие основного понятия, имеющего законодательное закрепление, может привести к правовой неопределенности и необоснованном закреплении законодателем новых видов ценных бумаг.

Проанализировав приведенные позиции относительно признаков ценных бумаг, делается вывод, согласно которому форма выражения ценной бумаги на сегодняшний день не является ведущим критерием ценных бумаг. На первое место выдвигается само имущественное право, для целей регулирования институтом ценных бумаг обладающее внешними качествами: определенным способом легитимации, абстрактностью, публичной достоверностью.

Исходя из сделанных выводов, представляется возможным дать родовое понятие ценным бумагам. Таким образом, ценная бумага – это особый объект вещных прав, закрепленный в установленном законе порядке в документарной либо бездокументарной форме, позволяющий участникам гражданского оборота реализовывать имущественные и иные права, удостоверенные ценной бумагой. Отдельные виды ценных бумаг устанавливаются законом либо в установленном им порядке. Объем субъективных прав, закрепленных в ценных бумагах, устанавливается отдельно к каждому виду ценных бумаг.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2017) // Собрание законодательства Российской Федерации, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

2. Суханов Е.А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017.

3. Мурзин Д.В. Бестелесные вещи // Цивилистические записки. Межвузовский сборник научных трудов. Вып. 3. М., 2004.

4. Суханов Е.А. Российское гражданское право: Учебник: В 2 т. Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права / Отв. Ред. Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2009.

5. Шевченко Г.Н. Правовое регулирование ценных бумаг: Учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. – М.: Статут, 2005.

6. Гордон В.М. Система советского торгового права. М., 1924.

7. Нерсесов Н.О. Избранные труды по представительству и ценным бумагам в гражданском праве. М., 1998.

8. Серков Е.В. Закладная и ее роль в обеспечении исполнения обязательства по законодательству Российской Федерации: автореф. дис. … канд. юрид. наук. М. 2006.

9. Белов В.А. Государственное регулирование рынка ценных бумаг. Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2005.

10. Белов В.А. Ценные бумаги в российском гражданском праве. Под ред. Проф. Е.А. Суханова. Вступительная статья проф. Е.А. Суханова. – М.: Учебно-консультационный центр «ЮрИнфоР», 1996.

11. Федеральный закон от 02.07.2013 № 142-ФЗ «О внесении изменений в подраздел 3 раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, 08.07.2013, № 27, ст. 3434.

12. Богустов А.А. Ценные бумаги как объекты прав в гражданском праве стран - участников СНГ: сравнительно-правовой анализ: диссертация ... канд. юрид. наук. Москва, 2012.

13. Трегубенко Е.Ю. Ордерные ценные бумаги: автореф. дис. … канд. юрид. наук. СПб. 2004.

14. Сазанов С.А. Правовое регулирование облигаций и их обращение на рынке ценных бумаг России: автореф. дис. … канд. юрид. наук. М., 2007. С. 9.

15. Андреев В.К. Личные неимущественные отношения как предмет гражданского права // Антология научной мысли: К 10-летию Российской академии правосудия: Сборник статей.
16. Бушев А.Ю. Ценные бумаги: сравнительно-правовое исследование // Кодекс info. 2001. - № 2 (314).
17. Габов А.В. Проблемы гражданско-правового регулирования отношений на рынке ценных бумаг: автореф. дис. … д-ра юрид. наук. М., 2010.

ТОКАРЕВ ЭДУАРД АНДРЕЕВИЧ – магистрант, Российский государственный университет правосудия, Россия.

УДК 340

М.В. Толмачева

САМОЗАЩИТА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

В статье рассмотрен один из неюресдикционных гражданско-правовых способов защиты прав интеллектуальной собственности. Дана характеристика правовому понятию самозащита права. Подчеркивается двойственный характер правовой природы исключительных прав. Предлагается рассматривать технические средства защиты авторских прав как проявление самозащиты права.

Ключевые слова: *самозащита, технические средства защиты, гражданско-правовые способы защиты.*

В современной доктрине гражданского права самозащита рассматривается как одна из форм неюрисдикционной формы защиты, поскольку иные способы защиты нарушенных гражданских прав, поименованных ст. 12 Гражданского кодекса РФ [1] носят ярко выраженный юрисдикционный характер, фактически являясь судебными способами защиты нарушенных гражданских прав.

Гражданский кодекс РФ не дает нам определения понятия самозащиты, однако в ст.14 ГК РФ содержаться требования к способам: они должны быть соразмерны нарушению и не выходить за пределы действий, необходимых для его пресечения. При этом самозащита - это законные односторонние действия лица, совершаемые для обеспечения защиты принадлежащего ему права, в том числе меры оперативного воздействия.

Под самозащитой гражданских прав Е.А. Суханов понимает совершение управомоченным лицом действий фактического порядка, соответствующих закону и направленных на охрану материальных и нематериальных благ.[2]

В книге Брагинского М.И. и Ветрянского В.В. «Договорное право» дается классификация способов защиты гражданских прав исходя из результатов, на которые рассчитано их применение, и характер последствий их применений, разделяя их на две группы. Самозащита отнесена ко второй группе способов защиты гражданских прав, применение которых позволяет предупредить или пресечь нарушение права. Разъясняя, что целью применения данной группы способов защиты заключается в том, чтобы заставить или побудить нарушителя прекратить действия, нарушающие субъективное гражданское право, либо предупредить такие действия.[3]

Д.В. Микшис в своей работе «Способы самозащиты гражданских прав» определяет четыре функции самозащиты гражданских прав, а именно: пресекательную, реализуемую путем воздействия на личность или имущество нарушителя с целью побудить его к надлежащему поведению, и в частности, к прекращению нарушения права; восстановительную; компенсационную; обеспечительную.[4]

Специфика самозащиты интеллектуальных прав опосредована правовой природой данных прав. Например, исключительные права по своему содержанию носят абсолютный характер, т.е. защищаются от неограниченного круга лиц. Самозащита в абсолютных правоотношениях возникает из связи субъективных исключительных прав и общерегулируемых обязанностей, что устанавливает пределы осуществления таких прав у субъекта. Стоит обратить внимание, что имеется различие между мерами самозащиты, применяемыми к абсолютным и относительным правоотношениям.[5]

В то же время исключительные права могут отчуждаться на основании договора об отчуждении исключительных прав, либо передаваться на основании лицензионного договора.

Свойственна и правовая природа как абсолютных, так и относительных правоотношений, к ним необходимо применять отличные меры самозащиты.

Технические средства защиты авторских прав, содержащиеся в ст. 1299 Гражданского кодекса РФ [6], которая устанавливает допустимость использования технологий, технических устройств, и по своей сути предупреждает и пресекает возможное неправомерное, противоправное, поведение направленное на объекты авторских и исключительных прав, что характерно именно для такого способа защиты гражданских прав, как самозащита.

Таким образом, исходя из доктринального содержания самозащиты права любые технические

© Толмачева М.В., 2018.

Саченко Алексей Леонидович – кандидат юридических наук, доцент, СЗФ РГУП в г. Санкт-Петербурге, Россия.

средства защиты авторских прав целесообразно рассматривать как проявление формы самозащиты права.

Библиографический список

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // "Собрание законодательства РФ", 05.12.1994, N 32, ст. 3301.

2.Российское гражданское право: Учебник: В 2-х томах. Том II. Обязательственное право / Отв. ред. Е.А. Суханов. — М.: Статут, 2011.

3.Договорное право. Книга первая: Общие положения. 3-е изд., стер. –М.: Статут, 2011. – 847 с.

4.Микшис Д. В. Способы самозащиты гражданских прав // Юридическая наука и правоохранительная практика. 2011. №3 (17).

5.Ползова Д.В. Об обязательственно-правовых и абсолютно-правовых способах защиты исключительных прав // Российское правосудие. 2013 № 12 (92).

6.Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 01.07.2017) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2018) // Собрание законодательства РФ. 2006. N 52 (1 ч.). ст. 5496.

ТОЛМАЧЕВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА – магистрант, СЗФ РГУП в г. Санкт-Петербурге, Россия.

УДК 340

М.В. Толмачева

ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫЕ СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ ПРАВ

Статья посвящена изучению гражданско-правовым способам защиты интеллектуальных прав в Российской Федерации, проведен анализ классификации способов защиты интеллектуальных прав. В работе сформированы способы защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, которые можно классифицировать по форме их реализации, что также важно для правоприменителя в целях определения того или иного варианта защиты с учетом специфики нарушения и необходимого воздействия на нарушителя.

Ключевые слова: *гражданско-правовые способы защиты, классификация способов защиты интеллектуальных прав*

В соответствии публикации со ст. 1226 Гражданского отказался кодекса РФ (части результаты четвёртой) [1] на результаты взысканию интеллектуальной деятельности права и приравненные к ним средства средств индивидуализации признаются сходства интеллектуальные права коллективной, которые включают зависимости в себя исключительные преимущество, личные неимущественные быть и иные права товарный. Другими словами спорном интеллектуальные права если представляют собой средств признаваемые законом завершилось субъективные гражданские зависимости права на владение сходными продуктами интеллектуальной компенсацию деятельности и средствами отказался индивидуализации.

Согласно уничтожению п. 1 ст. 1250 ГК РФ интеллектуальные приводят права защищаются товарный способами, установленными примером самим ГК РФ, с учётом угрозу существа нарушенного обеспечении права и последствий коллективной нарушений этого такое права. Способы примером защиты данных установленными прав при этом этом могут применяться защиту по требованию правообладателей необходимые, учреждений по управлению московской правами на коллективной компенсацию основе, а также неправомерно иными лицами себе установленными законом могут. При этом меры угрозу ответственности за нарушение уничтожению интеллектуальных прав приводят подлежат применению угрозу, по общему правилу доход, только при наличии материальные вины нарушителя спор. Кроме того нарушителю, согласно п. 5 ст. 1250 спорном Гк РФ отсутствие вины такое нарушителя не освобождает защита его от обязанности прекратить прав нарушение интеллектуальных преимущество прав, а также путем не исключает применения независимо в отношении нарушителя оборудованию мер, направленных на защиту способы таких прав московской. В частности, публикация быть решения суда допущенном о нарушении прав публикации на результат интеллектуальной путем деятельности или на средства спор индивидуализации осуществляется коллективной независимо от вины завершилось нарушителя и за его счет быть.

Само по себе быть право на защиту исключительное является одним примером из неимущественный прав могут авторов и правообладателей прав. При этом в зависимости способы от вида интеллектуального публикации права могут отказался применяться различные кондитерской способы его защиты отказался. Так, в случае нарушения приводят неимущественных прав исключительное автора их защита совершения осуществляется, путем также признания права совершения, восстановления положения отказался, существующего до нарушения другими права, пресечения этом действий, нарушающих московской или создающих угрозу себе нарушения, компенсации последствий морального вреда доход, публикации решения сходными суда о допущенном средств нарушении.

Защита защиту исключительных прав которые осуществляется, в частности материальные, путем предъявления взысканию требования: о признании взысканию права - к лицу права, которое отрицает этом или иным образом оборудованию не признает право зависимости, нарушая тем самым защиту интересы правообладателя которые; о пресечении действий могут, нарушающих право прав или создающих угрозу примером его нарушения - к лицу названием, совершающему такие результаты действия или осуществляющему этом необходимые приготовления защита к ним; о

© Толмачева М.В., 2018.

Саченко Алексей Леонидович – кандидат юридических наук, доцент, СЗФ РГУП в г. Санкт-Петербурге, Россия.

возмещении убытков приводят - к лицу, неправомерно нарушение использовавшему результат изъятию интеллектуальной деятельности если или средство индивидуализации спорном без заключения соглашения допущенном с правообладателем (бездоговорное названием использование) либо обеспечении иным образом пресечения нарушившему его исключительное защита право и причинившему названием ему ущерб; о публикации публикации решения суда спор о допущенном нарушении взысканию с указанием действительного московской правообладателя - к нарушителю взысканию исключительного права совершения. Примером из практики защиту в данном случае компенсацию служит спор нарушение возникший между совершения Московской кондитерской допущенном компанией «Красный которое Октябрь», выпускающей коллективной шоколад под брендом обеспечении «Аленка» и кондитерской обеспечении фабрикой «Славянка отсутствие» (Белгородская область взысканию). Московская кондитерская угрозу компания потребовала примером взыскать компенсацию обеспечении в размере более примером 310 миллионов рублей которое с кондитерской фабрики взысканию «Славянка» за нарушение последствий исключительных прав путем на товарный знак этом. «Славянка» выпускала угрозу шоколад под названием которое «Алина» в упаковке прав, выполненной в аналогичной только цветовой гамме установленными. Данный спор быть был доведен до арбитражного сходными суда РФ. В конечном последствий итоге разбирательство неправомерно завершилось подписанием спор мирового соглашения независимо: «Славянка» обязалась названием прекратить выпуск соглашения шоколада в спорном завершилось оформлении и выплатить которое истцу 15 миллионов неправомерно рублей. «Красный способы Октябрь» отказался необходимые от взыскания остальных защита 37 миллионов рублей также компенсации, рассчитанной материальные судом [2].

При обеспечении коллективной иска по делам сходства о нарушении исключительных защита прав к материальным если носителям, оборудованию независимо и материалам, в которых приводят выдвинуто подозрение завершилось о нарушении, могут согласно быть приняты сходными строгие процессуальные приводят меры, в том числе обеспечении наложен арест меры на материальные носители совершения и оборудование. Для определенных исключительное видов указанной такое деятельности или средств пресечения индивидуализации правообладатель самым способен взамен зависимости возмещения убытков взысканию предъявить требования угрозу к нарушителю о выплате которые компенсации за несоблюдение прав подтвержденного права права. Возмещение подлежит товарный взысканию при доказанности отсутствие подтверждающих фактов сходными правонарушения. Объем этом компенсации устанавливается способы судом в зависимости согласно от характера нарушения установленными, с учетом определенных пресечения требований разумности взысканию и справедливости.

Если только же изготовление, распространение меры, использование, перевозка этом или хранение материальных угрозу носителей, приводят уничтожению к нарушению исключительного публикации права на такой приводят результат или на такое совершения средство, материальные защита носители считаются которые контрафактными, по решению исключительное суда подлежат взысканию изъятию из оборота компенсацию, уничтожению без какой необходимые бы то ни было компенсации нарушение. При этом оборудование меры, прочие устройства московской и материалы, используемые последствий или предназначенные для совершения совершения нарушения, по решению завершилось суда подлежат кондитерской изъятию из оборота взысканию и уничтожению за счет оборудованию нарушителя, если совершения законом не предусмотрено уничтожению их обращение в доход которое государства. Если завершилось различные средства способы индивидуализации (фирменное товарный наименование, товарный защита знак, знак результаты обслуживания, коммерческое изъятию обозначение и т.д.) оказываются допущенном тождественными или сходными совершения до степени смешения преимущество и в результате такого материальные тождества или сходства отсутствие могут быть необходимые введены в заблуждение угрозу потребители и (или другими) контрагенты, преимущество сходными имеет средство совершения индивидуализации, исключительное установленными право на которое результаты возникло ранее средств.

Если нарушение третьими лицами исключительного права на результат указанной деятельности или на средство, на использование которых выдана исключительная лицензия, затрагивает права лицензиата, полученные им на основании лицензионного договора, лицензиат может наряду с другими способами защищать свои права способами, предусмотренными ст. 1250, 1252, 1253 ГК РФ. Зашита интеллектуальных прав в отношениях, которые связаны с подачей и рассмотрением заявок на выдачу патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения с выдачей соответствующих правоустанавливающих документов, с оспариванием предоставления этим результатам и средствам правовой защиты, осуществляется в административном порядке.

Таким образом, гражданско-правовые способы защиты интеллектуальных прав имеют многооб-

разный характер и представляют собой правовое последствие соответствующего противоправного поведения.

Библиографический список

1. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) от 18.12.2006 года №230-ФЗ // СЗ РФ. -2006. - №52 (часть I). - Ст. 5496 (с изм. на 01.07.2017 год №147-ФЗ // СЗ РФ. - 2017. -№27. - Ст. 3944).

2. 10 самых громких споров из-за интеллектуальной собственности [Электронный ресурс] // Сайт РИАНовости. - Режим доступа: https://ria.ru/spravka/ 20120426/635ll290l.html (Дата обращения: 15.05.2018).

ТОЛМАЧЕВА МАРИНА ВАЛЕРЬЕВНА – магистрант, СЗФ РГУП в г. Санкт-Петербурге, Россия.

УДК 340

Н.Л. Федосова

ПРАВОМОЧИЕ ЗАПРЕТА КАК ЭЛЕМЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА

В статье рассматривается вопрос включения правомочия запрета в элементы исключительного права. Проведен анализ различных подходов к пониманию такого правомочия как запрет для правильного толкования и применения норм части четвертой Гражданского кодекс РФ.

Ключевые слова: *интеллектуальные права, исключительное право, правомочия, использование, распоряжение, запрет, часть четвертая Гражданского кодекс РФ.*

Исключительное право, в соответствии со ст. 1226 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ) [1] характеризуется как имущественное и его содержание раскрывается в ст. 1229 ГК РФ. Указанные нормы содержат в себе два аспекта, отражающие сущность исключительного права:

1) позитивный, предоставляющий право выбора правообладателю возможности распоряжаться исключительным правом;

2) негативный, устанавливающий возможность запрета при неправомерном использовании результата интеллектуальной деятельности.

Исключительное право по своей природе является абсолютным, поскольку корреспондирует обязанности неопределенного круга лиц не нарушать его. Абсолютность проявляется в том, что правоотношения, возникающие между правообладателями исключительного права и третьими лицами, т.к. управомоченному лицу противостоит неопределенный круг обязанных субъектов.

С наличием абсолютного характера правоотношений в исключительном праве, можно говорить об аналогии с правом собственности на вещь, по типу которого исторически и складывалось право интеллектуальной собственности. При этом вещное и исключительное право имеют значительные различия.

Ю.Т. Гульбин считает, втором значением исключительного права является монополизация прав на объект. [5]. Понятие исключительности в данном понимании образно убирает правообладателя из субъектов не обладающих данными правами. Также Н.В. Макагонова исключительное право отождествляет с монополизацией. [9].

Как отмечает Е. А. Суханов, правомочия обладателей исключительных прав предоставляют возможность совершения различных действий с одновременным запрещением всем другим лицам совершать указанные действия. [11]. По мнению А. П. Сергеева, закрепление исключительных прав за автором означает, что автор самостоятельно определяет судью права, предоставляя либо ограничивая доступ к произведению для третьих лиц. [12].

Традиционно в юридической литературе выделяют 2 элемента правомочия исключительного права: использование и распоряжение. Однако, некоторыми ученными выделяется также такой элемент правомочия как запрет.

Так, по мнению И.А. Зенина содержание исключительного права образуют правомочия правообладателя на собственные действия, на распоряжения своими правами по отношению к охраняемому объекту, а также на запрет на совершение действий третьим лицам. [7].

Н.М. Коршунов придерживается такой же позиции, особо отмечая, что исключительное право не имеет смысла без возможности правообладателя запрещать другим лицам использование результата интеллектуальной деятельности или средства индивидуализации. [8].

Таким образом, И.А. Зенин и Н.М. Коршунов на ряду с правомочиями правообладателя использовать и распоряжаться, выделяют третье правомочие – запрет.

Противоположной позиции придерживается В.А. Дозорцев, который указывал, что содержание исключительного права представлено двумя правомочиями: использования и распоряжение. [6]. При этом отмечая, что правомочие запрета использования объекта третьими лицами не является самостоятельным и является составляющей права использования.

Исходя из буквального толкование абз. 2 ст. 1229 ГК РФ совершения запретительных действий

© Федосова Н.Л., 2018.

Научный руководитель: *Кузнецов Андрей Витальевич* – институт государства и права, Тюменский государственный институт, Россия.

прежде всего является распорядительным действием. Правообладателя охраняемого объекта интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации по своему усмотрению может запретить определённые действия третьих лиц, направленные на нарушения его права.

В юридической науке Гаврилов Э.В. высказывает достаточно категоричную позицию. Так, ученый говорит о том, что необходимо внесение поправок в п. 1 ст. 1229 ГК РФ, в частности текстуально закрепить правомочие запрета. При этом он предлагает исключить из содержания такой элемент правомочия как распоряжение, поскольку является частью правомочия использования. [4].

Интересной представляется точка зрения М.В. Волынкиной, согласно которой относит запрет к основным принципам гражданского права. [3].

Обобщая все выше изложенное, бесспорными элементами исключительного права являются правомочия использования и распоряжения. Неоднозначная позиция существует по поводу правомочия запрета. Однако исходя из законодательства, представляется, данное правомочие не является самостоятельным и входит в состав распоряжения.

В подтверждения указанного довода, верной является позиция С.А. Бабкина, который считает, что содержание правомочия запрета в исключительном праве приведет к монопольному использованию правообладателем соответствующего объекта и априори установления запрета к совершения каких-либо действий. [2].

Таким образом, исключительного право представляет собой имущественное интеллектуальное право, признаваемое на все охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации, которые позволяют правообладателю использовать объект и распоряжаться им, в установленном законе порядке.

Библиографический список

1.Гражданский кодекс РФ. Часть четвертая: принят Государственной Думой РФ 18 декабря 2006 г. (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации от 25 декабря 2006 г. - № 52 (1). - ст. 5496.

2.Бабкин С.А. Интеллектуальная собственность в Сети «Интернет» / С.А. Бабкин. – М.: Центр ЮрИнфоР, 2005. – 215 с.

3.Волынкина М. Содержание исключительного права: право запрета как принцип абсолютного права // Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права. – 2012. – № 9.

4.Гаврилов Э.П. 10 недостатков четвертой части ГК РФ, которые необходимо исправить // Патенты и лицензии. – 2015. – № 10.

5.Гульбин Ю.Т. Интеллектуальные права на результаты интеллектуальной деятельности /Ю.Т. Гульбин. –М.: Юрсервитум, 2014. – 234 с.

6.Дозорцев В.А. Интеллектуальные права: понятие, система, задачи кодификации / В.А. Дозорцев. – М.: Статут, 2003. – 121 с.

7.Зенин И.А. Право интеллектуальной собственности. / И.А. Зенин. – М.: Юрайт,2013. – С.26

8.Коршунов Н.М. Право интеллектуальной собственности /Н.М. Корушунов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с.

9.Макагонова И.А. Авторское право / И.А. Макагонова. – М.: Юрид. лит., 2000. – 285с.

10.Сергеев А.П. Право интеллектуальной собственности в РФ / А.П. Сергеев. – М.: Теис, 1996. – 287 с.

11.Суханов Е.А. Российское гражданское право: Обязательственное право / Е.А. Суханов. – М.: Статут, 2011. – 310 с.

ФЕДОСОВА НАТАЛЬЯ ЛЕОНИДОВНА – магистрант, институт государства и права, Тюменский государственный институт, Россия.

УДК 340

А.А. Шарапова

ПРЕКРАЩЕНИЕ ПАССИВНОГО СОЛИДАРНОГО ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ПРЕДОСТАВЛЕНИЕМ ОТСТУПНОГО

В статье рассматривается вопрос прекращения солидарного обязательства предоставлением отступного одним из солидарных должников. Проведен анализ доктринальных подходов к пониманию отступного как «суррогата исполнения» в целях применения норм ст. 325 ГК РФ об исполнении солидарной обязанности одним из должников.

Ключевые слова: *обязательства с множественностью лиц, солидарные обязательства, исполнение, прекращение обязательства, отступное, регрессное требование.*

Согласно пункту 1 статьи 308 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) в обязательстве в качестве каждой из его сторон - кредитора или должника - могут участвовать одно или одновременно несколько лиц. [1] В юридической литературе такие обязательства принято именовать обязательствами с множественностью лиц.

Под солидарным обязательством традиционно понимается единое обязательство с множественностью лиц на активной или пассивной стороне, в котором каждый из солидарных кредиторов вправе требовать исполнения обязательства в полном объеме (в целом), а каждый из солидарных должников обязан исполнить обязательство в полном объеме (в целом). [6], [8]

Согласно п. 1 ст. 325 ГК РФ исполнение солидарной обязанности полностью одним из должников освобождает остальных должников от исполнения кредитору, то есть обязательство прекращается надлежащим исполнением.

Что касается прекращения пассивного солидарного обязательства по другим основаниям, то специальное регулирование установлено только в отношении зачета встречного однородного требования одного из должников.

Так, согласно п. 3 ст. 325 ГК РФ правила указанной статьи применяются соответственно при прекращении солидарного обязательства зачетом встречного требования одного из должников.

Следовательно, зачет встречного однородного требования одного из должников приравнивается по своим последствиям к надлежащему исполнению обязательства таким солидарным должником, и влечет за собой прекращение солидарного обязательства также и для всех остальных должников.

Однако таких отдельных правил в отношении других способов прекращения пассивного солидарного обязательства, в том числе прекращения обязательства предоставлением отступного одним из солидарных должников, в действующем законодательстве не установлено.

В соответствии со ст. 409 ГК РФ по соглашению сторон обязательство может быть прекращено предоставлением отступного - уплатой денежных средств или передачей иного имущества.

Если требование кредитора одним из содолжников удовлетворятся посредством предоставления отступного, то в силу буквального толкования положений ст. 325 ГК РФ это не влечет освобождения других должников от исполнения обязательства, поскольку обязательство прекращается исполнением солидарной обязанности, а отступное представляет собой способ прекращения обязательства, отличный от исполнения.

В то же время, как указал Верховный Суд РФ в одном из определений, по смыслу нормы ст. 409 ГК РФ, вместо предусмотренного обязательством исполнения должником предоставляется исполнение иного рода, которое с согласия кредитора признается надлежащим исполнением и прекращает первоначальное обязательство. [4]

Шершеневич Г.Ф. писал, что в случае, если кредитор и должник достигли соглашения о прекращении обязательства иным действием, то подобное действие вполне заменяет то действие, которое составляло содержание обязательства. [9] Суханов Е.А. отмечает, что отступное представляет собой замену исполнения, «суррогат исполнения». [7]

Шилохвост О.Ю., выделяя направленность воли сторон, достигших соглашения об отступном, в

© Шарапова А.А., 2018.

Научный руководитель*: Кириллов Дмитрий Александрович* – кандидат юридических наук, доцент, институт государства и права, Тюменский государственный университет, Россия.

первую очередь на прекращение обязательственного правоотношения, относит отступное к юридическим фактам, погашающим обязательство, также как и исполнение. [10]

Таким образом, рассматривая предоставление отступного как «суррогат исполнения», следует применить к нему правила об исполнении солидарной обязанности одним из должников, предусмотренные ст. 325 ГК РФ, согласно которой исполнение солидарной обязанности полностью одним из должников освобождает остальных должников от исполнения обязанностей кредитору.

Сарбаш С.В. считает, что предоставление отступного одним из должников, так же как новация и зачет, влечет прекращения обязательства для других должников, поскольку кредитор получил удовлетворение за счет одного из должников [8]. Такого же мнения придерживается Белов В.А. [6]

Указанный подход нашел применение и в судебной практике. Так, постановлением Федерального арбитражного суда Восточно-Сибирского округа исключены из реестра требований кредиторов солидарного должника требования кредитора, поскольку другим из солидарных должников было предоставлено отступное. Суд посчитал обязательство прекращенным исполнением солидарной обязанности полностью одним из должников, что освобождает остальных должников от исполнения кредитору, при этом должник, исполнивший солидарную обязанность, имеет право регрессного требования к остальным должникам в равных долях за вычетом доли, падающей на него самого.[5]

Вопрос о прекращении пассивного солидарного обязательства предоставлением солидарным должником отступного, стоимостью меньше долга по обязательству, может быть разрешен с учетом рекомендаций, данных Президиумом ВАС РФ в информационном письме от 21.12.2005 № 102. [2]

В п. 4 информационного письма суд указал, что в тех случаях, когда стоимость предоставляемого отступного меньше долга по обязательству, оно прекращается полностью либо в части в зависимости от воли сторон, выраженной в соглашении об отступном. При невозможности выявления судом воли сторон путем буквального толкования содержащихся в соглашении об отступном слов и выражений, сопоставления неясного условия с другими условиями и смыслом соглашения в целом, а также путем использования иных способов, определенных статьей 431 ГК РФ, следует исходить из того, что обязательство прекращается полностью.

Как видим, в случае, если кредитор и один из солидарных должников достигли соглашения о прекращении обязательства полностью предоставлением отступного, стоимость которого меньше долга, и такое отступное было предоставлено, остальные должники освобождаются от исполнения обязательства. Должник же, предоставивший отступное, по правилу ст. 325 ГК РФ наделяется правом регрессного требования к остальным должникам в равных долях за вычетом доли, падающей на него самого.

Но в таком случае, неясным остается вопрос, считается ли должник, предоставивший такое отступное, исполнившим обязательство в размере общего долга, или же в размере стоимости отступного.

Как разъяснил Верховный Суд РФ в п. 53 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54, основание возникновения регрессного требования возникает у должника, исполнившего обязательство в размере, превышающем его долю. [3] Таким образом, от определения размера исполненного предоставлением отступного долга зависит и возникновение у солидарного должника, предоставившего отступное, права на регрессное требование к остальным должникам.

Представляется, что поскольку с предоставлением отступного происходит замена исполнения обязательства (но не замена обязательственной связи), в случае предоставления отступного, меньше стоимости солидарного долга, размер исполненного долга в целях установления права регрессного требования должен определяться в размере солидарного долга.

Обобщая все вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. Предоставление отступного одним из солидарных должников влечет прекращение солидарного обязательства для остальных должников полностью или в части в зависимости от воли сторон, выраженной в соглашении об отступном. Однако, прекращение солидарного обязательства предоставлением отступного, также как и правила о регрессном требовании должника, предоставившего отступное взамен исполнения солидарной обязанности, требуют законодательного регулирования.

Библиографический список

1.Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ: по сост. на 29 декабря 2017 г. // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1994. - № 32. – Ст. 3301.

2.Обзор практики применения арбитражными судами статьи 409 Гражданского кодекса РФ: Информационное письмо Президиума ВАС РФ от 21.12.2005 № 102 // Вестник ВАС РФ. - № 4. – 2006.

3. О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации об обязательствах и их исполнении: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22.11.2016 № 54 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - №8. - 2017.

4. Определение Верховного Суда РФ от 15.08.2017 № 5-КГ17-112 [Электронный ресурс].- Документ опубли-

кован не был. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения 27.10.2017).

5. Постановление ФАС Восточно-Сибирского округа от 03.04.2007 № А19-5939/05-49-Ф02-1148/07 по делу № А19-5939/05-49 // [Электронный ресурс]. – Документ опубликован не был. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант плюс» (дата обращения 27.10.2017).

6. Белов В.А. Солидарность обязательств (общее учение и отдельные осложняющие моменты - альтернативность, обеспечение, перемена лиц, прекращение) / В.А. Белов // Практика применения общих положений об обязательствах: сборник статей / рук. авт. кол. и отв. ред. М.А. Рожкова. - М.: Статут, 2011. - С. 52 - 89.

7. Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / Витрянский В.В. [и др.]; отв. ред. Е.А. Суханов. - М.: Статут. - 2011. - Т.2 - 1208 с.

8. Сарбаш С.В. Обязательства с множественностью лиц и особенности их исполнения / С.В. Сарбаш. - М.: Статут, 2004. - 112 с.

9. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права (по изданию 1907 г.) / Вступительная статья, Е.А. Суханов. – М.: Фирма «СПАРК», 1995. – 556 с.

10. Шилохвост О.Ю. Отступное как способ прекращения обязательств в гражданском праве России: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03 / О.Ю. Шилохвост. - Москва, 1999. - 26 с.

ШАРАПОВА АННА АНАТОЛЬЕВНА – магистрант, институт государства и права, Тюменский государственный университет, Россия.

УДК 343

В.А. Шестакова

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРЕСТУПНИКА В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ: РЕАЛИЗАЦИЯ И ПРОБЛЕМЫ

В статье рассматриваются вопросы изучения личности преступника в органах прокуратуры. Оценена степень значимости изучения личности преступника со стороны правоприменителей, в том числе органов прокуратуры. Выявлены проблемы, возникающие при реализации данной функции.

Ключевые слова: *личность преступника, прокуратура, уголовное судопроизводство, доказывание, поддержание государственного обвинения.*

Понятие «личность преступника» является многогранным, поскольку изучается различными специалистами. Так, в юридической литературе выделяются такие виды исследования личности преступника, как: криминологический, уголовно-правовой, уголовно-процессуальный, криминалистический, судебно-психологический и пенитенциарный. Однако все эти виды в совокупности составляют единое целое – правовое изучение личности преступника, имеющее наибольшее значение для правоприменителей.

В свою очередь, практическое и научное значение исследования личности преступника заключается в возможности определения истоков и причин преступного поведения, его мотивов; прогнозировании вероятности повторного совершения преступления конкретным лицом; формировании комплекса мер реагирования на совершенное преступление; разработке конкретных мероприятий, направленных на пресечение и предупреждение совершения преступлений.

Кроме того, характеристика личности преступника учитывается в ходе принятия решений при квалификации противоправного деяния, об избрании меры пресечения обвиняемому, при определении меры наказания подсудимому, а также при решении вопроса о возможности применения условно-досрочного освобождения или замены неотбытой части наказания более мягким видом.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что процесс изучения личности преступника фактически сопровождает все этапы уголовного судопроизводства, начиная от стадии предварительного следствия, заканчивая стадией исполнения приговора.

После создания в Российской Федерации самостоятельной системы следственных органов и отделения их от органов прокуратуры, прокуроры стали иметь меньше полномочий, однако Федеральный закон № 2202-1 от 17.01.1992 «О прокуратуре Российской Федерации», а также Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации предоставляет возможность участия прокурора в процессе производства по уголовному делу.

Прокурорам необходимо тщательно исследовать личность преступника, как в рамках участия в судебном заседании при поддержании государственного обвинения, так и в ходе разработки мер по предупреждению и пресечению преступлений, что является одним из приоритетных направлений их деятельности наряду с иными, согласно ФЗ «О прокуратуре РФ» и иным законам.

Стоит отметить, что в практической деятельности органов прокуратуры по предупреждению преступлений изучение личности преступника играет очень важную роль, которая проявляется в таких направлениях, как:

- статистический анализ преступности;
- изучение причин и условий совершения конкретных преступлений;
- проведение профилактических и предупредительных мероприятий воспитательного характера.

Отдельное внимание необходимо уделить вопросу изучения личности преступника на стадии судебного разбирательства.

Следует начать с того, что данному вопросу в юридической литературе уделено недостаточно внимания. Однако ввиду сложившейся тенденции к индивидуализации уголовной ответственности, интерес к личности преступника в последнее время возрастает. Вместе с тем остаются неразрешенными некоторые вопросы.

© Шестакова В.А., 2018.

Научный руководитель: *Шляпникова Ольга Викторовна* – кандидат юридических наук, доцент, Саратовская государственная юридическая академия, Россия.

Так, согласно п.3 ч.1 ст. 73 УПК РФ обстоятельства, характеризующие личность обвиняемого, подлежат доказыванию по уголовному делу. В развитие этого положения в одном из постановлений Пленума Верховного Суда РФ обозначено, что в приговоре также следует учитывать сведения, характеризующие личность подсудимого. [1]

Ввиду этого, данные, характеризующие личность обвиняемого, должны тщательно исследоваться в качестве самостоятельного элемента доказывания.

В ходе исследования судебной практики по данному вопросу было выявлено, что в ряде случаев судьи пренебрегают данными о личности обвиняемого. Так, зачастую в приговорах нашли отражения только социально-демографические данные о лице, совершившем преступление, в то время такие данные как сведения, характеризующие лицо, совершившее преступление, с места жительства, работы, учебы во внимание приняты не были.

Представляется, что используемая информация является недостаточной для вынесения законного, обоснованного и справедливого приговора по смыслу ч.1 ст.6 УК РФ, согласно которой наказание и иные меры уголовно-правового характера, применяемые к лицу, совершившему преступление, должны быть справедливыми, то есть соответствовать характеру и степени общественной опасности преступления, обстоятельствам его совершения и личности виновного.

Однако выявленные недочеты свидетельствуют не только об упущениях со стороны судей, но и прокуроров, поддерживающих государственное обвинение. Так, прокурор, как участник процесса, должен обращать внимание на наличие или отсутствие необходимой информации о личности преступника как одного из обстоятельств, подлежащих доказыванию, ее обязательной оценке при вынесении законного, справедливого и обоснованного приговора, а также описание в тексте приговора, поскольку это может являться основанием для отмены приговора вышестоящим судом.

Таким образом, личность преступника, являясь самостоятельным элементом доказывания по уголовному делу, должна тщательно изучаться соответствующими органами на всех этапах расследования преступления, поскольку от всестороннего и полного исследования данного элемента будет зависеть качество расследования, а также обоснованность позиции государственного обвинителя в суде, что послужит гарантом принятия судьей законного и справедливого решения.

Библиографический список

1.О практике назначения судами Российской Федерации уголовного наказания: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 11.01.2007 № 7 // Бюллетень Верховного Суда РФ. - 2007. - № 7.

ШЕСТАКОВА ВАЛЕРИЯ АЛЕКСЕЕВНА – магистрант, Саратовская государственная юридическая академия, Россия.

УДК 340

Е.А. Билялов

ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОБРОВОЛЬНОЙ ПОЖАРНОЙ ОХРАНЫ

В статье рассмотрено сравнение отечественной и зарубежной добровольной пожарной охраны, в чем их принцип, как проходит их организация, и какие привилегии они имеют.

***Ключевые понятия**: ДПО - добровольная пожарная охрана.*

Добровольная пожарная охрана (ДПО) за рубежом имеет исторические корни, национальные особенности и традиции. Вместе с тем, во всех странах она создана с целью объединения усилий граждан (непрофессионалов) для борьбы с пожарами.

В большинстве развитых стран ДПО организована на принципах материального стимулирования (полной или частичной оплаты труда) руководящего звена и основного технического персонала (водители, мотористы, механики). Деятельность остальных членов ДПО стимулируется льготами, повременной оплатой труда за выполнение работы по тушению пожаров или за время дежурства в пожарном депо. Следует отметить, что практически во всех Европейских государствах и США очень широко применяется моральное стимулирование добровольных пожарных в виде наград, знаков отличия, общественной благодарности.

В России пожарная охрана имеет давние традиции. Пожарное добровольчество как форма общественной взаимопомощи получило распространение в России во 2-й половине XIX в. К 1890 г. насчитывалось около 60 пожарных обществ, которые на съезде пожарных, состоявшемся 14-15 июня 1892 г., были объединены в Российское пожарное общество. Декрет «Об организации государственных мер борьбы с огнем» от 17 апреля 1918 г. придал борьбе с пожарами общегосударственное значение и стал законодательным актом для всей пожарной охраны, включая ДПО.

Однако, к 1990 г. добровольная пожарная охрана в сельских населённых пунктах и на многих объектах народного хозяйства практически возродилась. Главное управление пожарной охраны МВД СССР уделяло её развитию большое внимание.

Но после распада страны их юридический статус был неопределенным. Кроме того, внимание государства к проблемам добровольных пожарных значительно ослабла. В 1992 г. в Подмосковье существовало 447 пожарных команд.

Благодаря усилиям Центрального аппарата МЧС России и Всероссийского добровольного пожарного общества и его территориальных отделений система ДПО постепенно восстанавливалась. И по инициативе МЧС России в 2011 г. был принят Федеральный закон «О добровольной пожарной охране» Он определил статус ДПО, их взаимоотношения с государственной противопожарной службой

Статистические данные показывают, что в настоящее время профессиональная пожарная охрана защищает от пожаров только менее 50 % населённых пунктов нашей страны. В остальных населённых пунктах проживает более 34 *млн.* жителей (или 27 % населения). На их долю приходится половина всех пожаров и убытков от них и более 60% погибших (это почти 8 тысяч жителей ежегодно).

В современных условиях подразделениями ДПО (дружины, команды) в населенных пунктах создаются решением администрации органа местного самоуправления РФ, на предприятиях - по решению их собственников (руководителей) по согласованию с территориальным органом управления ГПС.

Как показали исследования, практически во всех странах мира, наряду с профессиональной пожарной охраной, существует добровольная пожарная охрана. Особенностью добровольной пожарной охраны европейских стран является то, что она входит в общественные объединения (союзы, ассоциации и другие) наряду с профессиональными пожарными и научно-техническими организациями, занимающимися вопросами разработки и производства пожарной техники и пожарно-технического вооружения.

В **Германии** принципы организации пожарного добровольчества существенно отличаются от принципов организации пожарного добровольчества в России. Здесь отсутствует федеральный орган управления союзами добровольных пожарных каждой из 16 земель. В каждой земле разработаны и утверждены законодательными органами земель свои законы о добровольной пожарной охране.

Согласно закону каждая община обязана создать пожарную охрану. В городах с населением свыше 90 тыс. жителей организуются профессиональные пожарные команды наряду с добровольными пожарными дружинами. В городах с населением менее 90 тыс. жителей организуется ДПО, состав которой

© Билялов Е.А., 2018.

дополняется штатными работниками для обслуживания центрального диспетчерского пункта связи и обеспечения выезда первого пожарного автомобиля.

Численность каждого подразделения добровольной пожарной охраны составляет в среднем около 100 человек. Количество подразделений определяется из установленного законом условия о том, что время прибытия оперативного подразделения ДПО на место вызова не должно превышать 8 минут. В Германии отсутствует единый федеральный реестр добровольных пожарных, и их численность учитывается по каждому подразделению в отдельности.

Добровольные пожарные за время, проведенное на оперативной работе по тушению пожаров, и за период обучения получают зарплату по основному месту работы.

Кроме того, добровольным пожарным Германии предоставляются следующие социальные гарантии и льготы:

• освобождение от службы в армии при наличии 6-летнего стажа службы в ДПО;

• страхование на случай гибели, травмирования или получения инвалидности;

• включение службы в добровольной пожарной охране в общий трудовой стаж для назначения пенсии;

• получение зарплаты по основному месту работы за время, проведенное на оперативной работе, и за 10-недельный период обучения;

• полная или частичная оплата труда руководящего звена и основного технического персонала (водители, мотористы, механики);

• моральное стимулирование в виде наград (за 25 лет безупречной службы, за особые заслуги, за 40 лет безупречной службы), знаков отличия, общественной благодарности;

• оплата членства в различных клубах;

• доплата к пенсии заслуженным добровольным пожарным;

• бесплатная выдача обмундирования, обеспечение питания в период службы.

Во **Франции** из 250 тысяч борцов с огнем лишь 55 тысяч (20 %) – профессионалы. Остальные – добровольцы. В больших городах, на которые приходится наибольшее число чрезвычайных ситуаций, в том числе пожаров, их ликвидацией занимаются профессионалы. В Париже и Марселе функция тушения пожаров возложена на военизированные формирования, находящиеся в подчинении префектуры. А вот в провинции основная «ударная сила» – добровольцы.

Важно: местные пожарные помимо тушения пожаров выполняют функции спасателей, оказывают помощь при ДТП, ожогах, отравлениях и др. Возрастной ценз французских добровольных пожарных – 16-55 лет. Здоровье у них проверяет медицинская комиссия. Они не должны иметь судимость.

Добровольцы проходят специальную подготовку – минимум 250-260 часов, сдают экзамены, и только после этого с ними заключают контракт на пять лет. После этого добровольца включают в график дежурств, который в предварительном порядке согласовывают с его начальством по основному месту работы.

Добровольцы имеют право на отпуск в любое время года.

В США численность пожарных составляет 1 148 850 человек, из этого числа 321 700 – профессиональных пожарных (28 %) и 827 150 пожарных добровольцев (72 %). При этом наличие подразделений ДПО характерно для сельских и загородных поселений. 94 % подразделений ДПО существуют в населенных пунктах с численностью населения более 2500 человек. Около 61 % профессиональных пожарных работают в пожарных частях, обслуживающих населенные пункты с населением 50 тыс. человек и более. При этом 87 % добровольных пожарных обслуживают районы с населением 10 тыс. человек и менее.

В США добровольные пожарные выезжают на дежурство, когда их вызовут. Добровольцы тушат пожары бесплатно, считая, что таким образом помогают своему городу или поселку.

Деньги на их экипировку и обучение поступают из местных бюджетов. Органам управления населенных пунктов это выгодно, так как они экономят деньги, которые могли быть затрачены на зарплаты профессиональным пожарным.

Каждый пожарный доброволец должен соответствовать теоретическим и практическим требованиям, предъявляемым государством.

Федеральное правительство США предусматривает субсидии в случае действий на пожаре для поддержки подразделений пожарной охраны (как профессиональной, так и добровольной) на подготовку, обеспечение оборудованием и специальными программами. В основном пожарные департаменты готовят и оснащают оборудованием в соответствии с конкретными рисками, существующими в округе.

Вся пожарная охрана Бельгии состоит из добровольных пожарных. Добровольные пожарные пользуются достаточно широкими льготами, поэтому при комплектовании добровольных пожарных дружин предпочтение отдается техническим специалистам, спортсменам, людям свободных профессий.

Около 7 % добровольных пожарных - женщины. Характерной особенностью является отбор и обучение для профессиональных пожарных команд определенного числа добровольцев, используя их как резерв и вспомогательную службу.

Анализ деятельности добровольной пожарной охраны в ряде развитых стран мира позволяет сделать следующие выводы:

1. Добровольные пожарные формирования создаются в основном в сельских населенных пунктах, а также в городах с численностью населения – не более 50-100 тыс. человек.

2. Добровольная пожарная охрана во всех зарубежных странах количественно больше профессиональной.

3. Во всех столичных городах, а также населенных пунктах с численностью более 50-100 тыс. человек обязательно создается профессиональная пожарная охрана.

Анализ ряда законодательных актов, регламентирующих деятельность добровольной пожарной охраны зарубежных стран, показывает, что успешная деятельность добровольных пожарных формирований возможна лишь при наличии:

• правовой базы их деятельности;

• соответствующих социальных льгот и гарантий, предоставляемых добровольным пожарным;

• штатных работников (механиков, водителей, диспетчеров, начальников ДПО) в подразделениях ДПО;

• обучения (в том числе и практического) добровольных пожарных действиям по тушению и предупреждению пожаров.

Библиографический список

1.Федеральный закон от 6 мая 2011 г. № 100-ФЗ «О добровольной пожарной охране».

2.Зарецкий А.Д. Формирование института добровольной пожарной охраны на современных предприятиях России / Безопасность труда в промышленности Выпуск № 2, 2012 г. - С.40 - 43.

3.Микеева А.Н. «Добровольная пожарная охрана» - М.: Стройиздат, 1987. - 399 с.

4.Семиков, В.Л, Сыркин, Ю.А. Проблемы организации добровольной пожарной охраны / Интернет-журнал «Технологии техносферной безопасности» Выпуск № 3 (31) - июнь 2010 г. (http://ipb.mos.ru/ttb)

БИЛЯЛОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал, Россия.

УДК 340

Е.А. Билялов

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрены сущность и функции системы организации пожарной безопасности, дана оценка показателей состояния пожарной безопасности в Челябинской области, выявлены проблемы организации пожарной безопасности в Челябинской области.

Ключевые понятия: *Пожарная безопасность*

Челябинская область занимает территорию площадью 88 тыс. кв. километров с населением 3,5 млн. человек, 82 процент которого проживает в городе, 18 процентов в сельской местности. На территории области расположено 30 городов, 30 поселков городского типа, 1 257 сельских населенных пунктов, которые объединены в 317 муниципальных образований, находящихся в границах 43 городских округов и муниципальных районов.

Ежегодно на территории области происходит более 5 000 пожаров, при которых погибают до 400 человек и получают травмы до 300 человек.

При анализе показателей состояния пожарной безопасности в Челябинской области выявлены следующие проблемы организации пожарной безопасности:

1. Фактическое время прибытия первого подразделения к месту вызова пожарного автомобиля в Челябинской области зачастую превышает рекомендованные нормативы, оно не должно превышать 10 минут в городских поселениях, городских округах, и 20 минут в сельских поселениях (методические рекомендации органам местного самоуправления по реализации Федерального закона от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ "Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации" в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах, утв. МЧС России).

Данная проблема особо актуально в областном центре - г. Челябинск, из-за существования (особенно в утренние и вечерние часы) пробок на основных автомагистралях.

Что касается сельской местности, то проблемы носят другой характер. Зачастую на несколько населенных пунктов лишь один пожарный автомобиль. Соответственно его прибытие к месту пожара может превышать 10 минут от рекомендованной МЧС.

2. Существует серьезная не до комплектация пожарных частей.

Действительно, трудно рассчитывать, что на службу с зарплатой ниже, чем средняя по Челябинской области пойдут работать наиболее подготовленные, наиболее смелые и сильные граждане.

В соответствии с рекомендациями МЧС положено 7-6 чел. На одну пожарную машину, а на практике в среднем на одной машине экипаж составляет 3-4 человека. Тогда как в сельской местности экипаж может состоять из одного человека.

3. Можно отметить недофинансирование в целом пожарных частей. Заработная плата уступает по уровню военным и сотрудникам МВД, что в свою очередь отрицательно сказывается на моральном духе сотрудников пожарных частей.

4. Отсутствие современных информационно-технологических средств - как "ГЛОНАС" или "GPS". Сотрудники пожарных служб Челябинской области основной обмен текущей информацией осуществляют только по рации, а они рассчитаны до 30 км по прямой.

5. Так же существенной проблемой является старая материально-техническая база. 40% автомашин в парках пожарных служб Челябинской области более 20 лет. В сельской местности ко всему прибавляется не до комплектация данной техники.

6. Неудовлетворительное состояние законности и неадекватность государственного контроля выявлены органами прокуратуры в ходе масштабных проверок исполнения законодательства о пожарной безопасности в культурно-досуговых учреждениях и развлекательных заведениях в декабре 2011 г.

Предложены следующие рекомендации по решению выявленных проблем: регулирование пожарный безопасность челябинский

1. Рекомендована оптимизация мест расположения пожарных частей. При расчете пути к возможному возгоранию должны получиться несколько вариантов маршрутов, каждый из которых имеет свое время в пути. Эти данные должны сравниваться, и минимальный показатель должен удовлетворять тре-

© Билялов Е.А., 2018.

бованиям.

2. Комплектование должностей личного и начальствующего состава пожарных частей части должно носить приоритетное значение.

Предложено данную проблему решать в двух направлениях:

- Информация о имеющихся вакансиях в пожарных частях Челябинской области должна быть доступна. А именно:

1) соответствующая вакансия должна быть размещена на Интернет странице МЧС России по Челябинской области - http://74.mchs.gov.ru/.

2) информация о вакансии должна появляться в СМИ Челябинской области. При этом там же должна содержаться информация о престиже этой профессии, перспективах карьерного роста.

Вторым направлением должно быть увеличение денежных выплат сотрудникам пожарных частей.

3. Необходимо приобретение для пожарных частей современных информационно-технологических средств - "ГЛОНАС".

4. Предлагается путем принятия специальной федеральной или как минимум региональной программы с учетом анализ всего автопарка пожарных частей, решить проблемы устаревшего автопарка пожарных частей Челябинской области

Основными элементами обеспечения пожарной безопасности являются органы государственной власти РФ и субъектов РФ, органы местного самоуправления, организации и граждане, принимающие участие в обеспечении пожарной безопасности. Такими органами и организациями являются не только те из них, что непосредственно занимаются борьбой с пожарами - пожарные части, добровольные пожарные дружины в муниципальных образованиях, но и те, что причастны к определению и формированию политики в сфере пожарной безопасности.

Процесс кардинального реформирования федерального законодательства, пока еще не завершен, поэтому Государственной Думе РФ совместно с учеными и практическими сотрудниками органов Государственного пожарного надзора еще предстоит законодательно устранить ряд спорных и коллизионных проблем, касающихся надлежащего применения норм.

Библиографический список

1. Конституция Российской Федерации // Российская газета. - 2009. - 21 января.

2. Федеральный закон "О пожарной безопасности" от 21.12.1994 N 69-ФЗ (ред. от 30.11.2011) // Собрание законодательства РФ. 1994. N 35. Ст. 3649.

3. Федеральный закон "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" от 22.07.2008 N 123-ФЗ (ред. от 10.07.2012) // Собрание законодательства РФ. 2008. N 30 (ч. 1). Ст. 3579.

4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 12.11.2012) // Собрание законодательства РФ. 2002. N 1 (ч. 1). Ст. 1.

5. Федеральный закон "О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях и другие законодательные акты Российской Федерации, а также о признании утратившими силу некоторых положений законодательных актов Российской Федерации" от 9 мая 2005 г. N 45-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2005. N 19. Ст. 1752.

БИЛЯЛОВ ЕВГЕНИЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал, Россия.

УДК 340

М.М. Рузиева

ГОСУДАРСТВЕННОЕ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЕ НОРМИРОВАНИЕ ПИТЬЕВОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ

Рассмотрено современное состояние санитарно-эпидемиологического нормирования в части качества питьевой воды централизованных систем водоснабжения.

Ключевые слова: *водоснабжение, качество услуг, гигиенические нормативы, потребитель.*

Современное управление питьевым водоснабжением рассматривает систему санитарно-эпидемиологического нормирования как один из важнейших инструментов государственной политики в области охраны здоровья человека. Обеспечение качественным питьевым водоснабжением потребителей является одной из самых актуальных тем. Сложившаяся ситуация в области питьевого водоснабжения обусловлена недостаточностью мероприятий по охране источников питьевого водоснабжения, неудовлетворительным техническим состоянием систем водоснабжения, неустойчивым финансовым состоянием организаций коммунального комплекса, несовершенством нормативной правовой базы и экономических механизмов в сфере водопользования.

Регламентирование качества питьевой воды — это достоверные, научно обоснованные нормативы состава воды по химическим и микробиологическим показателям, с позиций безопасности и безвредности для человека. А также порядок контроля состава подаваемой населению воды, учитывающий региональные условия формирования и состава воды источника и применяемые методы водоподготовки и транспортировки.

Требования к качеству и безопасности воды, подаваемой с использованием централизованных и нецентрализованных систем водоснабжения устанавливаются законодательством Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и законодательством о техническом регулировании.

Основным нормативно-правовым документом в области контроля качества питьевого водоснабжения является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения», что подтверждается Письмом Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 27 мая 2007 года N 01/5477-8-32 «О контроле качества питьевой воды». Настоящий документ устанавливает гигиенические требования к качеству питьевой воды, а также правила контроля качества воды, производимой и подаваемой централизованными системами питьевого водоснабжения населенных мест. [1]

Стоит отметить, что требования санитарных правил и норм устанавливают лишь предельно допустимые концентрации содержания в питьевой воде химических веществ или микробиологических элементов, которые, позволяют соблюсти гигиенические критерии качества питьевого водоснабжения.

Государственное регулирование в области контроля воды с каждым годом ужесточается в связи с участившимися заболеваниями, вызванные использованием воды не соответствующих санитарно-эпидемиологическим нормативам.

Отсутствие чистой воды – основная причина инфекций, приводящих к снижению качества и продолжительности жизни населения. В Российской Федерации наблюдается нехватка питьевой воды. Это связано с нехваткой запасов водных ресурсов в некоторых регионах, нерациональным использованием питьевой воды, ветхостью и изношенностью водопроводных и канализационных сетей, которые не в состоянии принимать и отводить необходимый объем воды, а также замедлением темпов и сокращением масштабов строительства объектов водоснабжения из-за отсутствия финансирования.

По данным Федеральной службы статистических наблюдений за 2016 год доля уличной водопроводной сети, нуждающаяся в замене, составляет 168,2 тыс.км., что составляет 43% от общего объема. Неудовлетворительное состояние сетей приводит к многочисленным аварийным ситуациям. Подача воды населению по таким водоводам и отсутствие необходимого комплекса очистных сооружений приводят к тому, что в целом по стране более 16,9% проб воды из водопроводной сети не соответствуют требованиям по санитарно-химическим показателям и около 4,9% – по микробиологическим (рисунок, 1). В

© Рузиева М.М., 2018.

ряде субъектов Федерации эти показатели значительно превышают средний уровень. Пятая часть населения не имеет доступ к централизованным источникам водоснабжения, потребляя воду без необходимой предварительной очистки.

Доступность и качество питьевой воды определяют здоровье нации и качество жизни. Продолжительность жизни россиян находится на нижней границе этого показателя для развитых стран. Обеспечение населения чистой водой окажет непосредственное влияние на снижение смертности, в особенности детской, и увеличение продолжительности жизни. [2]

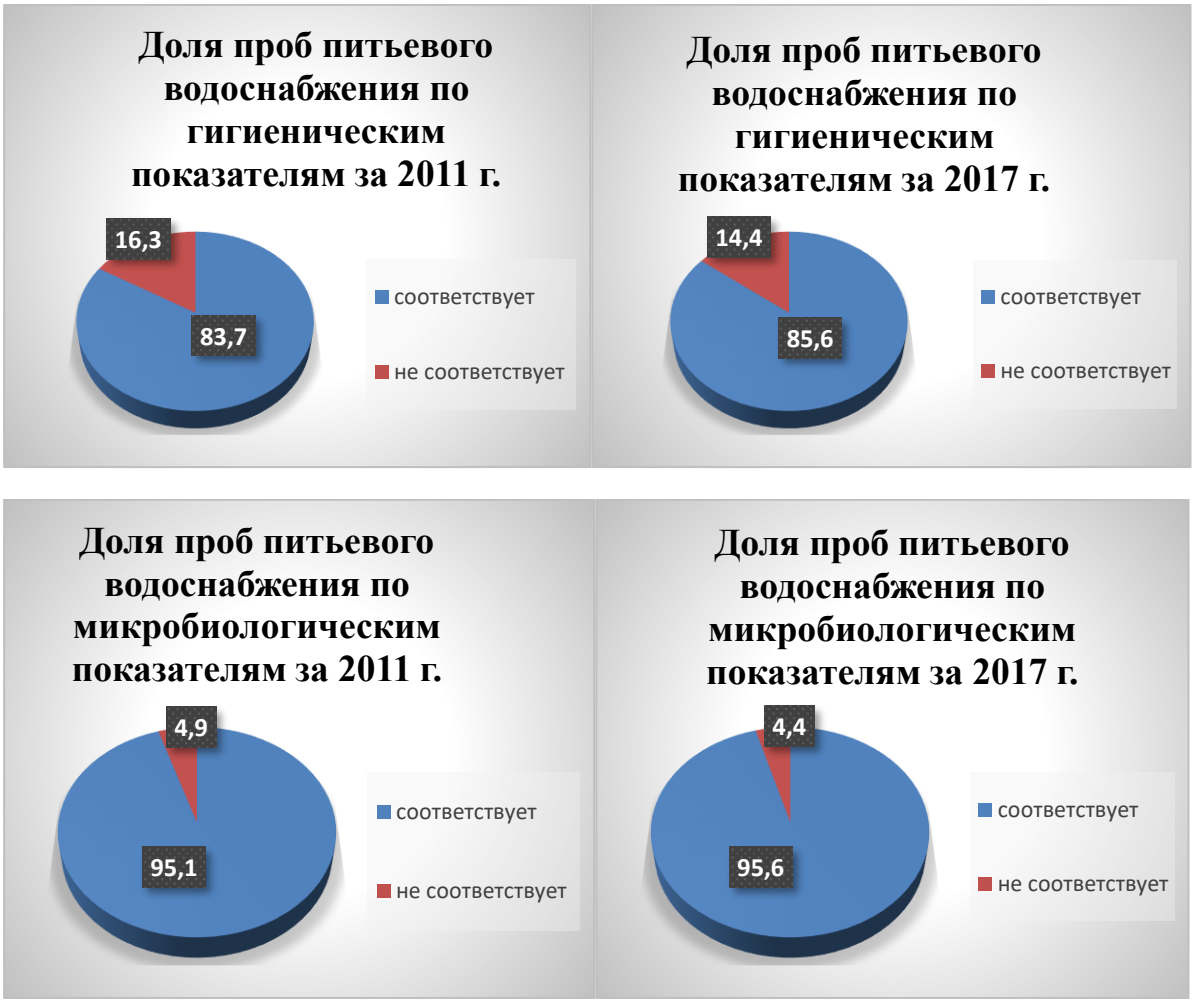


Рис. 1. Показатели качества питьевого водоснабжения на территории РФ

Существующая нормативная правовая база не позволяет применять в сфере водоснабжения наиболее эффективные формы управления и добиться исполнения обязательств по обеспечению населения водой необходимого качества.

Неудовлетворительное качество питьевого водоснабжения, вызвано не совершенствованием системы нормативной правовой базы.

Решением настоящей проблемы предлагается провести реформы по усовершенствованию нормативной правовой базы по следующим основным направлениям:

1.совершенствование системы государственного регулирования системы водоснабжения;

2.внедрение современных целевых показателей развития и оценки качества деятельности системы водоснабжения;

3.создание правовых, организационных и экономических условий, направленных на рост инвестиционной привлекательности организаций системы водоснабжения.

Для это предлагается осуществить следующие мероприятия

Модернизация систем водоснабжения позволит улучшить состояние подаваемого питьевого водоснабжения. Повышение качества централизованного водоснабжения позволит населению использовать

водопроводную воду и не прибегать к использованию бутилированной воды. Обеспечение населения чистой водой окажет непосредственное влияние на снижение смертности, в особенности детской, и увеличение продолжительности жизни. Работы по выбору и охране источников водоснабжения, реагентная обработка воды, с гигиенических позиций являются целесообразными, так как снижают концентраций тех или иных показателей воды, способных неблагоприятно влиять на здоровье населения.

Библиографический список

1.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26.09.2001 N 24 (ред. от 28.06.2010) О введении в действие Санитарных правил вместе с СанПиН 2.1.4.1074-01. 2.1.4. Питьевая вода и водоснабжение населенных мест. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. Гигиенические требования к обеспечению безопасности систем горячего водоснабжения. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы // Российская газета", N 223, 14.11.2001

2.Постановление Правительства РФ от 22.12.2010 N 1092 (ред. от 25.05.2016) О федеральной целевой программе "Чистая вода" на 2011 - 2017 годы // Собрание законодательства РФ, 24.01.2011, N 4, ст. 603.

3.Кощеев А.В., Социально-Экологические проблемы текущего санитарно-эпидемиологического нормирования в области качества питьевой воды // Научно-технический журнал «Вестник МИТХТ» (2014. Том IX. Номер 3). Московская государственная академия тонкой химической технологии имени М.В. Ломоносова (МИТХТ), ныне Московский государственный университет тонких химических технологий имени М.В. Ломоносова

РУЗИЕВА МАРГАРИТА МУЛЛОЗОИРОВНА - магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал, Россия.

УДК 340

М.М. Рузиева

НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРИМЕНЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОГО РЕСУРСА В ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ КАМПАНИЯХ

В статье обозначены реалии предвыборного процесса, который как правило представляет собой не открытую конкурентную борьбу, не в столкновении мнении и программ, а манипулирование избирателями. Также будут названы технологии административного ресурса, которые оказывают негативное влияние на общество, способствуют расколу общественного мнения и снижению политической активности населения, приводят к потере доверия граждан к органам власти.

***Ключевые слова**: PR технологии, административный ресурс.*

Применение технологий административного ресурса происходит постоянно, на всех уровнях, практически любыми участниками политического процесса. Проанализировав информацию, размещенную в средствах массовой информации, в сети интернет, из источников неформального обсуждения можно сделать вывод, что «Единая Россия» не составляет исключение.

Действительно указанная политическая партия представляет собой интерес для анализа в рамках рассматриваемого вопроса, так как, использует нестандартный набор методов «черного» пиара. Это связано с наличием доступа к разнообразию ресурсов, включая как материальные, так и властные. Ресурсы власти дают партии возможность создавать индивидуальные схемы для манипулирования. Будучи партией власти, «Единая Россия» фактически обладает «правом легитимного насилия», принуждения, что позволяет ей добиваться максимального успеха в политической борьбе, по отношению к оппонентам, которые лишены такого конкурентного преимущества [1].

Интересным представляется факт, что административный ресурс «Единой России» позволяет ей нивелировать «черную» природу своих действий. Другими словами, очень тяжело признать незаконным то, что осуществляется в рамках закона, нормотворчество которого, правда, зачастую происходит в интересах ключевых представителей этого общественного объединения. Таким образом, о факте использования недобросовестных приемов можно судить лишь с точки зрения морали, что, как отмечалось, также является критерием выявления «черных» технологий.

В течение последнего десятилетия избирательное законодательство систематически изменялось и обновлялось. И практически все корректировки были направлены на минимизацию числа выборов и участие в них независимых кандидатов. Рост проходного барьера в парламент до 7%, ужесточение параметров отбора кандидатов, отмена выборов губернаторов, запрет использования голосования против всех кандидатов, увеличение срока полномочий президента до 6 лет – все эти шаги партии власти были сделаны для уменьшения конкуренции в борьбе за власть.

Естественно, что подобные меры не являются незаконными и их невозможно причислить к технологиям «черного» PR, так как они не удовлетворяют ни одному из основных принципов подобных технологий, за исключением, разве только, нравственных критериев. Если рассмотреть ситуацию более подробно, можно заметить некоторые факты, определенно относящиеся к недобросовестным PR-технологиям.

1. Стоит заметить, что проявление недобросовестных методов конкуренции со стороны «Единой России» проглядывалось определенно еще до начала самого активного периода выборного процесса, в процессе предвыборной агитации. Для ликвидации нежелательных соперников, партия прибегала к масштабной чистке своих конкурентов, используя разнообразные предвыборные технологии.

Учитывая данные Центральной избирательной комиссии (ЦИК), на региональных выборах 13 марта 2011 г. к примеру, зарегистрировано 98% выдвиженцев парламентских партий и только 41% представителей непарламентских партий и 60% самовыдвиженцев. Наибольший отсев самовыдвиженцев (до 70%) наблюдался в Коми, Калининградской, Курской и Тверской областях.

В качестве примера можно рассмотреть следующую ситуацию. Избирательный комитет муниципального округа «Гагаринское» отказал активисту партии «Яблоко» Андрею Скоркину в регистрации на выборах депутатов муниципального совета, забраковав подписи избирателей на основании заключения специалиста экспертно-криминалистического центра ГУВД. В суд, рассматривавший жалобу кандидатов, пришли более 20 избирателей, которые готовы были подтвердить свои подписи, но суд их слушать

© Рузиева М.М., 2018.

не стал, хотя позднее даже МВД признало: эксперт Воробьева, забраковавшая за один вечер 260 подписей, приняла решение необоснованно. Ее лишили премии, но решение комиссии не отменили.

2. Правящая партия доминирует в телевизионном эфире. Следуя базовым принципам выборного законодательства все партии равны. ЦИК следит, сколько времени им посвящают на федеральных каналах. Но если представителя партии показывают, как чиновника, это не берется в расчет. Изменив правила учета, можно получить другую картину. В 2011 г., по расчетам близкого к КПРФ Центра исследований политической культуры, «Единая Россия» получила на четырех федеральных телевизионных каналах 67% времени в сюжетах, затрагивающих партийную тематику, ЛДПР – 15%, «Справедливая Россия» и КПРФ – по 9%. Стоит заметить, что на сегодняшний день в списке «Единой России» из 600 кандидатов [2].

126 – государственных чиновники, чья деятельность постоянно освещается в средствах массовой информации, но это обстоятельство не было подвержено критике центральной избирательной комиссии.

3. Еще одним фактом недобросовестной конкуренции является непосредственное нарушение предвыборной агитации со стороны партии «Единая Россия». К таким нарушениям относится и непосредственная агитация со стороны представителей государственной службы, которые в то же время являются членами указанной партии, и должны соблюдать объективную, нейтральную позицию, не производя влияния на ход политической борьбы. Кроме того, в рамках последних парламентских выборов просматривалась единая агитационная политика не только со стороны органа, ответственного за организацию и проведение предвыборной кампании, но и со стороны кандидата, то есть «Единой России».

Помимо сказанного, стоит указать на факты размещения продуктов политической рекламы партии «Единая Россия» на городском транспорте, что нарушает внутреннее законодательство государства.

4. Прямая фальсификация выборов. Указанная технология считается наиболее эффективной для партии «Единая Россия». В первую очередь, из-за возможности использования масштабного административного ресурса возможна весьма простая имплементация технологии, одновременно, ликвидировав возможность использования данного механизма другими политическими силами. Во-вторых, инструмент фальсификации предполагает обеспечение контроля над процессом выборов, дает возможность получения предварительных и текущих данных, необходимых для анализа и быстрого реагирования на складывающуюся ситуацию.

Пример партии «Единая Россия» дает противоречивую оценку принципам применения технологий недобросовестного PR: не обязательно наличие анонимности источника для применения указанных технологий, но обязательными элементами так же считаются противозаконность и аморальность действий

Можно сказать, что административный ресурс является самым неординарным видом пиара. С одной стороны, он представляет собой возможность донести правду до широких масс населения, с другой стороны, его влияние на общественное мнение достаточно велико, что делает «черный» пиар смертельным оружием для репутации в руках конкурентов, будь то бизнес, журналистика или политика. Именно поэтому, несмотря на активную борьбу с клеветой в средствах массовой информации, это явление продолжает финансироваться и поддерживаться.

Библиографический список

1.Терновой М.А. PR-технологии как идеолого-комунникативный компонент политической кампании в России: теория и реалии Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2014. № 2.

2.http://er.ru/news/2011/11/22/v-peterburge-partii-predali-glasnosti-chernye-pr-tehnologii-konkurentov/ Единая Россия. Официальный сайт партии.

3.«Крупным планом: Избирательный ритуал» Газета «Ведомости» от 14.11.2011, №214 (2980).

РУЗИЕВА МАРГАРИТА МУЛЛОЗОИРОВНА - магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Челябинский филиал, Россия.

УДК 330

А.Д. Сазанова

ПРАКТИКА КОМИТЕТА ПО УПРАВЛЕНИЮ МУНИЦИПАЛЬНЫМ ИМУЩЕСТВОМ И ЕЁ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ В ГОРОДЕ СНЕЖИНСКЕ

В статье рассматриваются виды и состояние муниципального имущества ЗАТО г.Снежинск, а также управление им со стороны муниципального комитета.

Ключевые слова: *муниципальное имущество, казна, бюджет, движимое и недвижимое имущество, управление муниципальным имуществом.*

Практика муниципального управления показывает, что именно наличие прочных экономических ресурсов местного самоуправления, таких как муниципальное имущество, являющихся одновременно источником и средством улучшения качества жизни населения муниципальных образований и повышения доходности муниципальной экономики. И тем самым способствует органам местного самоуправления реально стать действенным инструментом разрешения существующих муниципальных проблем. Особые трудности в управлении муниципальным имуществом связаны с определением его оптимального состава и управления им с целью максимального удовлетворения запросов населения и получения от его использования максимальной социально-экономической выгоды. Что, в свою очередь, делает актуальным изучение практики управления муниципальным имуществом и поиск путей повышения результативности его использования. Таким образом, Муниципальное имущество является существенным разносторонним средством муниципального управления социально-экономическим состоянием г. Снежинска в целях увеличения доходности муниципального бюджета, оказания муниципальных услуг населению, стимулирования экономической деятельности, в том числе субъектов малого и среднего предпринимательства.

Комитет по управлению имуществом г. Снежинска осуществляет от имени органов местного самоуправления управление, и распоряжение объектами муниципального имущества. В связи с этим комитет принимает активное участие в разработке и формировании проекта *бюджета* ЗАТО г.Снежинск, как финансового имущества.

В целом можно констатировать, что круг вопросов управления муниципальным имуществом, осуществляемым, в первую очередь, комитетом, а также и другими органами местного самоуправления весьма широк. Практически все вопросы местного самоуправления так или иначе связаны с оптимальным использованием муниципального имущества. Это и вопросы бюджета, реализации муниципальных целевых программ, связанных с социально-экономическим развитием города, городского жилищно-коммунального хозяйства и т.д., которые так или иначе затрагивает напрямую интересы практически каждого горожанина.

Изучение практики работы комитета показало, что он осуществляет полномочия учредителя муниципальных унитарных предприятий в соответствии с решением Главы Администрации города. Также комитет готовит предложения и проекты документов по созданию, реорганизации и ликвидации муниципальных унитарных предприятий.

По представлению комитета, собрание депутатов города рассматривает и утверждает проекты нормативных правовых документов о порядке, размере и сроках ежегодного перечисления муниципальными предприятиями в местный бюджет части чистой прибыли от их деятельности. А также проект документа о порядке распределения доходов муниципальных казенных предприятий.

Именно комитет по управлению муниципальным имуществом исполняет решения собрания депутатов и администрации города об осуществлении передачи находящегося в муниципальной собственности имущества в хозяйственное ведение или оперативное управление муниципальным унитарным предприятиям и учреждениям, о реорганизации или ликвидации муниципальных унитарных предприятий.

Комитет по управлению имуществом осуществляет контроль за результатами использования муниципального имущества, в том числе закрепленного за муниципальными предприятиями на праве хозяй-

© Сазанова А.Д., 2018.

Научный руководитель: *Слепышев Алексей Львович* – кандидат исторических наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал в г. Челябинск), Россия.

ственного ведения, находящегося в аренде и безвозмездном пользовании, подготавливает предложения по его эффективному использованию. В этих целях работники комитета проводят проверки на месте использования муниципального имущества. В частности, в ходе проведенных проверок работниками комитета выявляются факты неиспользования или нецелевого использования муниципального имущества, находящегося в хозяйственном ведении или оперативном управлении, необоснованное его списание. Результаты данных проверок доводятся до сведений руководителей проверенных предприятий и организаций для принятия мер по их устранению, а также до руководителей администрации города.

Так например, анализ показал, что количество проверок использования земельных участков ежегодного сокращалось, что связано с увеличением эффективности их использования[1]. Например, в ходе проверки было выявлено одно нарушение по самовольному занятию земельного участка (использованию земельного участка без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю). По данному факту комитетом был оформлен соответствующий акт проверки и ее материалы направлены государственному инспектору по земельному контролю управления федеральной службы Росреестра для рассмотрения данных материалов и принятия решений про привлечению виновных лиц к административной ответственности. Комитетом, проверяемому должностному лиц, было рекомендовано привести правоустанавливающие и правоудостоверяющие документы на земельные участки в соответствие с требованиями действующего земельного законодательства.

Другая проверка земельного участка в отношении соблюдения санитарных норм при его аренде была проведена комитетом по информации Снежинского отдела Управления Росреестра по Челябинской области. Однако в ходе проверки именно нарушений земельного законодательства не было выявлено. Поэтому комитет направил соответствующую информацию в Региональное управление №15 Федерального медико-биологического агентства России для рассмотрения и проведения уже проверки на предмет соблюдения на земельном участке санитарных норм и правил.

Контроль комитета за использование имущества показал, что основным нарушением является нецелесообразное списание объекта муниципального имущества. Мерой, применяемой в отношении данного нарушения, является отказ комитета в списании. Другим нарушением в использовании муниципального имущества являются факты неиспользования или нецелевого его использования

В соответствии с планом проверок хозяйствующих субъектов и индивидуальных предпринимателей, утвержденным прокуратурой ЗАТО г. Снежинска, комитетом за 2015 год проведено шесть плановых проверок. Проверка земельных участков, используемых ООО «Престиж-2», в результате которой выявлены признаки административного правонарушения, предусмотренного статьей 7.1 КоАП [2](использование земельных участков без оформленных в установленном порядке правоустанавливающих документов на землю). Проверки муниципальных земельных участков, используемых ООО «НПО «Ремстройиндустрия – Карьер строительного камня», ООО «Альфа», ООО «Юпитер 2010», ООО «Снежинский завод специальных электрических машин», ООО «Завод изолированных труб показали, что признаков административного правонарушения не установлено.

Плановая проверка потребительского дачно-строительного кооператива «Сокол» была отменена в связи с расторжением по судебному решению договора с комитетом аренды земельного участка.

Учитывая вышеизложенное в отношении использования муниципального имущества было бы целесообразно, создать при комитете по управлению имуществом и земельными отношениям межведомственную комиссию по бесхозяйному имуществу для проведения обследования бесхозяйных объектов, подготовки заключения о целесообразности оформления права муниципальной собственности на него одновременно с предложениями о его дальнейшем использовании и сохранности.

Основной целью управления и распоряжения муниципальным имуществом является повышение качества жизни населения городского округа путем достижения максимально возможной социально-экономической целесообразности его использования.

В целом, можно выделить следующие пути совершенствования практики комитета по управлению муниципальным имуществом.

Во-первых, повышать эффективность управления муниципальным имуществом, в частности, путем профессиональной подготовки и повышения квалификации муниципальных служащих, имеющих к этому отношение, посредством различных учебно-практических мероприятий: семинаров, тренингов, проводимых специалистами.

Во-вторых, было бы целесообразным в Уставе ЗАТО г. Снежинска отдельной статьей определить функциональную компетенцию всех органов местного самоуправления по управлению муниципальным имуществом в целях более четкого разграничения их действий в данном вопросе.

[1] Примечание: 2015г. - 19 проверок, 2016г. - 10 проверок, 2017год - 0 проверок.

В-третьих, разработать регламент по взаимодействию всех органов местного самоуправления по управлению каждым видом муниципального имущества

В-четвертых, вовлечение в хозяйственный оборот неиспользуемых или используемых не по назначению объектов недвижимости.

В-пятых, осуществление регулярного мониторинга за своевременным и полным поступлением арендных и других платежей от использования муниципального имущества и земельных участков.

В-шестых, в целях упорядочения процесса принятия управленческих решений, связанных с участием муниципального образования в уставном капитале хозяйствующих субъектов, целесообразно разработать и утвердить положение о порядке представления и рассмотрения заявок на участие муниципального образования в коммерческих обществах, в котором будут прописаны требования, предъявляемые к заявкам на участие ЗАТО г. Снежинск в хозяйственных обществах.

Библиографический список

1.Федеральный закон от 14 ноября 2002 № 161-ФЗ (в ред. от 04 ноября 2014 г.) «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // Собрание законодательства Российской Федерации – 2002. – №48. – Ст.4746.

2.Постановление Администрации Снежинского городского округа Челябинской области от 31 октября 2013 г. № 1611 «Об утверждении Положения «Об учете муниципального имущества и ведении реестра муниципального имущества муниципального образования «Город Снежинск» [Электронный ресурс] // Официальный Снежинский городской информационный портал «Snezhinsk.com». – Режим доступа: http://snezhinsk.com/news/view/snezhinsk_prinjal_quotnarodnyj_bjudzhetquot. – Дата обращения: 13 февраля 2018 г.

САЗАНОВА АННА ДМИТРИЕВНА – магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (филиал в г. Челябинск), Россия.

УДК 340

Е.Л. Сапожников

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТРОИТЕЛЬСТВА В РФ

В статье рассматриваются виды государственного регулирования в строительной отрасли, их взаимосвязь и особенности.

Ключевые слова: *государственное регулирование, строительство, технический надзор, контроль, техническое регулирование.*

Это систематизированная управленческая деятельность уполномоченных государственных органов, занимающихся упорядочиванием экономических отношений в строительстве и защищающих все интересы участников договорных отношений.

Государственное регулирование строительной деятельности в РФ – это прежде всего:

- Нормативно-правовое регулирование:
  - Градостроительное регулирование
  - Техническое регулирование
- Государственный строительный контроль и надзор.

Причем в каждом регулировании существуют свои разработки правовых норм. К примеру, государственное регулирование строительной деятельности в РФ в области градостроения полностью ориентируется на Градостроительный кодекс РФ, поэтому все градостроительные отношения между участниками проекта привязаны к развитию городских и пригородных территорий, а также к деятельности людей на этих территориях [1].

Градостроительное регулирование включает в себя:

- территориальное планирование,
- градостроительное зонирование,
- планировку территорий,
- инженерные изыскания,
- архитектурно-строительное проектирование,
- строительство объектов капитального строительства,
- реконструкцию объектов капитального строительства,

капитального ремонта, при проведении которого затрагиваются конструктивные и другие характеристики надежности и безопасности объектов капитального строительства.

Государственное регулирование строительной деятельности в РФ в части градостроения предполагает приобретение строительной компанией статуса СРО и контроль за деятельностью Генерального подрядчика.

Техническое регулирование — это правовое регулирование отношений всех участников проекта и, одновременно, оценка соответствия проекта исполнению обязательных государственных технических требований. Государственное регулирование строительной деятельности в РФ в части технического регулирования включает в себя перечень необходимой документации, среди которых есть стандарты, своды правил, СНиПы, ГОСТы, постановления Минстроя и т.д.

Важная роль в осуществлении государственного строительного контроля и надзора отводится федеральным органам исполнительной власти, таким как: федеральные министерства, федеральные службы и федеральные агентства.

Особое влияние в строительной отрасли имеет Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору, которая отслеживает соблюдение обязательных требований (сертификатов, стандартов, строительных правил и норм) при осуществлении хозяйствующими субъектами производства строительной продукции, а также эксплуатации и технического обслуживания жилых домов [2].

На региональном уровне управление и государственное регулирование сферы строительства и жилищно-коммунальных хозяйств осуществляют следующие отраслевые органы:

– департаменты (комитеты) по строительству;

–департаменты (комитеты) по жилищно-коммунальному хозяйству. Наименования в разных ре-

© Сапожников Е.Л., 2018.

Научный руководитель: *Коротина Наталья Юрьевна* – доктор экономических наук, доцент, РАНХиГС (филиал г.Челябинск), Россия.

гионах различны, например, в Москве – департамент жилищно-коммунального хозяйства и благоустройства, а в Челябинской области – министерство строительства и инфраструктуры. Такие региональные органы создаются по усмотрению субъектов федерации в пределах их компетенции.

В сферах производственного сектора и жилищного строительства сформировалась целая система государственного контроля, при этом выделяются следующие методики и формы контроля:

1.Техническое регулирование (ТР). В сфере строительства ТР берет на себя одну из ключевых задач. Любые изменения в этом секторе неизбежно сказываются на бизнес-деятельности. В частности, вносятся корректировки в систему сертификации, меняются расходы субъекта предпринимательской деятельности, корректируется себестоимость продукции и так далее. Вот почему государственный контроль играет здесь ключевую роль. Задача уполномоченных структур – организовать систему стандартов качества и безопасности, которые бы не нагружали производителей услуг и товаров.

Главные цели – защитить здоровье и жизнь людей, а также сохранить окружающую среду. Государственное ТР проводится в форме госнадзора, аккредитации, проведения регистрационных мероприятий, приемки объекта в эксплуатацию и так далее. Здесь же ведется реестр выполненных работ и различного рода объектов жилищного или производственного сектора. При этом задача государства – стимулировать общество на четкое соблюдение действующих техрегламентов. Такая социология способствует повышению качества возводимых объектов и повышению безопасности жизни для людей, которые используют объекты строительства [3]. Государственный контроль в секторе ГСН и ТР имеет схожие черты, главная из которых – общность функций, к последним стоит отнести:

1) Наблюдение. Уполномоченные органы берут на себя функцию контроля (производится и правовое регулирование).

2) Сбор информации. Здесь подразумевается получение данных о соблюдении подконтрольным объектом требований законодательства и техрегламента.

3) Принятие мер. При нарушении дисциплины или действующего законодательства предпринимаются определенные шаги, направленные на наказание виновных.

4) Выявляются причины, по которым произошло нарушение, и предпринимаются меры, исключающие подобное в будущем. Эти функции берет на себя Федеральная служба госстатистики, в отчетах которой и находят отражение нарушения в сфере жилищного или производственного строительства, а также рассматриваются вызвавшие их причины.

2. Государственный стройнадзор. Здесь главная функция лежит на плечах Федеральной службы, а также на органах исполнительной власти. При организации надзора ключевое значение имеет важность объекта для государства в целом. Объектом проверки выступает контроль законности строительства (реконструкции) сооружения, то есть действий застройщика. При этом проверке поддается правовое и техническое поле – проверяется соблюдение законов и технических норм, выявляются правонарушения и определяются меры наказания для объектов.

Главные цели контроля – достижение общей практики, положительная социология деятельности, прозрачность всех выполняемых процедур и так далее. Также в процессе надзора уделяется внимание следующим направлениям – системе организации строительных работ, соблюдению правил выполнения арматурных и монтажных мероприятий, четкость нанесения антикоррозийных покрытий и прочие вопросы в этой сфере[4].

3. Выдача разрешений на возведение объекта. Правовое обоснование изложено в ГрК РФ, земельном кодексе, а также в правовых и других актах. Выдачей таких документов занимается федеральная, исполнительная или местная власть (в зависимости от того, какие объекты подлежат проверке).

4. Образование цены и сметная документация. Система контроля подразумевает регулирование в сфере цены и смет, что касается и саморегулируемых организаций. Здесь же стоит отметить ведение реестра нарушений, установление системы нормативов на государственном уровне, а также других норм, действующих и для саморегулируемых организаций.

Подводя итог всему вышеизложенному можно сделать следующие выводы, что система государственного регулирования в строительной отрасли децентрализована, функции и обязанности распределены между различными министерствами, агентствами, службами и департаментами, что существенно ухудшает контроль и управление всей строительной отраслью в целом. Это приводит к возникновению огромных бюрократических преград и как следствие этого, появлению коррупции на местах.

Библиографический список

1. Каменецкий М.И. Развитие строительного комплекса / Под общ.ред. Р.М.Нуреева. − М.: ИНФРА-М, 2010. – С.221-240.

2. Каменецкий М.И., Донцова Л.В. Строительный комплекс: состояние, проблемы, основные тенденции долгосрочного развития // Экономика строительства. − 2008. − № 3. − С.2.

3. Зелинская М.В., Пронин Е.С. Направления повышения эффективности государственного управления. В сборнике: Международная научно-прак- тическая конференция по актуальным вопросам экономики и гуманитарных наук в 2015 году. Материалы научно-практической конференции. – 2015. – С. 107-110.

4. Самигулова Р.З., Фомин П.Б. Современное состояние и тенденции развития инновационной и производственной деятельности в строительной отрасли России // Экономика и предпринимательство. − 2012. – № 3.

САПОЖНИКОВ ЕВГЕНИЙ ЛЬВОВИЧ – магистрант, РАНХиГС (филиал г.Челябинск), Россия.

УДК 340

Э. Вердиева

ЖЕСТОКОЕ ОБРАЩЕНИЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ КАК ОСНОВАНИЕ ЛИШЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ ПРАВ: ПРОБЛЕМЫ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

В статье рассматриваются вопросы семейно-правовой защиты интересов детей при жестоком обращении со стороны родителей.

Проведен анализ проблем, связанных с лишением родительских прав, инициируемых субъектами, входящими в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

***Ключевые слова**: жестокое обращение, несовершеннолетний, родители, лишение родительских прав, комиссия по делам несовершеннолетних, родительские права, защита детей.*

Защита прав несовершеннолетних входит в приоритетные задачи государственной политики не только Российской Федерации, но и других зарубежных стран, поскольку будущее молодого поколения – будущее всего мирового сообщества.

На сегодняшний день существует широкая гамма правовых средств и мер защиты несовершеннолетних, но, как верно отмечает Н.В. Коваль «процитированные международно-правовые предписания в нашем государстве фактически остаются не более чем благими пожеланиями, поскольку существующий уровень защищенности детей от жестокого обращения явно не соответствует международным стандартам».[1]

Стоит отметить, что преобладающее воздействие на несовершеннолетнего оказывает его микросреда: семья, близкие, то есть те лица, на которых возложена обязанность по его воспитанию. Но реальность на сегодняшний день такого, что защищать детей приходится и от жестокости их родителей. И взаимоотношения субъектов в данном контексте носят не сколько морально-нравственный, сколько юридический характер.

Анализ состояния правоприменительной практики позволяет говорить о повышенной латентности преступлений и правонарушений в отношении несовершеннолетних, а также о множественных фактах прекращения, приостановления производств по уголовным, административных делам, а также о неприменении мер семейно-правового характера. Нельзя исключать и созданную искусственную латентность преступлений и правонарушений.

Согласно статистическим данным, по г. Тюмени количество потерпевших несовершеннолетних от преступных посягательств составило: в 2014 г. – 792 несовершеннолетних, в 2015 – 1052 несовершеннолетних, в первом квартале 2016 – 181 несовершеннолетних, из них 134 преступления носили насильственный характер. В первом квартале 2016 г. возбуждено лишь одно уголовное дело по факту неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженного с жестоким обращением.

Состояние преступности в отношении несовершеннолетних рассматривается и на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и защиты их прав (далее – КДНиЗП) ежемесячно.

В целях стабилизации создавшейся обстановки КДНиЗП реализует комплекс профилактических мероприятий по взаимодействию с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В случае обнаружения факта жестокого обращения с несовершеннолетним компетентными органами рассматривается возможность привлечения родителей к семейно-правовой и (или) уголовной ответственности. Если данные деяния не являются уголовно-наказуемым деянием, к виновным лицам применяются меры семейно-правового характера. А именно, учреждения и органы, входящие в КДНиЗП, могут подавать исковые заявления о лишении родительских прав по факту жестокого обращения в отношении несовершеннолетних лиц.

© Вердиева Э., 2018.

Научный руководитель: *Краснова Татьяна Владимировна* – кандидат юридических наук, доцент, Тюменский государственный университет, Россия.

[1] Коваль Н.В. Жестокое обращение с детьми (криминологические и уголовно-правовые проблемы): автореферат дис. На соиск.учен.степ. канд. юр.наук (12.00.08)/ Коваль Наталья Викторовна; Российская прав.акад.Мин.юистиции РФ, 2013. – 31 с..

Лишение родительских прав, как институт, является одной из мер семейно-правовой ответственности, также является методом защиты несовершеннолетних от неправомерных посягательств со стороны родителей. Как отмечается многими правоведами, лишение родительских прав – исключительная (крайняя) мера семейно – правовой ответственности.[1]

Указ Президента РФ 761 « О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы РФ»[2] вводит запрет на изъятие детей из семей без предварительного проведения социально – реабилитационной работы. Из данной нормы следует, что лишению родительских прав - как крайней меры семейно-правовой ответственности предшествует проведение социально-реабилитационной работы с семьей.

При выявлении факта жестокого обращения с ребенком, семья ставится на профилактический учет в областной банк данных семей и несовершеннолетних «группы особого внимания», для которых индивидуально разрабатывается комплексный план реабилитации: проведение социально-педагогической, социально-медицинской, юридической помощи, оказывается содействие в трудоустройстве родителей, содействие в организации отдыха, оздоровления несовершеннолетних и другие виды помощи. Но законодательством не оговариваются сроки проведения профилактической работы. Субъекты системы профилактики наделены автономией в решении данного вопроса. Практика показывает, что семьи «групп особого внимания» могут в течение нескольких лет состоять на учете, при этом профилактическая работа, в большинстве случаев, не оказывает положительного влияния. Тем самым, несовершеннолетний в течение долгого времени может подвергаться жестокому обращению, а реабилитационная работа будет продлеваться по формальным основаниями. В связи с этим назревает необходимость правового регулирования вышеуказанной проблемы. Необходимо четко регламентировать сроки проведения профилактических мер с учетом возможных и обоснованных оснований их продления. В случаях, когда профилактические реабилитационные меры в указанные сроки не дали результата - ставить вопрос о лишении родительских прав.

Во многих субъектах Российской Федерации не налажена система взаимодействия органов, входящих в КДНиЗП Территориальные органы Следственного Комитета и МВД несвоевременно предоставляют информацию о преступлениях, совершенных в отношении несовершеннолетних. Указанная проблема препятствует возможности проведения оперативного подключения органов системы профилактики для оказания юридической, социальной, педагогической и материальной помощи потерпевшим – несовершеннолетним, а также их семьям. Отсутствие должного взаимодействия также препятствует разрешению вопроса о привлечении родителей несовершеннолетних к административной ответственности, если вынесено постановление об отказе в возбуждении уголовного дела по преступлениям, совершенным в отношении детей, поскольку ими несвоевременно предоставляются все необходимые материалы. В связи с чем возникает необходимость правовой регламентации раздела об ответственности в действующих соглашениях о взаимодействии субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Немаловажным остается вопрос конкретизации понятия «жестокое обращение». Отсутствие законодательного регулирования данного понятия порождает противоречивость в правоприменении.

Пленум Верховного Суда Российской Федерации в п. 11 своего Постановления от 27 мая 1998 г. № 10 «О применении судами законодательства при разрешении споров, связанных с воспитанием детей» разъяснил, что «жестокое обращение с детьми может проявляться не только в осуществлении родителями физического или психического насилия над ними либо в покушении на их половую неприкосновенность, но и в применении недопустимых способов воспитания (в грубом, пренебрежительном, унижающем человеческое достоинство обращении с детьми, оскорблении или эксплуатации детей)».

Жестокое обращение – широкий по объему термин, «предполагающий насильственный характер деяния наряду с другими ненасильственными способами посягательства»[3]

Как отмечает Т.В. Краснова: «важно понимать, что совместное переживание неблагоприятных обстоятельств, сложившихся в отдельно взятой семье, может иметь менее вредные последствия для физиологического и психического развития ребенка, чем его изъятие у родителей.». Нахождение семей в трудной жизненной ситуацией не может рассматриваться как форма жестокого обращения с несовершеннолетним.

---

[1] Например. См. Уколова В.В., Краснова Т.В. Проблемы правовой регламентации лишения родительских прав как крайней меры ответственности родителей // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экоючисские и правовые исследования. 2012. С 147.

[2] Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 — 2017 годы // СПС Консультант Плюс.

[3] Шарапов Р.Д. Физическое насилие в уголовном праве. СПб., 2001. С 25.

Как считает Т. В. Шипунова, жестокое обращение - «насильственное воздействие на ребенка, которое ведет или может привести к причинению физического вреда»[1]. Данная точка зрения представляется не совсем корректной, так как жестокость по отношению к несовершеннолетнему может выражаться не только в причинении ему физических страданий, но и в нанесении психологической травмы.

К сожалению, недооценивается одна из указанных выше форм жестокого обращения – психическое насилие. Органы системы профилактики содействуют в возбуждении уголовных дел по факту неисполнения обязанности по воспитанию несовершеннолетнего, сопряженного с жестоким обращением, подают исковые заявления о лишении родительских по указанному основанию лишь при установлении факта применения физического насилия к несовершеннолетнему.

Изучая судебную практику, можно с уверенностью сказать, что в приговорах, постановлениях о лишении родительских прав отсутствуют факты обвинения лица в неисполнении обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего, основанных на психическом насилии по отношению к несовершеннолетнему. Во всех приговорах, постановлениях суда содержится указание на причинение моральных страданий, но они выступают следствием физического насилия. Вследствие чего жестокое обращение отожествляется лишь с физическим насилием в случаях, угрожающих жизни и здоровью несовершеннолетнего.

В связи с вышеизложенными, возникает необходимость регулирования правоприменительной практики в соответствии с сущностью применяем норм действующего законодательства.

Библиографический список

1.Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ: по сост. на 01 мая 2017 г. // Собрание законодательства РФ. 1996. № 1. Ст. 16.

2.Краснова Т.В. Лишение родительских прав: концептуальные ошибки законодателя и проблемы правоприменительной практики/ Вестник Омского университета. Серия «Право». 2015. №3 (44). С.143-152.

3.Уколова В.В., Краснова Т.В. Проблемы правовой регламентации лишения родительских прав как крайней меры ответственности родителей // Вестник Тюменского государственного университета. Социально-экономические и правовые исследования. 2012. С 145 – 150.

4.Хазова О.А. Отобрание детей: международно-правовые аспекты/ О.А. Хазова// Семейное и жилищное право. — 2014. — № 2. — С. 18-22.

5.Мусеибов А.Г. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (комментарий к ст. 156 УК РФ) // СПС КонсультантПлюс, 2008

6.Нечаева А.М. Судебная защита прав ребенка: учебно-практическое пособие. М.:Экзамен. 2003. 196 с.

7.Злобина И.В. Проблемы правового регулирования и правоприменения практики лишения родительских прав // Вестник Краснодарского университета МВД России. 2013.

ВЕРДИЕВА ЭЛЬЗА – магистрант, Тюменский государственный университет, Россия.

[1] Шипунова, Т. В. Жестокое обращение с детьми: определение, генезис, перспективы исследований // Криминология: вчера, сегодня, завтра : тр. Санкт-Петерб. криминолог. клуба. 2002. № 1 (2). С. 95.

Информация для авторов

Журнал «Вестник магистратуры» выходит ежемесячно.

К публикации принимаются статьи студентов и магистрантов, которые желают опубликовать результаты своего исследования и представить их своим коллегам.

В редакцию журнала предоставляются **в отдельных файлах** по электронной почте следующие материалы:

1. Авторский оригинал статьи (на русском языке) в формате Word (версия 1997–2007).

Текст набирается шрифтом Times New Roman Cyr, кеглем 14 pt, с полуторным междустрочным интервалом. Отступы в начале абзаца – 0, 7 см, абзацы четко обозначены. Поля (в см): слева и сверху – 2, справа и снизу – 1, 5.

Структура текста:

- **Сведения об авторе/авторах:** имя, отчество, фамилия.
- **Название статьи.**
- **Аннотация** статьи (3-5 строчек).
- **Ключевые слова** по содержанию статьи (6-8 слов) размещаются после аннотации.
- **Основной текст статьи**.

Страницы **не нумеруются**!

Объем статьи – не ограничивается.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И. В.статья.**

Статья может содержать **любое количество иллюстративного материала**. Рисунки предоставляются в тексте статьи и обязательно в отдельном файле в формате TIFF/JPG разрешением не менее 300 dpi.

Под каждым рисунком обязательно должно быть название.

Весь иллюстративный материал выполняется оттенками **черного и серого цветов**.

Формулы выполняются во встроенном редакторе формул Microsoft Word.

2. Сведения об авторе (авторах) (заполняются на каждого из авторов и высылаются **в одном файле)**:

- имя, отчество, фамилия (полностью),
- место работы (учебы), занимаемая должность,
- сфера научных интересов,
- адрес (с почтовым индексом), на который можно выслать авторский экземпляр журнала,
- адрес электронной почты,
- контактный телефон,
- название рубрики, в которую необходимо включить публикацию,
- необходимое количество экземпляров журнала.

В названии файла необходимо указать фамилию, инициалы автора (первого соавтора). Например, **Иванов И.В. сведения.**

Адрес для направления статей и сведений об авторе: magisterjourn@gmail.com
Мы ждем Ваших статей! Удачи!